كليــة التربيــة
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/علي حسين عطية

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا)

ووكيل الكلية لشون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

كلية التربية– جامعة المنوفية

زينب شعبان الدناصوري

باحثة دكتوراه

تاريخ استلام البحث ٢٠١٩/٢/٢١

تاريخ قبول البحث ٢٠١٩/٢/٢٧

برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د. على حسين عطية & زينب شعبان الدناصوري

المقدمة :

من سنن الله في هذا الكون تغير المجتمعات البشرية وتطورها، فالمجتمعات تتغير بشكل سريع وبالتالي فإن المستقبل يكون مختلفًا عن الحاضر. لذا، فلن يستطيع أحد أن يعلم بدقة ما هو شكل المستقبل، لكن القرارات التي يتم اتخاذها في الحاضر سوف تؤثر في ذلك المستقبل.

وأصبح التفكير بالمستقبل من القضايا المهمة، فلم يعد التبصر بالحاضر وحده كافيًا، فكل مجتمع يستند بدرجة كبيرة على دعامة التعليم في مواجهة التحديات التي تحاصره وتقف أمام تقدمه وازدهاره، ولتحسين سير العملية التعليمية أمام هذه التحديات، فلا بد من تجديد الصورة التي يرغب الوصول إليها في المستقبل، وهذه الصورة يجب أن تحددها الأهداف التعليمية وأهداف مناهج الدراسات الاجتماعية لها خصوصية في القيادة إلى ذلك المستقبل. (عماد حافظ،٢٠١٥: ٩٨)

فتنمية التفكير المستقبلي ومهاراته تصبح مسؤولية المؤسسات التربوية لأنه أداة رئيسية في صنع المستقبل، والاحتياجات المستقبلية لإعداد أجيال قادرة على التفكير في المستقبل، وتحديد التوجهات المستقبلية، حيث يتمكن الفرد من اتخاذ موقفاً ايجابياً في حل مشاكله وقضاياه اليومية والمستقبلية.(إبراهيمالحميدان،٣٤:٢٠٠٥)

وبذلك يتضح إمكانيةأن تساهم مناهج الدراسات الاجتماعية من خلال محتوياتها وأنشطتها الإثرائية في نمو التلاميذ من جميع الجوانب بما يمكنهم من اكتساب المهارات المختلفة، وخاصة مهارات التفكير المستقبلي لمواجهة ما يتعرضون له من أحداث ومتغيرات مستقبلية .

وقد أكدت علية العديد من الدراسات والبحوث التربوية، فقد أكدت دراسة كلا من (Cotton, 2001)، (رفعت بهجات، ٢٠٠٢)، (صلاح الدينمحمود، ٢٠٠٣)، (عماد حافظ، ٢٠٠٥)، (جميل السعدي، ٢٠٠٨)، (Florance, 2008)، (مها إبراهيم، ٢٠١٤)، (فخري خضر، ٢٠١٥)، (مفيدة الرحيبي، ٢٠١٥) على الدور الايجابي للأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير بأنواعه ومستوياته المختلفة ، وقد تساعد الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى التلاميذ وذلك من خلال تدريب التلاميذ على جمع المعلومات بأنفسهم من مصادرها وتوظيفها في حل المشكلات والتنبؤ بالمواقف والأحداث المستقبلية ويصبحوا قادرين على البحث والتقصي عن المعلومات بالكتب والمجلات وشبكات الانترنت، كما تعمل على زيادة التفاعل داخل غرفة الصف من خلال جلسات العصف الذهني وتنفيذ العديد من الأنشطة الإثرائية مما يكون له الأثر الأكبر على تنمية مهارات التفكير المستقبلي وجعل التعليم أبقى أثرا.

وقد نبعت مشكلة البحث من خلال ما يلي:

أولاً: الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة ومنها دراسة(Kepner, 2000)، (Hass, 2000)، (أشرف عبد الرحمن، ٢٠٠٤)، (جميل السعدي، ٢٠٠٨)، (رمضان جاد الله، ٢٠١٣) والتي أشارت إلى وجود ضعف في مهارات التفكير المستقبلي لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة

ثانياً: نتائج تطبيق اختبار لبعض مهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية على عينة من تلاميذ الصف السادس الإبتدائي بمدرسة دبركي الابتدائية بإدارة منوف التعليمية بمحافظة المنوفية وبلغ عددها (٣٠) تلميذ، والتي أظهرت وجود ضعف في مهارات التفكير المستقبلي لدى ٨٠% من هؤلاء التلاميذ والذين حصلوا على درجات منخفضة في الاختبار، ولذلك قامت الباحثةببناء برنامج قائم على الأنشطة الإثرائيةلتنمية بعض مهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك لما يمتلكه من إمكانيات تساعد على تنمية مهارات التفكير المستقبلي.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في ضعف مستوى مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومن ثم يمكن التصدي لهذه المشكلة ومواجهتها من خلال بناء برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية، ويمكن صياغة هذا المقترح في السؤال الرئيس التالي:

"كيف يمكن تنمية مهارات التفكير المستقبلي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية"

ويتفرع من السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما مهارات التفكير المستقبلي التي يمكن تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخلال الدراسات الاجتماعية؟
- ما صورة برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية المقترح الذي يمكن أن يساعد في تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي؟
- ما أثر برنامج قائم على الأنشطة الإثرائيةفي الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

هدف البحث:

استهدف البحث الحالي: بناء برنامج قائم على الأنشطة الإثرائيةفي تدريس الدراسات الاجتماعية وقياس أثره على تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في أنه يقدم:

١. قائمة بمهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية التي يجب تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيةمن خلال برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية، ويمكن الاستفادة منهفي تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بتلك المرحلة.
٢. برنامج قائم على الأنشطة الإثرائيةلتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،ويمكن الاستفادة منه في تطوير تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية وتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه.
٣. أوراق عمل للتلاميذ
٤. دليلًا للمعلم لتدريس موضوعات البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية
٥. اختبارًا لبعض مهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية يمكن الاستفادة منه في تقويم تعلم التلاميذ لتلك المهارات.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي كلًا من:-

- المنهج الوصفي: وذلك عند مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث وكتابة الإطار النظري، وإعداد قائمة بمهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وتحديد إجراءات تدريس البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية، وإعداد دليل المعلم واختبار مهارات التفكير المستقبلي في الدراسات الاجتماعية.
- المنهج شبه التجريبي: وذلك عند إجراء تجربة البحث وتطبيق أدوات البحث والمواد التعليمية على عينة البحث قبليًا وبعديًا والوصول إلى النتائج.

التصميم التجريبي:

استخدم البحث التصميم ذو المجموعتين:-

- المجموعة التجريبية: التي تعرضت للمتغير المستقل.
- المجموعة الضابطة: التي تعرضت للطريقة المعتادة.

فروض البحث:

سعى البحث الحالي إلى التحقق من الفروض التالية:

١. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي ككل ولكل مهارة على حده لصالح المجموعة التجريبية.

٢. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي ككل ولكل مهارة على حده لصالح التطبيق البعدي.

٣. يوجد أثر فعال لاستخدام برنامج قائمعلى الأنشطة الإثرائيةفي تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الصفالسادس الابتدائي.

متغيرات البحث:

تمثلت متغيرات البحث فيما يلي :

١. المتغير المستقل: برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية.

٢. المتغير التابع: بعض مهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية وهى (التوقع–التصور– حل المشكلات المستقبلية–اتخاذ القرار).

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

١. حدود بشرية: عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

٢. حدود مكانية: مدرسةدبركي الإبتدائية بنين بإدارة منوف التعليمية .

٣. حدود زمانية:تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الأول لعام (٢٠١٧– ٢٠١٨).

٤. حدود موضوعية: تم تدريس موضوعات البرنامج (البيئة الصناعية – الحملة الفرنسية) من منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي.

- تنمية مهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية والمتمثلة في مهارات : التوقع– التصور–حل المشكلات المستقبلية–اتخاذ القرار.

الأدوات والمواد التعليمية:

- قائمة ببعض مهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية اللازم تنميتها لدى لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية.
- دليل المعلم لتدريس موضوعات برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير المستقبلي.
- اختبار لبعض مهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

إجراءات البحث :

للإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من فروضه، اتبع البحث الإجراءات التالية:

١. الإطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التيتناولت متغيرات البحث والتي تتمثل في الأنشطة الإثرائية ومهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.
٢. إعداد قائمة ببعض مهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية التي يمكن تنميتها من خلال برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية المناسبة، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من مدى ملاءمتها لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
٣. إعداد برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي، وتحكيمه وضبطه.
٤. إعداد دليل المعلم لتدريسموضوعاتالبرنامجالقائم على الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي، وتحكيمه وضبطه .
٥. إعداد اختبار لبعض مهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من صدقه وثباته.
٦. اختيارعينة البحث بطريقة عشوائية وتقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.
٧. تطبيق اختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي قبليًا على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة للتأكد من تكافؤ المجموعتين.
٨. التدريس باستخدامالبرنامج القائم على الأنشطة الإثرائيةلتلاميذ المجموعة التجريبية في حين تم التدريس بالطريقة المعتادة لتلاميذ المجموعة الضابطة.
٩. تطبيق اختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي بعديًا على المجموعتين التجريبية والضابطة.
١٠. رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.
١١. عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.
١٢. تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

مصطلحات البحث:

- **الأنشطة الإثرائية:**

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها نوع من الأنشطة التعليمية المخطط لها في مادة الدراسات الاجتماعية التيتجذب انتباه التلاميذ وتعمل على زيادة دافعيتهم للتعلم من خلال ما تقدمه من خبرات جديدة تتسم بالمرونة والعمق بهدف تنمية مهارات التفكير المستقبلي لديهم.

- **التفكير المستقبلي:**

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه مجموعة من العمليات العقلية القائمة على التنبؤ وحل المشكلات المستقبلية، والتي يمكن تنميتها من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية لتمكين التلاميذ من إدراك

الماضي والحاضر والتوصل إلى معرفة المستقبل وأحداثه من خلال تنفيذ برنامج الأنشطة الإثرائية المقترح.

- **مهارات التفكير المستقبلي:**

تعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها العمليات العقلية التي تمكن تلاميذ المرحلة الابتدائية من توقع الأزمات المستقبلية، ووضع حلول مناسبة للمشكلات المستقبلية، واختيار أفضل الحلول لتلك المشكلات، ومحاولة رسم صورة مستقبلية للواقع الذي يعيشونه،وذلك من خلال برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية وتقاس إجرائيا باختبار مهارات التفكير المستقبلي من إعداد الباحثة.

الإطار النظري: يتناول الإطار النظري للبحث محورين هما الأنشطة الإثرائية، ومهارات التفكير المستقبلي

أولاً: الأنشطة الإثرائية

تحتل الأنشطة الإثرائية مكانة متميزة في الفكر التربوي المعاصر، وهي تستهدف إثراء عملية التعليم والتعلم،وإضفاء البعد الواقعي والوظيفي على المادة الدراسية وطرق تدريسها، ويعد استخدام الأنشطة الإثرائية أحد أهم أساليب التعلم النشط التي أوصى بها التربويون في التدريس، من خلال برامج إثرائية لكل التلاميذ.

وعرفها أحمد اللقاني وعلي الجمل(٢٠١٣: ٥٥-٥٦) بأنها" مجموعة من الأنشطة التي توجه للتلاميذ وتهدف إلى نمو قدرتهم على فهم المادة الدراسية والتعمق فيها وتتم تحت إشراف وتوجيه من المعلم كالألغاز والألعاب والطرائف والنوادر التاريخية".

بينما عرفتها ميساء خلف(٢٠١٣: ٣٨) بأنها "وسيلة تربوية لإثراء المنهج الدراسي وإضفاء الحيوية عليه، وتتضمن مجموعة من الخبرات المعرفية والاجتماعية والسلوكية، والعديد من المهارات التي يمارسها التلميذ في المواقف التعليمية التي يتعرض لها داخل المدرسة وخارجها، وهذه تساعد في تنمية مهاراته ومعارفه واتجاهاته، وتتم تحت إشراف المعلم سعيًا لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة".

- **أهداف الأنشطةالإثرائية:**

تتمثل أهداف الأنشطة الإثرائية كما أوردها محمد الجاويش (٢٠٠٨: ٦٥) في الآتي:

١. أهداف روحية: من الإيمان بالله والتمسك بالأخلاق الحميدة وتنمية عناصر الخير.
٢. أهداف عقلية: وتتمثل في إكساب التلاميذ المعارف والمهارات والاعتماد على النفس في كسب المعرفة، وتبني التفكير العلمي كمنهج في الحياة.
٣. أهداف اجتماعية: تعود التلميذ حرية الاختيار والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، وتكوين عادات اجتماعية سليمة في إطار من الولاء للمجتمع ومبادئه
٤. أهداف وجدانية: إذ يتم من خلال الأنشطة الذاتية ، تهيئة الفرص للاتزان الانفعالي وتذوق ألوان الفن والجمال.

وهو ما أكدته دراسة كلا من(حاتم البصيص، ٢٠٠٤)، (فضيلة البحراني، ٢٠١٤)، (محمد الصقعبي، ٢٠١٤)، (محمود مكي، ٢٠١٤) بأن الأنشطة الإثرائية تساعد بطريقة عملية على تحقيق الأهداف المرتبطة بالاتجاهات التربوية المعاصرة

- **أهمية الأنشطةالإثرائية**

للأنشطة الإثرائية دور فعال في تحسين العملية التعليمية ويرجع ذلك إلى ما يلي:

١. أن الأنشطةالإثرائية تستوعب الفروق الفردية بين التلاميذ، بحيث يجد كل تلميذ في أي نشاط يقوم به مجالًا لقدراته وفرصة لاختبار نفسه، واكتشاف قدراته وميوله فيراعيها وينميها.
٢. تساعد على عملية التحصيل، عن طريق إمداد التلميذ بمجموعة من المعلومات والمعارف في مختلف المواد الدراسية.
٣. تعلم التخطيط والعمل في فريق: حيث يحتاج النشاط إلى التخطيط والتعاون فهناك مشروعات يقوم بها المتعلمون، وهناك زيارات ودراسات يقوم بها المشاركون ويخططون لها ويعملون على تحقيق أهدافها.
٤. تساعد هذه الأنشطة على تخطي الخوف والرهبة من المعلم وتقلل من الحواجز النفسية بينهما، كما تساعد التلميذ في التغلب على الانطواء والوحدة لتكرار المشاركة مع الغير في نشاط ما.
٥. تعمل على سد الفجوة بين المحتوى وبين ما هو موجود خارج المدرسة.

(صلاح مصطفى، ٢٠٠٣: ٧٥)

كما جاءت دراسة كلا من(Juanita, 2001)، (Young,2001)،(William,2001) ، (Morgan, 2007) ، (Brewer, 2009)، (Dumais, 2009) ، (Al-DuBaiBi,2010)((Adeymo, 2010 ،(Martincevic, 2010) مؤكدة على أهمية الأنشطةالإثرائية وانه يجب ألا يتغاضى المعلمين عن تقديم العديد من الأنشطةالإثرائية لتلاميذهم وذلك لأنها تعمل على:

١. تحقيق تأثيرات ايجابية على نواتج التعلم المرغوب فيها لدى التلاميذ.
٢. تعزيز الشعور بالذات وقيمة النجاح في العمل
٣. تنمية مستويات التفكير العليا لدى التلاميذ
٤. تحسين مناخ التعلم داخل الفصل الدراسي .

- **تصنيفات الأنشطةالإثرائية**

تعددت وتنوعت تصنيفات الأنشطةالإثرائية ،وقد تناولتها العديد من الدراسات التربوية من وجهات نظر متعددة، ومن أهم تلك التصنيفات:

١. أنشطة اثرائية عامة: تهدف هذه الأنشطةإلىإخضاع التلاميذ لأنشطة ومعارف غير موجودة في المنهج العادي، كالرحلات أو حضور ندوات أو عرض إنتاج عمل يدوى

٢. أنشطة تنمية مهارات التفكير العليا: وتعني إثراء المواد التعليمية والأنشطة التي يمكن أن تنمي مهارات التفكير العليا ومهارات البحث والاتصال، وتكون ضمن البرنامج الدراسي اليومي ومن أهداف هذه الأنشطة:

- تطوير مهارات التفكير وحل المشكلات.
- تطوير مهارات البحث مثل إجراء المقابلات وتصنيف المعلومات وتحليلها.

٣. أنشطة اثرائية متقدمة: وهي عبارة عن مجموعة من التعديلات المتقدمة للأنشطة الإثرائيةالعامة، وأنشطة تنمية مهارات التفكير العليا، لتوفير أفضل الخدمات التي يحتاجها التلاميذ، وتخصص للتلاميذ الذين يظهرون أداء ودافعية عالية المستوى في الأنشطةالإثرائية في النوعين الأول والثاني .(تهاني البلوشي، ٢٠١٤: ٣٠-٣١)

- **معايير اختيار وتنفيذ الأنشطة الإثرائية:**

أشارت دراسة كلٍ من(إيناس الشافعي، ٢٠٠١)، (الهام فرج، ٢٠٠٢)، (سماح سيد، ٢٠٠٢)، (عبد المجيد أحمد، ٢٠٠٤)، (محمد عبد العال، ٢٠٠٤)، (شيري نصحي، ٢٠١٢) إلى مجموعة من المعايير الواجب الالتزام بها عند تصميم الأنشطة الإثرائية وهي أن:

١. يتوافر في الأنشطة عنصر الشمول والتنوع والتعدد.
٢. تسهم في تحقيق الأهداف بسهولة ويسر.
٣. يتم التخطيط للأنشطة بالتعاون بين المعلم والمتعلم.
٤. تؤدي إلى تكامل خبرات المتعلم.
٥. تسهم في إثراء الخبرات التعليمية ببعديها العمق والاتساع.
٦. تجذب انتباه التلاميذ نحو المادة الدراسية.

- **دور المعلم في تفعيل الأنشطة الإثرائية**

يعتبرالمعلم أحد عوامل نجاح العملية التعليمية، لما يقوم به من أدوارهامة،ومن بينها دوره الهام في استخدام وتفعيل الأنشطة الإثرائية، ولقيام المعلم بهذا الدور يجب أن يتسم بعدة سمات منها:

١. الذكاء والحماسة في العمل.
٢. التعاون مع الآخرين لإنجاحالنشاط.
٣. تحمل المسؤولية التعليمية التعلمية.
٤. التوجيه والإرشاد.
٥. أن يوفر المناخ الديمقراطي داخل الصف الدراسي.
٦. أن يمتلك مهارات فنية وبحثية تمكنه من إتمام تنفيذ الأنشطة بشكل فعال وناجح.
٧. امتلاك قدرة تكنولوجية للتعامل مع معطيات العصر الحديث.

- **أشكال الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية على النحو الآتي:**

كما وضحها كل منمجدي إبراهيم(٢٠٠٤: ٣١٣)، وإمام البرعي(٢٠٠٨: ٢١٦- ٢١٩)

١. جماعة الإذاعة المدرسية: تسهم الإذاعة المدرسية في تنمية المهارات العقلية والقيم والاتجاهات لدى التلاميذ، وتتيح الفرصة للتلاميذ للتعامل مع المصادر المختلفة لتجهيز المادة العلمية المتعلقة بالأحداث أو القضايا

٢. الصحافة المدرسية: تعد الصحافة المدرسية من أهم مجالات الأنشطة الإثرائية حيث تقوم بدور فعال في إكساب التلاميذ العديد من المهارات العقلية العليا واليدوية والاجتماعية، ومن خلال الصحافة المدرسية يقوم التلاميذ بممارسة مجموعة من الأنشطة، منها كتابة مقالات تاريخية أو جغرافية في مجلة المدرسة

٣. جماعة إحياء المناسبات التاريخية: حيث يقوم التلاميذ تحت توجيه المعلم وإشرافه بعرض تواريخ المناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية، وإحيائها والاحتفال بها بإقامة ندوة أو تنظيم برنامج في الإذاعة المدرسية أو إعداد صحيفة لكل مناسبة.

٤. المسابقات الثقافية: تعد المسابقات من أكثر الأنشطة التي يكتسب من خلالها التلاميذ العديد من المهارات، حيث يقوم المعلم بمشاركة التلاميذ بوضع أسئلة واضحة الدلالة للإجابة عنها، وتخصص مكافآت للمتفوقين في هذه المسابقات

٥. المسرحيات: تعد المسرحيات من الأنشطة الإثرائية التعليمية التي تشجع التلاميذ على التعبير والإلقاء، وتنمية العديد من المهارات، حيث وضع المنهج الدراسي في قالب مسرحي، من خلال تجسيد المواقف والأحداث التي بداخلها وتمثيلها في مكان مخصص لذلك

٦. البحوث القصيرة: تستهدف الدراسات الاجتماعية تنمية مهارات التلاميذ، حيث جمع المعلومات عن الماضي القريب والبعيد وتفسيرها والتخطيط للمستقبل، مما يكسبهم مهارات الدراسة الذاتية والبحث، كأن يكلف المعلم تلاميذه بإعداد بحوث تتعلق بأحد الموضوعات التاريخية أو الجغرافية

٧. الزيارات والرحلات التعليمية

- **دور الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في الدراسات الاجتماعية:**

إن الأنشطة الإثرائية بكل ما تحويه تمثل ركنًا أساسيًا وفعال في تنمية مهارات التفكير بأشكاله وصورة المختلفة، وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات ومنها دراسة(عاطف سعيد، ٢٠٠٠)، و(الهام فرج، ٢٠٠٢)، و(أحمد عبد الرحمن، ٢٠٠٥)، و(عماد حافظ،٢٠٠٥)، و(السعيد عبد العزيز، ٢٠١٠)، و(منى طايع، ٢٠١٣)،و(فخري خضر،٢٠١٥)، و(Derrington,1993) (Juantia,2001).

ومما سبق يمكن تفعيل دور الأنشطة الإثرائية لتنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ وخاصة مهارات التفكير المستقبلي من خلال منهج الدراسات الاجتماعية

ثانيًا: مهارات التفكير المستقبلي

- **ماهية التفكير المستقبلي:**

اتفق كلًا من (أحمد متولي، ٢٠١١)، و(سماح إسماعيل، ٢٠١٤)، و(نشوى عمر، ٢٠١٤) على أن التفكير المستقبلي هو عملية عقلية تتضمن ممارسة العديد من المهارات التي ترتبط بها، اعتمادًا على معلومات معطاة متنوعة عن الحاضر وتحليلها والاستفادة منها في التنبؤ بالمستقبل

وأيضا اتفقت كلًا من إيمان عبد الوارث(٢٠١٦) وسحر عبد العليم(٢٠١٦) على أن التفكير المستقبلي هو نشاط عقلي مركب يقوم على الفهم والتحليل والتركيب لمعلومات وخبرات الطالب حيال المشكلات والقضايا الماضية–الحاضرة– التي تكثر داخل مجتمعهم بهدف تكوين صور ذهنية والتوصل إلى توقعات تتعلق بمستقبل تلك القضايا والمشكلات وإصدار الأحكام حيالها، ومن ثم التخطيط واتخاذ القرارات المناسبة لحل تلك المشكلات في المستقبل.

- **أهمية التفكير المستقبلي:**

لذا يمكن توضيح الأهمية التربوية لتنمية التفكير المستقبلي للمتعلم في جميع المراحل التعليمية المختلفة في:

١. إعداد المتعلم لأحداث غير متوقعه في المستقبل.
٢. زيادة الشعور بالمسؤولية تجاه المستقبل.
٣. مساعدة المتعلم على ربط الحاضر بالماضي لاتخاذ قرارات في المستقبل.
٤. تمكين المتعلم من رؤية قدراته في المستقبل.
٥. يساعد المتعلم على رؤية العديد من جوانب المستقبل.

(عبد الحفيظ همام، ٢٠١٤: ٤٤١)

كما أشارت دراسة كلا من (Paxton, 2008)، (Morgan&Keith, 2008) إلى أن التفكير المستقبلي يسهم في الارتقاء بالذات وبالمجتمع ويساعد في وضع جدولة زمنية لتنفيذ ما سوف يتم اتخاذه من قرارات

- **مهارات التفكير المستقبلي:**

تعرف مهارات التفكير المستقبلي بأنها " قدرة المتعلم على تحديد رؤية واضحة ومرنه لكل ما يدور حوله والتصور العقلي المستقبلي وتوقع حدوث الأزمات وكيفية إدارتها بهدف رسم تصور مستقبلي للواقع الذي يعيشه".(نشوى عمر، ٢٠١٤: ٨٠)

وأجمع كل من(جيهان الشافعي، ٢٠١٤)، (سماح إسماعيل، ٢٠١٤)، (عماد حافظ، ٢٠١٥)، (سحرعبد العليم، ٢٠١٦) علي المهارات التالية كمهارات للتفكير المستقبلي وهي التوقع– التصور– حل المشكلات المستقبلية – اتخاذ القرار)

- **مهارة التوقع:**

يقصد بها قدرة الفرد على التكهن بنتائج الأفعال وظهور الأشياء وتشكيل الصورة لمجرى ونتيجة الأحداث المقبلة على أساس الخبرة الماضية، أو هي التفكير فيما سيقع في المستقبل، وتعد مهارة التوقع أيضا بمثابة الوصول إلى تفسيرات واستنتاجات والتي يمكن أن تتحقق من خلال تدريب التلاميذ على:

١. التمييز بين الملاحظات والاستنتاجات.
٢. إعطاء التلاميذ فرصة تسجيل المعلومات عن الظاهرة المطلوب دراستها.
٣. تدريب التلاميذ على تتبع الظاهرة في الماضي والحاضر لتوقع آثارها في المستقبل.

(محمد الحيلة٢٠٠٣: ٤٤٨)

- **مهارةالتصور:**

ويمكن تعريف تلك المهارة بأنها العملية التي يتم من خلالها تكوين صور متكاملة للأحداث في فترة مستقبلية وتتأثر بالعوامل التالية:الابتكار– الخلق – الخيال العلمي في محاولة لتصوير هذا التصور المستقبلي.(عماد حافظ،٢٠١٥: ١٧٠)

وتكمن أهمية مهارة التصور في أن التلاميذ في حاجة ماسة إلى معرفة التصورات الخاصة بالمستقبل، وكيفية صياغة تلك التصورات على شكل خطوات يمكن تحقيقها في الواقع.

- **مهارة حل المشكلات المستقبلية:**

عرفها محمد غانم(٢٠١٥: ١٧٩) بأنها عملية ذهنية يستخدم الفرد فيها كل ما لديه من معارف وخبرات ومهارات كاستجابات لمتطلبات موقفية ليست مألوفة بالنسبة له بهدف الوصول إلى حالة الاتزان المفقودة أو إزالة الغموض من الموقف المشكلة أو الخطر الذي يحيط به .

- **مهارةاتخاذالقرار:**

وهي قدرة الفرد على التعامل مع موقف معين من أجل الوصول إلى قرار سليم، وتنطوي هذه المهارة على سلسلة من الخطوات التي تمكن الفرد من إصدار حكم لما ينبغي القيام به لحل مشكلة ما، وتتمثل هذه الخطوات فيما يلي:

أ. طرح البدائل لحل المشكلة.
ب. تقييم البدائل المقترحة.
ج. اختيار أفضل البدائل للحل(اتخاذ القرار).

(محمد الحيلة، ٢٠٠٣: ٤٤٨)

- **أهداف تنمية مهارات التفكير المستقبلي**

يـــــــــــرى كـــــــــــل مـــــــــــن(Haneda,2009:335)،(Bell,2010:41)، (Mitchell& White,2010:44) أن تنمية مهارات التفكير المستقبلي والاهتمام بها يؤدي إلى تحقيق العديد من الأهداف ومنها:

١. توفير قاعدة معلومات مستقبلية للمخطط وصانع القرار.
٢. تنشيط الخيال واتخاذ قرارات مستقبلية.
٣. تحديد الانجازات المستقبلية في العلم.
٤. تحذير البشرية من المستقبل وما يحمله في طياته.

- **طرق ووسائل تنمية مهارات التفكير المستقبلي**

تعددت طرق ووسائل تنمية التفكير المستقبلي، حيث توصلت العديد من الدراسات والبحوث التربوية إلى مجموعة من الطرق ومنها ما يلي:

١. السيناريو.
٢. طريقة التنبؤ من خلال التناظر أو الإسقاط بالقرين.
٣. العصف الذهني.(جميل السعدي، ٢٠٠٨)
٤. طريقة دلفاي.
٥. طريقةجروب وير(Group ware)
٦. طريقة تحليل الأثر.(عماد حافظ، ٢٠٠٩)
٧. شجرة العلاقات.
٨. عجلة المستقبلات.(نجاة عارف، ٢٠١٢)
٩. طريقة حل المشكلات.
١٠. طريقة أنشطة التفكير.(سحر عبد العليم، ٢٠١٦)

و اعتمد البحث الحالي على طريقة العصف الذهني وطريقة حل المشكلات وطريقة أنشطة التفكير، وذلك لملاءمتها لتنفيذ البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي.

- **تنمية مهارات التفكير المستقبلي من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية**

أكدت دراسة كلا من(أحمد شلبي، ٢٠١٦)، (حمادة عبد الجواد، ٢٠١٣)، (شيماء مصطفى، ٢٠١٢)، (رحاب اللين، ٢٠١٤) على أن الدراسات الاجتماعية تعد من أفضل المواد الدراسية التي تسمح للمتعلم بتنمية مهارات التفكير لديه في المراحل التعليمية المختلفة.

لذا يجب أن يلم معلم الدراسات الاجتماعية ببعض القدرات والمهارات لكي ينمي التفكير المستقبلي لدى التلاميذ كالتالي:

١. التخيل والتوقع والتنبؤ والتفكير المستقبلي.

٢. المرونة المفتوحة، وتقبل آراء وأفكار ومقترحات التلاميذ.
٣. تشجيع التلاميذ على إعمالالفكر.
٤. القدرة على توجيه التلاميذ لمستقبل المشكلات والقضايا المعاصرة.
٥. القدرة على الملاحظة والمقارنة والتقرير.
٦. مساعدة التلاميذ بالمعلومات التي يحتاجونها من أجل التفكير المستقبلي.

(عماد حافظ، ٢٠١٥: ٥٦)

إعداد أدوات البحث والمواد التعليمية

أولًا: إعداد قائمة مهارات التفكير المستقبلي التي يمكن تنميتها من خلال برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

١. مصادر اشتقاق القائمة:

تم الاعتماد في اشتقاق قائمة مهارات التفكير المستقبلي على العديد من المصادر والتي تمثلت فيما يلي:

- الدراسات والبحوث السابقة كدراسة كلًا من عماد حافظ(٢٠٠٩)،سماح اسماعيل(٢٠١٤)،سحر عبد العليم(٢٠١٦)
- الدراسة النظرية للتفكير المستقبلي ومهاراته من حيث(ماهية التفكير المستقبلي، ماهية مهارات التفكير المستقبلي، وأسس وأساليب ومداخل تنميتها وأهميتها).
- استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية

٢. الصورة الأولية للقائمة:

من خلال الاستعانة بالمصادر السابقة تم التوصل إلى قائمة مبدئية لمهارات التفكير المستقبلي التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية والتي اشتملت على (٦) مهارات رئيسة يندرج تحت كل منها عدد من المكونات السلوكية

ضبط القائمة:

للتأكد من صدق القائمة ومن أسلوب تنظيمها، تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وذلك لاستطلاع آرائهم في هذه القائمة

الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير المستقبلي:

بعد الانتهاء من إجراءات التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون، أصبحت قائمة مهارات التفكير المستقبلي في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق (ملحق١).

ثانيًا: إعداد برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

- **فلسفة البرنامج**

يعتمد البرنامج الحالي على الأنشطة الإثرائية في مناهج الدراسات الاجتماعية وتعتمد تلك الأنشطة على التلميذ والمواد التعليمية من خلال مواقف ايجابية تعتمد على المشاركة بين التلاميذ بعضهم البعض لتنمية مهارات التفكير المستقبلي ، وقد ارتكز البرنامج على قائمة مهارات التفكير المستقبلي الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

- **أهداف البرنامج**

يهدف البرنامج الحالي بصفة أساسية إلى "تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"

ويندرج تحت الهدف العام الأهداف السلوكية للبرنامج المقترح، وذلك على النحو التالي:

- يعطي تعريفا صحيحا لمفهوم (البيئة الصناعية- الصناعة- ترشيد الاستهلاك)
- يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية
- يحدد المشكلات التي يعانيها سكان البيئة الصناعية
- يحلل المعلومات المتعلقة بمشكلة التلوث البيئي
- يصنف أسباب تلوث المياه
- يقترح حلول ابداعية لمواجهة مشكلات البيئة الصناعية
- يضع تصور لحل المشكلات المستقبلية
- يتوقع النتائج المترتبة على زيادة مشكلات البيئة الصناعية
- يتوقع النتائج المترتبة على الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية
- يستنتج أسباب بناء المصانع بعيدا عن المناطق الصناعية
- يتصور وضع السكان مستقبلا بالبيئة الصناعية
- يتوقع النتائج المترتبة على الفصل بين البيئة الصناعية والبيئة الزراعية
- يتنبأ بمستقبل بعض الصناعات البسيطة
- يعطي تصور لمراحل تطور الصناعات الحرفية
- يعطي تصور للنتائج المترتبة على وجود المصانع داخل المناطق السكنية
- يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر
- يستنتج الأسباب الحقيقية للحملة الفرنسية
- يعرف بعض المفاهيم التاريخية(حملة- احتلال- مستعمرة- ثورة- والي- مذبحة- قلعة)
- يفسر أسباب قيام ثورتي القاهرة الأولى والثانية

- **الإستراتيجيات والطرق المستخدمة في هذا البرنامج ما يلي:**

إستراتيجية العصف الذهني وحل المشكلات والتعلم التعاوني ولعب الأدوار

- **التقويم**

- **ضبط البرنامج المقترح والتأكد من صلاحيته:**

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج المقترح تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وذلك لمعرف آرائهم ومقترحاتهم، وفي ضوء ما أبداه السادة المحكمين من ملاحظات، تم إجراء التعديلات المناسبة وأصبح البرنامج في صورته النهائية(ملحق٣).

ثالثًا: إعداد دليل المعلم لتدريس البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اشتمل دليل المعلم على الآتي:

- نبذة عن الأنشطة الإثرائية ونبذة عن مهارات التفكير المستقبلي مع توجيهات عامة للمعلم لتوضيح كيفية تنفيذ برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية
- الاستراتيجيات التي يمكن الاعتماد عليها في تدريس البرنامج
- الأهداف العامة للبرنامج
- المحتوى العلمي للبرنامج
- الخطة الزمنية لتنفيذ موضوعات البرنامج
- الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ موضوعات البرنامج
- الأنشطة الإثرائية المتضمنة في موضوعات البرنامج
- نماذج لتدريس موضوعات البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية

ضبط الدليل:

ولضبط الدليل تم عرضة على السادة المحكمين، وفي ضوء ما أبداه السادة المحكمون من آراء تم تعديل دليل المعلم ليصبح في صورته النهائية(ملحق٤).

رابعًا: إعداد اختبار مهارات التفكير المستقبلي في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

- **أ- تحديد الهدف من الاختبار:**

يستهدف الاختبار قياس قدرة تلاميذ الصف السادس الابتدائي على تعلم مهارات التفكير المستقبلي وهي مهارات(التوقع- التصور- حل المشكلات المستقبلية- اتخاذ القرار) خلال تدريس موضوعات البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية

صياغة مفردات الاختبار:

استندت الباحثة إلى قواعد الاختبارات الموضوعية(الاختيار من متعدد) لما لها من مميزات الأسئلة الموضوعية الجيدة وخصائصها

جدول()

يوضح مواصفات اختبار مهارات التفكير المستقبلي والأسئلة التي يقيسها

المهارة	رقم السؤال	عدد الأسئلة
التوقع	١ – ٢ – ٣ – ٤ – ٥ – ٦ – ٢١ – ٢٢ – ٢٣ – ٢٤	١٠
التصور	٧ – ٨ – ٩ – ١٠ – ١١ – ٢٥ – ٢٦ – ٢٧ – ٢٨ – ٢٩	١٠
حل المشكلات المستقبلية	١٢ – ١٣ –١٤ – ١٥ – ١٦ – ١٧ – ١٨	٧
اتخاذ القرار	١٩ – ٢٠ – ٣٠	٣

أ- بناء الاختبار في صورته الأولية:

تمبناء الاختبار في صورته الأولية مكون من ٣٠ سؤالًا تم صياغتهم بطريقة الاختيار من متعدد حيث اشتمل كل سؤال على مقدمة وأربعة بدائل لكل سؤال

د- تعليمات الاختبار:

تم إعداد صفحة تناولت التعليمات الموجهة للتلاميذ واستهدفت توضيح طبيعة الاختبار وأهدافه وكيفية الإجابة على أسئلته من خلال نموذج مجاب عنه للتلاميذ، فقد راعت الباحثة عند صياغة تعليمات الاختبار أن كون في صورة عبارات سهلة وواضحة ومحددة وملائمة لمستوى التلاميذ

هـ- عرض الاختبار في صورته المبدئية على المحكمين:

بعد صياغة بنود الاختبار وتعليماته قامت الباحثة بعرض هذه الصورة المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، حيث تم عرض أسئلة الاختبار عليهم وذلك لإبداء آرائهم.

و- التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارات التفكير المستقبلي :

تم تجريب الاختبار على عينة استطلاعية (٣٠) تلميذًا من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة دبركي الابتدائية بنين من خارج عينة الدراسة وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/١٠/٢٥وقد أجريت التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارات التفكير المستقبلي بهدف حساب الصدق والثبات وحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار وتحديد زمن الاختبار.

أ/ حساب الصدق:

١- صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاختبار تم عرضها على مجموعة من المحكمين (ملحق١)لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة الاختبار للتطبيق على مجموعة البحث

٢- صدق الاتساق الداخلي

وبعد عرض الصورة الأولية للاختبار على المحكمين تم إجراء التعديلات المقترحة بناء على توجيهات السادة المحكمون حتى أصبح الاختبار في صورته النهائية ملحق(٥).

ب/ حساب ثبات الاختبار: باستخدام طريقة ألفا كرونباخ

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات أبعاد الاختبار الفرعية وحساب ثبات الاختبار ككل

ج/ حساب معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار:

تم تحليل نتائج إجابات التلاميذ على اختبار مهارات التفكير المستقبلي لمعرفة معاملات سهولة وصعوبة وتمييز كل فقرة من فقرات الاختبار فاتضح أن اختبار مهارات التفكير المستقبلي يتمتع بمعاملات سهولة وصعوبة مقبولة حيث أنها كانت تنحصر بين(٢٠.- ٨٠.) وأيضا تمتع الاختبار بمعاملات تمييز مقبولة ما بين(٢٠.- ٢٥.).

د/ تحديد زمن الاختبار:تم حساب زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه كل تلميذ على حده ثم حساب متوسط هذه الأزمنة وقد بلغ الزمن المناسب لتطبيق الاختبار (٥٠) .وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق.

إجراءات تجربة البحث ونتائجها

اعتمد البحث الحالي على التصميم التجريبي القائم على الاختيار العشوائي لمجموعتين إحداهما تجريبية تعرضت للمتغير التجريبي (برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية)، والأخرى ضابطة لم تتعرض لهذا المتغير

- ❖ اختيار مجموعة البحث:

اقتضت طبيعة البحث الحالي اختيار مجموعتين متكافئتين من صف دراسي واحد، بحيث يتم التدريس للمجموعة الأولى (التجريبية) البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية، بينما يتم التدريس للمجموعة الأخرى (الضابطة) بالطريقة المعتادة. كما يتضح من الجدول التالي:

جدول ()

يوضح توزيع أفراد عينة البحث

المدرسة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
	الفصل	عدد التلاميذ	الفصل	عدد التلاميذ
دبركي الابتدائية بنين	١/٦	٤٠	٢/٦	٤٠

يتضح من الجدول(٧) أن عدد أفراد مجموعة البحث النهائية (٨٠) تلميذًا

الإجراءات العملية المتبعة لتنفيذ التجربة:

بعد ضبط العوامل السابقة قامت الباحثة بإجراء التجربة الأساسية للبحث على النحو التالي:

- **التطبيق القبلي لاختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي في الدراسات الاجتماعية:**

استهدفت عملية التطبيق القبلي لاختبار بعض مهارات التفكير المستقبليفي الدراسات الاجتماعية تكافؤ المجموعتين، والحصول على نتائج تفيد في المقارنة بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة، وتفسير نتائج البحث بعد الانتهاء من عملية التدريس وإجراء التطبيق البعدي.

- **تكافؤ مجموعتي البحث:**

تم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث قبل إجراء المعالجة التدريسية وذلك بتطبيق اختبار مهارات التفكير المستقبلي علي مجموعتي البحث قبليا وحساب قيمة (ت) الدالة علي الفروق بين متوسطات درجات مجموعتي البحث وذلك ما يوضحه الجدول التالي:

جدول ()

نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
مهارات التفكير المستقبلي	التجريبية	٤٠	٩,٧٨	٢,٦٦	٧٨	٠,١٢٢	غير دال إحصائيا
	الضابطة	٤٠	٩,٨٥	٢,٨٣			

يتضح من الجدول السابق أن قيم " ت " المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) ومستوى دلالة (٠,٠١)مما يدل على عدم وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي.

وذلك ما يؤكد تكافؤ مجموعتي البحث قبليا بالنسبة لمهارات التفكير المستقبلي.

تطبيق التجربة:

بعد تطبيق أدوات القياس قبليًا على المجموعتين التجريبية والضابطة، تم البدء في تطبيق التجربة ، تم تدريس الموضوعات المختارة السابق ذكرها لتلاميذ المجموعة الضابطة من قِبل معلمة الفصل ، وكان التدريس يتم بالطريقة المعتادة .وتم تدريس الموضوعات المختارة السابق ذكرها لتلاميذ المجموعة التجريبية، من خلال الأنشطة الإثرائية التي يتضمنها البرنامج، وذلك بعد الانتهاء من التطبيق القبلي لأدوات القياس، خلال الفترة الزمنية (٢٠١٧/١١/١) وحتى (٢٠١٧/١٢/٢٠) بواقع (١٤) فترةً، وذلك بالاستعانة بالبرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية ودليل المعلم.

عرض نتائج البحث وتحليلها:

تم تحليل النتائج باستخدام معادلة(ت) لحساب دلالة فروق المتوسطات وقد استخدم في ذلك حزمةالبرامج الاحصائية(spss).

١- اختبار صحة الفروض الأول: ينص الفرض علي :

" يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعديلاختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح المجموعة التجريبية."

وللتحقق من الدلالة الإحصائيةللفرق بين المتوسطين عند مستوى(٠,٠١)تم استخدام اختبار(ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

جدول ()

نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي ككل

المهارة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
التفكير المستقبلي ككل	التجريبية	٢٨,٨٥	٠,٨٩	٧٨	٣٠,٤٩٥	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	١٩,٢٥	١,٧٨			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة (٣٠,٤٩٥) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٧٨)ومستوى دلالة (٠,٠١)مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر)، وبالتالي تم قبول الفرض .

(٢)اختبار صحة الفرض الثاني :والذي ينص على

" يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي."

وللتحقق من الدلالة الإحصائيةللفرق بين المتوسطين عند مستوى(٠,٠١)تم استخدام اختبار(ت) للمجموعتين المترابطتين (مجموعة واحدة : تطبيق متكرر)، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين اتضح ما يلي:

جدول ()

نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي ككل

المهارة	فرق المتوسطين	الانحراف المعياري للفروق	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
التفكير المستقبلي ككل	١٩,٠٨	٢,٨٧	٣٩	٤٢,٠٧	مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة (٤٢,٠٧) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٣٩)ومستوى دلالة (٠,٠١)مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي(ذا المتوسط الأكبر)، وبالتالي تم قبول الفرض.

تفسير النتائج :-

١. **تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول : والذي ينص على :" يوجد فرق دال إحصائيًا عندمستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح المجموعة التجريبية".**

اتضح أن متوسطات درجات المجموعة التجريبية أعلى من متوسطات درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير المستقبلي ويرجع ذلك إلى أن الأنشطة الإثرائية المتضمنة في البرنامج قد أسهمت في نمو مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ويرجع ذلك إلى أن الأنشطة الإثرائية ذات فاعلية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لأنها تعتمد على الجانب التطبيقي أكثر والتغلب على الطرق التقليدية القائمة على الحفظ والاستظهار

٢. **تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثاني : والذي ينص على :**

يوجد فرق دال إحصائيًاعند مستوى (٠,٠١) بينمتوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدى".

- اتضح أن متوسطات درجات المجموعة التجريبية أعلى من متوسطات درجات المجموعة الضابط ة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي ويرجع ذلك إلى أن الأثر

الناتج عن البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية يفوق الأثر الناتج عن استخدام الطريقة التقليدية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي ،وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدة دراسات والتي ثبت فيها فاعلية الأنشطة الإثرائية في تدريس الدراسات الاجتماعية بشقيها(التاريخ والجغرافيا) كما تم في البحث الحالي، وأن لها أثر كبير في تنمية مهارات التفكير بكافة مستوياته وأنواعه، وهو ما اتضح في تنمية التفكير الإبداعي كما في دراسة فخري خضر(٢٠١٥) التي توصلت لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في الجغرافيا من خلال الأنشطة الإثرائية وكذلك تنمية التفكير التباعدي ومهاراته في التاريخ كدراسة السعيد الجندي(٢٠١٠)، وكذلك تنمية التفكير الناقد كدراسة أحمد عبد الرحمن(٢٠٠٥)، والتفكير الجغرافي كدراسة منى طايع(٢٠١٣).

٣. **تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثالث : والذي ينص على : "يوجد أثر فعال لاستخدام برنامج قائم على الأنشطة الإثرائيةفي تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".**

- بحساب حجم الأثر تجاوز الواحد الصحيح مما يعنى وجود أثر قوى وكبير للمعالجة التدريسية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي، وهى تعني أن (٩٢%) من التباين بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة يرجع إلى متغير المعالجة التدريسية، أي أن هناك أثر كبير وفاعلية كبيرة ومهمة تربوية لاستخدام برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي.

توصيات البحث:

لما كانت نتائج البحث الحالي قد كشفت عن فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الفصل الدراسي الأول في تنمية مهارات التفكير المستقبلي، بدلالة حدوث تحسن في مستوى مهارات التفكير المستقبلي لدى مجموعة البحث؛ فإن الباحثة توصي بما يلي:

- الاهتمام بتفعيل البرامج القائمة على الأنشطة الإثرائية في كافة المناهج وخاصة في تدريس الدراسات الاجتماعية لأنها تعتمد على التطبيق الفعلي وليس النظري مما يؤدي إلى تحسين عملية التعليم والتعلم.
- الاستفادة من البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية المتضمن في إعداد منظومة لأنشطة اثرائية إضافية لمساعدة التلاميذ على اكتساب مهارات التفكير المستقبلي ذات الصلة بالمقررات الدراسية لمناهج الدراسات الاجتماعية والمتكاملة معها.
- ضرورة توجيه واضعي المناهج إلى تضمين مهارات التفكير المستقبلي في جميع المراحل التعليمية واختيار أنسب هذه المهارات لكل مرحلة تعليمية.

- ضرورة الاهتمام بتدريب معلم الدراسات الاجتماعية على تفعيل الأنشطة الإثرائية داخل الفصل وخارجه وذلك لتحقيق أقصى استفادة ممكنة.
- وضع دليل إرشادي للمعلم لإرشاده حول طرق ووسائل تنمية مهارات التفكير المستقبلي .

البحوث المقترحة:

- برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التوليدي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية لتنمية مفاهيم الانتماء الوطني ومهارات القيادة في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
- برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية لتنمية مهارة استخدام الخريطة والأشكال البيانية في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
- برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالتعليم الأساسي لإكسابهم مهارات التفكير المستقبلي والتعرف علي مدي فاعليته في تنمية تلك المهارات لدي التلاميذ.

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية

١. إبراهيم بن عبد الله الحميدان(٢٠٠٥). ***التدريس والتفكير***. القاهرة: مركز الكتاب .

٢. أحمد اللقاني، علي الجمل (٢٠١٣). ***معجم المصطلحات التربوية المعرف في المناهج وطرق التدريس. ط٣***. القاهرة: عالم الكتب.

٣. أحمد سيد متولي(٢٠١١). "***فاعلية حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة على المدخل الوقائي في التدريس في تنمية التفكير المستقبلي والتحصيل وبقاء أثر التعلم في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية***". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

٤. أحمد عبد الرشيد عبد الرحمن(٢٠٠٥)."***تصميم برنامج أنشطة اثرائية في الدراسات الاجتماعية لاكتساب مهارات إدارة الأزمات وتنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وقياس فاعليته***". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٥. أحمد عبد الهادي شلبي(٢٠١٦)."***أثر استخدام السبورة التفاعلية في تنمية بعض مهارات التفكير في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية***". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٦. أشرف عبد الرحمن علي(٢٠٠٤). "***فعالية برنامج مقترح للطلاب المعلمين: شعبة الجغرافيا" بكلية التربية في اكتسابهم استراتيجيات التفكير المستقبلي وتنمية وعيهم نحو بعض القضايا المستقبلية***". رسالة دكتوراهغير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

٧. إلهام عبد الحميد فرج(٢٠٠٢). "فاعلية استخدام المنهج الموازي القائم على الأنشطة للدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي".***مجلة عالم التربية، ع٨***.

٨. إمام محمد البرعي(٢٠٠٨).***تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها: الواقع والمأمول***. القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

٩. إيمان محمد عبد الوارث(٢٠١٦)."استخدام مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة(STSE)في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي بأبعاد استشراف المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية". ***مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد٥٧***، ص ص (١٧-٥٨).

١٠. إيناس محمد الشافعي(٢٠٠١).*"فاعلية برنامج نشاط في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي الأثري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١١. تهاني قاسم البلوشي(٢٠١٤).*"أثر الأنشطة الاثرائية في تنمية القدرات الإبداعية والاتجاه نحو المادة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت"*.رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية الدراسات العليا، البحرين، جامعة الخليج العربي.

١٢. جميل بن سعيد السعدي(٢٠٠٨). *"فعالية استخدام بعض الأنشطة الاثرائية القائمة على أساليب استشراف المستقبل في تدريس مادة التاريخ بالتعليم العام بسلطنة عمان في تنمية مهارات التفكير المستقبلي"*. رسالة دكتوراهغير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

١٣. جيهان أحمد الشافعي(٢٠١٤)."فاعلية مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم على التعلم المتمركز حول مشكلات في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان". ***مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع٤٦، ج١***، ص١٨٠-٢١٣.

١٤. حاتم حسين البصيص(٢٠٠٤).*"استخدام بعض الأنشطة الاثرائية في التدريس وأثرها في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"*. رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

١٥. حمادة رمضان عبد الجواد (٢٠١٣). *"أثر استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعداديعلى تنمية المفاهيم التاريخية والتفكير الاستدلالي"*. رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم.

١٦. رحاب زكريا اللين(٢٠١٤).*"أثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"*. رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

١٧. رفعت محمود بهجات(٢٠٠٢).*الإثراء والتفكير الناقد: دراسة تجريبية على التلاميذ المتفوقين بالتعليم الابتدائي*. القاهرة: عالم الكتب.

١٨. رمضان فوزي المنتصر جاد الله (٢٠١٣).*"وحدة مطوره لتنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهري"*. رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة طنطا.

١٩. سحر فتحي عبد العليم(٢٠١٦). *"فاعلية استخدام برنامج قائم على التعليم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمفاهيم الجغرافية*

المرتبطة بها لدى طلاب المرحلة الثانوية".رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية، جامعة بني سويف.

٢٠. السعيد عبد العزيز الجندي(٢٠١٠)."برنامج مقترح قائم على الأنشطة الاثرائية في تدريس التاريخ وأثرة على تنمية بعض الذكاءات المتعددة المرتبطة بها ومهارات التفكير التباعدي لدى طلاب المرحلة الإعدادية". ***مجلة كلية التربية، جامعة بنها،مج٢١ ، ع٨٤***، ص ص٩١-١٧٨.

٢١. سماح إبراهيم سيد(٢٠٠٢)."***أثر برنامج نشاط مدرسي لتدريس التاريخ بالصف الخامس الابتدائي على تنمية بعض المفاهيم السياسية***".رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٢. سماح محمدإسماعيل(٢٠١٤)."برنامج قائم على أبعاد حوار الحضارات لتنمية التفكير المستقبلي والوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى الطلاب المعلمين بشعبة الفلسفة في كلية التربية". ***مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع٦٥***، ص٨٦.

٢٣. شيري مجدي نصحي(٢٠١٢)."***برنامج قائم على الأنشطة الاثرائية لتنمية فهم التلاميذ للظواهر الطبيعية والاتجاه العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية***". رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٤. شيماء محمد مصطفى(٢٠١٢)."***أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الإعدادية***". رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.

٢٥. صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٣)."أثر استخدام الصور والأشكال التوضيحية في الدراسات الاجتماعية لتنمية عمليات التفكير لدى تلاميذ الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي وميولهم نحو المادة".***مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد٥٢***، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٢٦. صلاح عبد الحميد مصطفى(٢٠٠٢).***المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتطبيقاتها***.الرياض: دار المريخ للنشر.

٢٧. عاطف محمد سعيد(٢٠٠٠)."فاعلية برنامج يعتمد على الأنشطة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية في تنمية مفهوم التربية المدنية لدى تلاميذ الصف الرابع بالتعليم الأساسي".***مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، العدد الأول يناير***.

٢٨. عبد الحفيظ محمود همام(٢٠١٤). ***المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة واستشراف المستقبل***. القاهرة: عالم الكتب.

٢٩. عبد المجيد طه أحمد(٢٠٠٤). ***فاعلية برنامج نشاط مصاحب في فهم تلاميذ الصف الأول الإعدادي لمادة التاريخ في تنمية اتجاهاتهم نحو الآثار***". رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٣٠. عماد حسين حافظ(٢٠٠٥)."تصميم بعض الأنشطة التعليمية في مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لتلاميذ المدرسة الإعدادية وقياس فعاليتها". رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٣١. ---------- (٢٠٠٩). ***"أثر التفاعل بين أساليب عرض المحتوى ونمط الذكاء في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"***. رسالة دكتوراهغير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٣٢. ----------(٢٠١٥).***التفكير المستقبلي: المفهوم والمهارات والاستراتيجيات***. القاهرة: دار العلوم.

٣٣. فخري رشيد خضر(٢٠١٥)."أثر توظيف الأنشطة الاثرائية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الجغرافيا"***.مجلة العلوم التربوية بالأردن، مج ٤٢، ع٣***.

٣٤. فضيلة محمد البحراني(٢٠١٤)***."أنشطة اثرائية مقترحة في القراءة لتنمية القيم الإسلامية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية"***.رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة.

٣٥. مجدي عزيز ابراهيم(٢٠٠٤).***استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم***.القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

٣٦. محمد إسماعيل الجاويش(٢٠٠٨).***الأساس في الأنشطة التربوية***. الإسكندرية: مؤسسة مورس الدولية للنشر والتوزيع.

٣٧. محمد حسن غانم(٢٠١٥). ***التفكير علم وتعلم وحل للمشكلات***. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٨. محمد سيد عبد العال(٢٠٠٤). ***"برنامج مقترح لأنشطة إثرائية بمساعدة الكمبيوتر في الرياضيات لطلاب مدرسة المتفوقين الثانوية"***.رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٣٩. محمد عبد الكريم الصقعبي(٢٠١٤). ***"فاعلية أنشطة اثرائية باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية الحس العددي والميول نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية"***.رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة.

٤٠. محمد محمود الحيلة(٢٠٠٣). ***طرائق التدريس واستراتيجياته. ط٣***. العين: دار الكتاب الجامعي.

٤١. محمود أحمد مكي(٢٠١٤). ***"فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة الاثرائية في تنمية مستويات تحصيل المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي***

واتجاهاتهم نحو المادة". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة.

٤٢. مفيدة أبو القاسم علي الرحيبي(٢٠١٥). ***"برنامج إثرائي لتنمية مهارات التفكير وتأثيره على علاج صعوبات التعليم الأساسي بالجماهيرية الليبية"***. رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية البنات للآداب والعلوم والتربية،جامعة عين شمس.

٤٣. منى سعد طايع(٢٠١٣). ***"فاعلية بعض الأنشطة الاثرائية القائمة على الخرائط الذهنية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي والميل نحو المادة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي"***.رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٤٤. مها صبري معوض إبراهيم (٢٠١٤). ***"فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة لتنمية مهارات التفكير الجغرافي والميل نحو مادة الدراسات الاجتماعية"***. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة عين شمس.

٤٥. ميساء محمد بني خلف(٢٠١٣). ***"دور الإدارة المدرسية في تفعيل المكتبة المدرسية والأنشطة الاثرائية لطلبة المرحلة الأساسية في مدارس محافظة إربد"***. رسالة دكتوراهغير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

٤٦. نجاة عبده عارف(٢٠١٢). ***"فعالية برنامج قائم على أبعاد التربية المستقبلية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية على تنمية بعض مهارات التفكير والاتجاهات المستقبلية"***. رسالة دكتوراهغير منشورة، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

٤٧. نشوى محمد عمر(٢٠١٤). "تطوير منهج التاريخ للصف السادس الابتدائي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي وبعض قيم المواطنة لدى التلاميذ"***.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع٥٦***.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

1. Adeymo, S. (2010). The relationship between students participation in school based extra-curricular activities and their achievement in physics. ***International Journal of Science & Technology Education Research, Vol. (1),*** No. (6). 111-117.

2. Al-Dubaibi, S. (2010). ***The effect of a blended learning strategy based on enrichment activities on acquiring knowledge of English language and self-efficacy towards English***. Master thesis, Arabian Gulf University, Kingdom of Bahrain.

3. Bell,S.(2010). Project based learning for the 21st century: Skills for the futureclearinghouse. ***Journal of Education Strategies: Issues and Ideas, 83, (2),*** 39-43.

4. Brewer,J.(2009). Brain-based learning model. ***The New Learning Model***. Available at:http://www.stu.org.

5. Cotton, K. (2001).Teaching thinking skills. ***School Improvement Research Series***, North West Regional Educational Laboratory, available at: http://www.nwrel.org/scpd/sirs/61cu11.html

6. Derrington,M.L.(1993). Enrichment in mathematics and science curriculum in the primary grades. ***Journal of Science & Mathematics, 93 (1),*** 1-4.

7. Dumais, S. (2009). Cohort and gender differences in extra-curricular participation: The relationship between activities,mathachievement and college expectation. ***Sociological Spectrum, 29 (1).*** 72-100.

8. Florence R.Sullivan(2008).Roboties and science literacy: Thinking skills, science process skills and systems and understanding. ***Journal of Research in Science Teaching, Vol. 45,***No.3,p.p. 373-394.

9. Haneda,M. (2009). Learning about the past and preparing for the future: Alongitudinal investigation of agrade 7 "sheltered" social studies class. ***Language& Education, 23. (4),*** 335-352.

10. Hass,D.J. (2000). Future studies in the k. 12 curriculum. available at: http://www.ericir.syr.Edu/plweb.cgi/Fasweb?Getdoc+ericdb+ericdbEricNo:ed180859

11. Juanita,M.(2001). ***The effects of inquiry-based summer enrichment activities on rising English graders knowledge of science processes attitude towards science and perceptions of scientists".*** Ed. D. The University of Mississippi.

12. Kepner, William (2000). "Teaching studies to secondary school a curriculum". Availableat:

http://www.ericir.sir.Edo/plowed.Cgi/faswb?Getdoct+ericd bERicno:ED187622.

13. Martincevic,J.(2010). Extra-curricular activities as afactor of education for aleisuretime,Zivotscola.***Journal of Lations& Education, 24,*** 19:34.

14. Mitchell,G. &White,B. (2010). Essential soft skills for success in the twenty-first century work force as perceived by business educators. DeltalPiepsilon. ***Journal, 52 (1),***43-53.

15. Morgan, A.(2007). "Experiences of a gifted and talented enrichment cluster for pupils aged five to seven".***British Journal of Special Education, Vol., 34. No, 3,***p.p.144-153.

16. Morgan, M.G.&Keith,D.W.(2008). Improving the way we think about projecting future energy used and emissions of carbon dioxide, from: http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10584800-9458-1.Retrived on march22/2017at 3:25p.m..

17. Williams,R. C.(2001)."Community connections for science Education",National science Machers Association, Ph.D. http://www.nsta.org.

18. Young, M.(2001).***A study of the effect of school-sponsored, extra-curricular activities on high school students, cumulative grade point average.***Ph.D. Dissertation, University of Texas,U.S.A.