



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## وحدة مقترحة في التاريخ قائمة على الأزمات لتنمية بعض مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

### رسالة مقدمة من

عصام محمود احمد

معلم دراسات اجتماعية بمحافظة سوهاج

للحصول على درجة الماجستير في التربية

"تخصص في المناهج وطرق التدريس "

### إشراف

دكتور/ هبة الله حلمي عبدالفتاح

مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - عين شمس

دكتور/ محمد رفعت عبدالعزيز

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٧/هـ ١٤٣٧ م

## وحدة مقترحة في التاريخ قائمة على الأزمتا لتنمية بعض مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

### أولاً: المقدمة :

تضطلع التربية بدور أعداد النشاء لمواجهة التغيرات والتطورات التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، لذا تهدف في المقام الأول إلى تزويد الفرد بالمهارات التي تساعد على التكيف مع متغيرات العصر، ومحاولة أعداده بصوره تجعله أكثر قدرة على أداء دوره في الحياة في عالم متغير شديد التعقيد والسعي إلى أن توفر له فرص الاستزادة من المعرفة الإنسانية واكتساب مهارات التفكير.

فالقدره على التفكير السليم وتحكيم العقل والقدره على تخيل الحلول للمشاكل المطروحة التي تصادف الأفراد والمجتمعات، وكذلك الانتقال من بين البدائل والخيارات وفحص جوانبها المختلفة والمقارنة بينها تمثل جميعها مصادر القوة التي يتمتع بها الجنس البشري<sup>(١)</sup>، وتشتد الحاجة إلى هذه القدرات فحياة الإنسان اليومية مليئة بالمشكلات التي تحتاج لاتخاذ قرارات البعض منه بسيط والآخر في غاية الأهمية.

من ثم فان تعليم مهارات اتخاذ القرار يبدو في غاية الأهمية حيث أن التربية التقليدية لا يمكن أن تنمي مهارات اتخاذ القرار عند الناشئة، وبما أنه لا يوجد ما يبرر الافتراض بأن المتعلمين يستطيعون أو أنهم سوف يتعلمون كيف يصبحون صانعي قرارات مهرة بالاعتماد على أنفسهم، فان تعليمهم مهارات اتخاذ القرار وتدريبهم على ممارستها خلال سنوات الدراسة يبدو في غاية الأهمية خاصة في عصر لم تعد فيه الاختيارات محدودة<sup>(٢)</sup>

حيث أن تعليم الطلاب مهارات اتخاذ القرار يعتبر في غاية الأهمية فحياة الإنسان اليومية مليئة بالقرارات البعض منها بسيط والآخر شديد الأهمية وتعليم كيفية اتخاذ القرارات فإننا نعد الفرد لمواجهة الحياة بعقل واعي يجعله يتحمل أعبائها ويشارك بفاعلية في حل مشكلاتها وقادرا على تشكيل حياته بصوره يصبح بها عضوا ناجحا في المجتمع

فالعالم الذي نعيشه اليوم بنظامه الاجتماعي المعقد يتطلب سلوكا مسؤولا من كل مواطن وعلى رأسه اتخاذ القرار لما يترتب عليه من خطورة تكمن في نواتجه البيئية والاجتماعية

---

(١) مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤) : تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين ضوء تربية في عصر المعلومات ، سلسلة

التفكير والتعليم والتعلم ، ( القاهرة ، عالم الكتب ط ١) ص ١٤٧ .

(٢) فتحي عبد الرحمن و ون (٢٠١١) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ( عطن ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط

٥) ص ١٢٣

والاقتصادية وإذا بدوره يلزم التربية أن تجعل غرس كفايات القرار من أهم القضايا التي توليها اهتماما ويفرض عليها تأهيل الطلاب للقدرة على اتخاذ القرار (١)

وقد صنف مركز تطوير المناهج مهارة اتخاذ القرارات ضمن المهارات الحياتية اللازمة للفرد ويمكن تمهيتها من خلال البرامج التعليمية في جميع المراحل الدراسية (٢) وبما أن الدراسات الاجتماعية جزء من المناهج الدراسية التي تقدمها المدرسة إلى تلاميذها فإن من أهم أهدافها مساعدة التلاميذ على اكتساب مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار .

حيث تعد مهارات اتخاذ القرار من الأهداف العليا التي تسعى الدراسات الاجتماعية إلى تمهيتها فهي تؤكد على الخطوات العلمية التي تغير من تفكير الإنسان وتنمي قدرته وتكشف عن ميوله من خلال المهارات التي يمكن التدريب عليها كما إنها ضرورة حياتية للفرد وذلك لكي يواجه المشكلات والمواقف التي تواجهه وتساعد على فهم مسارات الحياة (٣)

كما انه عند مراجعة أهداف دراسة وتدريب التاريخ بوصفه احد فروع الدراسات الاجتماعية يلاحظ أنها تؤكد على العديد من الأهداف منها القدرة على اتخاذ القرارات إلا أن الاهتمام في مدارسنا مازال يعتمد على الإلقاء والسرود على الرغم من أهمية مهارة اتخاذ القرار في حياة المتعلمين وتأكيد أهداف مادة الدراسات الاجتماعية و خاصة التاريخ علي ضرورة تمهيتها لدي التلاميذ مما أدى لتدني مهارة اتخاذ القرار لدي التلاميذ وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات والبحوث مثل دراسة كل من ( فايضة مجاهد، ٢٠١٣ )، (رضا محمد، ٢٠١٢)، والتي توصلت إلى وجود تدني في مستوى مهارة اتخاذ القرار .

ونظراً لأهمية مهارات اتخاذ القرار فقد نشط الباحثون في مختلف المواد الدراسية في القيام بالعديد من البحوث والدراسات التي استهدفت إكسابها وتمهيتها لدى المتعلمين ومن هذه الدراسات :

---

1) Gresch, H. (2011). Decision-making strategies and self-regulated learning: Fostering decision-making competence in education for sustainable development. Ph. D Dissertation. Niedersächsische Stralsund Universitätsbibliothek Gottingen, Göttingen ,p1

(١) وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٠) : القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية - العولمة - التربية من أجل اللام - المهارات الحياتية، (القاهرة، مركز تطوير المناهج والمواد الدراسية) ص ٦٥.

(٢) غادة عواد احمد شلبي (٢٠١٦): فاعلية نموذج التعلم البنائي الاجتماعي في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، (رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة عين

شمس ٢٧٥

1 ودراسة (Mjelde et al, 2011) التي استهدفت بحث دور التعليم الرسمي في إكساب طلاب المدرسة المتوسطة مهارات اتخاذ القرار وذلك ضمن إطار تدريب تضمين دمج تدريس مادة العلوم والرياضيات ومفاهيم ومهارات اتخاذ القرار وأشارت النتائج إلى فاعلية التدريب المقترح في تحسين مهارات اتخاذ القرار ( )

2 ودراسة (Hugh, 2012) التي هدفت إلى الكشف عن دور المشاركة في الأنشطة اللامنهجية في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى عينة من طلاب المدرسة المتوسطة وأشارت النتائج إلى الأثر الفعال للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية في تنمية مهارات اتخاذ القرار ( )

3 ودراسة (Colakkadioglu & Gucray, 2012) التي استهدفت بحث تأثير التدريب المعتمد على تطبيق نظرية الصراع في مهارات اتخاذ القرار ومهارات التكيف وتقدير الذات لدى طلاب الصف التاسع وأشارت النتائج إلى فاعلية التدريب في تحسين مهارات اتخاذ القرار وفي زيادة تقدير الذات وبعض مهارات التكيف ( )

4 دراسة غادة عواد احمد شلبي (٢٠١٦) التي استهدفت تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات من خلال نموذج التعلم البنائي الاجتماعي و توصلت إلى فاعلية النموذج في تنمية مهارات اتخاذ القرار ( )

5 دراسة إيمان السيد رضا حافظ البقري (٢٠١٦) التي استهدفت التعرف على فاعلية التدريس التبادلي على تنمية مهارات اتخاذ القرار في مادة الأحياء وأشارت النتائج إلى فاعلية التدريس التبادلي في تنمية كل من مهارات الحجة واتخاذ القرار. ( )

يتضح مما سبق تدني مهاراه اتخاذ القرار لدى التلاميذ وان عملية اتخاذ القرار مهارة عقلية يمكن تطويرها لدى الأفراد فهي عملية متعلمة إذ يمكن تدريب الفرد علي كيفية اتخاذ القرار

1(Mjelde, J, W, Litzenberg, K, K,& Lindner, J, R.(2011). Cognitive development effects of teaching probabilistic decision making to middle school students. Journal of Natural Resources and Life Sciences Education, 40, 36-44.

2(Hugh, F,C.(2012). Youth activity involvement, neighborhood adult support individual decision making skills, and early adolescent delinquent behaviors testing a conceptual model. Journal of Applied Developmental Psychology, 33,4, 175-188.

3(Colakkadioglu, & Gucray, S, S.(2012). The effect of conflict theory based decision-making skill training psycho-educational group experience on decision making styles of adolescents. Educational Sciences: Theory and Practice, 12, 2, 669-676

(٤) غادة عواد احمد شلبي(٢٠١٦): مرجع سابق

(٥) إيمان السيد رضا حافظ البقري (٢٠١٦): فاعلية التدريس التبادلي على تنمية مهارات اتخاذ القرار في مادة الأحياء لدى

طلاب الصف لأول الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة- مصر ، ١٧٧٤، يوليو ٣ ١٧٦٤

من خلال تدريس مهارات اتخاذ القرار ضمن إطار العديد من المواضيع أو المجالات الدراسية .

والتاريخ بوصفه احد فروع الدراسات الاجتماعية يحتل مكانه بارزه بين المقررات الدراسية، وبالرغم من ذلك فدراسة التاريخ في مناهجنا تجعل منه مادة جافة لا تثير اهتمام معظم التلاميذ وتلقى استجابة قليلة منهم ولعل هذا يرجع إلى جمود طرق التدريس وإلى ما يقدم إلى التلاميذ من معلومات جافة لا تثير فيهم حماساً أو اهتماماً بها ، لهذا ينبغي تدريس التاريخ من خلال محتوى يركز على الأفكار الرئيسية والمهارات كما ينبغي معالجة هذا المحتوى بأساليب عرض تثير اهتمام التلاميذ لدراسة هذا المحتوى .

فالطلاب يهتمون بدراسة مادة التاريخ بصورة كبيرة إذا أحسوا أنها تنمي لديهم المهارات اللازمة وإذا تعاملوا مع مادتها بتفكير وتقديم الآراء ووجهات النظر للإحداث والقضايا التاريخية لذا يمكن للأزمات التاريخية أن تسهم في تحقيق ذلك .

حيث تشير العديد من الدراسات منها دراسة أسماعيل وآخرون ( Ismail and others 2010 . ) ودراسة روبنسون ( Robinson 2010 ) ودراسة (منال محمود ٢٠١١) ودراسة الأري ( Ilari , 2013 ) ودراسة برونييل ( Brunel , 2013 ) إلى ضرورة تضمين مناهجنا الدراسية القضايا العالمية والمشكلات المحيطة ومساعدة الطلاب على الوعي بها من اجل تفسيرها والعمل على تقديم مقترحات لحلها واتخاذ قرار بشأنها .

فالأزمات التاريخية يمكن أن تجذب انتباه التلميذ إلى أحداثها وتساعد على تعلمه للمفاهيم الأساسية والحقائق والمعلومات وإدراك العلاقة بينها وتنمية المهارات وتتبع تسلسل الحوادث والربط بين النتائج والأحداث , فدراسة الأزمات التي تعرض لها المجتمع والتي تطلبت مشاركة جميع المواطنين في معالجتها، وإتاحة الفرصة للتلاميذ لإصدار الأحكام على القرارات المتعلقة بالأزمة و كأنهم مشاركون في عملية صنع و اتخاذ القرار من وجهة نظرهم تزيد من اهتمامهم بدراسة ماده التاريخ ، فالقدرة علي اتخاذ القرار ومتابعة خطوات تنفيذه تنمي لدي الفرد الإحساس بالإثارة والتشويق .

فالأزمة بطبيعتها موقف يطرأ فجأة فتصبح له الأولوية المطلقة في ضرورة التعامل معها واتخاذ القرارات المناسبة لحسم الموقف ، فهي توقيت حاسم في حياة المستهدفين بها تفقد الأساليب والمعايير المعمول بها قدرتها علي العمل بالشكل المتعارف عليه ويؤدي تتابع الأحداث إلي اختلاط الأسباب بالنتائج مما يفقد الفرد القدرة على السيطرة علي الأمور لذا لا بد

من إدارة للأزمة تتجلى في اتخاذ القرارات السريعة لمواجهة الأحداث المتلاحقة من ناحية والمساعدة على تجاوز موقف الأزمة من ناحية أخرى ( )

و اتخاذ القرارات مهارة عقلية معقدة يمكن تطويرها لدى الأفراد من خلال تدريب الفرد على كيفية اتخاذ القرار ، وهذا ما يحدث عند دراسة الأزمات التاريخية، فمن أهم أهداف مادة التاريخ تنمية مهارات اتخاذ القرار من خلال دراسة الأزمات التاريخية في العصور الماضية وتعلم القدرة علي تشخيص الأزمة وجمع المعلومات وكيفية تحديد البدائل لاتخاذ القرارات الفردية و الجماعية لاجتياز الأزمة. ( )

مما سبق يتضح مدى أهمية عرض نماذج توضح كيفية تعامل متخذ القرار مع الأزمات في الماضي، لإكساب التلاميذ مهارات اتخاذ القرار كهدف أساسي من الأهداف التي تسعى الدراسات الاجتماعية وخاصة التاريخ إلى تحقيقها

وعلى الرغم من الأهمية البالغة لتعليم مهارات اتخاذ القرار بشكل خاص و مهارات التفكير بشكل عام في كافة المراحل الدراسية إلا أنه ما زالت طرق التدريس والمناهج التعليمية على سيرتها الأولى من التقليد والتركيز على الحفظ والاستظهار أكثر من تركيزها على مخاطبة القدرات والعقول ( ) .

فمناهج الدراسات الاجتماعية تواجه صعوبات ومشكلات في الإعداد والتنفيذ الأمر الذي بينه الواقع التربوي حيث أن هذه المناهج لا زالت تركز على الجانب المعرفي ويتضح ذلك من خلال تدني قدرة التلاميذ على اتخاذ القرارات فهناك العديد من الدراسات ،أوصت بضرورة البحث عن نماذج وبرامج وأساليب ومداخل حديثة تسهم في تنمية التفكير ومهارة اتخاذ القرار ومنها دراسة (علي كمال، ٢٠١٢ )، (خالد عبد اللطيف، ٢٠١١ ) ، ( داليا فوزي، ٢٠١١ )، (فتحية علي، ٢٠١١ ) ، (إيمان عبد الحكيم، ٢٠١٠ ) .

---

(١) محمد عبد الغنى هلال ( ٢٠٠٨ ) : مهارات إدارة الأزمات - الأزمة بين الوقاية منها والسيطرة عليها ، (القاهرة ، مركز تطوير الأداء والتنمية ط ٤) ص ١٠

(٢) غادة عبدالفتاح (٢٠١١): فعالية برنامج مقترح باستخام قصص الربو م المتحركة التاريخية في تنمية مهارات إدارة الأزمات لدى طالبات المرحلة المتوسطة وأثره على اتجاهاتهم ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ع ٣١ ديسمبر، ١٨٥ ص ٣٥ ) ص ١٩٧ - ٩٩ ص ٢٠٨ .

(٣) داليا فوزي الشربيني (٢٠١١) : أثر استخام خرائط التفكير في زيادة التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار والتفكير البصري لدى طلاب شعبتي الجغرافيا والتاريخ بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. العدد ٣٣ ) ،

كما لاحظ الباحث من خلال عملة كمعلم دراسات اجتماعية بالمرحلة الإعدادية تدني مهارات اتخاذ القرار لدى التلاميذ وقد أكد هذه الملاحظة من خلال مناقشته مع بعض موجهين ومعلمين المادة والذين أكدوا وجود تدني وقصور في مهارات اتخاذ القرار وهذا ما أكدته الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث للتعرف على أسباب ضعف قدرة المتعلمين على اتخاذ القرار مستخدماً في ذلك استبانة استطلاع رأي وتكونت من ستة عشر فقرة وتم تطبيقها على تسعة عشر من معلمي وموجهي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الآتي :-

1. اعتماد بعض معلمي التاريخ على الطرق المعتادة في التدريس تعد أحد أسباب تدني مهارات اتخاذ القرار لدي المتعلمين بنسبة ٨٥ % .
2. أشار معلمو العينة إلى أن المنهج الدراسي لا يساعدهم على تنمية هذه المهارات وذلك بنسبة ٨٩ % .
3. أشار معلمو العينة إلى عدم تلقيهم برامج تدريبية أثناء الخدمة على استخدام مداخل حديثة لتنمية مهارة اتخاذ القرار لدي التلاميذ بنسبة ٩٧% .

## **ثانياً: مشكلة البحث :**

تحدد مشكلة البحث في العبارة الآتية :

"تدني مهارات اتخاذ القرار لدي طلاب المرحلة الإعدادية الدارسين لمادة التاريخ وذلك بسبب اعتماد تدريس التاريخ على الطرق والأساليب المعتادة وعدم تضمن المناهج الدراسية لهذه المهارات"

ومن ثم يسعى هذا البحث للإجابة عن السؤال البحثي التالي :

ما فاعلية استخدام وحدة مقترحة قائمة علي الأزمات في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما مهارات اتخاذ القرار اللازم توافرها لدي طلاب المرحلة الإعدادية ؟
- 2- ما التصور المقترح للوحدة لتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
- 3- ما فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

## ثالثاً :حدود البحث:

### يقصر البحث علي المحددات التالية:

1. بناء وحدة مقترحة في التاريخ قائمة علي الأزمات لتتميه مهارات اتخاذ القرار .
2. بعض مهارات اتخاذ القرار للأزمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
3. مجموعه من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الطوايل الشرقية الإعدادية المشتركة احدي مدارس محافظه سوهاج .

## رابعاً : مصطلحات البحث :

### ( ١ ) الأزمات:

هي تحولاً فجائياً عن نمط السلوك أو التفاعل المعتاد نتيجة لتداعي مجموعه من المتغيرات أو التفاعلات التي يترتب عليها موقف مفاجئ ينطوي علي تهديد مباشر للقيم أو المصالح الجوهرية للدولة مما يستلزم ضرورة اتخاذ قرارات سريعة تحت وطأة ضغوط حادة هي ضيق الوقت ونقص المعلومات (١)

ويقصد بها في هذا البحث: هي موقف مفاجئ أو مشكلة تتسم بوجود نقطة تحول في سلسلة من الأحداث المتتابعة بسرعة تتشابك فيها الأسباب والنتائج وتسبب درجة عالية من التوتر تقود إلي المواجهة بين الطرفين أو التوصل إلي حل وتجعل متخذ القرار في حيرة بالغة تجاه أي قرار يتخذه.

### ( ٢ ) مهارات اتخاذ القرار:

يعرف اتخاذ القرار بأنه: - إصدار حكم معين عما يجب أن يفعله الفرد في موقف ما، وذلك بعد الفحص الدقيق للبدائل المختلفة التي يمكن اتباعها، وفقاً لتوقعات معينة لمتخذ القرار . (١)

ويقصد بها في هذا البحث: قدرة المتعلم على تحديد المشكلة وفهمها وفهم البدائل المتاحة لحلها واختياره لأفضل البدائل والحلول المتاحة في موقف معين من خلال دراسة المعلومات المتصلة

---

(١) السيد عليوة (٢٠٠٤) : إدارة الأزمات والكوارث: مخاطر العولمة والإرهاب لا ولي، (القاهرة، دار الأمين للنشر والتوزيع، ط ٣) ص ٩٥ .

(٢) (Tan, W; Chai, Y; Wang, W; Liu, Y. (2012). General modeling and simulation for enterprise operational decision- making problem: A policy- Combination Perspective, Simulation, 21(1), 1- 20, p7



بهذا الموقف دراسة واقعية وذلك من أجل الوصول إلى الهدف المرجو وتقاس إجرائياً من خلال اختبار المهارات المعد مسبقاً لهذا الغرض .

### **خامساً: إجراءات البحث :**

تسير هذه الدراسة في الخطوات التالية .

- 1- تحديد مهارات اتخاذ القرار الواجب توافرها لدى طلاب المرحلة الإعدادية من خلال:
  - دراسة وتحليل الأدبيات السابقة التي أجريت في هذا المجال.
  - مراجعة كتابات المتخصصين في مهارات اتخاذ القرار .
- 2- بناء الوحدة المقترحة في صيغة مشكلات وأزمات تاريخية .
- 3- عرض الوحدة على مجموعة من الخبراء ووضعها في الصورة النهائية.
- 4- إعداد دليل المعلم للوحدة موضع التجريب وعرضه على مجموعة من الخبراء ووضعها في صورته النهائية.
- 5- إعداد اختبار اتخاذ القرار والتحقق من صدقة وثباته .
- 6- اختيار مجموعة من طلاب الصف الثاني الإعدادي وتقسيمها إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية والتأكد من تجانس المجموعتين.
- 7- تطبيق اختبار اتخاذ القرار قبلياً على مجموعتي البحث .
- 8- تدريس الوحدة المقترحة للمجموعة التجريبية .
- 9- تطبيق اختبار اتخاذ القرار بعدياً على مجموعتي البحث .
- 10- الوصول إلى النتائج وتفسيرها ومناقشتها.
- 11- تقديم التوصيات والمقترحات.

### **سادساً: أهمية البحث :**

ترجع أهمية هذا البحث إلى أنه :

- 1- يقدم قائمة بمهارات اتخاذ القرار اللازمة للمرحلة الإعدادية .
- 2- يقدم اختباراً لمهارات اتخاذ القرارات و دليل معلم للوحدة المقترحة يمكن ان يستفيد منه المتخصصون في تدريس التاريخ .

3- يمد مخططي مناهج الدراسات الاجتماعية بوحدة مقترحة قائمة على الأزمات لاتخاذها نموذج لبناء وحدات أخرى مما يساعد في تطوير منهج الدراسات وتضمين إبعاد مهارة اتخاذ القرار في المرحلة الإعدادية .

4- فتح الطريق أمام دراسات أخرى في مجال دمج مهارات التفكير ومهارات اتخاذ القرار في مناهج التعليم لمختلف المراحل والمواد التعليمية .

## ثامنا :أهداف البحث

هدف هذا البحث إلى :

1. الكشف عن مدى فاعلية الوحدة المقترحة القائمة على الأزمات في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
2. تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

## الاطار النظري

### أولا :الأزمات

تعددت تعريفات الأزمة فاختلقت في بعض الجوانب واتفقت في جوانب أخرى ، و ما يلي عرض لبعض هذه التعريفات .

1- فيعرف إسماعيل الأزمة بأنها :- اضطراب انفعالي حاد يؤثر في قدرة الفرد علي التصدي انفعاليا أو معرفيا أو سلوكيا، ويؤثر كذلك في قدرته علي حل مشكلاته بالوسائل العادية لحل المشكلة. ( )

2- ويعرف عبد المجيد الأزمة أنها : موقف إعاقي ومشكلة صعبة غالباً وغير مألوفة ومفاجئة وتؤدي إلى حالة عدم التوازن ( )

3- وقد عرفها ( Unlu ) وآخرون بأنها: حدث ناشئ عن التهديدات الخارجية ، والهجمات الإرهابية ، والكوارث الطبيعية ، وحركات الهجرة الكبيرة ، والحرائق الكبيرة ، والكوارث التكنولوجية ،مثل تلوث الهواء والإشعاع ،والأزمة الاقتصادية الثقيلة ، وأخرى غيرها ( )

---

( ١ ) علي إسماعيل علي (٢٠١١): استراتيجيات الخدمة الاجتماعية المدرسية للتدخل في مواقف الضغوط والأزمات (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ط ٤ ٣

( ٢ ) عبدالمجيد قدرى(٢٠١١): اتصالات الأزمة وإدارة الأزمات ،(مصر ، دار الجامعة الجديدة ط ٢ ٧

<sup>3</sup>() Unlu, A., Kapucu, N., Sahin, B., (2010), "Disaster and crisis management in Turkey: a need for a unified crisis management system", Journal of Disaster Prevention and Management, Vol. 19 No. 2, pp. 155-174.p171

## ثانياً: أبعاد الأزمة :-

تتميز الأزمة بعدة أبعاد رئيسية تتمثل في الآتي:-

1. **البعد الزمني** :- ويتضمن تحديد متى بدأت الأزمة والمدى الحالي الذي لا زالت قائمة خلاله وتوقعات استمرارها مستقبلاً
2. **البعد المؤسسي** :- يتعلق هذا الجانب بتحديد الجهات والأفراد الذين سيشاركون في اتخاذ الإجراءات وتطبيق السياسات الإدارية والتنظيمية اللازمة
3. **البعد المحيطي أو البيئي** :- يقصد بها التعرف على الظروف المحيطة بالأزمة والتي تدخل ضمن أسباب نشوئها
4. **البعد البشري** :- ويتضمن هذا العنصر تحديد الأفراد الذين تشملهم الأزمة ونوعياتهم .
5. **البعد الموضوعي** :- ويعنى معرفة موضوع الأزمة ونوعها , هل هي اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية , أم خليط من نوع أو أكثر من تلك الأنواع
6. **البعد التأثيري** :- بمعنى معرفة آثار الأزمة المباشرة وغير المباشرة فإذا كانت الأزمة تأخذ شكل أزمة بطالة مثلاً فلا بد من تحديد أثارها .
7. **البعد المكاني** :- تحديد مكان نشوء الأزمة والمنطقة التي كانت أو لازالت تعاني منها حالياً ويساعد البعد المكاني في تحقيق الأهداف التي من أجلها وضعت الخطة . ( )

## ثالثاً : خصائص الأزمة :-

يمكن ان نشير بإيجاز إلى اهم خصائص الأزمة وذلك بهدف زيادة وضوح المفهوم من ناحية وكذلك بهدف إبراز أهم جوانبها التي تقتضي ضرورة الإدراك المسبق لحدوثها وسرعة الحركة واتخاذ القرار السليم في حالة حدوثها فعلاً من ناحية ثانية وقد أشاره العديد من الأدبيات إلى هذه الخصائص كالتالي:-

- 1- الصدمة تسبب الأزمة في بدايتها صدمة وتوتراً وضغطاً مما يضعف إمكانيات الفصل السريع والمؤثر لمجابهتها .
- 2- التهديد الشديد للمصالح .
- 3- المفاجأة ان الأزمة تفاجئ الدول و صانعي القرار بحدوثها وعلية لا يمكن اعتبار موقف ما خالي من المفاجئة أزمة .
- 4- ضيق الوقت المتاح لمواجهة الأزمة .

---

( ١ ) محمد الرهون ( ٢٠٠٤ ) : التخطيط لمواجهة الأزمات والكوارث , (القاهرة ، دار المجد للطباعة ) ص ٩٩ -

- 5- وجود نقص واضح في البيانات والمعلومات اللازمة أثناء وقوع الأزمة .
- 6- سيادة حالة من الخوف قد تصل إلى الرعب من المجاهيل التي يتضمنها اطار الأزمة .
- 7- التعقيد والتشابك والتداخل والتعدد في عناصرها وعواملها وأسبابها والقوي والمصالح المؤيدة والمعارضة لها.
- 8- ان هذا الموقف الأزموي يحتاج إلى طرق ووسائل غير عادية ومعتادة لمواجهة الأمر الذي يتطلب استخدام وسائل غير عادية
- 9- التوالد بمعنى ان الأزمة تتوالد عنها - فضلا عن التناقم - أزمة أخرى أو اكثر. ( )

## ثانيا اتخاذا القرار

### أولا : مفهوم اتخاذا القرار : -

يعتبر اتخاذا القرار واحدا من أصعب الأفعال الإدارية التي يقوم بها الإنسان فهو يشتمل على مجموعة مختلفة من العمليات والسلوكيات التي يقوم بها الإنسان على مدار يومه .

ويعرف هوانج وآخرون Huang et al عملية اتخاذا القرار على أنها : عملية تفكير مركبة تهدف إلى اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للفرد في موقف معين ، من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو ( )

ويعرف شوارتز (Swartz) مهارة اتخاذا القرار بانها قدرة الفرد على تحديد الموقف والضّرورات، واكتشاف الخيارات، والتنبؤ بالنتائج المرجحة لكل خيار، وتقييم هذه النتائج في ضوء معايير محدّدة، واختيار الحل المناسب الذي يمثل أفضل خيار ممكن، مع القدرة على تقديم المبررات ( )

( )

- حاتم خليل مناع (٢٠١٥): واقع إدارة الأزمات في وزارة النقل والمواصلات في قطاع غزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة غزة الإسلامية)، ص ١٢ + ١.

- محمد هيكال (٢٠٠٦) : مهارات إدارة الأزمات والكوارث والمواقف الصعبة، (القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب ط ١) ص ٤١

- محمد الصيرفي (٢٠١١): إدارة الأزمات، (الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ط ٣٥

<sup>2</sup>( ) Huang, H., Liu, G., Liu, Z., & Hong-Chao, Z. (2007). Research on Decision-making Method for Green Design based on Green Utility Similarity. Electronics & the Environment, Proceedings of the 2007 IEEE International Symposium on ,7-10 May 2007,p27

<sup>3</sup>(Swartz, R. (2008). Energizing Learning educational Leadership, 65 (5), 26-31.,p 29

و يرى بيركنز (Perkins) أنّ اتخاذ القرار يمثل عملية ذهنية معرفية تتضمن قدرات متعدّدة كالتخطيط والتحليل والاستدلال، وتهدف إلى إيجاد بدائل ممكنة، بالفحص الدقيق للبدايل المتاحة، وإبداع بدائل لم تكن ظاهرة، وتحليلها وتقييم أثرها على جميع المعنيين بالقرار. (١)

### : مراحل وخطوات اتخاذ القرار.

ان عملية اتخاذ القرار عملية معقدة لها خطوات معينة ويطلق على هذه الخطوات مراحل اتخاذ القرار ، حيث يعد اتخاذ القرار عملية عقلية ديناميكية متشابكة ومتداخلة في مراحلها المختلفة تقوم على الاختيار المدرك الواعي للغايات التي لا تكون في الغالب استجابات اتوماتيكية أو رد فعل مباشر .(٢)

ويذكر هاريسون خمس خطوات لاتخاذ القرار :-

- 1- الدراسة وتشمل تحديد المشكلة ، وضع البدائل ، اختيار البديل الأمثل
- 2- الاستشارة
- 3- الأعداد وهو إدخال القرار حيز التنفيذ
- 4- التوضيح وهو توضيح القرار لجميع المعنيين به
- 5- التقويم (٣)

ويذكر كل من شهرزاد محمد إلى اهم مراحل اتخاذ القرار وهي :-

1. تحديد المشكلة .
2. البحث عن البدائل .
3. تقييم البدائل .
4. اختيار البدائل الأفضل .
5. تنفيذ القرار .
6. متابعة تطبيق القرار و مراقبته (٤)

(١) Perkins, D. (2009). Decision Making and Its evelopment. In: Callan, E. Grotzer, T. Kagan, J.Nesbit, R. Perkins, D. & Shulman, L. Education and a Civil Society: eaching Evidence-Based Decision Making. (1-28). American Academy of Arts & Sciences. Cambridge.,p 63

(٢) (J. pile : Decision – making ( 1993 ) : A Gool of science technolgg and society, want Research says to the science teacher vol . 7 , wstA Washington , Dc .p167.

(٣) هاريسون ن أي .ف( ٢٠٠٩): فن اتخاذ القرار ، ، (القاهرة ، مصر ، كنوز للنشر والتوزيع ط ٩  
(٤) شهرزاد محمد شهاب (٢٠١٠) : القدرة على اتخاذ القرار وعلاقتها بمراكز الضبط، (عط ن، دار صفاء للنشر والتوزيع ط ٥٥

حدد ( Maxh and Dona ) مراحل عملية اتخاذ القرار فيما يلي :

1. تعريف المشكلة : لا تخط بين المشكلة وأعراضها
2. تقييم المعايير : فهم ما هو مهم وما هو دون ذلك
3. تحديد المعايير: تحديد المعايير ذات العلاقة بالمشكلة
4. إيجاد بدائل :تحديد احتمال الحل بدون إهدار الوقت
5. تصنيف كل من هذه البدائل تبعاً لكل معيار
6. تحديد أفضل القرارات ( )

**ثالثاً: بناء مواد البحث وهي:**

(أ) قائمة مهارات اتخاذ القرار اللازمة لطلاب المرحلة الإعدادية.

(ب) بناء الوحدة المقترحة القائمة على الأزمات.

(ج) إعداد دليل المعلم.

**رابعاً: إعداد أدوات القياس: وتضمنت إعداد اختبار مواقف مهارات اتخاذ لقرار.**

**خامساً : إجراء التجربة الاستطلاعية لضبط مواد وأدوات البحث.**

**سادساً: إجراء تجربة البحث:**

تم اختيار مدرسة الطوايل الشرقية الإعدادية، واختيار مجموعة البحث وهي عبارة عن فصلين من الطلاب يبلغ عدد كل فصل ( ٤٠ ) طالب، وضبط متغيرات البحث، ثم تمت الخطوات التالية:

1. إجراء التطبيق القبلي لاختبار مهارات اتخاذ القرار

2. تدريس الوحدة المقترحة لطلاب المجموعة التجريبية، في حين تدرس طلاب المجموعة الضابطة المنهج المدرسي.

3. إجراء التطبيق البعدي لاختبار مهارات اتخاذ القرار

**سابعاً: نتائج البحث وتفسيرها: وذلك وفقاً للخطوات التالية:**

أ. معالجة النتائج إحصائياً وتحليلها وتفسيرها وقد توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية:

اثبت نتيجة البحث فاعلية وكفاءة الوحدة المقترحة (أبطال خالدون) ، وان لها اثر كبير في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ عينة الدراسة ، حيث تبين من تطبيق أداة البحث:

---

( )<sup>1</sup>(Maxh, A & Dona, S. (2008). Judgment in Managerial Decision Making, Wiley, Retrieved September, 20, 2015, from: <http://www.aleqt.com/>.

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١) .
  - أن نسبة الكسب المعدل لبلالك (١,٨٥) وهي نسبة ذات دلالة فاعلية عالية مما يوضح فاعلية الوحدة المقترحة القائمة على الأزمات في تنمية مهارات اتخاذ القرار .
  - وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة و طلاب المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية .
- وهي نتيجة توضح فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبالإمكان تفسير تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلى الأثر الإيجابي للمتغير المستقل ( الوحدة المقترحة ) على المتغير التابع (مهارات اتخاذ القرار) للأسباب التالية:
1. أن موضوعات الوحدة لم يتم دراستها بصورة تفصيلية من قبل وتم الاكتفاء بإشارات مبسطة إليها في منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادي
  2. اشتمال وحدة "أبطال خالدون" المقترحة على العديد من المواضيع والمواقف التاريخية الشيقة التي تستثير تفكير التلاميذ وتشجعهم على تحديد الأزمات والبحث عن المعلومات التاريخية عنها
  3. توظيف كثير من أساليب التعلم في تدريس الوحدة المقترحة بما ساهم في تنمية مهارات اتخاذ القرار
  4. قيام الطلاب أثناء دراستهم للوحدة المقترحة بتحديد الأزمات وجمع المعلومات وفهمها وتحليلها وتحديد البدائل والحكم عليها وصولاً إلى إصدار القرارات
  5. تفاعل التلاميذ مع الوحدة وبعضهم البعض بتطبيق مهارات اتخاذ القرار على أزمات ومشكلات يلمسها الطلاب في مجتمعهم وتشغل تفكيرهم .
  6. تنوع الأنشطة التعليمية وعرض العديد من الصور التي تزيد من دافعية الطلاب .
  7. دراسة الوحدة المقترحة أتاح للطلاب فرصة المناقشة والحوار و إبداء آرائهم ، والتعبير عن أفكارهم ، وهذا من شأنه أن يؤدي إلي تنمية مهارات اتخاذ القرار
  8. دراسة الوحدة المقترحة ، قد ساعد علي تطبيق الطلاب لما يتعلموه في حياتهم اليومية وحل ما يواجههم من مشكلات، مما كان له مردود إيجابي .
  9. استخدام أساليب مختلفة في التقويم، وتوزيع أو راق عمل.
- ب. توصيات البحث :في ضوء نتائج البحث يمكن التوصية بما يلي:
1. توفير المصادر والمراجع التاريخية بمكتبة المدرسة والتي يمكن أن يلجأ إليها الطلاب.
  2. توفير بيئة تعليمية تنمي إيجابية التلميذ وفاعليته في العملية التعليمية مما يزيد من قدرة التلميذ على الحل الإبداعي للمشكلات وقدرته على اتخاذ القرار

3. عقد الدورات التدريبية وورش العمل للمعلمين لتدريبهم على تنمية مهارات اتخاذ القرار من خلال

الأزمات والمواقف التاريخية

4. تناول منهج التاريخ للأحداث التاريخية أثناء الأزمات وإبراز مراحل إدارة الأزمة

5. الاهتمام بتنمية مهارات اتخاذ القرار لأهميتها في حياة الطلاب العلمية والعملية

ج. بحوث مقترحة

1. دور منهج التاريخ للصف الثاني الإعدادي في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب

2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل عمرية أخرى المرحلة الابتدائية والثانوية

والجامعية

3. إجراء دراسات وصفية على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لمعرفة

آرائهم حول أهمية استخدام الأزمات كمدخل في تدريس الدراسات الاجتماعية

4. فاعلية برنامج مقترح قائم على الأزمات في تدريس التاريخ في تنمية مهارات القيادة والتخطيط

5. برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية لاستخدام الأزمات في تنمية مهارات

الحوار والتفاوض لدى الطلاب



## المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. إيمان السيد رضا حافظ البقري (٢٠١٦): فاعلية التدريس التبادلي على تنمية مهارات اتخاذ القرار في مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة - مصر ، ع ١٧٧، يوليو
2. إيمان عبد الحكيم أحمد (٢٠١٠): فاعلية التساؤل الذاتي لتدريس التاريخ في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات ما وراء المعرفة وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
3. حاتم خليل مناع (٢٠١٥): واقع إدارة الأزمات في وزارة النقل والمواصلات في قطاع غزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة غزة الإسلامية)
4. داليا فوزي الشربيني (٢٠١١): أثر استخدام خرائط التفكير في زيادة التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار والتفكير البصري لدى طلاب شعبتي الجغرافيا والتاريخ بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. العدد (٣٣)
5. رضا محمد توفيق (٢٠١٢): أثر استراتيجية تعليمية قائمة على نموذج Swom التعليمي في تدريس التاريخ على تنمية مهارات الخريطة العقلية للفهم التاريخي وتناول العلاقات واتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٢٣، الجزء (٣)، ص ص ٦١ : ١٠٣.
6. السيد عليوة (٢٠٠٤) : إدارة الأزمات والكوارث: مخاطر العولمة والإرهاب الدولي، (القاهرة، دار الأمين للنشر والتوزيع، ط ٣) .
7. شهرزاد محمد شهاب (٢٠١٠) : القدرة على اتخاذ القرار وعلاقتها بمراكز الضبط، (عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط١)، ص ٥٥
8. عبدالمجيد قدرى (٢٠١١): اتصالات الأزمة وإدارة الأزمات، (مصر ، دار الجامعة الجديدة، ط١)
9. علي إسماعيل علي (٢٠١١): استراتيجيات الخدمة الاجتماعية المدرسية للتدخل في مواقف الضغوط والأزمات (.الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية، ط ٢)
10. علي كمال علي (٢٠١٢): أثر استخدام خرائط التفكير القائمة على الدمج في تدريس تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام لطلاب الصف الأول الثانوي في تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير، الناقد والاتجاه نحو دراسة المادة، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد الثالث والأربعون.

11. غادة عبدالفتاح ( ٢٠١١ ) : فعالية برنامج مقترح باستخدام قصص الرسوم المتحركة التاريخية في تنمية مهارات إدارة الأزمات لدى طالبات المرحلة المتوسطة وأثره على اتجاهاتهم ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٣١٤ ديسمبر ، ١٨٥ ص ص - ٢٣٥ .
12. غادة عواد احمد شلبي ( ٢٠١٦ ) : فاعلية نموذج التعلم البنائي الاجتماعي في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، ( رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة عين شمس )
13. فائزة أحمد الحسيني مجاهد ( ٢٠١٣ ) : أثر دمج أجزاء من برنامج كورت لتعليم التفكير في محتوى مادة التاريخ على تنمية عادات العقل ومهارة اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر ، ٥٣٤ ، ستمبر ص ص ١١٥ - ١٧٢
14. فتحي عبد الرحمن جروان ( ٢٠١١ ) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ( عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط ٥ . )
15. فتحية علي حميد لافي ( ٢٠١١ ) : فاعلية برنامج مقترح في تدريس مادة التاريخ قائم علي عادات العقل لتنمية مهارات اتخاذ القرار والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية بالعرش جامعة قناة السويس .
16. مجدي عزيز إبراهيم ( ٢٠٠٤ ) : تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين ضرورة تربوية في عصر المعلومات ، سلسلة التفكير والتعليم والتعلم ، ( القاهرة ، عالم الكتب )
17. محمد الرهوان ( ٢٠٠٤ ) : التخطيط لمواجهة الأزمات والكوارث ، ( القاهرة ، دار المجد للطباعة ، ط ١ )
18. محمد الصيرفي ( ٢٠١١ ) : إدارة الأزمات ، ( الإسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، ط ٣ )
19. محمد عبد الغنى هلال ( ٢٠٠٨ ) : مهارات إدارة الأزمات - الأزمات بين الوقاية منها والسيطرة عليها ، ( القاهرة ، مركز تطوير الأداء والتنمية ، ط ٤ )
20. محمد هيكل ( ٢٠٠٦ ) : مهارات إدارة الأزمات والكوارث والمواقف الصعبة ، ( القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب ، ط ١ )
21. منال محمود السيد ( ٢٠١١ ) : تطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي في ضوء القضايا المعاصرة وأثره على تنمية مهارات التفكير الجغرافي ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

22. هاريسون آي .ف ( ٢٠٠٩ ) : فن اتخاذ القرار ، ، (القاهرة ، مصر ، كنوز للنشر والتوزيع ،

ط (١)

23. وزارة التربية والتعليم ( ٢٠٠٠ ) : القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية -

العولمة - التربية من أجل السلام - المهارات الحياتية ، ( القاهرة ، مركز تطوير المناهج

والمواد الدراسية )

### ثانيا :المراجع الأجنبية

1. Bruneil ,IA.,( 2013): Building Global Citizenship :Engaging Global Issues, Practicing Civic skills:Journal of political Science Education Research ( vol,9,No,1, pp.16-33.
2. Colakkadioglu, ,& Gucray, S, S.(2012). The effect of conflict theory based decision-making skill training psycho-educational group experience on decision making styles of adolescents. Educational Sciences: Theory and Practice, 12, 2, 669-676
3. Gresch, H. (2011). Decision-making strategies and self-regulated learning: Fostering decision-making competence in education for sustainable development. Ph. D Dissertation. Niedersächsische Stralsund Universitätsbibliothek Gottingen, Göttingen ,p1
4. Huang, H., Liu, G., Liu, Z., & Hong-Chao, Z. (2007). Research on Decision-making Method for Green Design based on Green Utility Similarity. Electronics & the Environment, Proceedings of the 2007 IEEE International Symposium on ,7-10 May 2007,p27
5. Hugh, F,C.(2012). Youth activity involvement, neighborhood adult support individual decision making skills, and early adolescent delinquent behaviors testing a conceptual model. Journal of Applied Developmental Psychology, 33,4, 175-188.
6. Ilari,B.,( 2013):"concerted cultivation and music learning:Global issues and local variation" studies in music Education (vol,35,No,2,2013)pp179-196.
7. Ismail, mohd Nassir,nagah,Nor Azilah,Umar,Ifan Noufal,(2010):"The affects of mind mapping with cooperative learning on pro gramming performance problem-solving skill and met cognitive knowledge among computer science students" The Journal of educational Research (vol ,NoI,2010) pp33-61.
8. J. pile : Decision – making ( 1993 ) : A Gool of science technolgg and society, want Research says to the science teacher vol . 7 , wstA Washington , Dc .p167.

9. Maxh, A & Dona, S. (2008). Judgment in Managerial Decision Making, Wiley, Retrieved September, 20, 2015, from: <http://www.aleqt.com/>.
10. Mjelde, J, W, Litzenberg, K, K, & Lindner, J, R. (2011). Cognitive development effects of teaching probabilistic decision making to middle school students. Journal of Natural Resources and Life Sciences Education, 40, 36-44.
11. Perkins, D. (2009). Decision Making and Its development. In: Callan, E. Grotzer, T. Kagan, J. Nesbit, R. Perkins, D. & Shulman, L. Education and a Civil Society: Teaching Evidence-Based Decision Making. (1-28). American Academy of Arts & Sciences. Cambridge., p 63
12. Robinson .Neil Colin (2010): Understanding the implications of aglobal issues awareness program on gifted teenagers : Anethnography" ,(mA,Dissertation,university of Calgary(canda)2010, published by umI,mr6 21015
13. Swartz, R. (2008). Energizing Learning educational Leadership, 65 (5), 26-31., p 29
14. Tan, W; Chai, Y; Wang, W; Liu, Y. (2012). General modeling and simulation for enterprise operational decision- making problem: A policy- Combination Perspective, Simulation, 21(1), 1- 20, p7
15. Unlu, A., Kapucu, N., Sahin, B., (2010), "Disaster and crisis management in Turkey: a need for a unified crisis management system", Journal of Disaster Prevention and Management, Vol. 19 No. 2, pp. 155-