



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين" فى تدريس الدراسات
الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية والإنتماء لدى تلاميذ
الصف الثانى الإعدادى

إعداد

سارة محمد حسن آدم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

"مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية "

إشراف

أ.م. د/ هبة هاشم محمد

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د / أحمد إبراهيم شلبي

استاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٩/١٠/١١

٢٠١٩/١٠/١٩

تاريخ استلام البحث

تاريخ قبول البحث

تأثير استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين" فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية والإنتماء لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى

إعداد/ أ. سارة محمد

المقدمة:

شهد العالم فى السنوات الاخيرة تطور كبير وشمل هذا التطور مجالات الحياة جميعها ، وأصبح التقدم العلمى العنوان الكبير لهذا التطور فى المجتمع ، والتربية هى إحدى الميادين التى شملها التقدم والتطور من حيث أهدافها وأدواتها ووسائلها وطرائق تدريسها ، حيث أنعكس هذا بشكل واضح على الجانب التعليمى التربوى .(سعاد سلمان ، ٢٠١٢ ، ٣٦٣).

وتعد مناهج الدراسات الاجتماعية من المناهج التى تسهم فى تربية الاجيال وإعدادهم إعداداً متكاملأً متوازناً لى يقوموا بدورهم البناء فى تقدم الأمة وذلك من خلال تزويدهم بالخبرات والمعارف والمهارات وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو الحياة والتفاعل مع بيئتهم .(السعيد الجندى ، ٢٠٠٥ ، ١٧٣).

كما تعد الدراسات الاجتماعية مدخل الافراد الحقيقى لفهم العالم المحيط بهم وإعدادهم للعمل، وذلك لما تمتاز به من طبيعة خاصة حيث دراسة الإنسان من حيث علاقته بالبيئة والمجتمع معاً ، مما جعلها تتفوق كثيراً على غيرها من المواد الدراسية الأخرى ، كما أن اقتران الدراسات الاجتماعية بالأمور الحياتية واتخاذها الجانب التطبيقى أحياناً جعلها من أكثر المجالات العلمية تحقيقاً للأهداف التربوية.(صلاح محمد ، ٢٠١٤ ، ١٣) .

كما تعد مرحلة التعليم الإعدادى من أهم المراحل التى يجب التعرف على خصائص التلاميذ فيها ، فهى تتفق مع مرحلة البلوغ والمراهقة ، ومما لاشك فيه أن دراسة سيكولوجية هذه المرحلة تزودنا بالأساس الذى لا بد منه لى نفهم سلوك تلاميذ هذه المرحلة ، فتلاميذ هذه المرحلة يتميزون بنمو عام فى

الذكاء والميول الاهتمامات وتزداد قدرتهم على الانتباه والتركيز والانطلاق فى العمل المتعة فى النشاط الجسمانى والنمو الجسمى السريع فى هذه المرحلة.(فاطمة جبريل ، ٢٠١٢ ، ٣) .

وتستطيع المقررات الدراسية بصفة عامة ومقررات الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة اكساب الطلاب المهارات الاجتماعية وغيرها من العادات الحسنة والقوانين التى يتبعها المجتمع.

وشأن تعلم المهارات الاجتماعية شأن تعلم أى نوع آخر من أنواع التعلم ، لذلك يجب أن يعد له المعلم ليتعرف على ما يتطلبه اكتساب المهارات من حركات ضرورية ومن تهيئة الظروف المناسبة لتعلمها إلى غير ذلك من النواحي التى يجب أن يلم بها ويضع خطة دراسية على أساسها حتى يتحقق النتائج التى يريد الوصول إليها .

ولقد أكدت الاتجاهات التربوية الحديثة على ضرورة تنمية المهارات الاجتماعية من خلال المناهج الدراسية المختلفة انطلاقاً من إدراك أهميتها في تكوين المتعلم المشارك في بناء مجتمعه والتكيف معه، والقادر على تسيير شؤون حياته اليومية. (أحمد جابر ، ٢٠٠١ ، ١٥).

وتعد المهارات الاجتماعية من المهارات ذات الأهمية في حياة الإنسان عامةً، حيث هي التي تساعد على أن يتحرك نحو الآخرين فيتفاعل ، ويتعاون معهم ويشاركهم مايقومون به من أنشطة ومهام وأعمال مختلفة ، ويتخذ منها الأصدقاء ويقيم معهم العلاقات الاجتماعية ، وينشأ بينهم الأخذ والعطاء فيصبح بالتالي عضواً فعالاً في جماعته. (عادل محمد ، ٢٠٠٥ ، ١٠٥) .

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية المهارات الاجتماعية مثل:

دراسة (هالة الشحات ، ٢٠٠٦): استهدفت معرفة فعالية استخدام إستراتيجية التعلم الخدمي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

دراسة (إيمان عبد المطلب ، ٢٠٠٨) : استهدفت معرفة أثر برنامج مقترح في تطوير المهارات الحياتية الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الاردن .

دراسة (صلاح محمد إبراهيم ، ٢٠٠٨) : استهدفت معرفة فعالية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الانجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية .

دراسة (دينا صبحي ، ٢٠١١) : استهدفت معرفة فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الاجتماعية والمشاركة الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

دراسة (إيمان إسماعيل ، ٢٠١٦) : استهدفت استخدام المدخل الانساني في تدريس التاريخ لتنمية قيم الانتماء الوطني والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

ويمثل الانتماء إحدى الحاجات الضرورية في حياة الإنسان والتي ترجع جذورها إلى خبرات الطفولة، فالطفل يعي أن بقاءه وإشباع حاجاته رهن بارتباطه بوالديه، وتعلقه بهم، وارتباطه في أحضانهم، واقترابه منهم، وانتمائه إليهم، ثم تعمم الحاجة إلى الانتماء الأسري لتشمل الانتماء إلى جماعات أخرى كثيرة تحقق أغراضاً مشابهة لما تحققه الأسرة أو تشترك معها في تحقيقه (فرج عبد القادر وآخرون، ٢٠٠٥ ، ٣١٥-٣١٦).

وتتضح أهمية تنمية الإنتماء لدى الطالب في أنه يجعله يرتبط بأفراد مجتمعه، على أساس من التواصل والقبول والاحترام المتبادل بينهم والاندماج معهم من أجل تحقيق الصالح العام ، كما يدفع الطالب إلى الالتزام بالقيم والمعايير والقوانين التي تلي من شأن مجتمعه بما يحقق التماسك الاجتماعي ، ويجعله أيضاً واعياً بقضايا ومشكلات مجتمعه ، والعمل على تحقيق أهدافه بإصرار ، ويكسبه بعض الابعاد الاجتماعية والوطنية ، ويجعله متحرراً من التعصب بجميع أنواعه .(حازم الشعراوي ، ٢٠٠٨ ، ٦٩) وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية الانتماء مثل:

دراسة (Paul,2010) : والتي هدفت إلى الكشف عن المفاهيم المختلفة للانتماء في محاولة لفهم كيف

؟ ولماذا، وما أهمية الانتماء بالنسبة للأفراد ، وذلك في بعدين هما الانتماء الذاتي ، الانتماء الاجتماعي .

-دراسة (Liz,2012) : التى أثبتت أن هناك علاقة إيجابية بين مشاركة الطلاب الأكاديمية والشعور بالانتماء لدى طلاب المدارس العليا ، وقد أشارت الدراسة إلى مكونات الانتماء المدرسى ، وهى : دعم علاقات الأقران ، التفاعل بين المعلم والطالب ، الثقة المتبادلة ، الهوية ، المتعلم الناجح مدى الحياة ، اكتساب الخبرات ذات الصلة بالاهتمامات والاهداف المستقبلية.

-دراسة (السعيد سليمان ، ٢٠١٣) : والتى هدفت إلى التعرف على أثر الأسرة ودورها فى الانتماء للوطن ، وذلك فى الأبعاد التالية : الولاء للوطن ، بناء الوطن والمشاركة فيه بفاعلية ، الحفاظ على الوطن ، حماية الوطن ، الالتزام ، الجماعية .

-دراسة (أمل فرغلى ، ٢٠١٥) : والتى هدفت إلى تطوير مناهج التاريخ فى ضوء أبعاد الأمن المجتمعى والوعى بها ، وأثر ذلك على تنمية الانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وقد توصلت الدراسة إلى الابعاد التالية : الانتماء الاجتماعى ، الانتماء التاريخى ، الانتماء الثقافى ، الانتماء الوطنى ، الانتماء الروحى والأخلاقى .

-دراسة (سماح محمد ، ٢٠١٧) : التى قامت ببناء برنامج مقترح فى ضوء مدخل التجديد الاجتماعى ، والتحقيق من فاعليته فى تنمية الانتماء لدى الطلاب الدراسين لمادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية ، وذلك فى الابعاد التالية : الانتماء الذاتى ، الانتماء الاجتماعى ، الانتماء الوطنى ، الانتماء للسلام .

ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة فى استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ (ثيلين) فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والانتماء لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى. ويعد نموذج ثيلين (التحرى الجماعى) من نماذج التدريس القائمة على تطوير النظام التعليمى إذا ما استخدم فى تدريس الدراسات الاجتماعية مما يطور المشاركة والتفاعل الإيجابى بين المتعلمين ويسهم فى زيادة تحصيلهم الدراسى وتحسين إتجاهاتهم وتنمية ميولهم وإثارة دافعيتهم على الإبداع والتفكير .

يؤلف نموذج التحرى الجماعى بين طريقة جون ديوى لاستقصاء المعلومات وافكار ليفين فى البيئة الاجتماعية إذ تمكن المتعلم من تصميم خطة لدراسة الموضوعات من خلال استخدام المجموعات الصغيرة داخل الصف ، والتحرى الجماعى من النماذج التدريسية القائمة على مصادر اجتماعية إذ يؤكد هلى العلاقة بين المتعلم والثقافة السائدة فى مجتمعه ويستخدم فى حل مشكلة ما عن طريق جمع المتعلمين ووضعهم فى موقف مربك ومناقشة المتعلمين ردود الافعال ووضع خطة ومناقشة الأدوار وتنفيذ هذه الخطة .(كمال عبد الحميد ، ٢٤٣، ٢٠٠٩، ٢٤٤)

وترجع أهمية نموذج ثيلين فى التدريس بأنه يؤكد على استخدام الاستقصاء فى ممارسة أسلوب البحث الجماعى وكل عملية تحرى أو استقصاء تبدأ بموقف مثير يستجيب له الطلبة ومن خلالها يتعرف على التناقضات بين اتجاهتهم وعلى اساس هذه المعلومات يحددون المشكلة التى يرونها ،ويعد التنظيم على شكل ادوار ويحاولون التوصل إلى نتائج حل المشكلة ومناقشتها من قبل المعلم . كم أنه أكد أن الطالب بشكل أو بآخر يميل إلى استخدام نوع من أنواع الانماط التعليمية الجديدة التى تحتاج إلى العمل الجماعى والذى بدوره يحفز على التعاون وتنظيم الخبرة وتحديدها ليعبر كل طالب عن الفكرة بوضوح وبفاعلية ليفهمها افراد مجموعته الاخرين بسهولة .

وقد توصلت العديد من الدراسات والأدبيات مثل: دراسة (هيفاء هاشم، ٢٠٠٨) دراسة (خالد عبد اللطيف، ٢٠٠٩) ودراسة (أحمد داود، ٢٠١٢) دراسة (بشائر مولود، ٢٠١٢) ودراسة (سعاد سلمان، ٢٠١٢) ودراسة (حميد قاسم، ٢٠١٤) ودراسة (شيماء ضوى، ٢٠١٣) ودراسة (رنا غانم، ٢٠١٣) ودراسة (فاطمة عبيد، ٢٠١٥) إلى أن أهمية نموذج التحرى الجماعى وتتمثل فى أنه :

١. يؤثر استخدام النموذج فى الدافع المعرفى لدى الطلاب .
٢. يساعد التلاميذ على أكتساب المعلومات والمفاهيم ويثير الدافعية والرغبة نحو التعلم .
٣. يزود بخبره أكثر دقة وشمولا من التى تأتى عن طريق استخدام الطريقة الاعتيادية .
٤. زيادة التحصيل المعرفى وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد.
٥. إكتساب المفاهيم التاريخية وذلك لاعتماد النموذج على النشاط و التعاون بين الطلاب.
٦. تنمية التحصيل والوعى السياسى لدى الطلاب .
٧. توفر الجو الفعال والتداخل النشط بين الطلاب وعمل وبحث الطلاب مع بعضهم .
٨. يساعد النموذج فى تنمية التفكير العلمى لدى الطلاب .

ومن خلال العرض السابق يتضح ما يلى :

-أهمية المهارات الاجتماعية والانتماء والتأكيد على ضرورة تنميتها كهدفين وكبعدين أساسيين من أبعاد العملية التعليمية بشكل عام وأبعاد تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية بشكل خاص .
-وجود صعوبات ومشكلات تواجه التلاميذ أثناء دراستهم لمادة الدراسات الاجتماعية وتتمثل فى استخدام نماذج التدريس التقليدية مما جعل هذه المادة لاتجذب انتباههم .
-ضعف مستوى أداء طلاب المرحلة الإعدادية فى تحصيلهم لدروس مادة الدراسات الاجتماعية من ناحية وفى المهارات الاجتماعية والانتماء من ناحية أخرى وظهر ذلك من خلال البحوث والدراسات التى سبق عرضها.

تحديد المشكلة :

تحدد مشكلة البحث فى ضعف المهارات الاجتماعية وأبعاد الانتماء لطلاب الصف الثانى الإعدادى وللتصدى لهذه المشكلة يمكن صياغة السؤال الرئيسى التالى :-

***ما تأثير استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ (ثيلين) فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والانتماء لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الاسئلة الفرعية الآتية :-

- ما المهارات الاجتماعية الواجب تنميتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى الدراسات الاجتماعية ؟
- ما أبعاد الإنتماء الواجب تنميتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى الدراسات الاجتماعية؟
- ما صورة وحدة معاد صياغتها باستخدام نموذج التحرى الجماعى لـ (ثيلين) لتنمية المهارات الاجتماعية والانتماء لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

• ما تأثير الوحدة المعاد صياغتها فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

• ما تأثير هذه الوحدة فى تنمية ابعاد الإنتماء لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى :-

قياس أثر استخدام نموذج ثيلين فى تنمية المهارات الاجتماعية وأبعاد الانتماء لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى

حدود البحث:

اقتصر البحث على الحدود التالية :

١. مجموعة من طالبات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة كلية السلام الاعدادية بنات التابعة لإدارة الزيتون - محافظة القاهرة

٢. وحدة " ثروات وطننا العربى " المقررة ضمن منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى، لتكون مجالاً للدراسة، وذلك للاعتبارات التالية:

- يسهل تقسيم هذه الوحدة إلى عدد من الدروس يمكن تدريسها باستخدام نموذج التحرى الجماعى .
- طبيعة موضوعات الوحدة، وقابليتها للمناقشة، والحوار، والعمل الجماعى.
- ٣. تنمية بعض المهارات الاجتماعية
- ٤. تنمية بعض ابعاد الانتماء

منهج البحث:

- المنهج الوصفى : فى الإطار النظري وإعداد أدوات الدراسة وعند تحليل النتائج وتفسيرها .
- المنهج التجريبي : فى تطبيق أدوات البحث ورصد النتائج وتحليلها احصائياً ومعالجته

خطوات البحث:

قد مر البحث الحالي بالخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

وفيهما عرضت مشكلة البحث، وأسئلته، وفروضه، وتحديد منهج البحث، وأهميته ومصطلحاته، وإجراءاته.

الخطوة الثانية:

وفيهما عرض الإطار النظرى الخاص بنموذج التحرى الجماعى وتعريفاته وأسس وأهميته وخطواته ودور المعلم والمتعلم فى نموذج التحرى الجماعى و وأخيرا التقويم فى نموذج التحرى الجماعى .

الخطوة الثالثة:

وفيهما تم عرض الإطار النظرى الخاص بالمهارات الاجتماعية وتعريفاتها، وأهميتها، وأنواعها، وشروط اكتسابها و الإنتماء من حيث تعريفاته وأهميه تنميته ومتطلباته وأبعاده وكيفية تنميتها.

الخطوة الرابعة:

وفيها تم الأتي:

أولاً : تحديد قائمة بالمهارات الاجتماعية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى وذلك من خلال :-

- دراسة الادبيات من بحوث ودراسات .
 - وضع قائمة بالمهارات الاجتماعية فى صورتها الاولية لعرضها على السادة المحكمين وضبطها ووضعها فى صورتها النهائية .
- ثانياً: تحديد قائمة بأبعاد الإنتماء الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى وذلك من خلال:-

- دراسة الأدبيات من بحوث ودراسات .
 - وضع قائمة بأبعاد الإنتماء فى صورتها الاولية لعرضها على السادة المحكمين وضبطها ووضعها فى صورتها النهائية .
- ثالثاً: إعادة صياغة وحدة" ثروات وطننا العربى" فى ضوء نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين" من حيث:-

- تحديد الاهداف العامة والاجرائية للوحدة
- العناصر الرئيسية للمحتوى .
- تحديد إستراتيجيات التدريس.
- تحديد الوسائل والانشطة
- وأدوات التقويم اللازمة لتدريس الوحدة .

رابعاً: قياس فاعلية الوحدة من خلال:

- بناء اداتى الدراسة (مقياس المهارات الاجتماعية - مقياس للانتماء)
- اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، وتقسيمها إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة.

- تطبيق أدوات البحث قبلياً على المجموعتين.
- تدريس الوحدة المعاد صياغتها للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجيات نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين" ، بينما تدرس المجموعة الضابطة الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية.
- تطبيق أدوات البحث بعدياً.
- رصد النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

الخطوة الخامسة:

وفيها تم إجراء الدراسة الميدانية، وذلك لقياس أثر نموذج التحرى الجماعى فى تنمية المهارات الاجتماعية والانتماء، وتم ذلك من خلال:

1. اختيار مجموعة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين، إحداها ضابطة والأخرى تجريبية.

٢. تطبيق أداة الدراسة قبلياً على مجموعة البحث.
٣. تدريس الوحدة التي المعاد صياغتها بنموذج التحرى الجماعى لمجموعة البحث، بينما تدرس للمجموعة الضابطة نفس الوحدة بالطريقة التقليدية.
٤. التطبيق البعدى لأداة البحث على المجموعتين الضابطة، والتجريبية.
٥. رصد النتائج، وتحليلها، ومعالجتها إحصائياً.
٦. تفسير النتائج ومناقشتها.
٧. تقديم التوصيات والمقترحات.

- ملخص نتائج البحث:

في ضوء الإجراءات التي سار فيها البحث تم التوصل الى النتائج التالية:

١. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي دلالة إحصائياً ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارة من مهارات مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس لصالح التطبيق البعدى.
٢. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي دلالة إحصائياً ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى في كل بعد من ابعاد مقياس الانتماء والدرجة الكلية للمقياس لصالح التطبيق البعدى.
٣. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي دلالة إحصائياً ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدى في كل مهارة من المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة التجريبية.
٤. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي دلالة إحصائياً ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدى في كل بعد من ابعاد مقياس الانتماء والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة التجريبية.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات كما يلي:

١. في ضوء قائمة المهارات الاجتماعية الواجب تنميتها لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى توصى الباحثة ضرورة تضمين هذه المهارات فى منهج الدراسات الاجتماعية ، وضرورة الاهتمام بها عند تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى.
٢. في ضوء قائمة الانتماء الواجب تنميتها لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى توصى الباحثة ضرورة تضمين ابعاد الانتماء فى منهج الدراسات الاجتماعية، وضرورة الاهتمام بها عند تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى.
٣. توصلت نتائج الدراسة إلى أثر نموذج التحرى الجماعى فى تنمية المهارات الاجتماعية والانتماء توصى الباحثة بـ:

أ. ضرورة استخدام نموذج التحرى الجماعى فى تدريس وحدات أخرى فى الدراسات الاجتماعية ، وفى المواد الدراسية الأخرى.

ب. ضرورة الاهتمام بالوسائل والأنشطة التى تخدم تدريس الدراسات الاجتماعية ، وتعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والانتماء لدى التلاميذ.

ج. ضرورة الاهتمام بالطرق التى تشجع على المناقشة والحوار والتفاعل بين المعلم والتلاميذ، وبين التلاميذ بعضهم البعض، وكذلك الطرق التى تعتمد على المشاركة والإيجابية، لاكتساب المهارات الاجتماعية والانتماء، باعتبارها أساساً هاماً من أسس تعليم الدراسات الاجتماعية .

٤. قدم البحث دليل للمعلم معد بنموذج التحرى الجماعى ، يمكن الاسترشاد به فى إعداد وحدات أخرى فى المراحل التعليمية الأخرى، وفى المواد الدراسية المختلفة، لذا توصى الباحثة بضرورة إعداد أدلة للمعلم تشمل الاستراتيجيات الحديثة فى التدريس، كذلك ضرورة إعداد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة وبعدها حول كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة خاصة نموذج التحرى الجماعى والتي من شأنها أن تنمى المهارات الاجتماعية والانتماء لدى التلاميذ.

٥. قدم البحث مقياس للمهارات الاجتماعية ومقياس لابعاد الانتماء يمكن الاستفادة به فى قياس مستوى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى فى المهارات الاجتماعية والانتماء، لذا توصى الباحثة بضرورة التقويم المستمر للتلاميذ، واتباع أساليب تقويم غير تقليدية.

٥- ضرورة إعادة النظر فى تنظيم الجدول المدرسي وتخصيص حصص إضافية لتفعيل الاستراتيجيات الحديثة فى تدريس الدراسات الإجتماعية

البحوث المقترحة:

١- إعداد برامج تدريبية لمعلمى الدراسات الاجتماعية بالمراحل (الإبتدائية والإعدادية) على استخدام نموذج التحرى الجماعى.

٢- أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى فى تنمية المهارات الاجتماعية والانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

٣- أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى فى تنمية قيم المواطنة والديمقراطية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

٤- أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى فى تنمية الوعي البيئى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١) أحمد جابر أحمد السيد (٢٠٠١): استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائى الاجتماعى وأثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الثالث والسبعون ، سبتمبر .
- ٢) أمل محمد فرغلى (٢٠١٥) : تطوير مناهج التاريخ فى ضوء الأمن المجتمعى ، والوعى بها، وأثرها على تنمية المهارات الاجتماعية والانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٣) إيمان إسماعيل أحمد (٢٠١٦): استخدام المدخل الإنسانى فى تدريس التاريخ لتنمية قيم الانتماء الوطنى والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، مجلة البحث العلمى فى التربية ، العدد (١٧) ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.
- ٤) حازم أحمد الشعرواى (٢٠٠٨) : أثر برنامج بالوسائط المتعددة على تعزيز قيم النتماء الوطنى والوعى البيئى لدى طلبة الصف التاسع ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- ٥) حميد قاسم غضبان(٢٠١٤): أثر استخدام نموذج ثيلين فى تحصيل مادة التعليم الثانوى لدى طلبة كلية تربية -ابن رشد للعلوم الانسانية ، مجلة الفتح ، العدد (٥٨)، كلية التربية ، جامعة بغداد.
- ٦) خالد عبد اللطيف محمد (٢٠٠٧) ، أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ (ثيلين) فى تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفى وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، المجلة التربوية ، العدد (٢٣) ،يناير ، كلية تربية ، جامعة سوهاج .
- ٧) رنا غانم حامد (٢٠١٣) : اثر استخدام نموذج التحرى الجماعى فى تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادى فى مادة الجغرافيا وتنمية استطلاعهن الجغرافى ، مجلة جامعة تكريت للعلوم ، المجلد (٢٠) ، العدد(٣) ، مارس ، كلية تربية ، جامعة الموصل.
- ٨) سعاد سلمان حسن (٢٠١٢)، اثر التدريس باستعمال نموذج ثيلين (التحرى الجماعى) فى التحصيل لطلبة قسم التاريخ فى مادة التاريخ الأوربى الحديث ، مجلة أبحاث ميسان ، المجلد التاسع ، العدد السابع عشر ، كلية تربية -جامعة ميسان.
- ٩) السعيد الجندى عبد العزيز (٢٠٠٥): أثر استخدام أسلوب لعب الدور والمحاكاة فى تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية تربية ، جامعة عين شمس .
- ١٠) السعيد سليمان (٢٠١٣) : أسرة وأثرها فى تعزيز الانتماء الوطنى "دراسة ميدانية بولاية بانته بالجزائر ، Http://repository.nauss.edu.sa.

- ١١) سماح محمد إبراهيم (٢٠١٧): فاعلية برنامج مقترح فى ضوء مدخل التجديد الاجتماعى لتنمية الانتماء لدى الطلاب الادرسين لمادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، العدد (٨٦).
- ١٢) شيماء ضوى محمود عبد الغالى (٢٠١٣): أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ(ثليين) فى تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية الوعى السياسى لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أسوان .
- ١٣) صلاح محمد جمعه (٢٠١٤): فاعلية الدمج بين استراتيجيتى السقالات التعليمية والخرائط الذهنية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم الجغرافية وبعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، ع ٦٥ ، ديسمبر .
- ١٤) عادل محمد عبدالله (٢٠٠٥): المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة ، القاهرة ، دار الرشد .
- ١٥) فاطمة جبريل القايد (٢٠١٢): تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاونى على تنمية المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية تربية ، جامعة عين شمس .
- ١٦) فاطمة عبيد ضيول (٢٠١٥) : أثر أستعمال نموذج ثليين فى أكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير العلمى لدى طالبات الصف الثانى متوسط ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل ، العدد(١٩)، فبراير .
- ١٧) فرج عبد القادر وآخرون (٢٠٠٥): موسوعة علم النفس والتحليل النفسى ، ط٣، أسسيوط، دار الوفاق للطباعة والنشر .
- ١٨) كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٩): التدريس نماذجه ومهارته ، عالم الكتاب ، القاهرة ، مصر .
- ١٩) هيفاء هاشم البزاز (٢٠٠٨) ، استخدام نموذج التحرى الجماعى فى مادة الأحياء وأثره فى الدفاع المعرفى لطالبات الصف الخامس العلمى ، مجلة التربية والعلم -المجلد (١٥) ، العدد (٣) ، كلية تربية ،جامعة الموصل .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 20)Paul, Born (2010): **Belonging And Meaning.Available** At: www.Tamarack Community.com.
- 21)Liz, Thomas (2012): **Building Student Engagement And Belonging In Higher Education Atatime Of Change: Final Report From The What Works? Students Retention 8 Success Programme.Availabl**