كليــة التربية
قســم المناهج وطرق التدريس

" فاعلية الدمج بين بعض استراتيجيات النظرية البنائية فى تدريس الدراسات الإجتماعية فى تنمية التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

بحث تكميلي للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

إعداد الباحثة

مهــا صبرى معوض إبراهيم

إشـــــــــــراف

أ.د / أحمد ابراهيم شلبى
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د/مروى حسين اسماعيل
أستاذ/ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ استلام البحث ٢٠١٩/٨/٩
تاريخ قبول البحث ٢٠١٩/٨/١٥

فاعلية الدمج بين بعض استراتيجيات النظرية البنائية فى تدريس الدراسات الإجتماعية فى تنمية التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد/ مهـــا صبرى معوض إبراهيم

أولاً : المقدمة

أطفال اليوم هم شباب المستقبل وأمل الأمة وسواعدها التى تبنى مجدها وتقدمها وتحقق لها الرخاء، ولا يتحقق الرخاء والتقدم بدون تعلم قائم على تنمية مهارات التفكير المختلفة ، ولا يكون هذا التفكير مثمراً ما لم يكن إيجابياً بناءً لا سلبياً هداماً ، ولا ينتج هذا التفكير إلا من خلال شخصية سوية تقدر ذاتها حق قدرها فتقدم المجتمع ورقيه يقاس بمدى اهتمامة بأطفاله ، ودراسة العوامل التى قد تؤثر على علاقاتهم وتوافقهم مع بعضهم البعض، وما قد يؤدى إلى الفشل ، وخلق شخصيات مضطربة نفسياً واجتماعياً وغير قادرة على مواجهة المواقف الحياتية .

وتعتبر العملية التعليمية من أهم القضايا التى تهم المجتمع كله ، فكل مجتمع فيه معلم ومتعلم فى آن واحد فالتعلم من المفاهيم الرئيسية التى تحظى باهتمام العلماء ورجال التربية فى كل زمان ومكان والتعلم من الأمور بالغة الأهمية عند كل إنسان فى أى مجتمع، وهو عملية مستمرة ما استمرت الحياة وحياة الإنسان تتحدد بما يحمله بداخله من القوة أو الضعف، وسعادته مرتبطة بمدى قدرته على الفعل والنشاط ومجاهدة النفس، فالإنسان يولد مزود بالحب والارتقاء ، ولديه قوة لتوجيه حياته والقدرة على تحقيق الأمل والسعادة .

لذا يهتم الباحثون فى مجال التربية وعلم النفس بدراسة العوامل التى تيسر عملية التعلم وتعمل على تحسينها حيث يتفق المربون على اختلاف اتجاهاتهم على أن الهدف الأساسى من عملية التعلم هو إعداد الفرد للمضى قدماً على درب التعلم وأن يكون فرداً نافعاً فى المجتمع ، ومن ثم أصبح تنمية مهارات التفكير هدفاً ضرورياً لمواكبة تحديات الألفية الثالثة .

وتعد مرحلة التعليم الأساسى من أهم المراحل التى يجب التعرف على خصائص التلاميذ فيها ،لأن دراسة سيكولوجية هذه المرحلة تزودنا بالأساس الذى لابد منه لكى نفهم سلوك التلاميذ فى هذه المرحلة فهم يتميزون بمجموعة من الخصائص التي يزداد فيها النمو الحركي، والجسمي، ويكون الذكور أكثر قوة من الإناث ، وتزداد القدرة على تحمل الأمراض، و تحول طريقة التفكير من المادية إلى الطريقة المعنوية ومن التفكير الفردى إلى التفكير شبه الجماعى والقدرة على تأمل الذات ، وتأمل المحيط الخارجى والاتجاه إلى التفكير المستقبلى، فالذكاء يستمر فى النمو ولكن بصورة أبطأ من الطفولة وتزداد القدرات العقلية والميكانيكية والتحليلية والسرعة الإدراكية والقدرة اللغوية ، تكوين الاتجاهات واكتساب القيم ، يكون خيال التلميذ خيالاَ مجرداً مبنياً على أساس استخدام الصور اللفظية وعلى المعانى المجردة ، تزداد قدرته على الانتباه واستيعاب مشكلات معقده فى يسر وسهولة، كما تزداد قدرته على التذكر المبنى على الفهم وعلى التخيل والشغف بتعلم جديد ، ومن ثم تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة مهمة للنظام التعليمى بكامله والاهتمام بهذه المرحلة يعتبر نوع من أنواع الاستثمار فى الطاقة البشرية للمجتمع ككل ، كما تفرض طبيعة هذه المرحلة منهجًا دراسياً ، تتنوع مواده تبعا لتنوع مهارات التفكير وقدرات التلاميذ .

وتعتبر مادة الدراسات الاجتماعية من أكثر المواد تناسباً واستجابة لتنمية المهارات المختلفة ومنها مهارات التفكير بصفة عامة ، ومهارات التفكير الإيجابى بشكل خاص المتمثلة فى مهارات (التحدث الإيجابى للذات – التخيل– التوقع الإيجابى – التفتح المعرفى وحب التعلم – التقبل غير المشروط– الضبط الانفعالى والتحكم فى العمليات العقلية العليا– تقبل المسؤلية والمجازفة)، كما تعتبر الدراسات الاجتماعية حجر الأساس للعلوم الإنسانية ، وهى أساس التفكر والتأمل فى خلق الله المتمثلة فى الظاهرات الطبيعية والبشرية والمعرفة الجغرافية ضرورة قومية وعالمية لأنها أفضل وسيلة لربط التلميذ بالواقع الملموس مما يقوى لديه الانتماء وتنمية القيم والاتجاهات والميول نحو بناء عقول واعية وناقدة لتنشئة المواطن الفعال ، كما تحتوى الدراسات الاجتماعية على العديد من الأنشطة العلمية والعملية والتطبيقية التى يمكن أن تسهم إسهاماً فعالاً فى بناء المواطن الصالح فى جميع جوانبه ومجالاته، ومع تلك التحديات كان لزاماً على منظومة التربية والمجتمع ككل إعداد جيل قادر على مواجهة تحديات عالم الغد والنجاح فيه كأعضاء يخططون لتنمية المجتمع فى المستقبل لذلك كانت النتيجة (الاهتمام بتنمية مهارات التفكير للتلاميذ وأيضاً تنمية تقديرهم لذاتهم من خلال تهيئة بيئة تعليمية تساعد التلاميذ على التفكير السليم والإيجابى وتقدير الذات).

ولمهارات التفكير الإيجابى أهمية كبيرة تتمثل فيما يلى : ([1])

١.التفكير بطريقة إيجابية يجذب لدينا المواقف الإيجابية .

٢. يقلل من مستوى القلق بشكل واضح وينظر للجانب المضىء بدلاً من الجانب المظلم.

٣.له تأثير نافع فى الشخصية وفى كافة النشاطات ويرتقى بالصحة النفسية للإنسان ويبحث عن القيمة والفائدة حيث أنه تفكير توالدى تصدر منه المقترحات الملموسة والعملية وهدفه هو الفاعلية والبناء .

٤.هو سر الأداء العالى الذى يعزز بيئة العمل بالانفتاح والصدق والثقة .

٥. يجعل الإنسان قادراً على اختيار المستقبل الأفضل الذى يحقق الأهداف.

٦.يساعد على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة وغالباً يكون من الأشخاص الذين يستمتعون بكل ثانية من حياتهم .

٧.يجعل الإنسان متسامحاً ويلاحظ التغيرات التى تطرأ على حياته .

٨.يساعد الإنسان على ترتيب أولوياته بالحياة والقيام بالأعمال على الوجه الأمثل بدون الشعور بأى ضغوط نفسية.

٩.يساعد الإنسان على إدارة وتنظيم وقته بشكل إيجابى ويمارس هواياته بشكل يشعر معه بالرضا والسعادة .

---

[1]. **أنظر :**

– **ولاء حسين حسن خليل (٢٠١٢)**: الخصائص المعرفية والنفسية الفارقة للطلاب المراهقين ذوى التفكير الإيجابى والتفكير السلبى ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة ، ص٢٣.

- **العمرى حافظ (٢٠١٤)** : التفكير الإيجابى ومصادر التأثير ، مجلة مهارات معرفية ، مركز دراسات المرأة ، السودان،ع٢ ص٥٠

١٠.يجعل الإنسان قادراً على حل المشكلات والأزمات التى تصادفه ، فيجعله يرى فى المشكلة فرصة جديدة للنجاح

ومن الدراسات التى تناولت أهمية تنمية مهارات التفكير الإيجابى الدراسات التالية:

– دراسة (**أحلام عبد الستار،٢٠١١**)[٢] التى أكدت على أثر البرنامج التدريبى على تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لأطفال ما قبل المدرسة وفاعليته فى رفع الكفاءة الشخصية فى التعامل مع الذات، وبالتالى التعامل مع الأخرين.

–دراسة (**سامية رشاد ،٢٠١٤**)[٣] التى أكدت فاعلية برنامج للتفكير الإيجابى فى تنمية مهارات اتخاذ القرار والقيادة لدى تلاميذ الحلقة الإبتدائية .

– دراسة (**سناء فراج ،٢٠١٤**)[٤] التى أوضحت فاعلية برنامج إرشادى لتنمية التفكير الإيجابى كمدخل لتحسين تقدير الذات

– دراسة (**عبد الناصر عبد الفتاح محمد ،٢٠١٤**)[٥] التى أكدت على فاعلية إستراتيجية تعلم الأقران فى تنمية التفكير الإيجابى وتقدير الذات لذوى التحصيل المنخفض والمرتفع ، وتوجد علاقة وثيقة بين التفكير الإيجابى وتقدير الذات ، فتقدير الذات هو الذى يدفع الانسان إلى تكوين فكرة طيبة عن نفسة والتمسك بها واقتناع الآخرين باستحقاقه لتقديرهم واحترامهم باعتبار تقدير الذات يركز على تقييم صريح للنقاط الحسنة والسيئة فى الفرد .

- دراسة(**منصور مفرح سعيد،٢٠١٤**) [٦] التى أكدت على وجود علاقة بين جودة الحياة (الصحية والأسرية والاجتماعية) وبين التفكير الإيجابى، كما أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى التفكير الإيجابى لصالح الطلاب

---

[٢]. **أحلام عبد الستار (٢٠١١)** : فاعلية برنامج تدريبى لمهارات التفكير الإيجابى وأثره فى تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الطفل ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة

[٣]. **سامية رشاد عبدالله (٢٠١٤)** : أثر برنامج للتفكير الإيجابى فى تنمية مهارات اتخاذ القرار والقيادة لدى تلاميذ الحلقة الإبتدائية، رسالة ماجستير فى التربية ، معهد الدرسات التربوية، جامعة القاهرة .

[٤]. **سناء فراج عثمان (٢٠١٤)**: فاعلية برنامج إرشادى لتنمية التفكير الإيجابى كمدخل لتحسين مستوى تقدير الذات لدى عينة من المراهقين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

[٥]. **عبد الناصر عبد الفتاح (٢٠١٤)** : أثر استخدام استراتيجية تعلم الأقران فى تنمية التفكير الإيجابى وتقدير الذات لذوى التحصيل المنخفض والمرتفع من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى، رسالة دكتوراه فى الفلسفة فى التربية ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

[٦] . **منصور مفرح سعيد(٢٠١٤)** : جودة الحياة وعلاقتها بالتفكير الإيجابى لدى طلاب جامعة أم القرى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية.

–دراسة(**رياض محمد أبو شرف،٢٠١٦**)[٧] التى أكدت على فاعلية برنامج إرشادى يستند على النظرية التفاعلية فى تحسين التفكير الإيجابى ومهارات توكيد الذات لدى النساء المعنفات فى مدينة عمان.

كما يؤكد التربويون ضرورة تنمية تقدير الذات للتلاميذ واعتباره هدفاً تربوياً ينبغى على المعلمين تحقيقه وذلك لأهميته فى تشكيل شخصيتهم، وتهيئة التلاميذ لاستيعاب القيم الحضارية القادرة على تحويله إلى مثقف فاعل قادر على البحث والابتكار ، مع الارتقاء بحسه القومى والوطنى مما يضفى

على شخصيته قيمة حضارية رفيعة ، وهو ما يساعد أيضاً على تنمية مهارات التفكير الإيجابى لديهم.

ومن الدراسات التى أكدت عى ضرورة تنمية تقدير الذات:

– دراسة(**ضياء الكرد** ، ٢٠١٣)[٨] : التى أكدت على فاعلية برنامج لتحسين جودة الحياة كمدخل لرفع درجة تقدير الذات.

– ودراسة(**عبد الرحمن بن سليمان النملة ،٢٠١٣**)[٩] : التى أكدت على وجود علاقة موجبة بين تقدير الذات والرضا عن الحياة .

– دراسة (**إيمان السيد** ،٢٠١٤)[١٠] التى أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة وبين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات وأنه يمكن التنبؤ بجودة الحياة ، وفاعلية البرنامج التدريبى فى تحسين جودة الحياة وتقدير الذات.

–دراسة(**محاسن محمد الكيلانى،٢٠١٦**)[١١] التى أكدت على الدور الكبير لتقدير الذات ومستوى الطموح المهنى لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمى.

ونظراً لأهمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات وضرورة تنميتهما لذا أصبح من الضرورى البحث عن طرق واستراتيجيات حديثة وغير تقليدية تقوم ببناء المعنى لدى المتعلم، ومن ثم فقد ظهرت النظرية البنائية لتساعد على تنمية مهارات التفكير بصفة عامة ومهارات التفكير الإيجابى بصفة خاصة وتقدير الذات، ويتمثل دور المعلم الأساسى فى التوجيه والإرشاد ليتمكن المتعلم من الابتكار للوصول إلى حلول للمتناقضات ، مما يؤدى لإعادة تشكيل البناء المعرفى للمتعلم من خلال التوافق والمواءمة بين المعرفة الجديدة والسابقة لسد الفجوة المعرفية وإستخدام البناء المعرفى الجديد مما يجعل التعلم ذى معنى .

---

[٧]. **رياض محمد أبو أشرف** (٢٠١٦): فاعلية برنامج إرشادى يستند على النظرية التفاعلية فى تحسين التفكير الإيجابى ومهارات توكيد الذات لدى النساء المعنفات فى مدينة عمان ، رسالة دكتوراة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة العلوم الإسلامية العالمية ، الأردن .

[٨]. **ضياء أحمد الكرد** (٢٠١٣): "برنامج لتحسين جودة الحياة كمدخل لرفع درجة تقدير الذات لدى المتأخرين دراسياً من طلاب المرحلة الثانوية "، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.

[٩]. **عبد الرحمن بن سليمان النملة** (٢٠١٣): "تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الدارسين باستخدام الإنترنت، مجلة العلوم التربوية ، مج (٤٠)

[١٠]. **إيمان السيد عبد الحميد** (٢٠١٤): "جودة الحياة وعلاقتها بكل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات لدى عينة من طلاب الجامعة ، وفاعلية برنامج تدريبى لتحسين جودة الحياة "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب جامعة المنصورة .

[١١]. **محاسن محمد الكيلانى** (٢٠١٦) : تقدير الذات ومستوى الطموح المهنى لدى الطلاب الصم ذوى مستويات مختلفة من الانجاز الأكاديمى، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

وتتميز النظرية البنائية بأنها تجعل التلميذ محور العملية التعليمية وتتيح الفرصة للتلاميذ فى التفكير فى أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلات والقضايا المطروحة فى الموضوع الذى يقرؤه مما يؤدى إلى تنمية مهارات التفكير العليا ، بالإضافة إلى أنه يشجع على العمل فى مجموعات وينمى روح التعاون والعمل كفريق لدى التلاميذ.

وترجع **أهمية النظرية البنائية إلى** [١٢]:

١-إتاحة الفرصة للمتعلم أن يصبح محوراً للعملية التعليمية ، فهو يكتشف ويبحث وينقب ويجرى التجارب مما يساعد على التعلم القائم على المعنى .

٢- توفير المشاركة النشطة فى التعلم والتى تؤدى إلى احتفاظ أفضل للمعلومات وفهم أفضل واستخدام أنشطة للمعرفة مما يجعل التلميذ إيجابياً فى عملية التعلم ويجعل التعلم عملية نشطة وبنائية ومستمرة .

٣-إعطاء المتعلم الفرصة لاسترجاع خبراته السابقة وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة التى بحوزته.

٤-توفير مواقف تسمح بالتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم للمعلومات المقدمة له .

٥-توفير بيئة تعلم إيجابية تراعى الاحتياجات المختلفة للتلاميذ.

٦-تمكين المتعلم من تحديد المشكلة ودراستها واختبار صحة الفروض وتفسيرها ، وغيرها من العمليات التى تنمى مهارات التفكير.

ومن الدراسات التى أكدت على أهمية النظرية البنائية فى التعلم دراسة كل من:-

- **(فوزية أحمد محمد ،٢٠١٢)**[١٣] التى أكدت على فاعلية برنامج تدريبى مقترح قائم على استخدام أساليب التعلم النشط على تنمية المهارات التدريسية لمعلمى العلوم.

- **(السيد يونس إسماعيل ،٢٠١٦)**[١٤] التى أكدت فعالية استراتيجية قائمة على النظرية البنائية على تنمية الفهم العميق والذكاءات المتعددة "

---

[١٢]. أنظر

- **منى محمد السعيد (٢٠١٠)** : برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية لعلاج بعض الأخطاء اللغوية وخفض قلق الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ص٣٣.

- **حمدى طه عبد الرحمن (٢٠١٤)** : تطوير تدريس الأدب فى ضوء النظرية البنائية لتنمية مهارات الفهم القرائى فى المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ص٦٥.

- **سالمة الزوام ضو (٢٠١٧)** : فاعلية برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والإتجاه نحو مادة علم النفس لدى طلبة المرحلة الثانوية بليبيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ص٢٥.

[١٣]. **فوزيه أحمد محمد نصر(٢٠١٢)**: برنامج تدريبى مقترح قائم على استخدام أساليب التعلم النشط وفاعليته فى تنمية المهارات التدريسية لمعلمى العلوم بليبيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

[١٤]. **السيد يونس إسماعيل (٢٠١٦)**: فعالية استراتيجية قائمة على النظرية البنائية لتنمية الفهم العميق والذكاءات المتعددة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية فى مادة الأحياء ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

- **(محمد محمد أبو الفتوح ،٢٠١٦)**[١٥] التى أكدت على فاعلية برنامج قائم على بعض نماذج البنائية فى تدريس الرياضيات فى تنمية المعتقدات المعرفية والتفكير الرياضى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى.

- **(أسماء صباح محمد،٢٠١٨)**[١٦] التى أكدت على فاعلية نموذج التعلم البنائى فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى.

يتضح مما سبق أهمية النظرية البنائية والدور الفعال للاستراتيجيات المشتقة منها فى تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات للتلاميذ، وبالتالى قد يمكن توظيف هذه الإستراتيجيات فى تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى التلاميذ ومن هنا نتجت مشكلة البحث.

ثانياً : مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث فى ضعف مهارات التفكير الإيجابى لدى التلاميذ ، وهو ما انعكس بالسلب على تقدير الذات لديهم، وهو ما يستلزم البحث عن استراتيجيات تدريسية جديدة كالاستراتيجيات الحديثة المشتقة من النظرية البنائية التى تعمل على إبراز أهمية وطبيعة المادة فى حياة التلاميذ بما يسهم فى تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لديهم، وللتصدى لهذه المشكلة حاول هذا البحث الإجابة على السؤال الرئيسى التالى:

" **ما فاعلية الدمج بين بعض استراتيجيات النظرية البنائية فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟** "

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١-ما مهارات التفكير الإيجابى المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

٢-ما أبعاد تقدير الذات الواجب توافرها لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

٣-ما صورة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادى مصاغتين ببعض استراتيجيات النظرية البنائية؟

٤-ما فاعلية الوحدتين المعاد صياغتهما على تنمية مهارات التفكير الإيجابى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى؟

٥-ما فاعلية الوحدتين المعاد صياغتهما على تنمية أبعاد تقدير الذات لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى؟

---

[١٥]. **محمد محمد أبو الفتوح (٢٠١٦):** أثر برنامج مقترح قائم على بعض نماذج النظرية البنائية فى تدريس الرياضيات على تنمية المعتقدات المعرفية والتفكير الرياضى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

[١٦]. **أسماء صباح محمد(٢٠١٨):**استخدام نموذج التعلم البنائى فى التاريخ لتنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

ثالثاً: فروض البحث

فى ضوء أسئلة البحث تم صياغة الفروض كما يلى :

١. لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ مجموعتى البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) فى التطبيق القبلى لاختبار مهارات التفكير الإيجابى.

٢. يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات تلاميذ مجموعتى البحث(المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير الإيجابى لصالح المجموعة التجريبية.

٣. يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات تلاميذ مجموعة البحث (المجموعة التجريبية)فى كل مهارة من مهارات التفكير الإيجابى لصالح التطبيق البعدى

٤. لا يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات التلاميذ مجموعتى البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) فى التطبيق القبلى لمقياس تقدير الذات .

٥. يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات تلاميذ مجموعتى البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) فى التطبيق البعدى لمقياس تقدير الذات لصالح المجموعة التجريبية.

٦. يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات تلاميذ مجموعة البحث(المجموعة التجريبية) فى كل بعد من أبعاد تقدير الذات لصالح التطبيق البعدى.

٧. يوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استجابات المجموعة التجريبية على اختبار التفكير الإيجابى واستجابات المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات.

رابعاً : حدود البحث

اقتصر البحث الحالى على الحدود التالية:

١. مجموعتان من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة محمد عبده الإعدادية بنين ، إدارة عين شمس التعليمية ، محافظة القاهرة.

٢. إعادة صياغة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى ببعض استراتيجيات النظرية البنائية

٣. تجريب وحدتى(توزيع سكان وطننا العربى، والخلفاء الراشدون) المعاد صياغتهما ببعض استراتيجيات النظرية البنائية على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى للتحقق من مدى فاعليتها ، وتم اختيار الوحدتين للمبررات التالية :

أ- احتواء الوحدتان على العديد من الموضوعات التى تثير تساؤلات عديدة لدى التلاميذ،مما يشجعهم على التفكير والتفسير والإستنتاج.

ب- إثراء محتوى الوحدتين بالعديد من الخبرات المتنوعة التى تثير اهتمام وفضول التلاميذ ، وتتيح لهم معرفة بعض المفاهيم والحقائق والمعلومات الجديدة وتنمية مهارات التفكير.

-تم تطبيق الوحدتين فى الفترة من٢٠١٨/١١/١٥ إلى ٢٠١٩/١/٤.

خامساً : منهج البحث:

اعتمد هذا البحث على :

١. **المنهج الوصفى** : والذى استخدم فى الإجابة عن السؤال الأول والثانى والثالث من البحث حيث تم دراسة الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات ، وكذلك فى إعداد الوحدتين التجريبيتين المصاغة ببعض استراتيجيات النظرية البنائية .

٢-**المنهج التجريبى** : الذى استخدم فى الإجابة عن السؤال الرابع والخامس والسادس من البحث بقياس أثر الوحدتين التجريبيتين المصاغتين ببعض استراتيجيات البنائية على تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات، وقد اعتمد البحث على التصميم التجريبى المعروف بالمجموعتين المتكافئتين: مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية ، ثم تحليل نتائج المجموعتين إحصائياً .

سادساً : تحديد مصطلحات البحث

التزمت الباحثة بالتعريفات الإجرائية التالية :

١- مهارات التفكير الإيجابى :

"هو عملية عقلية معرفية ذهنية تعتمد على مجموعة من الأنشطة والاستراتيجيات التى تساعد على إنتاج أفكار إيجابية، تجعل الفرد ذو نظرة إيجابية تؤدى إلى النجاح والتوقع الإيجابى للمستقبل والتحمل الأكثر للمسؤلية ، ويعبر عنها بالدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى اختبار مهارات التفكير الإيجابى المعد لذلك "

٢- النظرية البنائية:

"نظرية تعتمد على أن يبنى المتعلم معرفته بنفسه ، مستخدماً معلوماته الحالية والسابقة لبناء المعرفة الجديدة عن طريق القيام بالأنشطة وما يستخدمه من استراتيجيات فى الموقف التعليمى مما يجعل التعلم ذا معنى "

٣-تقدير الذات:

" مجموعة الأفكار والتقديرات والاتجاهات التى يضعها الفرد لذاته والتى يستطيع من خلالها تقييم نفسه تقييماً شاملاً كما تمكنه من إدراك مدى تقدير الأخرين له "

سابعاً :إجراءات البحث:

للإجابة على التساؤلات سار البحث وفق الخطوات التالية :

١. تحديد مهارات التفكير الإيجابى المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى **وذلك من خلال:**

- الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث.

-طبيعة وأهداف مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية .

-خصائص وطبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية .

❖ ضبط القائمة بعرضها على المحكمين والخبراء لتحديد ما يناسب تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ووضعها فى صورتها النهائية .

٢. إعداد قائمة بأبعاد تقدير الذات المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى **وذلك من خلال:**

- الاطلاع على الأدبيات الخاصة بتقدير الذات.

-اجراء مسح للبحوث والدراسات العربية والأجنبية التى تناولت تقدير الذات.

-خصائص وطبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية.

❖ ضبط القائمة بعرضها على المحكمين والخبراء لتحديد ما يناسب تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ووضعها فى صورتها النهائية .

٣. اختيار وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادى وإعادة صياغتهما من خلال بعض استراتيجيات النظرية البنائية من حيث

أ- الأهداف

ب- تنظيم المحتوى فى ضوء المهارات التى تم التوصل إليها، وأبعاد تقدير الذات

ج- استراتيجيات التدريس المناسبة تبعاً للنظرية البنائية

د- مواد ومصادر التعلم والأنشطة المناسبة

هـ-أساليب التقويم

٤. بناء دليل المعلم للوحدتين المعاد صياغتهما ببعض استراتيجيات النظرية البنائية

٥. التأكد من فاعلية الوحدتين التجريبيتين (توزيع سكان وطننا العربى ، ووحدة الخلفاء الراشدون) **وذلك من خلال :**

أ- اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة محمد عبده الإعدادية بنين، بإدارة عين شمس التعليمية بمحافظة القاهرة ، وتقسيمها لتجريبية وضابطة .

ب- تطبيق أدوات التقويم قبلياً على مجموعة البحث والتى تمثلت فى :

- اختبار لمهارات التفكير الإيجابى .

- مقياس لتقدير الذات

٦ – تطبيق الوحدتين المعاد صياغتهما على مجموعة البحث

٧- تطبيق أدوات التقويم بعدياً

٧- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها.

٩-التوصيات والمقترحات فى ضوء النتائج التى أسفر عنها البحث .

ثامنًا: أهداف البحث:

يتحدد هدف البحث فى ضوء تساؤلاته فى:

- تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى

- الكشف عن مدى فاعلية الدمج بين بعض استراتيجيات النظرية البنائية فى تحقيق ذلك

تاسعاً: أهمية البحث

تمثلت أهمية البحث فى تقديم ما يلى :

١- قائمة بمهارات التفكير الإيجابى المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

٢- قائمة بأبعاد تقدير الذات المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

٣- وحدتين تفصيليتين معاد صياغتهما ببعض استراتيجيات النظرية البنائية مثل استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً والتصور الذهنى، وخرئط المفاهيم ، واستراتيجية كلارى وسافندر للاسترشاد بهم فى إعداد وحدات أخرى فى مناهج الدراسات الاجتماعية .

٤- دليل للمعلم للوحدتين التفصيليتين فى ضوء استراتيجيات النظرية البنائية.

٥- أدوات تقويم مرتبطة بالوحدتين متمثلة فى :

أ- اختبار لمهارات التفكير الإيجابى .

ب-مقياس لتقدير الذات.

٦-قد يوجه البحث نظر القائمين على إعداد وتطوير المناهج إلى تطوير تقديم المحتوى باستخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجيات النظرية البنائية.

نتائج البحث وتفسيرها:

يمكن تفسير نتائج البحث فى ضوء المعالجة الإحصائية التى تمت **كما يلى :**

١-بالنسبة لإختبارات مهارات التفكير الإيجابى :-

تفسير النتائج الخاصة بدلالة الفروق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى إختبار مهارات التفكير الإيجابى .

بتحقق الفرض الثانى، والثالث للبحث نستطيع القول بأن تلاميذ مجموعة البحث قد حققوا تحسناً ملحوظاً فى تنمية المهارات ، مما جعل الفروق بين متوسطى درجاتهم فى التطبيق القبلى، ومتوسط درجاتهم فى التطبيق البعدى دالاً احصائياً عند مستوى (٠.٥٠ ٠) **ويمكن إرجاع ذلك إلى:-**

- صياغة الوحدتين التجريبيتين (كتاب التلميذ) وتقديمهما فى شكل يجذب إنتباه التلاميذ وذلك من خلال الصور والخرائط والرسوم البيانية والأشكال التى تساعد التلاميذ على التفاعل مع المادة التعليمية التى تحويهما ،مما ساعدهم على إكتساب مهارات التفكير الإيجابى بسهولة ويسر.

- استخدام العديد من الأنشطة المتنوعة فى(كتاب التلميذ) مثل كتابة التقارير ، والبحوث والأشكال والمقترحات التى ساهمت فى تنمية مهارة (التحدث الإيجابى للذات ، التخيل ، والتوقع الإيجابى والتفاؤل ، وحب التعلم والتفتح المعرفى ، التقبل غير المشروط للذات، الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العليا ، تقبل المسؤلية الشخصية والمجازفة)

- استخدام الدمج بين بعض إستراتيجيات النظرية البنائية من إستراتيجية التصور الذهنى والتعلم المنظم ذاتياً ، وخرائط المفاهيم ، إستراتيجية كلارى وسافندر التى ساعدت على التفاعل الإيجابى بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ بعضهم البعض ، مما أدى إلى توفير مناخ صفى يتميز بالحرية والتعاون والمشاركة وتبادل الأراء وتقبل النقد الذى أدى إلى سهولة تنمية مهارات التفكير الإيجابى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

- إستخدام وسائل تعليمية متنوعة من خرائط وصور ورسوم وجداول مما أسهم فى القدرة على تنمية التخيل وتوقع الإيجابى للظواهر والأحداث واستنتاجها وتنمية القدرة على الضبط الإنفعالى والتحكم فى العمليات العليا

-إستخدام أساليب تقويم مختلفة (قبلى ، ومرحلى ، وبعدى) مما ساعد على تنمية مهارات التفكير الإيجابى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التى أثبتت فاعلية الدمج بين بعض إستراتيجيات النظرية البنائية فى تنمية المهارات مثل دراسة:**(أحلام على عبد الستار، ٢٠١١)** التى أكدت مدى فاعلية البرنامج التدريبى لتنمية مهارات التفكير الإيجابى وأثرة على تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الطفل وأكدت دراسة (**يوسف العدى الغول، ٢٠١٢)** فاعلية إستراتيجية الخرائط الذهنية فى تنمية التفكير التخيلى وبعض مهارات عادات العقل، كما أكدت دراسة **(هبة الله عادل ، ٢٠١٤)** فاعلية إستراتيجية التفكير الإيجابى على تحسين مفهوم الذات

الإجتماعى ودورة فى تحسين قصور الإنتباه لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد ، ودراسة **(مروى عبد الفتاح ٢٠١٥)** التى أكدت فاعلية البرنامج التدريبى لتنمية بعض مهارات التفكير الإيجابى لخفض الضغوط الدراس

٢- بالنسبة لمقياس أبعاد تقدير الذات

تفسير النتائج الخاصة بدلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى مقياس تقدير الذات.

بتحقيق الفرض الرابع والخامس والسادس نستطيع القول بأن التلاميذ مجموعة البحث قد حققوا تحسناً ملحوظاً فى تنمية تقدير الذات، مما جعل الفروق بين متوسط درجاتهم فى التطبيق القبلى ، ومتوسط درجاتهم فى التطبيق البعدى فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥). **ويمكن إرجاع ذلك إلى:-**

١.إستخدام إستراتيجيات تدريس قائمة على النظرية البنائية وهى إستراتيجيات مشوقة وجذابة وتضفى روح البهجة والتفاؤل على التلاميذ مما ساعد على زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم وزيادة تقديرهم لذاتهم

٢.إحتواء كتاب التلميذ على العديد من الوسائل التعليمية والأنشطة والرسوم والجداول التى زادت من إستمتاع التلاميذ بدراسة المادة العلمية وزادت من ثقته بنفسه وتقديره لذاته.

٣. الحرص على تشجع التلاميذ من خلال صور التعزيز والشجيع المختلفة سواء كانت معنوية أو مادية خلال فترة التطبيق

٤. تشجيع التلاميذ على ابداء رأيهم فيما يعرض عليهم من موضوعات وخاصة المرتبطة بموضوعات الساعة كالمشكلة السكانية ، والعوامل المؤثرة فى توزيع السكان وما يترتب عليهم من مشكلات واتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير بحرية عن أفكارهم وأرائهم دون التقليل من شأن أى فكرة أو رأى مهما كان

- تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التى أثبتت فاعلية الدمج بين بعض إستراتيجيات النظرية البنائية فى تنمية تقدير الذات مثل دراسة(**ضياء الكرد ،٢٠١٣**) التى أكدت على فاعلية برنامج لتحسين جودة الحياة كمدخل لرفع درجة تقدير الذات، دراسة **(إيمان السيد ،٢٠١٤)** التى أكدت على وجود علاقة إرتباطية بين جودة الحياة وبين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات وأنه يمكن التنبؤ بجودة الحياة وفاعلية البرنامج التدريبى فى تحسين جودة الحياة وتقدير الذات، وكذلك دراسة **(سناء فراج ،٢٠١٤)** التى أوضحت فاعلية برنامج إرشادى لتنمية التفكير الإيجابى كمدخل لتحسين تقدير الذات،ودراسة **(هدى عوض ،٢٠١٤)** التى أوضحت أهمية مهارات التواصل الإجتماعى وتقدير الذات كمتنبئات لجودة الحياة المدركة لدى المراهقين ، دراسة **(محاسن محمد الكيلانى،٢٠١٦)** التى أكدت على الدور الكبير لتقدير الذات ومستوى الطموح المهنى لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمى

ثالثاً : توصيات البحث :

بناءً على ما سبق وفى ضوء نتائج البحث يمكن التوصية بما يلى :

❖ **التوصيات المرتبطة بتخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية :-**

١-الاستفادة من الدمج بين بعض استراتيجيات النظرية البنائية والوحدتين التجريبيتين التى تم صياغتهما لتنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات عند تخطيط المناهج.

٣-ضرورة اهتمام مخططى المناهج بالاهتمام بتنمية مهارات التفكير الإيجابى عند صياغة وتخطيط المناهج.

٤- الاهتمام بالأنشطة التى تشجع التلاميذ على التفكير وتنمية قدرات التلاميذ والاستفادة منها واكتساب العديد من المهارات وتوظيفها فى المواقف الحياتية.

٥-أن تكون تنمية مهارات التفكير الإيجابى هدفاً رئيسياً من الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية فى كل صف دراسى ، وأن يسعى إلى تحقيق الهدف عند تخطيط المناهج .

٦-الاهتمام بأدلة المعلم بحيث تتناول كيفية تطبيق استراتيجيات تدريس التعلم النشط واستراتيجيات النظرية البنائية واستراتيجيات ما وراء المعرفة المناسبة للدروس والتى تساعد على تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى التلاميذ .

٧-ضرورة إضافة المزيد من الصور والخرائط والرسوم البيانية والأشكال المرتبطة بموضوعات المنهج فى كتاب المدرسة التى تساعد على التخيل والتوقع الإيجابى واتخاذ القرار وإيجاد العلاقة بين الظواهر واستنتاج المعلومات من خلال قراءة الخرائط والرسوم البيانية ، والأشكال التوضيحية.

❖ **التوصيات المرتبطة بمعلمى وموجهى الدراسات الاجتماعية :**

١- تعديل جداول الحصص فى المدارس الحكومية بحيث تشمل على حصص للنشاط أسبوعياً مع تفرغ المعلم القائم على هذا النشاط ليوظفه التوظيف السليم .

٢- ضرورة اهتمام المعلم بتوفير المناخ الديمقراطى الذى يتم من خلاله تقديم المادة العلمية للتلاميذ والذى يشجع على تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لديهم.

٣- ضرورة تفعيل دور معمل الوسائط التعليمية فى المدرسة واستخدامه أثناء شرح بعض دروس المنهج بما يتماشى مع طبيعة المنهج.

٤- ضرورة تطوير برامج التدريب لمعلمى وموجهى الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة على كيفية توظيف الأنشطة التعليمية التى تنمى التفكير الإيجابى وتقدير الذات من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية.

٥- ضرورة توظيف مواد ومصادر التعلم المتنوعة والمصادر الموثوقة بشبكة الإنترنت ووسائل الإعلام لربط موضوعات المنهج بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة المرتبطة بالمنهج.

❖ **التوصيات المرتبطة بأدوات البحث :**

١. ضرورة اتباع أساليب تقويم غير تقليدية تقيس مهارات التفكير المختلفة والابتعاد عن الامتحانات التقليدية التى تعتمد على قياس أدنى القدرات العقلية (الحفظ والاستظهار)

٢. استخدام أدوات التقويم البديل والاعتماد على أنشطة التلاميذ وتقديم التقارير والمشروعات والأبحاث بما يتناسب مع نواتج التعلم المستهدفة

❖ **التوصيات المرتبطة بالإدارة المدرسية**

١-الاهتمام بإثراء المكتبات المدرسية بالنشرات العلمية والكتب الحديثة والمراجع فى مجال الدراسات الاجتماعية خاصة المرتبطة بإكساب مهارات التفكير الإيجابى لدى التلاميذ.

٢-توفير بيئة تعليمية مدرسية تقوم على الحرية والود والثقة المتبادلة بين التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم بحيث تشجع على التفكير والإبداع فى حل المشكلات ، كما تنمى الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعليم والتعلم وتزيد من تقدير التلاميذ لذاتهم.

رابعاً : البحوث المقترحة :

فى ضوء النتائج التى توصل إليها هذا البحث ، تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية :

١- تطوير مناهج المرحلة الإعدادية فى ضوء برامج الأنشطة وأثرها على تنمية مهارات التفكير الإيجابى لدى التلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢- فاعلية بيئة تكنولوجية مقترحة فى تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى التلاميذ المرحلة الثانوية نحو المادة .

٣- فاعلية حقيبة تعليمية لتدريب معلمى الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية على تنمية مهارات التفكير الإيجابى.

٤- فاعلية استخدام مدخل الأمثال الشعبية لتنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات للتلاميذ نحو مادة الدراسات الاجتماعية .

٥- فاعلية برنامج لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

٦- أثر استخدام استراتيجية التعلم الافتراضى على تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٧- أثر استخدام استراتيجية توليفية مقترحة فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٨- تقويم برامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية شعبة دراسات اجتماعية فى تنمية مهارات التفكير الإيجابى لدى هؤلاء الطلاب.

٩- فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية فى تنمية مهارات التفكير الإيجابى وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المراجع

١- **أحلام عبد الستار (٢٠١١)** : فاعلية برنامج تدريبى لمهارات التفكير الإيجابى وأثره فى تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الطفل ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة

٢- **أسماء صباح محمد(٢٠١٨)**:استخدام نموذج التعلم البنائى فى التاريخ لتنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

٣- **إيمان السيد عبد الحميد (٢٠١٤)**: "جودة الحياة وعلاقتها بكل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات لدى عينة من طلاب الجامعة ، وفاعلية برنامج تدريبى لتحسين جودة الحياة "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب جامعة المنصورة .

٤- **العمرى حافظ (٢٠١٤)** : التفكير الإيجابى ومصادر التأثير ، مجلة مهارات معرفية ، مركز دراسات المرأة ، السودان ع٢ ،ص٥٠

٥- **السيد يونس إسماعيل (٢٠١٦)**: فعالية استراتيجية قائمة على النظرية البنائية لتنمية الفهم العميق والذكاءات المتعددة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية فى مادة الأحياء ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

٦- **حمدى طه عبد الرحمن (٢٠١٤)** : تطوير تدريس الأدب فى ضوء النظرية البنائية لتنمية مهارات الفهم القرائى فى المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ص٦٥.

٧- **رياض محمد أبو أشرف (٢٠١٦)**: فاعلية برنامج إرشادى يستند على النظرية التفاعلية فى تحسين التفكير الإيجابى ومهارات توكيد الذات لدى النساء المعنفات فى مدينة عمان ، رسالة دكتوراة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة العلوم الإسلامية العالمية ، الأردن

٨- **سامية رشاد عبدالله (٢٠١٤)** : أثر برنامج للتفكير الإيجابى فى تنمية مهارات اتخاذ القرار والقيادة لدى تلاميذ الحلقة الإبتدائية، رسالة ماجستير فى التربية ، معهد الدرسات التربوية، جامعة القاهرة

٩- **سناء فراج عثمان (٢٠١٤)**: فاعلية برنامج إرشادى لتنمية التفكير الإيجابى كمدخل لتحسين مستوى تقدير الذات لدى عينة من المراهقين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

١٠- **ضياء أحمد الكرد (٢٠١٣)**: "برنامج لتحسين جودة الحياة كمدخل لرفع درجة تقدير الذات لدى المتأخرين دراسياً من طلاب المرحلة الثانوية "، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.

١١- **سالمة الزوام ضو (٢٠١٧)** : فاعلية برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والإتجاه نحو مادة علم النفس لدى طلبة المرحلة الثانوية بليبيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ص٢٥.

١٢- **عبد الرحمن بن سليمان النملة (٢٠١٣)**: "تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الدارسين باستخدام الإنترنت، مجلة العلوم التربوية ، مج (٤٠)

١٣- **عبد الناصر عبد الفتاح (٢٠١٤)** : أثر استخدام استراتيجية تعلم الأقران فى تنمية التفكير الإيجابى وتقدير الذات لذوى التحصيل المنخفض والمرتفع من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى، رسالة دكتوراه فى الفلسفة فى التربية ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

١٤- **فوزيه أحمد محمد نصر(٢٠١٢)**: برنامج تدريبى مقترح قائم على استخدام أساليب التعلم النشط وفاعليته فى تنمية المهارات التدريسية لمعلمى العلوم بليبيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

١٥- **محاسن محمد الكيلانى (٢٠١٦)** : تقدير الذات ومستوى الطموح المهنى لدى الطلاب الصم ذوى مستويات مختلفة من الانجاز الأكاديمى، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

١٦- **محمد محمد أبو الفتوح (٢٠١٦)**: أثر برنامج مقترح قائم على بعض نماذج النظرية البنائية فى تدريس الرياضيات على تنمية المعتقدات المعرفية والتفكير الرياضى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

١٧- **منصور مفرح سعيد(٢٠١٤)** : جودة الحياة وعلاقتها بالتفكير الإيجابى لدى طلاب جامعة أم القرى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية.

١٨- **منى محمد السعيد (٢٠١٠)** : برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية لعلاج بعض الأخطاء اللغوية وخفض قلق الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ص٣٣.

١٩- **ولاء حسين حسن خليل (٢٠١٢)**: الخصائص المعرفية والنفسية الفارقة للطلاب المراهقين ذوى التفكير الإيجابى والتفكير السلبى ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة ، ص٢٣.