

جامعة دمياط
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية وحدة إثرائية مقترحة في الجغرافيا فى ضوء التحديات المعاصرة لتنمية
التحصيل والإتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى

إعداد

باسم شعبان طه الملاح
باحث دكتوراه- تخصص مناهج وطرق تدريس
معلم أول ثانوى جغرافيا

إشراف

الأستاذ الدكتور/ فوزى عبد السلام الشربيني
أستاذ المناهج و طرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية - جامعة دمياط

٢٠١٨/٧/١٥

٢٠١٨/٧/٢٠

تاريخ استلام البحث

تاريخ قبول البحث

فاعلية وحدة إثرائية مقترحة في الجغرافيا في ضوء التحديات المعاصرة لتنمية التحصيل والإتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى

إعداد

باسم شعبان طه الملاح

المقدمة

حظيت مناهج التعليم الأزهرى في الفترة الأخيرة بإهتمام بالغ على المستوى التخطيطى بالأزهر الشريف ، حيث أكدت توصيات العديد من المؤتمرات على أهمية بناء مناهج الأزهر الشريف بمراحله المختلفة لتواكب التحديات المحلية والإقليمية والعالمية المعاصرة ، ومسايرة لأهداف وفلسفة ومعايير التعليم بالأزهر الشريف.

لذا فإن خريج التعليم الثانوى الأزهرى المنتظر في حاجة لمنهج جغرافيا يراعى هذا الأمر من خلال برامج ووحدات إثرائية تتناول موضوعات وأفكار تناسب هذا التوجه حتى يكون واجهة مشرفة للأزهر الشريف وقادر على التصدى للتحديات المعاصرة بفكر واع ومستتير .

أدبيات البحث :

■ ويمكن تقسيم دواعى تصميم وحدات إثرائية بمنهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية إلى :

١- دواعى تتعلق بمناهج الجغرافيا الحالية بالمرحة الثانوية الأزهرية:

١- عدم تطابق أهداف ومحتوى المنهج الحالى مع أهداف الأزهر الشريف.

٢- ضرورة ربط المناهج بطبيعة المستقبل المهني للطلاب الأزهرى .

٣-إنخفاض مستوى تحصيل الطلاب بمادة الجغرافيا.

٤-مشكلة إبتعاد مناهج الجغرافيا عن موضوعات تتعلق بالتحديات المعاصرة.

٢- دواعى تتعلق بتوصيات المؤتمرات وآراء المتخصصين :

١- توصيات المؤتمرات التى أكدت على أهمية تطوير مناهج التعليم بالأزهر عربى وشرعى وثقافى.

٢- توصيات المجلس الأعلى للأزهر الشريف في يناير ٢٠١٤م ، بمناقشة التقرير الذي انتهت إليه لجنة تطوير التعليم الأزهرى قبل الجامعي.حيث اوصى بتدريس كتب جديدة سواء الثقافية أو العربية أوالدينية .

٣- تقارير الزيارات الميدانية للمعاهد الثانوية الأزهرية التى يعدها المشرفون والمستشارون، والموجهون .

٤-آراء المعلمين الممارسين لتخصص الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية.

الأهداف العامة للبرامج الإثرائية بشكل عام :

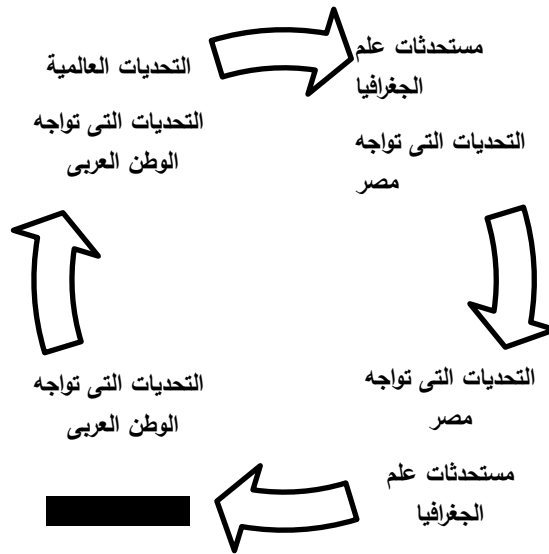
البرنامج الإثرائى هو خبرات تربوية تتسم بالتنوع والعمق العلمي والفكري ، والتي غالباً لا تتوفر

في المنهج الدراسي . ويجب أن تتوفر في أي برنامج إثرائى الأمور الآتية: توفير محتوى علمي ومصادر

تعلم لا تتوفر في المنهج الدراسي العام، استكشاف مجالات متنوعة من العلوم والمعارف، توفير فرص

للمتعلم ليشترك في اختيار المحتوى، تنمية المهارات التفكيرية العليا، تنمية السلوك الإبداعي، تنمية القدرات الشخصية المؤثرة في النمو الشامل تحرك الدوافع الداخلية والتعلم الذاتي ، تكسب تعلم وممارسة مهارات التفكير، تنتج السلوك الإبداعي، توجه النظرة الإيجابية نحو الذات والمجتمع، وتثير حب التساؤل والتجريب. وتتنوع أنواع البرامج الاثرائية من برامج معرفية ومهارية وبرامج ثرى المحتوى الحالى من خلال الدمج او من خلال وحدات اثرائية مفصلة لتحقيق أهداف خاصة (عبد الله النافع، ١٩٩٥)*

شكل (١): يوضح التحديات المعاصرة التي تواجه مناهج الجغرافيا.



وفيما يلي عرض مختصر لقائمة التحديات المعاصرة التي تواجه مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية

أولاً : مستحدثات علم الجغرافيا التي يجب تضمينها في المناهج الحالية:
(١) جغرافية الإرهاب .
(٢) الجغرافيا الطبية .
(٣) الجغرافيا الفيزيائية .
(٤) الجغرافيا الإفتراضية.
(٥) جغرافيا ما وراء الطبيعة .
(٦) جغرافية الرياضة .
(٧) جغرافيا العالم الإسلامى .
(٨) جغرافيا الطاقة المستحدثة.
(٩) جغرافية المخاطر.

* يتم التوثيق كالتالى : (اسم المؤلف ، سنة النشر ، رقم الصفحة)

ثانياً: التحديات الجغرافية المعاصرة فى القرن الحادى والعشرين التى يجب تضمينها فى المناهج الحالية:
(أ) التحديات السياسية العالمية المعاصرة.
(١) تحدى السياسات الأمريكية نحو الشرق الأوسط.
(٢) تحديات تواجه الأمن القومى المصرى .
(أ) تحدى القوى الاقليمية.
(ب) تحدى مواجهة الإرهاب.
(ج) تحدى الصراعات داخل الدول العربية.
(د) التحديات التى تواجه منطقة الخليج العربى.
(٣) مفاهيم أجيال الحروب المعاصرة .
(٤) تحدى ظهور مصطلحات ومفاهيم جديدة .
(ب)التحديات الاقتصادية العالمية المعاصرة.
- تحديات تواجه الإقتصاد المصرى بعد ثورتى يناير ٢٠١١م و ٣٠ يونيو ٢٠١٣م.
- تحدى تناقص موارد الدولة ومصادر الدخل القومى. وتشمل :
- زيادة معدلات البطالة نتيجة عودة العاملين من الدول العربية الغير مستقرة أمنياً وسياسياً.
- تحدى إنخفاض مؤشرات التنمية البشرية.
- تحدى التنمية معتمدة على التصدير كهدف قومى لمصر .
- تحدى انتهاء عصر الطفرة البترولية وأثره على الخليج العربى.
- تحدى بداية عصر الذرة المائية.
- تحدى النمو الإقتصادى لبعض الدول الآسيوية .
- تحدى التوسع فى ظاهرة العولمة فى مجال المال والتجارة.
- تحدى التعامل مع القضايا التقنية والعلمية المستحدثة .

ثالثاً : التحديات التي تواجه تطوير مناهج الجغرافيا بالتعليم الثانوى الأزهرى:
- عدم تطابق منظومة المناهج الحالية مع رسالة وأهداف الأزهر الشريف .
- صعوبة إحداث تكامل بين مناهج الجغرافيا الحالية والعلوم الإسلامية.
- مشكلة إبتعاد مناهج الجغرافيا عن دراسة العلوم الاسلامية :
- دراسة الإعجاز العلمى والجغرافى بالقرآن الكريم.
- دراسة الإعجاز العلمى والجغرافى بالسنة النبوية الشريفة.
- مشكلة إبتعاد مناهج الجغرافيا عن التحديات المعاصرة التى تواجه العالم العربى والإسلامى:
- تحدى الإرهاب على المستوى المحلى .
- تحدى الإرهاب على المستوى الإقليمى والعالمى.
- تحدى مشكلات الأقليات الإسلامية في دول العالم.
- تحدى محاولة تشويه صورة المسلمين.
- دور الأزهر الشريف في مواجهة التحديات المعاصرة.

الأقليات المسلمة فى العالم :

تتفق الآراء على أن تعريف الأقلية يقصد به : مجموعة صغيرة تعيش فى مجتمع أكبر وتختلف فى خصائصها عن مجتمع الأكثرية .

تغطى الأقليات المسلمة رقعة جغرافية كبيرة حيث تنتشر فى معظم دول العالم ،وتتباين من حيث الأعداد وظروف النشأة وغيرها من العوامل ،ولاشك أن الأقليات المسلمة فى العالم تواجه العديد من التحديات والمشكلات المرتبطة بالوضع السياسى والثقافى والإجتماعى العالمى منذ مطلع القرن الحادى والعشرين . وتختلف المشكلات التى تواجه الأقليات المسلمة من منطقة جغرافية لأخرى ،ف نجد فى أفريقيا : إنخفاض مستوى المعيشة ، الحروب والصراعات ، الأمراض والأوبئة ، قصور النواحي التعليمية ،قلة الوعى ، بينما فى آسيا وهى الموطن الأكبر للمسلمين فى العالم ٦٢ % من مسلمى العالم . وتوجد أقليات مسلمة فى كل بلدان آسيا غير المسلمة وأكبرها عدداً الأقلية المسلمة فى الهندا ١٥٦ مليون ، ٢٧ مليون بالصين ، ١٤ مليون بالفلبين .

وتتعدد التحديات التى تواجه الأقليات المسلمة فى آسيا ما بين (إضطهاد ، تطهير عرقى ، إحد ، عنف) .وتعتبر قضية مسلمى ميانمار(بورما سابقاً) أخطر التحديات التى تواجه الأقليات المسلمة فى العالم ، ونسبة المسلمين فى إقليم أراكان ٤% ، ويعانى المسلمون بالإقليم من الحرمان من الحقوق السياسية وممارسة الحريات الدينية ، ومصادرة الأوقاف الإسلامية ،لدرجة وصلت لمصادرة مقابرهم ، إضافة لذلك حملات التطهير العرقى والعنف الممنهج ضدهم .

وللأزهر الشريف دور كبير فى مساندة مسلمى ميانمار ، وتبنى قضيتهم عالمياً، وقد أقيمت العديد من المؤتمرات لمساندتهم وتعريف المجتمع الدولى بالقضية وخطورتها. كما أن الأزهر الشريف يتبنى جميع

القضايا والتحديات التي تواجه الأقليات المسلمة في العالم وقد أنشأ لذلك (مرصد الأزهر) للتواصل مع أي تحدى يواجه المسلمين عامة والأقليات المسلمة خاصة. إيماناً بإرساء قيم التسامح وقبول الآخر. نصل للأقليات المسلمة في أوروبا والأمريكيتين وأستراليا وهي أقليات حديثة العهد إذ وصلوا مع بداية القرن ١٩ وطوال القرن ٢٠ وفي مقدمة الأقليات الوافدة في أوروبا (الجالية المسلمة في فرنسا ١٠ % من السكان) و (الجالية المسلمة في إيطاليا ٣% من السكان) و (الجالية المسلمة في أستراليا ١.٧% من السكان).

مشكلة البحث :

يتضح لنا من خلال العرض السابق أن مناهج الجغرافيا بحاجة الى وحدات إثرائية تتناول سبل مواجهة تلك التحديات التي تواجه مناهج الجغرافيا. ونظراً لأهمية مادة الجغرافيا، واقتنائها الدائم بالأمور الحياتية، والبيئة المحيطة فإنها يجب أن تكون وسيلة رئيسية، لتنمية الاتجاه، ووسيلة لتحقيق الترابط بين التعليم، وطبيعة المستقبل المهني للطلاب من خلال تصميم وحدات إثرائية في مادة الجغرافيا لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية يراعى أهداف وفلسفة التعليم بالأزهر الشريف في ضوء التحديات المعاصرة. وعلى ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :

"ما فاعلية وحدة إثرائية مقترحة في الجغرافيا في ضوء التحديات المعاصرة لتنمية التحصيل والإتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى؟
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما التحديات المعاصرة التي تواجه مناهج الجغرافيا و التي يجب توافرها في وحدات إثرائية مقترحة بالمرحلة الثانوية الأزهرية؟
 - ٢- ما التصور المقترح لوحدة إثرائية في الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى الأزهرى في ضوء تلك التحديات المعاصرة ؟
 - ٣- إلى أى حد يودى تدريس (الوحدة الإثرائية المقترحة في الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية) إلى تنمية كل من : أ- التحصيل الدراسى للوحدة ب- الإتجاه نحو المادة.
- أهداف البحث:

- تقديم تصور مقترح لوحدة إثرائية (جغرافيا الأقليات المسلمة في العالم) في منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية في ضوء التحديات المعاصرة.
- تنمية الإتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى .

أهمية البحث :

- ١- البحث استجابة للتوجه إلى ربط المناهج الدراسية بالمستقبل المهني لطلاب الأزهر الشريف .
- ٢- يعد هذا البحث استجابة للاتجاه إلى تخطيط مناهج وبرامج إثرائية خاصة بالأزهر الشريف تراعى توجهات وطبيعة التعليم الأزهرى كما يؤكد على ذلك القائمين على هيئة ضمان الجودة بالأزهر الشريف.
- ٣- يساعد الطلاب على فهم الموضوعات والقضايا الجغرافية من وجهة محلية وعربية وإسلامية وعالمية ووفقاً لما يهدف إليه التعليم الثانوى الأزهرى.
- ٤- يعد هذا البحث استجابة لتوصيات المؤتمرات و الندوات التعليمية بأهمية تطوير مناهج التعليم الأزهرى والتي عقدت خلال الفترة من ٢٠١٤ م حتى ٢٠١٨ م .

أدوات البحث:

- ١- قائمة بالتحديات المعاصرة التي يجب توافرها في الوحدات الإثرائية المقترحة بمنهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية.
- ٢- إختبار تحصيلى لتقييم مستوى الطلاب بالوحدة الدراسية (جغرافيا الأقليات المسلمة في العالم) التي تم تدريسها لطلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى.
- ٣- مقياس إتجاه طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى نحو المادة.

حدود البحث:

- ١- بناء وحدة إثرائية مقترحة في ضوء قائمة التحديات المعاصرة بعنوان (جغرافيا الأقليات المسلمة في العالم) .
- ٢- عينة من مجموعة من طلاب أحد المعاهد الأزهرية الثانوية بدمياط(الصف الثانى الثانوى) تقوم بدراسة الوحدة الإثرائية المقترحة عدد ٣٠ طالب.
- ٣- قياس المتغيرات التالية : التحصيل- الإتجاه نحو المادة.

منهج البحث:- يستخدم الباحث منهجين هما:

- أولاً- إستخدام المنهج الوصفى فى: جمع بيانات ومعلومات حول التحديات المعاصرة التي تواجه مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية.
- ثانياً - المنهج شبه التجريبي حيث يتم تدريس وحدة إثرائية مقترحة بعنوان (جغرافيا الأقليات المسلمة في العالم) في الجغرافيا لتنمية الإتجاه نحو مادة الجغرافيا وتنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى). من خلال اجراء تطبيق إختبار قبلى وبعدى.

مصطلحات البحث:

١- وحدة إثرائية:

الاثراء لغة : من أثرى أى اغنى ، ويقال ثرا المال أى نما والثروة أى الكثير من المال (المعجم الوسيط ، ٢٠٠٤: ٩٥)

والبرنامج الاثرائى يعرفه الاستاذ ومطر (٢٠٠١) :عملية محددة تهدف الى احداث تنمية او زيادة كمية او نوعية لعنصر او اكثر من عناصر المنهج لتوجيه التعليم وتسهيل حدوثه والتأكد من فاعليته في مجال معين. وتعد الوحدات الإثرائية المكون الرئيسي للبرنامج الإثرائى .

وهو أيضاً إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج العادية للطلاب حتى تتلاءم مع احتياجاتهم في المجالات المعرفية والانفعالية والإبداعية والحسركية).والاثراء جزء من تطوير المنهج ويهدف لتحسين المنهج وزيادة فاعليته .ويمكن تقسيم الإثراء الى اثراء عام على مستوى الدولة و اثراء محلى يستهدف منطقة معينة بالدولة أو نظام تعليمى معين وإخيرا اثراء فردى يتم في حجرة الفصل دون اتفاق مسبق.والاثراء الجيد هو ما استند الى منهجية علمية ،حيث يقوم الاثراء على تحليل المحتوى لمعرفة نواحي الضعف والقصور فيه ، ومن ثم العمل على معالجتها من خلال الزيادات والاضافات لعنصر او اكثر من عناصر المنهج.(فتحي جروان،٢٠٠٤).

لذا فالوحدة الإثرائية هى : خبرات تربوية منظمة ومحددة تتخذ من المنتج وسيلة لإكتساب محتوى علمى متعمق ومتخصص ومهارات يمكن تحقيقها في فترة زمنية متوسطة المدى.(عبد الله الجغيمان ، ٢٠١٨)

٢- التحديات المعاصرة:

جمع تحَد، وهو كل تغيّر أو تحوّل كمي أو نَوْعي(المعجم الوسيط ، ٢٠٠٤)ومن الممكن تقسيم التحديات الى سياسية،و اقتصادية،و ثقافية،و علمية، والتي تفرض متطلبات معينة لا بد من توفيرها،ويلتزم الباحث بالتقسيم التالى متمثلاً في تحديات مستحدثات علم الجغرافيا ثم تحديات وفقاً للتقسيم الجغرافى المكانى (التحديات التى تواجه مصر فالتحديات التى تواجه العالم العربى والإسلامى وأخيراً التحديات العالمية).

ويمكن تعريفها وفقاً للدراسة الحالية بأنها : تلك التحديات التى تؤثر في مؤسساتنا التربوية ومناهجنا وتتطلب اجراءات ومتطلبات لا بد من توافرها في أهداف ومحتوى المنهج الدراسى .

(٣) التحصيل :

عرفه حسن شحاتة زينب النجار (٢٠٠٣ ، ٨٩) بأنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات ومعارف أو مهارات ، معبراً عنها بدرجات في الإختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة.

(٣) الاتجاه :

يعرفه ماهر صبري ومحب الرفاعي (٣٢٢، ٢٠٠١) بأنه : " الموقف الذي يتخذه الفرد، أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حدث معين أو قضية معينة، أما بالقبول أو بالرفض نتيجة مروره بخبرة معينة تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية "

أما التعريف الإجرائي للاتجاه نحو مادة الجغرافيا في هذه البحث فهو قياس مدى استجابة أو استعداد طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى لتقبل مادة الجغرافيا أو رفضها من خلال درجات مقياس الاتجاه المعد من قبل الباحث.

الدراسات و البحوث السابقة:

يمكن تقسيم الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال الدراسة إلى المحاور التالية:

- المحور الأول: دراسات تناولت إثراء المناهج الدراسية.

- المحور الثانى: دراسات تناولت تطوير منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية (عام وأزهري).

- المحور الثالث : دراسات تتعلق بمناهج المواد الاجتماعية بالتعليم الأزهرى (ع/ ث).

أولاً: المحور الأول دراسات تناولت إثراء المناهج الدراسية :

(١) دراسة هبة طه (٢٠٠٥م) والتي اهتمت بقياس أثر استخدام الاعجاز العلمى فى القرآن الكريم فى تدريس وحدة الأرض و الغلاف الجوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدينة المنيا فى اكتسابهم المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم.

(٢) نجفة قطب الجزائر (٢٠٠٧) برنامج إثرائي مقترح في التاريخ للطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي وأثرة على تنمية الحس التاريخي لديهم. تم إتباع الإجراءات التالية:

إعداد قائمة بأبعاد ومكونات الحس التاريخي التي يجب تنميتها من خلال تدريس التاريخ.

إعداد اختبار للمكون المعرفي للحس التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

إعداد مقياس للحس التاريخي عند مستوى الوعي

بناء إطار عام للبرنامج الإثرائي لتنمية أبعاد الحس التاريخي الثلاثة (الزمان - المكان - البشر)

إعداد كتيب الطالب المتفوق بحيث يشمل وحدات البرنامج الثلاث للإثراء والتي تعد امتدادا ومكملة للوحدة "مظاهر الحياة في مصر القديمة " بالمنهج المقرر

إعداد دليل للمعلم لتدريس وحدات البرنامج الإثرائي الثلاث وتنمية الحس التاريخي

اختيار مجموعتي البحث (تجريبية - ضابطة)

تطبيق الاختبار والمقياس قبليا

تطبيق وحدات البرنامج الثلاث لطالبات المجموعة التجريبية بإتباع دليل المعلم.

تطبيق اختبار ومقياس الحس التاريخي بعديا ورصد النتائج.

(٣) **دراسة يحيى عبد الرحمن (٢٠٠٩م)** هدفت لقياس فاعلية برنامج إثرائي قائم على الألعاب الذكية في تطوير مهارات حل المشكلات و الدافعية للإنجاز لدى الطلبة المتفوقين في السعودية. وقد تكون مجتمع الدراسة من (٣٢) طالبا من الصف الثالث المتوسط بمدارس المملكة موزعين إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتكونت من (١٦) والمجموعة الثانية ضابطة، (١٦) طالبا .

(٤) **دراسة جمال حسن السيد (٢٠١١)** هدفت قياس فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل الاعجاز العلمي في القرآن الكريم في تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير العلمي والوعي البيئي والقيم الخلقية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. ومن توصيات الدراسة ضرورة الاهتمام بمدخل الاعجاز الجغرافي بالقران الكريم كمدخل تربوي شامل، وتوجيه انتباه المتخصصين الى اهمية تنمية القيم والأخلاق من خلال تدريس الاعجاز العلمي في القرآن .

(٥) **الفدافي خلف عبد الوهاب (٢٠١٣)** هدفت لقياس فاعلية برنامج اثرائي قائم على مفهوم الذات في منهج علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب المرحلة الثانوية ، تكونت مجموعة البحث من ١٥٠ طالباً بالصف الثالث الثانوى الادبي تم تقسيمهم الى مجموعة ضابطة وتجريبية وتوصل الى ارتباط دال احصائياً بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس مهارات اتخاذ القرار واختبار مهارات اتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدي.

(٦) **دراسة مريم جبر (٢٠١٣م)** : هدفت لاثراء محتوى منهاج الجغرافيا بالأيات القرانية الكونية في تنمية المفاهيم الجغرافية والإتجاه نحوها لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي ،قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي لتحليل المحتوى والمنهج شبه التجريبي وقامت باثراء محتوى وحدات بالايات القرانية وهى وحدات الكرة الارضية وأشكال سطح الارض.

(٧) **دراسة مها كمال حفنى (٢٠١٧م)** : هدفت لدراسة فاعلية استخدام مدخل الإعجاز البيئى للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة فى تدريس الجغرافيا فى تنمية مهارات التفكير التأملى وتصحيح التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

ثانياً : **المحور الثانى: دراسات تناولت تطوير منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية(عام وأزهري)**
(١) **دراسة عبد الحفيظ عيسى (١٩٩٨):**

اهتمت هذه الدراسة بقياس مدى فاعلية بعض استراتيجيات تدريس مادة الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية واتجاهاتهم نحوها، قام الباحث بالإجراءات التالية :

- إعداد كتاب الطالب ودليل المعلم الخاصين بتعليم وتعلم وحدة " الإنسان " للصف الأول الثانوي الأزهري وفق خطوات استراتيجيتي حل المشكلات والعصف الذهني . إعداد اختبار مهارات التفكير الإبداعي في الجغرافيا . -إعداد مقياس اتجاه نحو مادة الجغرافيا . تدريس الوحدة لأفراد عينة البحث

(٢) دراسة عبد الناصر أحمد عبد الرحيم (٢٠٠٠) :

هدفت الدراسة الى قياس أثر استخدام المدخل البيئي في تدريس الجغرافيا لطلاب التعليم الثانوي الأزهرى على تنمية بعض المفاهيم البيئية لديهم واتجاهاتهم نحو البيئة .

(٣) دراسة عبير كامل على (٢٠٠٣م) : فعالية برنامج مقترح لتطوير محتوى منهج الجغرافيا في ضوء القضايا العالمية المعاصرة في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو تلك القضايا لدى طلاب الأول الثانوي.

(٤) دراسة ريهام رفعت عبد العال (٢٠٠٧م) : تطوير منهج الجغرافيا في ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع لتنمية بعض عناصر التثوير البيئي لدى طلاب الصف الأول الثانوي "رسالة دكتوراه" ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة عين شمس.

(٥) دراسة باسم شعبان الملاح (٢٠١١ م) : تطوير منهج الجغرافيا بالمدارس الثانوية التجارية في ضوء متطلبات التنمية البشرية بمحافظة دمياط ، "رسالة ماجستير" ، كلية التربية بدمياط .

(٦) دراسة منال محمود أبو شادى (٢٠١١ م) : تطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى في ضوء بعض القضايا الجغرافية المعاصرة وأثره على تنمية مهارات التفكير الجغرافى "رسالة دكتوراه .

(٧) دراسة وصفى حكيم اديب (٢٠١١م) : تطوير منهج الجغرافيا في ضوء مستحدثات علم الجغرافيا لتنمية التفكير الابتكارى والاتجاه نحو المادئدى طلاب المرحلة الثانوية العامة "رسالة دكتوراه" ،كلية التربية بنى سويف ، جامعة بنى سويف .

ثالثاً: المحور الثالث : دراسات تتعلق بمناهج المواد الإجتماعية بالتعليم الأزهرى .

(١) دراسة اسماعيل السيد الحداد (٢٠٠٣م) هدفت لقياس فاعلية نموذج"ميرل وتتيسون"فى تنمية بعض مفاهيم الجغرافيا الاقتصادية لتلاميذ الصف الاول الاعدادى الازهرى واتجاهاتهم نحو المادة

(٢) دراسة حامد سعد (٢٠٠٤م) هدفت لتقويم امتحانات مادة التاريخ للشهادة الثانوية الازهرية فى ضوء اهداف تدريسها.

(٣) دراسة علاء عبد الله مرواد (٢٠٠٥م) والتي هدفت لتطوير منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية الأزهرية فى ضوء فلسفة التعليم بالأزهر الشريف ورسالته العالمية حيث قام الباحث بتصميم منهج لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية يراعى أهداف وفلسفة الأزهر الشريف ومن توصيات الدراسة إجراء بحوث مماثلة فى مادة الجغرافيا.

(٤) دراسة جمعة الديب (٢٠٠٦م) هدفت لقياس فاعلية منهج مقترح قائم على توزيع المفاهيم والمهارات التاريخية فى تنمية بعض المفاهيم والمهارات لدى طلاب المرحلة الثانوية الازهرية.

(٥) دراسة رمضان فوزى (٢٠١٣م) هدفت لتصميم وحدة مطورة لتنمية الحس التاريخى والتفكير المستقبلى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى.

التعقيب على الدراسات السابقة : -

-تعددت الدراسات التي تناولت استخدام البرامج الاثرائية كأحد وسائل تطوير المناهج:هبة طه ٢٠٠٥ علوم ، نجفة الجزار ٢٠٠٧ م ، جمال حسن ٢٠١١م مريم قنوع ٢٠١٣م ، مها كمال (٢٠١٧) ، وتنوعت بين دمج كامل ووحدات اثرائية أودمج جزئى.

- الدراسات التي تناولت تطوير منهج الجغرافيا بالتعليم الثانوى بمصر دراسة عبير كامل (٢٠٠٣) ،دراسة ريهام رفعت (٢٠٠٧)، دراسة باسم شعبان (٢٠١١) ،دراسة وصفى حكيم (٢٠١١)،منال محمود (٢٠١١) وتنوعت بين التطوير في اطار الحداثة والتكنولوجيا والتنمية البشرية ودراسة البيئة المحلية "الجغرافيا المحلية " ، وجميعها تطوير بالمرحلة الثانوية العامة عدا دراسة باسم شعبان التي تناولت تطوير مناهج الجغرافيا بالتعليم الفنى التجارى.

-تناولت عدد من الدراسات الاعجاز العلمى في القران والظواهر الجغرافية بالقران وهو ما يؤكد على أهمية تلك الموضوعات في مناهج الجغرافيا .

- من الدراسات التي تناولت تطوير منهج التاريخ بالازهر الشريف دراسة "علاء مرواد"

- مما سبق يتضح للباحث أهمية إجراء الدراسة الحالية لتقديم وحدات إثرائية مقترحة فى منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية مراعيًا أهداف وطبيعة التعليم الأزهرى في ضوء التحديات المعاصرة.

فروض البحث:

(١) يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل تدريس الوحدة وبعدها في الإختبار التحصيلى للوحدة الإثرائية لصالح التطبيق البعدى .

(٢) "يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل تدريس الوحدة وبعدها في مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا لصالح التطبيق البعدى ."

إجراءات البحث :

للإجابة على تساؤلات البحث قام الباحث بالإجراءات التالية:

●للإجابة على السؤال الأول للبحث "ما التحديات المعاصرة التي تواجه مناهج الجغرافيا و التي يجب توافرها في وحدات إثرائية مقترحة بالمرحلة الثانوية الأزهرية؟
قام الباحث بما يلى:

(١) إعداد قائمة بالتحديات المعاصرة التي يجب توافرها في وحدات إثرائية مقترحة في الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية .وذلك من خلال الإطلاع على :

* الاطلاع على الدراسات والكتب والمراجع المتخصصة فى مجال الجغرافيا.

*الاطلاع على محتوى مناهج الجغرافيا في بعض الدول العربية والإسلامية.

* دراسة الخصائص السكولوجية لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.

(٢) عرض القائمة على مجموعة من المحكمين .

٣) تعديل القائمة فى ضوء آرائهم لإعداد الصورة النهائية للقائمة .

• للإجابة على السؤال الثانى للبحث" ما التصور المقترح لوحدة إثرائية فى الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى الأزهرى فى ضوء تلك التحديات المعاصرة ؟
قام الباحث بما يلى :

(١) تقديم تصور مقترح للوحدة الإثرائية (جغرافيا الأقليات المسلمة فى العالم) فى الجغرافيا للصف الثانى الثانوى الأزهرى بالاستعانة بكل من :

أ- قائمة التحديات المعاصرة التى تواجه مناهج الجغرافيا .

ب- مراجع الجغرافيا المتعلقة بالأقليات حول العالم .

ج- دور الأزهر الشريف فى التصدى للمشكلات التى تواجه الأقليات المسلمة حول العالم .

(٢) بناء الوحدة وتحديد مكوناتها وأساليب التقويم المناسبة .

(٣) إعداد دليل للمعلم ودليل إلكترونى للطالب . يتضمن دليل المعلم (أهداف الوحدة - محتوى الوحدة - إستراتيجيات وطرق التدريس المستخدمة - الأنشطة التعليمية - الأدوات والوسائل المستخدمة - التخطيط الزمنى للوحدة (١٠ حصص شاملة حصتين للإختبار ومقياس الإتجاه القبلى وحصتين للإختبار ومقياس الإتجاه البعدى، وست حصص للشرح) .

ويتضمن دليل الطالب (دليل إلكترونى مصمم ببرنامج power point ويحتوى على دروس الوحدة الإثرائية ومنها (تعريف الأقليات - التوزيع الجغرافى للأقليات المسلمة فى العالم - نماذج لمشكلات تواجه الأقليات المسلمة - قضية مسلمى الروهينجا - دور الأزهر الشريف فى التصدى للتحديات المعاصرة التى تواجه الأقليات المسلمة بالعالم فى إطار مبادئ التسامح وقبول الآخر .

(٤) عرض التصور المقترح للوحدة الإثرائية على مجموعة من المحكمين وتعديله على ضوء آرائهم والتوصل الى الصورة النهائية له .

• للإجابة على السؤال الثالث للبحث والذى ينص على " إلى أى حد يودى تدريس (الوحدة الإثرائية المقترحة فى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية) إلى تنمية كل من :

أ - التحصيل الدراسى للوحدة ب - الإتجاه نحو المادة . قام الباحث بما يلى :

(٤) إختيار مجموعة البحث (عينة من ٣٠ طالب) من طلاب أحد المعاهد الأزهرية بدمياط (الصف الثانى الثانوى الأزهرى)

(٥) تطبيق أدوات التقويم (الإختبار التحصيلى-مقياس الإتجاه)على عينة الطلاب قبل تدريس الوحدة .
(٦) تدريس الوحدة .

(٧) تطبيق أدوات التقويم بعد تدريس الوحدة .

(٨) تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً والتأكد من الفرض الثانى والثالث .

(٩) تقديم توصيات البحث ومقترحاته .

نتائج البحث :

قام الباحث بإجراء تجربة إستطلاعية للإختبار من خلال تطبيقه على عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى عددهم (٣٠) طالب لضبطه بحساب معامل الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ) والذى بلغ (٠,٨٩١) لدرجة الإختبار الكلية وحساب معامل التمييز وتراوح بين ٣٥, إلى ٧٩, ومعامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار (٣٢, إلى ٦٣,) والزمن الملائم للإختبار ٥٠ دقيقة ، وعدد المفردات ٣٠ مفردة.

-**صدق المحكمين :** عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وفي تخصص الجغرافيا، وقد تم تعديله حسب توجيهاتهم ، وإخراجه بالصورة النهائية.

- **صدق الاختبار:** قام الباحث بتحديد الوزن النسبي لأهمية كل موضوع من خلال عدد الحصص وأهداف كل موضوع، ثم وضع الأسئلة ، وبذلك يكون الاختبار تناول معظم أفكار الوحدة .

- **مقياس الاتجاه :** وهو من إعداد الباحث من خلال الإطلاع على عدد من مقاييس الإتجاه:

الهدف من المقياس: معرفة اتجاهات طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى نحو مادة الجغرافيا، أي مدى استجابة واستعداد الطلاب لتقبل مادة الجغرافيا أو رفضها، وهل سيؤثر تدريس الوحدة الإثرائية في تعديل اتجاهات الطالبات نحو المادة .

• **وصف المقياس:** تم بناء مقياس الاتجاه نحو المادة بعد الاطلاع على الأبحاث والدراسات التي تناولت مقاييس اتجاه نحو المادة وقد تضمن الاختبار ما يلي :

- **تعليمات المقياس :** وتضمن الهدف من الاختبار، وتوجيهات لكيفية الإجابة الصحيحة، وزمن الاختبار .

- **يتكون المقياس من ٣٠ عبارة،** صنف (١٥ سلبية - ١٥ ايجابية) تحت خمس محاور وهي :
الاستمتاع بالمادة ، طبيعة المادة ، تأثير معلم الجغرافيا على تقبل المادة ، ربط الجغرافيا بالإحداث الجارية .

- **اختيارات الإجابة:** تم استخدام التقسيم الثلاثي لاختيار الإجابة المناسبة: أوافق، غير متأكد، لا أوافق.

• **تصحيح المقياس:** بلغت عدد العبارات الموجبة (١٥) عبارة تم توزيع الدرجات بحيث أعطيت عبارة أوافق (٣) درجات، وغير متأكد (٢) درجة، وعبارة لا أوافق (١) درجة، كما بلغ عدد العبارات السالبة (١٥) عبارة تم توزيع الدرجات بحيث أخذت عبارة أوافق (١) درجات، وغير متأكد (٢) درجة، وعبارة لا أوافق (٣) درجة. وبذلك بلغت لدرجة الكاملة للمقياس (٩٠) درجة.

• **الصدق والثبات :**

صدق المحكمين: تم عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين، وقد تم تعديله حسب توجيهاتهم وملاحظاتهم . وإخراجه بالصورة النهائية .

الصدق الداخلي للمقياس: نظرًا لكون المقياس قسم إلى محاور فقد تم حساب الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين مجموع كل محور من المقياس والدرجة النهائية للاختبار، ويوضح الجدول (١) نسب معامل الارتباط ودرجة الدلالة :

جدول (١) معاملات الارتباط لمقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا

المحور	معاملات الارتباط	درجة الدلالة
المحور الأول	٠.٩٣	دالة عند مستوى ٠.٠١
المحور الثاني	٠.٨٥	دالة عند مستوى ٠.٠١
المحور الثالث	٠.٧٧	دالة عند مستوى ٠.٠١
المحور الرابع	٠.٨٢	دالة عند مستوى ٠.٠١
المحور الخامس	٠.٨٩	دالة عند مستوى ٠.٠١

كما قام الباحث بإجراء تجربة إستطلاعية لمقياس الإتجاه من خلال تطبيقه على عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى عددهم (٣٠) طالب لضبطه بحساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والذى بلغ (٠.٩١) وهى نسبة مقبولة ، وحساب معامل التمييز وتراوح بين ٠.٣٦ إلى ٠.٧٨ ، ومعامل السهولة والصعوبة لمفردات المقياس (٠.٣٣ إلى ٠.٦٣) والزمن الملائم للمقياس ٤٥ دقيقة ، وعدد المفردات ٣٠ مفردة.

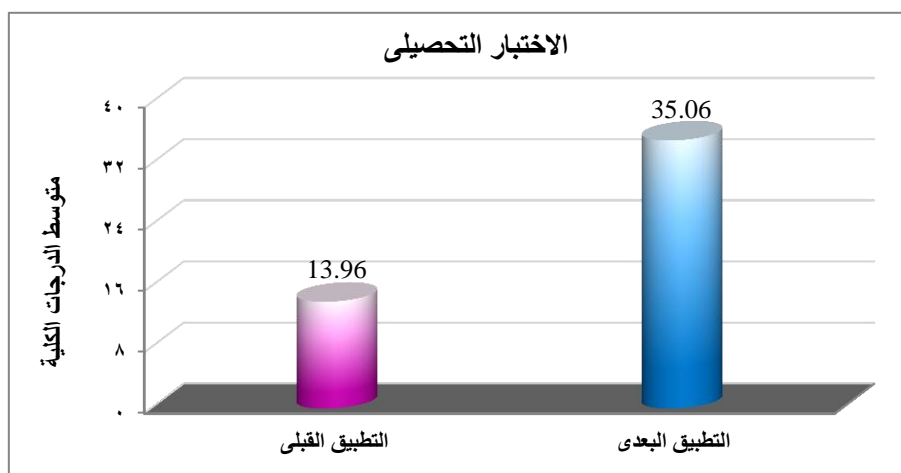
نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الثانى على أنه "يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل تدريس الوحدة وبعدها في الإختبار التحصيلى للوحدة الإثرائية لصالح التطبيق البعدى ". ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المزدوجة (المرتبطة) للمقارنة بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (٢):

جدول (٢): يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى ومستوياته.

المستويات	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى	اختبار "ت"	
				قيمة "ت"	درجات الحرية
التذكر	قبلى	٤.٨١	٢.٦٣	١٦.٥١	٢٩
	بعدى	١٢.٦٤	١.٣٢		
الفهم	قبلى	٣.٠٥	٢.٢٠	١٣.٧٨	٢٩
	بعدى	٨.٢٢	٠.٨٦		
التطبيق	قبلى	١.٨٦	١.٣١	١٠.٨٧	٢٩
	بعدى	٤.٥١	٠.٦٨		
التحليل	قبلى	٣.٠٣	١.٧٩	١٣.٣٥	٢٩
	بعدى	٧.١٦	١.٠٢		
التركيب	قبلى	١.١٦	٠.٩١	٦.٨٨	٢٩
	بعدى	٢.٥٢	٠.٥١		
الاختبار التحصيلى	قبلى	١٣.٩٦	٤.٢٣	٢٦.٨٣	٢٩
	بعدى	٣٥.٠٨	٢.٠٨		

وبالنسبة للاختبار التحصيلى بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى (١٣.٩٦) والانحراف المعيارى (٤.٢٣)، كما بلغ متوسط درجات التطبيق البعدي (٣٥.٠٧) والانحراف المعيارى (٢.٠٨)، وقد بلغت قيمة "ت" (٢٦.٨١) ومستوى الدلالة (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين التطبيقين فى الاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدي.



شكل (٢): يوضح متوسطى الدرجات الكلية لطلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي للاختبار التحصيلى.

من الجدول (٢) ونتائجه والشكل (٢) يتبين تحقق الفرض الثاني للدراسة.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه "يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل تدريس الوحدة وبعدها في مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا لصالح التطبيق البعدى". ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المزدوجة (المرتبطة) للمقارنة بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا ، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (٣):

جدول (٣): يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا.

اختبار "ت"			الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	التطبيق	أداة الدراسة
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة "ت"				
٠.٠٠١	٢٩	١٣.٥٢	٨.٥٥	٣٩.٥٠	قبلى	مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا
			٧.٨٨	٨٠.١٥	بعدى	

ومن النتائج السابقة يتبين تحقق الفرض الثاني للبحث.

مناقشة النتائج :

إتضح من نتائج التحليل الإحصائي للبحث وجود فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل تدريس الوحدة وبعدها في الإختبار التحصيلي للوحدة الإثرائية لصالح التطبيق البعدى، ويشير ذلك إلى فاعلية الوحدة الإثرائية وتأثيرها على رفع مستوى تحصيل الطلاب وتعديل اتجاههم نحو المادة، ويرجع ذلك الى :

- ملائمة الوحدة للتحديات المعاصرة والواقع المعاصر.

- إلى احتواء الوحدة الإثرائية على معلومات جديدة للطلاب حول الأقليات المسلمة في العالم .

- استخدام الإستراتيجيات الحديثة في التدريس وقيام الباحث باستخدام أجهزة العرض، وربط المادة الإثرائية بالأحداث الجارية.

-عرض فيديو هات وأشكال وصور .

-تنوع أساليب التقويم.

وفي ضوء ما سبق فإن الباحث يوصي بما يلي :

التوصيات والمقترحات :

- ١- تضمين الوحدات الإثرائية في مناهج الجغرافيا لمراحل التعليم الثانوى الأزهرى .
- ٢- تصميم وحدات إثرائية في التعليم الإعدادى الأزهرى.
- ٣- استخدام طرق تدريس حديثة ومتنوعة .
- ٤- ربط المحتوى بالأحداث الجارية.
- ٥- عمل برامج تدريبية لمعلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الأزهرية تتناول التحيات المعاصرة التى تواجه مناهج الجغرافيا.

المراجع

- (١) احمد محمود حماية (٢٠٠١م) : العالم الاسلامى ،جغرافيته وثرواته وامكاناته الإقتصادية ،دار الكتب المصرية ، ط ١ ، القاهرة.
- (٢) أحمد المهدي عبدالحليم(١٩٩٩): "التحديات التربوية للأمة العربية"، دار الشروق، القاهرة
- (٣) اسماعيل السيد الحداد (٢٠٠٣م): "قياس فاعلية نموذج"ميرل وتنيسون"فى تنمية بعض مفاهيم الجغرافيا الاقتصادية لتلاميذ الصف الاول الاعدادى الازهرى واتجاهاتهم نحو المادة"، رسالة ماجستير ، تربية الازهر ، القاهرة.
- (٤)القذافى خلف عبد الوهاب (٢٠١٣) فاعلية برنامج اثرائى قائم على مفهوم الذات فى منهج علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب المرحلة الثانوية ،رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات التربوية .
- (٥)باسم شعبان طه الملاح (٢٠١١ م) : تطوير منهج الجغرافيا بالمدارس الثانوية التجارية فى ضوء متطلبات التنمية البشرية بمحافظة دمياط ، "رسالة ماجستير " ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة.
- (٦) بوابة الأزهر الشريف (٢٠١٧) : مسلمو الروهينجا تعرضوا لهجمات وحشية بربرية لم تعرفها البشرية من قبل ، متاح عبر الإنترنت : www.azhar.eg
- (٧) جمال حسن السيد (٢٠١١) : " فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل الاعجاز العلمي فى القرآن الكريم فى تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير العلمي والوعي البيئي والقيم الخلقية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية ،جامعة أسيوط.
- (٨) جمال شقرة (٢٠١٤) : الجغرافيا المأزومة ،مجلة السياسة الدولية ،العدد ١٩٦
- (٩)جمعة الديب عثمان (٢٠٠٦م) : " فاعلية منهج مقترح قائم على توزيع المفاهيم والمهارات التاريخية فى تنمية بعض المفاهيم والمهارات لدى طلاب المرحلة الثانوية الازهرية" رسالة دكتوراه تربية الازهر ، القاهرة.
- (١٠)جميل عبد الله المصرى (٢٠١١): " حاضر العالم الإسلامى وقضايا المعاصرة"، كلية الشريعة بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- (١١)حامد سعد المرسي (٢٠٠٤م) : " تقويم امتحانات مادة التاريخ للشهادة الثانوية الازهرية فى ضوء اهداف تدريسها"، رسالة ماجستير ، تربية الأزهر ، القاهرة .
- (١٢) حسن شحاته، زينب النجار.(٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية و النفسية، ط١، القاهرة،الدار المصرية اللبنانية.

(١٣) حسين علوان حسين (١٩٩٨م) : " العولمة والهوية ، المؤتمر العلمي الرابع لكلية الآداب والفنون ، ١٩٩٨/٥/٦م ، بحث بعنوان: العولمة والثقافة العربية، منشورات جامعة فلاديفيا، الطبعة الأولى.

(١٤) رمضان توفيق عبيد (٢٠٠٩م) : "الثقافة وأثارها على التنمية في مواجهة التحديات التي تواجه العالم الإسلامي"رسالة ماجستير ، معهد الدراسات الإسلامية شعبة الاقتصاد، القاهرة.

(١٥) رمضان فوزى جاد الله (٢٠١٣م) : "وحدة مطورة لتنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى"رسالة ماجستير ،كلية تربية ،جامعة طنطا.

(١٦) ريهام رفعت عبد العال (٢٠٠٧م) : تطوير منهج الجغرافيا في ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع لتنمية بعض عناصر التنور البيئي لدى طلاب الصف الأول الثانوي "رسالة دكتوراه " ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة عين شمس.

(١٧) عبد الحفيظ محمد عبد الرحمن عيسى (١٩٩٨) : " فاعلية بعض استراتيجيات تدريس مادة الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية واتجاهاتهم نحوها " رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر

(١٨) عبد العزيز بن عثمان التويجري (٢٠١٣م) : " مؤتمر العالم الإسلامي والتحديات المعاصرة ،الرباط ،المغرب متاح عبر الانترنت موقع المنظمة الاسلامية للتربية والثقافة والعلوم " اسييسكو " (<http://www.isesco.org.ma>)

(١٩) عبد الله محمد الجغيمان (٢٠١٨م) :الدليل الشامل في تصميم وتنفيذ برامج تربية ذوى الموهبة ط١،العبيكان ، الرياض ، المملكة العربية السعودية

(٢٠) عبد الناصر أحمد عبد الرحيم (٢٠٠٠م) : " استخدام المدخل البيئي في تدريس الجغرافيا لطلاب التعليم الثانوي الأزهرى وأثره على تنمية بعض المفاهيم البيئية لديهم واتجاهاتهم نحو البيئة " رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج .

(٢١) عبد الوهاب المسيرى (٢٠٠١م) : " العالم من منظور غربي " ، دار الهلال ، القاهرة.

(٢٢) عبير كامل على (٢٠٠٣م) : فعالية برنامج مقترح لتطوير محتوى منهج الجغرافيا في ضوء القضايا العالمية المعاصرة في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو تلك القضايا لدى طلاب الصف الأول الثانوي "رسالة ماجستير " ، كلية التربية ، جامعة المنيا.

(٢٣) علاء عبد الله مرواد (٢٠٠٥م) : "تطوير منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية الأزهرية فى ضوء فلسفة التعليم بالأزهر الشريف ورسالته العالمية"رسالة ماجستير، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة.

(٢٤) فتحي عبدالرحمن جروان (٢٠٠٤) : الموهبة والتفوق والإبداع، عمان، الأردن، دار الفكر.

(٢٥) فوزي عبد السلام الشربيني (١٩٩١) : " تطوير مناهج الجغرافيا لمرحلة التخصص بمعاهد علوم القرآن في ضوء فلسفة النظام التعليمي بالأزهر الشريف ورسالته " مجلة كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة، العدد ١٤ ، الجزء الأول، يناير، ص ١٣٥ - ١٦٣ .

(٢٦) _____ (٢٠١٣) :تصميم المناهج والبرامج التعليمية بين النظرية والتطبيق ، ص ١٨ ، دمياط ، مكتبة نانسي .

(٢٧) محمد منصور (٢٠١٥) : قضايا الأقليات الإسلامية في جنوب شرقى آسيا ودور رابطة العالم الإسلامي في دعمها ١٣٨١-١٤٠٢ هـ / ١٩٦٢-١٩٨٢ م ،رسالة ماجستير ، قسم التاريخ والحضارة بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر الشريف.

(٢٨) محمود حمدى زقروق (٢٠٠٦م) : التحديات التي تواجه العالم الاسلامى ، مجلة ثقافتنا ، العدد ٨ ، القاهرة.

(٢٩) مريم جبر القنوع (٢٠١٣م) : " اثرى محتوى منهاج الجغرافيا بالأيات القرآنية الكونية في تنمية المفاهيم الجغرافية والإتجاه نحوها لدى طلاب الصف الخامس الابتدائى " رسالة ماجستير ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.

(٣٠) مسعود الخوند (٢٠٠٦) : الأقليات المسلمة في العالم ، ط ٢ ، يونيفرسال كومبنى ، بيروت ، لبنان.

(٣١) منال محمود أبو شادى (٢٠١١ م) : تطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى في ضوء بعض القضايا الجغرافية المعاصرة وأثره على تنمية مهارات التفكير الجغرافى "رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

(٣٢) مها كمال حنفى (٢٠١٧م) : فاعلية استخدام مدخل الإعجاز البيئى للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة فى تدريس الجغرافيا فى تنمية مهارات التفكير التأملى وتصحيح التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية ، كلية تربية عين شمس ، عدد يونيو ص ٢٣٠ : ٢٨٨ .

(٣٣) مى مجيب (٢٠١٤) : الجغرافيا المأزومة ، مجلة السياسة الدولية ، عدد أغسطس ٢٠١٤ ، الموقع على الشبكة العنكبوتية : www.siyassa.org.eg

(٣٤) نعيم إبراهيم الظاهر (٢٠٠٦م) : ظاهرة الإسلاموفوبيا "الرهاب من الإسلام" كتحدى سياسى للعالم الإسلامى والحلول المقترحة لها ،بحث مقدم الى مؤتمر "الإسلام والتحديات المعاصرة" ، كلية أصول الدين - جامعة البلقاء التطبيقية في الجامعة الإسلامية ، عمان، ٢٠٠٧/٤/٣-٢.

(٣٥) نجفة قطب الجزائر (٢٠٠٧) برنامج إثرائي مقترح في التاريخ للطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي وأثرة على تنمية الحس التاريخي لديهم، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، تربية عين شمس ، ديسمبر .

(٣٦) هبة طه محمد (٢٠٠٥م) : "أثر استخدام الاعجاز العلمي فى القرآن الكريم فى تدريس وحدة الأرض والغلاف الجوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدينة المنيا فى إكتسابهم المفاهيم العلمية والإتجاه نحو مادة العلوم"رسالة ماجستير ،كلية تربية ، جامعة المنيا .

(٣٧) وصفى حكيم اديب (٢٠١١م) :تطوير منهج الجغرافيا في ضوء مستحدثات علم الجغرافيا لتنمية التفكير الابتكارى والاتجاه نحو المادقلدى طلاب المرحلة الثانوية العامة " رسالة دكتوراه " ،كلية التربية بنى سويف ، جامعة بنى سويف .

المراجع الأجنبية :

38- William Anthony. (2001). " Teaching World Religions: Areport of FPRI's History institut for teachers" Journal of foreign policy research institute footnotes, vol. 7, No. 2, December .

39- Douglass, Susanl. (2000). "Teaching about Religion in national and state social studies standards: Executive summary"(Eric Document Reproduction service No. ED 456076).

40-Warwick E. Murray (2006). "Geographies of Globalization":Routledge, New York, Taylor & Francis Group.