

البنية العاملية لمقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلاب الجامعة

إعداد :

أ. ياسر محمد مصطفى زيدان

باحث دكتوراة

الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب

أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسى

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٠م

البنية العاملية لمقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلاب الجامعة

ملخص

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس لمقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى عينة من طلاب الجامعة والتحقق من خصائصه السيكومترية على عينة بلغت (٣٢١) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة كفر الشيخ ، واستخدم التحليل العاقل الإستكشافي بطريقة المكونات الأساسية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المقياس يتشبع على خمس عوامل ، كما تمتع المقياس بثبات مرتفع حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠,٩٤) .

Abstract

The present research aims to measure the Obsessive – compulsive disorder of university students and check the Psychometric properties on a sample of 321 university students. The exploratory factor analysis with principal components (PC), the result of the study have found that the measure satisfies five factors, also the scale enjoyed high reliability , that's Cronbach's alpha for the measure as a whole (.,94).

مقدمة :-

تمثل فئة الشباب الشريحة الأوسع في المجتمع وأكثر الفئات العمرية عطاءً وفاعلية، إذ يقع على عاتقهم بناء المجتمع وتقدمه، وفي حال كانت تعاني هذه الفئة من اضطرابات نفسية وشخصية سيصاب بناء المجتمع بأكمله بالخلل والاضطراب ولاسيما طلاب الجامعة بشكل عام وطلبة كلية التربية بشكل خاص الذين من المفترض أن يتمتعوا بالصحة النفسية، وأن تكون شخصياتهم سوية ومنتزنة وخالية من الاضطراب وخاصة في ظل الأزمات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تعيشها البلاد والتي أثرت على الكيان الشخصي للأفراد وأدت بهم للعديد من الاضطرابات، فطلبة كلية التربية هم التربويون من مرشدين ومعلمين الذين يقع على عاتقهم تربية الأجيال الحالية والقادمة في المستقبل، وهم اللبنة الأساسية لبناء أجيال سوية سليمة نفسياً قادرة على إصلاح المجتمع وتوجيهه نحو التقدم والازدهار بدلاً من التفكك والانحيار.

وقد أطلق مسمى اضطراب الشخصية على مجموعة من الشخصيات التي تتصف بصفات شديدة التطرف عن الشخصيات العادية حيث يصبح سلوك الفرد مصدر معاناة له ولمن حوله من أسرته ومعرفته أو مصدر تصادم بالمجتمع والقانون، ويمكن تعريف اضطراب الشخصية على أنها أنماط من الشخصية غير سوية في سماتها أو علاقاتها بالمجتمع (بشارة جبارة الأغا، ٢٠٠٩ ، ٣٠) ومن أبرز الشخصيات المضطربة هي الشخصية الوسواسية القهرية، وفي سنة (١٩٠٨) سمي سيجموند فرويد ما يعرف اليوم باضطراب الشخصية الوسواسية القهرية (Obsessive - compulsive personality Disorder) الشخصية الشرجية أو الكمالية، ويربط فرويد بين الشخصية الوسواسية القهرية والغرائز الجنسية الشرجية التي تتميز بالنظام والبخل والعناد، فهي ذات مستوى خلقى رفيع وضمير حى، وبأنها على درجة من الإستقامة (أروى بنت فيصل حسن البنائى، ٢٠١١ ، ٥١) قد كانت مدرسة التحليل النفسى أول من وجهت الأنظار إلى أن الخبرات الإنفاعلية فى الطفولة المبكرة تترك أثراً باقياً فى بناء الشخصية مما يجعلنا نكرر أن الشخصية تتحدد معالمها إلى حد كبير فى فترة الخمس سنوات الأولى من حياة الفرد. (حلمى المليجى، ٢٠٠١ ، ٥٢) ولذلك فإنه غالباً ما يكون الشخص الوسواسى قد تربى تربية قاسية قوامها الصرامة والتزمت والتشدد وليست الأفعال القهرية إلا وسيلة من وسائل تعذيب الذات لأنها أفعال يكرهها الفرد. (روح الفؤاد، ٢٠٠٦ ، ١٢٠) كما أن الشخصية الوسواسية القهرية تتميز ببعض السمات كالنظافة والنظام والدقة بكل شئ وكل عمل، وتلك السمات يقدرها المجتمع بصورة إيجابية إذا اتسمت بعدم التطرف فالإنسان الناجح يحتاج لبعضها بشرطاً لا تصبح معوقة تؤثر سلباً فى سيرأدائه لدوره فى الحياة (بشارة جبارة الأغا ٢٠٠٩ ، ٥) وفى دراسة رشدى على الجاف، و ديارى محمد (٢٠١٠) على عينة من طلبة جامعة السليمانية تبين أن إنتشار الشخصية الوسواسية القهرية (٨%) بين طلبة الجامعة، كما كانت نسبة إنتشار الاضطراب

أعلى لدى الإناث من الذكور بنسبة (١٠,٦٧) وهذا ما قد يكشف عن وجود بعض سمات الشخصية الوسواسية القهرية غالباً لدى الطلبة الأكاديميين وإلا لما استطاعوا بلوغ هذه المرحلة العلمية المتقدمة فالشخص القهرى لديه إحساس عال بالمسئولية فهو مدقق شديد التدقيق ومن الصعب أن يصل إلى قرار ولكنه لو صمم على شئ فإنه يلزمه بعناد ويظل يدأب ويثابر لا تقتر له همة. (عبد المنعم الحفنى ٢٠٠٥، ٦٩).

ويعرف اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية وفق الدليل التشخيصى للإضطرابات النفسية (DSM.5) بانه، (فى المحور الثانى الفئة ت) كنمط واسع من الانشغال بالكمالية والانتظام، والتحكم فى العلاقات الشخصية والعقل، على حساب الكفاءة والمرونة والانفتاح، وتظهر الأعراض فى مرحلة البلوغ المبكر وفى سياقات متعددة.؛ نذكرها فيما يلى

1. مشغول بتفاصيل القواعد والقوائم والنظام والتنظيم، أو الجداول الزمنية لدرجة أن يفقد المغذى الأساسى من النشاط.
2. يظهر الكمالية التى تتعارض مع اكتمال المهمة، (على سبيل المثال غير قادر على إكمال المشروع نظراً لعدم استقاء معايير صارمة أكثر من اللازم).
3. يخصص أوقات بشكل مفرط للعمل والانتاجية ليستبعد من الأنشطة الترفيهية والصدقات.
4. يقظ بصورة مفرطة، دقيق، وغير مرن حول وسائل الأخلاق والقيم.
5. غير قادر على تجاهل أو التفريط فى الأشياء التى لا قيمة لها، حتى ولم يكن لها أى قيمة عاطفية.
6. غير راغب فى تفويض المهام أو العمل مع الآخرين، ما لم يقوموا بتنفيذ الأعمال وفقاً لطريقته هو بالقيام بهذه الأمور.
7. يعتمد على أسلوب البخل فى الإنفاق تجاه ذاته والآخرين، وينظر إلى المال على إنه شئ مكنوز للكوارث المستقبلية.
8. يظهر صلابة وعناد.

ولما كان هناك قصور فى قياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لذا تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس يقيس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية و التحقق من الخصائص السيكومترية له من صدق و ثبات .

مشكلة البحث :-

أدت الأزمة التي تعيشها البلاد للعديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية، إلى العديد من الاضطرابات النفسية واضطرابات الشخصية، ولذلك يقع على عاتق الباحثين في كل مجال إلقاء الضوء على المشكلات ورصدها للكشف عن أسبابها ومحاولة التخلص منها أو على أقل تقدير التخفيف من وطأتها، فقد لاحظ الباحث من خلال عمله في المنظمات والمراكز المعنية وتقديم الخدمات الاجتماعية والدعم النفسى أن اغلبية العاملين فيها يعانون من اضطرابات شخصية، والملفت أن أغلبهم كانوا من طلبة الجامعة كلية التربية (نفسيين أو معلمين) الذين دفعتهم الظروف المادية الصعبة إلى العمل قبل التخرج مما شكل عبئاً ثقيلاً عليهم (التوفيق بين الدراسة والعمل في ظل الظروف السائدة) وأدى بهم إلى العديد من اضطرابات الشخصية بالرغم من ضرورة تمتعهم بالسواء والخلو من الاضطرابات كون عملهم يتطلب منهم الإهتمام بالآخرين والتخفيف من معاناتهم، وقد كان أصحاب الشخصية الوسواسية القهرية هم أكثر العاملين في المراكز معاناة في مجال العمل كونهم جامدون وغير مرنين في التعامل مع الآخرين.

فالشخصية الوسواسية القهرية تجد صعوبة في التعايش والتوافق مع الآخرين سواء في التفكير أو الإحساس أو السلوك وهي شخصية تتصف بالجفاف وغير قادرة على إعطاء إستجابات مناسبة لمتطلبات الحياة المتغيرة (David, 2006) كما يعد اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية (OCPD) واحدة من أكثر الاضطرابات الشخصية انتشاراً، حيث يقدر نسبة وجوده بنسبة (1.9-2.1%) في عموم السكان (APA, 2013) وقد ذكرت الجمعية الأمريكية للطلب النفسى (2000) ان اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية من بين الاضطرابات الأكثر انتشاراً في عيادات الصحة النفسية. (Getzfeld, 2006, 232) كما أشار ،عبد الله عسكر (1996) أنه وعلى الرغم من تواجد اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى عدد من الشباب في المجتمع العام إلا أنهم غالباً لا يلجئون لطلب المساعدة العلاجية أو الإرشادية ويتم لتعرف عليه من خلال اضطرابات العلاقة الشخصية والزواجية المهنية (روح الفؤاد إبراهيم، 2006 ، 4) ففي دراسة نورتون ودافين (Norton & Dafrin, 2005) تبين أن المصابين باضطراب الشخصية الوسواسية يعانون من نقص في المتعة وسوء توافق نفسى ومشاكل عائلية ومشاكل في الحفاظ على العلاقات العاطفية والجنسية وفي التعبير عن عاطفة (Maj. Et al, 2005) 414-415) ويعانى من الأشخاص المحيطين بالشخص الوسواس سواء كانوا والدين - شريك - أخ بسبب النقص فى المشاعر المعبر عنها من قبل المصاب (cneeseman, 2019, 2) كما أنه عادة ما يكون مقصراً فى بعض واجباته تجاه أهله وقد يجهد نفسه فى العمل دون جزاء، ويلقى عنائاً كبيراً من محاسبة الضمير ويقظته البالغة ويميل لحرمان النفس من مباحجة الحياة

دون مبرر، وفي هذا الصدد يقول أوبلر: أن الوسواسيين قوم فضلاء لكنهم غير سعداء، وهذا يوضح أن الخلق الرفيع ليس دائماً دليلاً على صحة الفرد النفسية. (مياسا محمد ، ١٩٩٧ ، ١٥٢).

والمشكلة الحالية تتمثل في اضطراب الشخصية الوسواسية وما يتبع ذلك من آثار سلبية على الفرد والمجتمع فيجب تشخيص من هم يعانون من هذا الإضطراب وعلاجهم قبل أن تتعاضم المشكلة. غير أنه توجد قلة في المقاييس في قياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلاب الجامعة في الدراسات السابقة سواء على الصعيد الأجنبي أو العربي ، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى بناء مقياس يهدف إلى قياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية في البيئة العربية والتحقق من الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات ، ونظراً لندرة الدراسات التي تناولت قياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلاب الجامعة ، لذلك يسعى الباحثان إلى إعداد مقياس من شأنه مساعدة الباحثين في قياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلاب الجامعة. وفيما يلي يمكن تلخيص مشكلة الدراسة الحالية في مجموعة من النقاط التالية:

- ١- الإشارة إلى أهمية دراسة مفهوم اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية في العديد من الدراسات الأجنبية .
- ٢- ندرة الدراسات العربية - في حدود علم الباحثان - التي بحثت مفهوم اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية.
- ٣- الحاجة لوجود مقاييس عربية تهدف لقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية داخل البيئة العربية وبصفة خاصة لدى طلاب الجامعة.
- ٤- تركيز الدراسات السابقة على اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية بشكل عام لدى عينات مختلفة دون التركيز على اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلاب الجامعة .

أهداف الدراسة :

يسعى البحث إلى إعداد أداة تهدف إلى قياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلاب الجامعة وحساب الخصائص السيكومترية لها من صدق وثبات .

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى تناول مفهوم من المفاهيم النفسية الحديثة ألا وهو مفهوم اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلاب الجامعة ، وتقديم مقياس عربي لقياسه .

- التحديد الإجرائي للمصطلحات :

٣- اضطراب الشخصية (Personality Disorder)

هو نمط دائم من الخبرات الداخلية والسلوك الذى ينحرف بشكل ملحوظ عن توقعات الفرد وثقافته، وهى سلوكيات غير مرنة تبدأ فى المراهقة أو البلوغ كما أنها تكون غير مستقرة وتؤدى إلى ضيق وتدهور فى الشخصية (APA, 2013, 654).

٤- اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية (Obsessive compulsive Personality disorder)

هو نمط سائد من الانشغال والانتظام والكمالية والسيطرة العقلية على حساب المرونة والانفتاح والكفاءة، ويبدأ فى مرحلة البلوغ المبكر (APA, 2013, 678). ويعرف إجرائياً: بأنها الدرجة المرتفعة التى يحصل عليها المفحوص على مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية.

الطريقة و الإجراءات :

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٣٢١) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية والثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ ، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (١٨-٢٤) عام بمتوسط عمرى قدره (٢٢,٥٦) و انحراف معيارى (٢,٣١) ، وكان الهدف من هذه العينة هو حساب الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة .

أداة الدراسة :

قام الباحث بتصميم مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية بهدف قياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى عينة من طلاب الجامعة .

خطوات إعداد مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية : (إعداد الباحث) .

قام الباحث ببناء المقياس في إطار عدد من الخطوات التي سوف تتضح فيما يلي :

خطوات إعداد المقياس :

قام الباحث بالإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة والمقاييس المتعلقة بالموضوع، والتي تم استخدامها لقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، حيث استفاد الباحث منها في إعداد المقياس ليتناسب مع طبيعة عينة الدراسة الحالية.

وقد استعان الباحث ببعض المقاييس التي استخدمت في الدراسات السابقة وهي:

- مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية (Harap, 2000) .
 - مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية (Westergren , 2002)
 - مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية (Leong,2003)
 - مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية (إعداد: عايض بن مسند الحميدى ، ٢٠١٥)
 - مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية (إعداد : حسان محمد عبد العزيز ، ٢٠١٥ ،
- .)

- وصف المقياس

تكون المقياس من (٢٩) عبارة موزعة على خمس أبعاد هي :

- البعد الأول : القلق الزائد ، ويعنى به القلق المفرط الذى يشعر به الفرد فى التعامل مع الأفراد أو فى المواقف المختلفة أو عند القيام بأى عمل . ويتكون من (٦ عبارات) .
- البعد الثاني : الميل للكمالية ، وتعنى الرغبة الشديدة فى الإلتقان والكمال فى وضع معايير صارمة للأداء تتعلق بحرفية الأداء أكثر من الأداء نفسه والذي يؤدي إلى عدم التعارض مع اكتمال العمل نفسه . ويتكون من (٥ عبارات) .
- البعد الثالث : التشدد ، ويعنى عدم المرونة والجمود فى المعايير الأخلاقية والفضائل والعادات والتقاليد ورفض الحلول الوسطى والبديلة والمبتكرة خوفا من فقدان السيطرة . ويتكون من (٦ عبارات) .
- البعد الرابع : الانشغال المفرط ، ويعنى التركيز والاهتمام بالتفاصيل الصغيرة والتافهة والتدقيق فى الأعمال بشكل غير معقول بحثا عن الشعور بالسيطرة والتحكم . ويتكون من (٧ عبارات) .
- البعد الخامس : التصلب الوجدانى ، ويعنى صعوبة التعبير عن الانفعالات والمشاعر الشخصية والتي تتسم بالجدية والرسمية والتحكم ويشوبها الشعور بسرعة الغضب والإحباط الذي قد يؤثر على علاقة الفرد بمن حوله . ويتكون من (٥ عبارات) .

وقد روعى عند إعداد العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة وسهلة الفهم بالنسبة لأفراد العينة .
- أن تعبر كل عبارة عن البعد الذى تقيسه .
- أن تتناسب العبارات مع خصائص أفراد العينة .

طريقة تصحيح المقياس :-

يتم تم وضع أمام كل مفردة مقياس ثلاثى (دائماً ، أحياناً ، نادراً) ، و يضع الطالب علامة ($\sqrt{\quad}$) فى الخانة التي تتوافق معه. حيث يعطى الطالب ثلاث درجات إذا اختار البديل " دائماً " ، ودرجتين إذا اختار البديل " أحياناً " و درجة واحدة إذا اختار البديل " نادراً " بالنسبة للعبارات الايجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية ، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين ٢٩ - ٨٧ وكلما زادت الدرجة دل على ارتفاع اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية.

الخصائص السيكومترية للمقياس :-

الصدق :

الصدق العاملى Factorial Validity

هدفت هذه الخطوة إلى الكشف عن البنية العاملية Factorial Structure للمقياس وتحديد العوامل المتميزة فيه ، و قد طبق المقياس علي (٣٢١) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة كفر الشيخ. و استخدم التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات المقياس (٢٩ مفردة) بطريقة المكونات الأساسية (PC) Principal Components لهوتلينج و التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس Varimax ، و اعتمد على محك كايزر Kaiser (لا تقل قيمة الجذر الكامن / القيمة المميزة Eigenvalue عن الواحد الصحيح) ، و استبعدت المفردات ذات التشعبات الأقل من (٠,٣٠) . وقد أسفر التحليل عن ظهور ٥ عوامل " بجذر كامن قيمته ٢,٠٣ فأكثر " تفسر (٢٨ %) من قيمة التباين الكلي للمقياس . و يمكن عرض نتائج التحليل العاملي في الجدول التالى :

جدول (٥) تشيعات مفردات مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية بعد التدوير
 باستخدام التحليل العملي الاسكشافي

| الخامس | الرابع | الثالث | الثاني | الأول | العامل المفردة |
|--------|--------|--------|--------|-------|-------------------|
| | | | | ٠,٦٧ | ٦ |
| | | | | ٠,٦٥ | ٤ |
| | | | | ٠,٤١ | ٥ |
| | | | | ٠,٤١ | ٣ |
| | | | | ٠,٣٧ | ١ |
| | | | | ٠,٣١ | ٢ |
| | | | ٠,٥٩ | | ٩ |
| | | | ٠,٥٤ | | ٧ |
| | | | ٠,٣٩ | | ١١ |
| | | | ٠,٣٦ | | ١٠ |
| | | | ٠,٣٣ | | ٨ |
| | | ٠,٥١ | | | ١٦ |
| | | ٠,٤٩ | | | ١٣ |
| | | ٠,٤١ | | | ١٤ |
| | | ٠,٣٨ | | | ١٢ |
| | | ٠,٣٧ | | | ١٧ |
| | | ٠,٣ | | | ١٥ |
| | ٠,٦٩ | | | | ٢٤ |
| | ٠,٦٣ | | | | ١٩ |
| | ٠,٤٦ | | | | ٢٠ |
| | ٠,٣٩ | | | | ١٨ |

| العامل المفردة | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس |
|---------------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| ٢١ | | | | ٠,٣٥ | |
| ٢٣ | | | | ٠,٣٥ | |
| ٢٢ | | | | ٠,٣٤ | |
| ٢٩ | | | | ٠,٦٣ | |
| ٢٥ | | | | ٠,٥٥ | |
| ٢٨ | | | | ٠,٣٦ | |
| ٢٦ | | | | ٠,٣٤ | |
| ٢٧ | | | | ٠,٣٤ | |
| القيمة المميزة | ١١,٣٥ | ٣,٧٣ | ٣,٠٨ | ٢,٧٥ | ٢,٠٣ |
| % للتباين المفسر لكل عامل | ٨,٨٤ | ٨,٠٢ | ٤,٢٨ | ٣,٦٢ | ٣,٢٤ |
| قيمة التباين المفسر للمقياس ككل | ٢٨ | | | | |

يتضح من جدول (٥) ظهور خمسة عوامل : الأول : كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ٦ مفردات امتدت تشبعاتها من ٠,٣١ إلى ٠,٦٧ ، و فسر هذا العامل ٨,٨٤% من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، و بلغت قيمته المميزة (١١,٣٥) ، و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " القلق الزائد " .

و الثاني : كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ٥ مفردات امتدت تشبعاتها من ٠,٣٣ إلى ٠,٥٩ ، و فسر هذا العامل ٨,٠٢% من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، و بلغت قيمته المميزة (٣,٧٣) ، و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " الميل للكمالية " .

و الثالث : كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ٦ مفردات امتدت تشبعاتها من ٠,٣٠ إلى ٠,٥١ ، و فسر هذا العامل ٤,٢٨% من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، و بلغت قيمته المميزة (٣,٠٨) و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى تشبعات " التشدد " .

والرابع : كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ٧ مفردات امتدت تشبعاتها من ٠,٣٤ إلى ٠,٦٩، و
فسر هذا العامل ٣,٦٢ % من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، و بلغت قيمته المميزة (٢,٧٥) ، و يمكن تسمية هذا العامل فى ضوء أعلى تشبعات " الانشغال المفرط " .

و الخامس : كان عدد المفردات التي تشبعت عليه ٥ مفردات امتدت تشبعاتها من ٠,٣٤ إلى ٠,٦٣، و
فسر هذا العامل ٣,٢٤ % من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، و بلغت قيمته المميزة (٢,٠٣) ، و يمكن تسمية هذا العامل فى ضوء أعلى تشبعات " التصلب الوجدانى " .

ثبات مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما : طريقة ألفا كرونباخ و طريقة التجزئة
النصفية لأبعاد المقياس و المقياس ككل والجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

جدول (٨) معاملات الثبات لأبعاد مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية والمقياس ككل

| التجزئة النصفية (سيرمان براون) | معامل ألفا كرونباخ | البعد |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------|
| ٧٩.٠ | ٨١.٠ | القلق الزائد |
| ٨٥.٠ | ٨٧.٠ | الميل للكمالية |
| ٨٤.٠ | ٨٥.٠ | التشدد |
| ٨٥.٠ | ٨٢.٠ | الانشغال المفرط |
| ٧٩.٠ | ٨٣.٠ | التصلب الوجدانى |
| ٩٣.٠ | ٩٤.٠ | المقياس ككل |

يتضح من الجدول السابق (٨) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذى يؤكد ثبات مقياس
اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة
النصفية كانت مرتفعة، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن إستخدامها
علمياً .

المراجع

- حسان محمد عبد العزيز (٢٠١٥) . اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية وعلاقته ببعض المتغيرات . مجلة جامعة البعث ، ٣٧ (٨) ، ١١٧ – ١٤٣ .
- حلمي المليجي . (٢٠٠١) . علم نفس الشخصية ، الطبعة الاولى . بيروت ، لبنان : دار النهضة العربية.
- روح الفؤاد محمد إبراهيم . (٢٠٠٦) . اضطراب الشخصية وعلاقتها بالاساءة للمرأة فى العلاقات الزوجية والعمل . رسالة دكتوراه . جامعة الزقازيق . كلية الاداب . قسم علم النفس .
- عايض بن مسند الحميدى (٢٠١٥) . اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
- عبد الله السيد عسكر . (١٩٩٦): الاضطرابات النفسية وعلاقتها بتعاطى المراهقين البانجو، مجلة الصحة النفسية، القاهرة، مجلد٣٧.
- عبد المنعم الحفني . (٢٠٠٥) . موسوعة عالم علم النفس . موسوعة علم النفس . والتحليل النفسي . الطبعة الاولى . المجلد ٢ . لبنان . بيروت : دار نوبليس ٦٩ .
- مياسا محمد . (١٩٩٧): الصحة النفسية والأمراض النفسية والعقلية وقاية وعلاج . الطبعة الاولى . بيروت، لبنان: دار الجبل .
- APA, .(2013).Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5): American Psychiatric Association.
- David, B. (2006). Personality Disorders. Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- Getzfeld, A. R. (2006). Essentials of Abnormal Psychology. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Gurcam, M. (2004) . Obsessive compulsive disorder typology . Thesis presented to the faculty of the university of Houston – Clear Lake in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of Arts.
- Harap, S. (2000) . Obsessive – compulsive disorder treatment outcome : The effect of co morbid DSM-IV personality disorders . Dissertation presented to the faculty of the school of health professions MCP Huhnemann university , doctor of philosophy .
- Leong, Y. (2003). Personality in obsessive compulsive disorder and other proposed obsessive compulsive spectrum disorders using the five – factors model . A dissertation submitted to the faculty of the department of psychology school of Arts and sciences

of the Catholic university of America , Doctor of philosophy.

Westergren, A. (2002) . Impulsivity, compulsivity, and obsessive compulsive disorder among various sex offender groups . A dissertation submitted to the graduate faculty of Auburn university , doctor of philosophy.