

جوانب الوعي بفكرة أوراق العمل والفنيات اللازمة لإعدادها لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية (من وجهة نظر الخبراء).

إعداد

د. محمد أحمد عبد الرحمن عبدالله

الدراسات الاجتماعية مدرس المناهج وطرق تدريس

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

[Mohamed2 @svu.edu.eg](mailto:Mohamed2@svu.edu.eg)

ا.د حسين محمد أحمد عبدالباسط

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

hussainbaset@svu.edu.eg

أ. عز عوض أمين محمد

باحث ماجستير تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

ezzawad2020@gmail.com

المستخلص :

هدف البحث الحالى إلى التعرف على جوانب الوعي بفكرة أوراق العمل والفنيات اللازمة لإعدادها لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية من وجهة نظر الخبراء، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي في إعداد أداة استبانة تضمنت محورين الأول جوانب الوعي بفكرة أوراق العمل، والثاني الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، وتم عرضها إلكترونياً على عينة الدراسة، وعددها (٣٣) من خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية في جامعات: عين شمس - الاسكندرية - أسيوط - الزقازيق - المنوفية - المنصورة - الفيوم - طنطا - السادات - المنيا - جنوب الوادي - سوهاج - أسوان - مطروح - السلطان قابوس (سلطنة عمان) - الجوف (المملكة العربية السعودية) ، ومعلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم، وقد توصلت النتائج إلى أن كل جوانب الوعي بفكرة أوراق العمل كانت مهمة وبدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة. كما توصلت النتائج إلى أن كل الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل كانت مهمة وبدرجة كبيرة من وجهة نظر عينة الدراسة، وهذا يشير إلى أهمية تقدير عينة الدراسة لجوانب الوعي بفكرة أوراق العمل، والفنيات اللازمة لإعدادها لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

الكلمات المفتاحية: أوراق العمل - فنيات - وجهة نظر - الدراسات الاجتماعية .

Aspects of awareness of the idea of worksheets and the techniques required to prepare them for students of social studies at faculty of Education.

(From the experts' point of view)

By

Dr. Mohammed A. Abdel Rahman
Teacher of Curricula & Methodology
Qena Faculty of Education
South Valley University
[Mohamed2 @svu.edu.eg](mailto:Mohamed2@svu.edu.eg)

Prof. Hussain M. A Abdelbaset
Professor of Curricula & Methodology
Qena Faculty of Education
South Valley University
hussainbaset@svu.edu.eg

Mr. Ezz Awad Ameen El gaml
MA researcher specializing in curricula and methods of teaching social studies
Qena Faculty of Education
South Valley University
ezzawad2020@gmail.com

Abstract:

The present research aims to identify aspects of awareness of the idea of worksheets and the techniques required to prepare them for students of social studies at faculty of Education from the experts' point of view. In order to achieve this aim, the descriptive method was used in preparing a questionnaire tool which included two themes, the first of which is the aspects of awareness of the idea of worksheets, and the second is the techniques required to prepare worksheets for students of social studies at faculty of Education, and it was presented electronically to the sample of survey, which is (33) experts in curricula and methods of teaching social studies at faculties of education in universities of : Ain Shams -Alexandria - Assiut - Zagazig - Menoufia - Mansoura - Fayoum - Tanta - Sadat - Minya - South Valley - Sohag - Aswan - Matrouh - Sultan Qaboos (Sultanate of Oman) - Al Jawf (Kingdom of Saudi Arabia), social studies teachers and experts in Ministry of Education. The results have concluded that all aspects of awareness of the idea of worksheets were highly important from the point of view of the sample of survey. The results have also found that all techniques required to prepare the worksheets were highly important and from the point of view of the sample of survey, and this indicates the importance of the survey sample's appreciation of aspects of awareness of the idea of worksheets, and the techniques required to prepare them for students of social studies at faculty of Education.

Key words: worksheets - techniques - point of view - social studies.

جوانب الوعي بفكرة أوراق العمل والفنيات اللازمة لإعدادها لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية (من وجهة نظر الخبراء).

إعداد

د. محمد أحمد عبد الرحمن عبدالله

الدراسات الاجتماعية مدرس المناهج وطرق تدريس
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

[Mohamed2 @svu.edu.eg](mailto:Mohamed2@svu.edu.eg)

ا.د حسين محمد أحمد عبدالباسط

أساذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

hussainbaset@svu.edu.eg

أ. عز عوض أمين محمد

باحث ماجستير تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي
ezzawad2020@gmail.com

مقدمة البحث ومشكلته:

تشهد الساحة التربوية في مختلف دول العالم حراكاً غير تقليدياً لتطوير مختلف جوانب العملية التعليمية، ويعد تطوير أداء وممارسات المعلم أحد أبرز هذه الجوانب، وذلك بتطوير المهارات والمعارف التي يحتاجها المعلم لمساعدة طلابه على النجاح في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في المقررات التدريسية.

وتُعد الدراسات الاجتماعية أحد المقررات الدراسية ذات الطبيعة الخاصة لكونها تربط بين البعدين الزمني والمكاني ولكونها المسئول الأول عن تنمية المعارف والمهارات والقيم اللازمة لإعداد المتعلمين ليكونوا مواطنين صالحين في مجتمعهم.

لذا يُعد معلم الدراسات الاجتماعية بحاجة مستمرة لتطوير معارفه ومهاراته في التدريس، وذلك بما يُمكنه من تطوير أداءه وممارساته التدريسية اللازمة في إثارة دافعية طلابه للتعلم وتمكينهم من تحقيق نواتج التعلم اللازمة لإعدادهم لسوق العمل.

وتُعد أوراق العمل Work Sheets أحد المواد التعليمية التي تستهدف تنمية مهارات المعلمين في إعدادها واستخدامها في مختلف المواقف التعليمية، وذلك لدورها في جعل المعلم مصمماً ومنسقاً وموجهاً ومنفذاً ومقيماً للمواقف التعليمية وفق نواتج التعلم المستهدفة منها، ووفق مصادر التعلم المتاحة، ووفق قدرات ومهارات وخبرات المتعلمين السابقة، كما تغير أوراق العمل دور الطالب ليكون نشط ومتعاون ومتحدث ومقيم لنفسه ولزملائه في المواقف التعليمي.

وعلى الرغم من أهمية أوراق العمل في المواقف التعليمية بعامة ومواقف تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية بخاصة ، إلا أن هناك قلة في الكتابات التربوية التي تناولت ماهية أوراق العمل والفنيات اللازمة لإعدادها واستخدامها.

من هنا يسعى البحث الحالي إلى التعرف على الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

الإحساس بمشكلة البحث :

يكاد يتفق المختصين في مجال تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، أنه ما زالت هناك نمطية في تدريس الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية والعامة مقارنة بتدريس الدراسات الاجتماعية في الدول المتقدمة والمدارس الدولية، الأمر الذي يترتب عليه قلة اهتمام الطلاب واقبالهم على تعلم الدراسات الاجتماعية، الأمر الذي ينعكس سلباً على تحقيق الأهداف المنشودة منها.

ومن هنا تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات والاتجاهات التي نادت باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الفعالة التي تحفز الدافعية لدى الطلاب في الإقبال على منهج الدراسات الاجتماعية والرغبة في تعلمها.

ومن الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج وطرق تعليمها ضرورة التحول من مفهوم التدريس إلى مفهوم التعلم، والتحول من التعلم القائم على مجرد الإنصات للمعلم إلى التعلم النشط القائم على المشاركة الإيجابية للمتعلم. التحول الذي يحث المتعلمين على التعلم من خلال المشاركة الإيجابية النشطة، وتنمية المهارات لديهم والجوانب المعرفية. (محمد حماد هندي، ٢٠١٠، ٦٩) ولكي يكون التعلم نشطاً ينبغي أن ينهمك المتعلمون في العمل التجريبي الذي يتطلب منهم أن يستخدموا مهاراتهم العلمية والعملية فيما يتعلق بما يتعلمونه و بشكل منظم (كوثر كوجك ، ٢٠٠٥ ، ٢٣).

ويتطلب الاستخدام الأمثل للتعلم النشط معلم يمتلك مهارات إعداد إنتاج واستخدام المواد التعليمية المختلفة. وتعد أوراق العمل أحد أدوات مواد التعلم التي تعتمد على مشاركة المتعلمين للعمل اليدوي وإبراز مهاراتهم في إعدادها واستخدامها والذي بالضرورة يعود بالنفع على العملية التعليمية خاصة في مجال الدراسات الاجتماعية.

وقد أوصت دراسة سيليكار (Celiklar, 2010) باستخدام أوراق العمل في تدريس الكيمياء والمقررات المختلفة لما لها من خصائص تجعل الطلاب أكثر فاعلية وأكثر استيعاباً.

وأشارت دراسة ناجيهان، وسيفيل، وأليباسا (Nagihan, Sevil, Alipasa, 2011) إلى أن استخدام أوراق العمل يجعل الطلاب يتمتعون بالنشاط ويكونون أكثر فاعلية أثناء العملية التعليمية. كما أوصت دراسة أوزجي (Ozge,2012) إلى استخدام أوراق العمل في دراسة الوثائق التاريخية من حيث سماتها المادية والمحتوى بحيث تحتوي ورقة العمل على أسئلة حول نوع النص واسمه وتاريخه ومكانه ومؤلفه وقراءة وتحليل النص الرئيسي.

وأشارت دراسة ويويك ، سومارمي ، سوجينج (Wiwik, Sumarmi, Sugeng,2016) إلى أن أوراق العمل في حال حُسن اعدادها واستخدامها من الممكن أن تكون قادرة على تطوير الخبرات الجغرافية للطلاب وذلك من خلال أوراق العمل الجغرافية والتي بينت استجابات الطلاب نحو تعلم الجغرافيا.

كما توصلت بعض الدراسات إلى فاعلية استخدام أوراق العمل في تحسين مواقف تعليم وتعلم المقررات الدراسية، ومنها دراسة محمد عثمان (٢٠١٢) التي توصلت إلى فاعلية استخدام اوراق العمل في تنمية بعض المهارات العلمية للطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية. ودراسة نور إنده ، وإيني ، وريتو (Nur Endah, Enni, Retno, 2013) التي توصلت إلى فاعلية استخدام أوراق العمل في تحقيق نواتج التعلم المرتبطة بتنمية النظرة الثاقبة لدى الطلاب في دراسة وتحليل المواقف المباشرة.

وتعميق البحث في قواعد البيانات التربوية العربية بعامة وفي مجال المناهج وطرق التدريس بخاصة، تبين وجود ندرة في البحوث التي تناولت ماهية أوراق العمل أو فنيات إعدادها واستخدامها، وخاصة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.

وللتحق أكثر من مشكلة البحث تم الاطلاع على توصيفات مقررات المناهج وطرق التدريس لطلاب الدراسات الاجتماعية المتاحة على البوابات الالكترونية لبعض كليات التربية. وقد تبين ندرة تضمين هذه المقررات موضوعات عن فنيات إعداد أوراق العمل في التدريس.

تحديد مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث بوجود قصور في الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

أسئلة البحث:

تحددت أسئلة البحث في الأسئلة التالية:

١- ما الجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ؟

٢- ما الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ؟

٣- ما تقديرات عينة البحث لدرجة أهمية أبعاد أداة الدراسة ككل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ؟

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تحديد جوانب الوعي بفكرة أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.
٢. تحديد الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.
٣. تحديد تقديرات عينة البحث لدرجة أهمية أبعاد أداة الدراسة ككل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من الاعتبارات التالية:

- مواكبة الاتجاهات التعليمية في الدول المتقدمة والمدارس الدولية التي تتادي بتتمية أداء المعلمين قبل وأثناء الخدمة في فنيات إعداد أوراق العمل لتدريس الدراسات الاجتماعية.
- تقديم اطار نظري يدعم رفع الوعي بفكرة أوراق العمل، وفنيات إعدادها في التعليم والتعلم بشكل عام وتعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية بشكل خاص.
- توجيه اهتمام الباحثين إلى إعداد دراسات جديدة تهتم بتطوير إعداد واستخدام أوراق العمل في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي، وبرامج التنمية المهنية لطلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.
- تقديم قائمة بالجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، قد تسهم تطوير برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بكليات التربية.
- تقديم قائمة بالفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، قد تسهم تطوير برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بكليات التربية.

محددات البحث: تمثلت محددات البحث الحالي في المحددات التالية:

- **المحدد البشري:** مجموعة من خبراء تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية في مصر وعدد من الدول العربية.

• **المحدد الموضوعي:** الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

منهج البحث:

يتبع الباحث الحالي المنهج الوصفي , وذلك لتحديد جوانب الوعي بفكرة أوراق العمل والفنيات اللازمة لإعدادها لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

مصطلحات البحث :

الوعي:

دراية طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية وشعورهم بالمعني الدقيق لأوراق العمل وخصائصها وأهميتها في تعليم وتعلم الموضوعات الدراسية.

أوراق العمل :

مواد تعليمية تقتصر على موضوع واحد، لها تصميم مثير ، تتضمن مهام وأسئلة، يعدها المعلم لتوفير فرص متنوعة للطلاب لتعلم الدراسات الاجتماعية في فترة زمنية قصيرة، ويجد الطلاب متعة في القيام بها وتحقيق النواتج وفق مبادئ التعلم النشط.

الفنيات:

المهارات الدقيقة اللازمة لطلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية لإعداد أوراق عمل قائمة على نواتج التعلم ومثيرة لاهتمام الطلاب .

إجراءات البحث:

تحددت إجراءات البحث في الإجابة عن أسئلة البحث، ويمكن عرض ذلك تفصيلا على النحو التالي :

أولاً: الإطار النظري :

تم القيام بدراسة نظرية عن أوراق العمل من حيث: ماهيتها، مميزات، أهميتها , معايير إعدادها , فنيات إعدادها واستخدامها في تدريس الدراسات الاجتماعية , وكفايات المعلم لاستخدامها، ويمكن عرض ذلك على النحو التالي:

ماهية أوراق العمل:

تُعد أوراق العمل من الأدوات الحديثة التي باتت تشغل بال الكثير من خبراء التربية والمهتمين بتنمية طرائق التدريس الفعالة لذا تعددت تعريفاتها على حسب ما يحققه هذا الأسلوب من أهداف تربوية. ومن هذه التعريفات ما يلي :

- يعرفها محمد عثمان يوسف عباس (٢٠١٢, ١٠) بأنها أوراق مصممة بواسطة المعلم يتم تسليمها للطلاب لإنجاز مهارات بعد تنفيذ إرشاداتها وتعليماتها ويقوم المعلم بدور المرشد والموجه للطلاب.
- يعرفها ديميرسيجولو و أتاسو (Demircioglu, Atasoy,2006,71) بأنها المواد التعليمية التي تتضمن مهام محددة بتعليمات لأداء بعض السلوكيات المتعلقة بموضوع ما, والتي يمكن استخدامها داخل وخارج الفصول الدراسية لضمان التعلم الفردي والنشط وذلك من خلال تطبيقها على الطلاب خلال جميع المراحل التعليمية.
- يعرفها موقع تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في كامبريدج (TEFLnet,2021) بأنها صفحة من الورق تُعطي من المعلم إلى الطلاب، تتضمن قائمة من المهام أو الأسئلة التي على الطلاب انجازها او الإجابة عنها، وتستخدم في تدريس كل المقررات الدراسية مثل الرياضيات والعلوم واللغات والفنون والموسيقى والتاريخ والجغرافيا والدراسات الاجتماعية، وتقتصر على موضوع واحد أو جزء من موضوع، لها تصميم مثير للاهتمام، ويجد الطلاب متعة في القيام بها، ويمكن أن تنجز في فترة زمنية قصيرة إلى حد ما.
- يعرفها قاموس كولينز (Collins Dictionaries,2021) بأنها عبارة عن صفحة تم إعدادها خصيصًا للتمارين المصممة من قبل المعلم أو متخصصين لتحسين معرفة الطالب وفهمه لموضوع معين، وكانت استخدامها في التعليم منذ عام ١٩٦٦ م .
من التعريفات السابقة يمكن استخلاص أن أوراق العمل تتصف بكونها:
 - مواد تعليمية تقتصر على موضوع واحد.
 - معتدلة من حيث حجم وكثافة الأفكار.
 - تتضمن قائمة من المهام أو الأسئلة الموجهة للطلاب.
 - تطلب من الطلاب انجاز المهام أو الإجابة عن الأسئلة.
 - لها تصميم مثير لاهتمام الطلاب.

- يجد الطلاب متعة في القيام بها.
- يمكن أن تتجز في فترة زمنية قصيرة إلى حد ما.
- تستخدم في المواقف التعليمية التي تتم داخل أو خارج الفصول الدراسية.
- توفر للطلاب فرص متنوعة للتعلم وفق مبادئ التعلم النشط.

من هنا يعرف البحث الحالي أوراق العمل بأنها :

مواد تعليمية تقتصر على موضوع واحد، لها تصميم مثير ، تتضمن مهام وأسئلة، يعدها المعلم لتوفير فرص متنوعة للطلاب لتعلم الدراسات الاجتماعية في فترة زمنية قصيرة، ويجد الطلاب متعة في القيام بها وتحقيق النواتج وفق مبادئ التعلم النشط.

أنواع أوراق العمل:

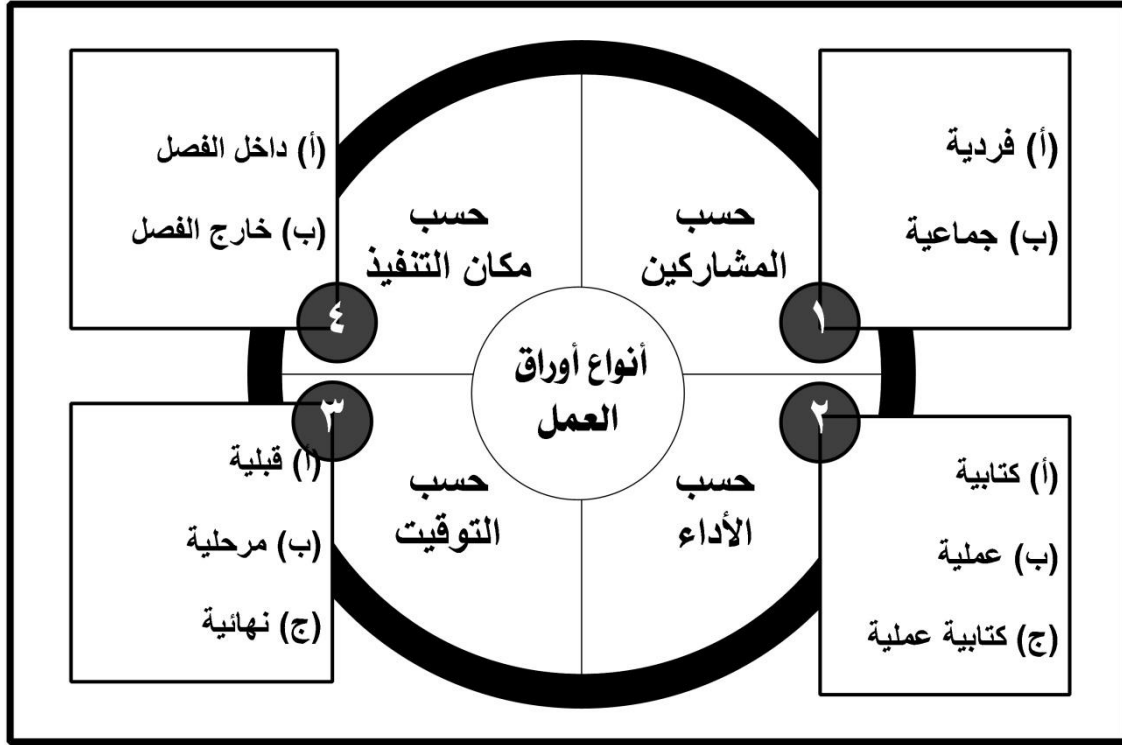
يرى عدد من الباحثين والمهتمين أن لأوراق العمل عدة أنواع. ومن هؤلاء محمد عبد الكريم الطراونة (٢٠٠٩، ٣٧٤) الذي يرى أن أوراق العمل تتنوع حسب الهدف منها، فقد تهدف إلى التقويم الذاتي للمتعلم بعد قراءة نص معين، أو تهدف إلى قيام المتعلم بنشاط معين لاكتشاف معرفة محددة، ويجري ترتيب هذه الأنواع من أوراق العمل حسب مناسبتها لقدرات المتعلمين.

كما يرى خالد محمود (٢٠٠٠، ٦) أن لأوراق العمل عدة أنواع هي كما يلي :

- ١- أوراق عمل الاسئلة : وتتعلق هذه بنص من الكتاب المدرسي يتم تدوينه على ورقة العمل، ويتبع النص مجموعة من أسئلة التقويم الذاتي يجيب عنها الطالب بعد كتابته للنص المكتوب.
- ٢- أوراق عمل التدريب: وتشمل على أسئلة تقويم ذاتي بحيث يجيب عنها الطالب من جميع النصوص، فهي تعمل على ربط النصوص بعضها ببعض.
- ٣- أوراق عمل النشاط : وتتضمن نشاطات ذات علاقة بالنصوص المجتمعة ويستخدم فيها الطالب أوراق عمل مختلفة من نوع الاسئلة والتدريب للقيام بالنشاط وتعمل أوراق العمل هذه على تعزيز تعلم الطلاب.

ويصنف البحث الحالي أنواع أوراق العمل إلى أربعة أنواع الأول : حسب عدد المشاركين وتضم نوعين هما : أوراق العمل الفردية - أوراق العمل الجماعية ، الثاني: حسب آلية أداء المهام التي تحتويها، وتضم ثلاثة أنواع هي : ورقة العمل الكتابية - ورقة العمل العملية - ورقة العمل الكتابية والعملية، والثالث: حسب توقيت استخدامها، وتضم ثلاثة أنواع هي: ورقة العمل القبلية - ورقة

العمل المرحلية - ورقة العمل البعدية، والرابع حسب مكان تنفيذها، وتضم نوعين هما: ورقة العمل داخل الصف - ورقة العمل المنزلية. وذلك كما بالشكل (١) .



شكل (١) : يوضح أنواع أوراق العمل كأداة لتعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.

يتضح من الشكل (١) أن أوراق العمل تُصنف إلى أربعة أنواع هي كما يلي:

(١) حسب عدد المشاركين:

- (أ) أوراق العمل الفردية : تستخدم أوراق العمل الفردية لتدريب المتعلمين على المهارات العملية والفردية وإظهار الأداء الخاص والمقترحات لمعرفة الفروق الفردية لديهم ولذلك يكون نوع الاسئلة فيها موضوعية سريعة وأسئلة العصف الذهني وأسئلة التجارب الذاتية .
- (ب) أوراق العمل الجماعية : تستخدم أوراق العمل الجماعية لتكوين ألفة بين المجموعة وعند الحاجة إلى مجهود جماعي تعاوني وكذلك في الحاجة إلى مهارات متعددة ، وتكون نوع الاسئلة متمثلة في إعداد تقرير أو إعداد خطة أو دراسة نص أو حل مشكلة أو إعداد عرض أو مشروع .

(٢) حسب آلية أداء المهام التي تحتويها:

(أ) ورقة العمل الكتابية: تستخدم في تدريس الموضوعات النظرية وسرد المعلومات وكذا مناقشة الآراء والاتجاهات وعلى ذلك يقوم المعلم بعرض نص معين ودراسته وتحليل افكاره ، وتتنوع اسئلتها حول دراسة نص أو مشكلة وإعداد خطة أو تقرير .

(ب) ورقة العمل العملية: تستخدم في تدريس الموضوعات ذات الطابع العملي والتي تحتوى على مهارات تركيب أو تجهيز وتكون اسئلتها عبارة عن تنفيذ مشاريع أو تجارب علمية .

(ج) ورقة العمل الكتابية والعملية: وهى التي تعتمد على تدريب معين سواء رسم خريطة أو اتجاهات أصلية أو فرعية وفى ذات الوقت عرض عناصر الخريطة بشكل نظري والتحدث عن أهميتها وكذا عناصرها وكل ذلك على سبيل المثال لا الحصر فورقة العمل يمكن استخدامها في تدريس المقررات المختلفة ، فإن كانت ورقة العمل عملية اعتمدت على التدريب المنوط به سواء تمرين رياضياتي أو تجربة في المعمل مثلاً مع مجموعة إرشادات حول نتائج التنفيذ.

(٣) حسب توقيت استخدامها:

(أ) ورقة العمل القبلية: تستخدم ورقة العمل القبلية في بداية الفصل الدراسى لمراجعة ما سبق دراسته ولا سيما في الموضوعات ذات المستويات المتسلسلة أو ذات الصلة بخبرات سابقة وتكون نوع الاسئلة فيها تناقش أمور عامة وليست تفصيلية كما تتعلق بالمحتوى التعليمى للموضوع الحالى ، أو ما قبله ، كما انها قصيرة لا تحتاج إلى تعمق .

(ب) ورقة العمل المرحلية: أو التكوينية وتستخدم في الموضوعات ذات العناصر المتعددة، أو المهارات المتعددة ويمكننا صياغة الاسئلة فيها مرتبطة بهدف من أهداف الموضوع كما يصلح لها أى نوع من الاسئلة الاخرى .

(ج) ورقة العمل البعدية: تستخدم ورقة العمل البعدية فيمكن استخدامها في التطبيق النهائى للدرس أو مراجعة وحدة معينة أونهاية الفصل الدراسى وتكون اسئلتها متنوعة ومرتبطة بأهداف الوحدة أو الفصل الدراسى .

(٤) حسب مكان تنفيذها:

(أ) ورقة العمل داخل الصف: تستخدم داخل الصف أو المعمل عندما تكون الاسئلة موضوعية قصيرة وإجاباتها قصيرة أو دراسة مشكلة بسيطة أو مهارة عملية قصيرة .

(ب) ورقة العمل المنزلية: تمثل ورقة العمل المنزلية استخدامات من اهمها احتياجنا إلى معلومات ومصادر أو زيارة ميدانية أو تجربة تحتاج المتابعة إلى عدة أيام أو استعداد مسبق وتكون اسئلتها

عبارة عن: (تمثيل أدوار، مقالیه ، دراسة نص طويل أو مشكلة مطولة ، تقارير وملخصات، تنفيذ مشاريع).

أهمية استخدام أوراق العمل في تدريس الدراسات الاجتماعية:

أشار أبوبكر عابدين (١٩٩٢، ٣١) إلى أن استخدام أوراق العمل في المواقف التدريسية يعد أمر مهما وذلك لكونها تتصف بالخصائص التي تجعلها قادرة على : مساعدة الطالب في استغلال حواسه المختلفة أثناء التعلم - تساعد الطالب على إبراز مهاراته - تنمي مهارات الطالب المتنوعة التي تساعد في فهم محتوى المنهج - تساعد الطالب على الربط بين الجانب النظري والأدائي للمهارة.

كما أشار محمد عثمان (٢٠١٢، ٢٧) إلى أن أوراق العمل توفر الوقت للمعلم للقيام بتنمية مهارات الطلاب، حيث يتفرغ المعلم للإشراف على أداء طلابه وتوجيههم أثناء التعلم .

كما تتمثل أهمية أوراق العمل في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية في كونها تتيح للطالب فرص متنوعة للربط بين المعلومات النظرية والتطبيقات العملية في تعليم وتعلم موضوعات الدراسات الاجتماعية مثل استخدام اليد في إعداد الرسوم التخطيطية والتوضيحية والخرائط وتدوين مسميات الظواهر عليها.

مميزات أوراق العمل:

يرى توفيق مرعى و محمد الحيلة (١٩٩٨، ١٦٨) في أن أوراق العمل تتميز بتحرير المعلم من كثير من الأعمال والسلوكيات الروتينية التي تدعو الى الملل، وتوفر وقت وجهد المعلم مما يمكنه من اتاحة وقت أكثر لمساعدة الطلاب ذوي القدرات المنخفضة في تحقيق نواتج التعلم، كما أنها أقل كلفة في مواد التعليم.

كما يري نمر الظاهر (١٩٩٣، ٩) بأنه يسهل تطبيق أوراق العمل في الصف العادي ، وإمكانية تطبيقها في الظروف المدرسية المحكومة ببرنامج مدرسي ثابت، و تسمح للمتعلم بالتقييم الذاتي خاصة إذا كانت اوراق العمل المعدة مرفق بها مفتاح للتصحيح.

كما توصل البحث الحالي إلى أن أوراق العمل تتصف بالعديد من الخصائص التي تجعلها تمتلك العديد من المميزات في مواقف تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، فهي :

- تساعد المعلم على إعادة تنظيم مادة الكتاب المدرسي، وتجعل المعلم يقوم بدراسة المنهج المقرر ومن ثم يكون أكثر قدرة على تنظيم المحتوى حسب حاجات التلاميذ.
- تسمح لكل طالب بأن يتعلم حسب قدراته مع مراعاة تحقيق اهداف كل ورقة عمل، تسمح بتدريب الطلاب على ممارسة عمليات عقلية تعد ذات أهمية خاصة في تحقيق نتائج تعليمية قوية المعنى.

- تنمى مهارات التعلم الذاتي للطالب مثل: تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء والآراء والأفكار (التفكير التركيبي) وتنظيمها وتقديم الدليل والشواهد والحكم عليها (التفكير التقويمي) وإيضاح الأفكار الرئيسية والمقارنة بينها.
- تسمح بتدريب الطلاب على جمع الحقائق والأفكار حول موضوعات معينة.
- تتيح للطلاب الفرصة الكافية للقيام بمهام التقييم الذاتي وتقييم أداء الأقران في تنفيذ المهام المطلوبة في مواقف تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.

معايير إعداد أوراق العمل في مجال الخبرات التعليمية.

حدد توفيق مرعي ولطفى الحيلة (١٩٩٨، ١٧٠) بعض القواعد العامة لاستخدام أوراق العمل في التعليم والتعلم مثل : أن تكون التوجيهات المعطاة للقيام بالأعمال المطلوبة واضحة ومحددة بدقة، وأن تساعد الخبرات المقترحة والموارد المتوفرة للطالب على تحقيق الهدف، وأن تحتوي أوراق العمل على نشاطات متنوعة تراعي النكاي في أنماط التعلم، تضمن أوراق العمل أوراق إضافية بها مفتاح للإجابات اللازمة.

كما اقترح البحث الحالي عدد من المعايير التي يجب الالتزام بها عند إعداد أوراق العمل اللازمة لتعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية والتي تتمثل فيما يلي :

- تضمين أوراق العمل أنشطة / أسئلة / تدريبات متنوعة لتحقيق أهداف تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.
- اعداد تصميم مناسب لأوراق العمل وفق مستوى الهدف / الناتج التعليمي
- استخدام تصميمات متنوعة ومبتكرة في إعداد أوراق العمل بما يساعد في تحقيق المستويات العليا لأهداف تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.
- تضمين أوراق العمل أشكال تخطيطية/ رسوم بيانية/ خرائط / صور / جداول مناسبة لتحقيق أهداف تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.
- تضمين ورقة العمل تعليمات تصف للطالب بدقة ووضح المهام المطلوب تنفيذها.
- تضمين أوراق العمل رموز توضيحية تساعد الطالب على فهم المهام المطلوب تنفيذها في الدراسات الاجتماعية.
- تضمين أوراق العمل مفتاح للتقييم الذاتي للمهام المطلوب تنفيذها في مواقف تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية .

ثانياً: الإطار التجريبي :

في ضوء ما تم استخلاصه من الإطار النظري تم القيام بما يلي :

إعداد أداة الدراسة:

وذلك من خلال الخطوات التالية:

- استبانة بجوانب الوعي بفكرة أوراق العمل وفنيات إعدادها لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، وذلك من خلال الخطوات التالية:

الاطلاع على الأدبيات السابقة التي تناولت إعداد أوراق العمل اللازمة للمواقف التعليمية، وقد اشتملت على فئتين رئيسيتين الأولى: الجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ويندرج منها عدد (6) فنية فرعية، والثانية الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، ويندرج منها عدد (14) فنية فرعية، وقد تم بناء إعداد عبارات الاستبانة وفق مقياس ليكرت الثنائي (غير مهم = 1 ، مهم = 2).

- حساب الصدق الظاهري: من خلال عرض استبانة جوانب الوعي بأوراق العمل وفنيات إعدادها لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (8) من ذو الاختصاص والخبرة فى مجال التربية وطرق التدريس، وقد أبدى المحكمون آرائهم حول تعديل بعض العبارات وإعادة صياغتها اللغوية وإضافة عبارات أخرى، وبناء على ذلك تم تعديل الاستبانة بعد التحكيم حتى ظهرت في صورتها النهائية مكونة من (20) عبارة.

- حساب ثبات الاستبانة: للتأكد من ثبات الأداة تم عرضها على مجموعة من عينة مجتمع الدراسة وعددهم (8) من خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، ومعلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم، وبعد الانتهاء من التطبيق على العينة التجريبية تم حساب معامل ثبات الأداة عن طريق معادلة ألفا وكرونباخ لكل محور في الأداة، والمعامل الكلي للأداة ، ويبين الجدول (1) أن معاملات الثبات مرتفعة وهي مقبولة لغرض الدراسة الحالية.

جدول (1) معامل الاتساق الداخلي لمحاوَر أداة الدراسة.

م	المحور	عدد العبارات	معامل الاتساق الداخلي
1	الجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.	6	0.777**
2	الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.	14	0.977**

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من الخبراء: أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية في مصر والدول العربية، ومعلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم.

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من الخبراء: أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية في مصر والدول العربية، ومعلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم، وبلغ حجم العينة (٣٣) خبيراً كما بالجدول (٢).

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة على الخبراء.

م	المحور	العدد	النسبة
١	أعضاء هيئة تدريس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية بجامعة: عين شمس - الاسكندرية - أسيوط - الزقازيق - المنوفية - المنصورة - الفيوم - طنطا - السادات - المنيا - جنوب الوادي - سوهاج - أسوان - مطروح - السلطان قابوس (سلطنة عمان) - الجوف (المملكة العربية السعودية).	٢٦	٪٧٨.٨
٢	معلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم.	٧	٪٢١.٢
	الاجمالي	٣٣	٪١٠٠

المعالجة الإحصائية:

لحساب نتائج الدراسة تم استخدام برنامج الـ (SPSS) في تحليل البيانات التي تم جمعها بعد تطبيق الأداة ، وهي حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية الرتبية، وتم توظيف المعيار الإحصائي الموضح في الجدول (٣) لتفسير تقديرات أفراد عينة الدراسة.

جدول (٣) المعيار الإحصائي لتفسير تقديرات أفراد عينة الدراسة.

مستوى الاستجابة	المدى	درجة الاهتمام بالمهارة
غير مهمة	من ١ وحتى (١+٠.٥) أى ١.٥	ضعيفة
مهمة	من ١.٥١ وحتى (١.٥١ + ٠.٥) أى ٢ تقريبا	قوية

نتائج الدراسة وتفسيرها :

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على : ما جوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ؟ تم القيام بما يلي :

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لابعاد المحور الأول لأداة الدراسة: الجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، وذلك كما بالجدول (٤).

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لابعاد محور الجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	تحديد ماهية أوراق العمل التعليمية.	٢.٠٠	٠.٠٠	كبيرة
٢	وصف أنواع أوراق العمل المناسبة لتعليم الدراسات الاجتماعية.	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
٣	تحديد المكونات الأساسية لأوراق العمل التعليمية.	٢.٠٠	٠.٠٠	كبيرة
٤	إعداد قائمة بالمواقع والمصادر التي تتيح أوراق العمل.	٢.٠٠	٠.٠٠	كبيرة
٥	إعداد قائمة بالتصميمات المختلفة لأوراق العمل التعليمية.	١.٨٨	٠.٣٣	كبيرة
٦	تصنيف أوراق العمل وفق مستويات الاهداف التعليمية في الدراسات الاجتماعية .	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
	المتوسط العام	١.٩٧	٠.١١١	كبيرة

يتضح من الجدول (٤) السابق أن كل الفنيات الخاصة بالمحور الاول: الجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية) في أداة الدراسة كانت في مهمة من وجهة نظر افراد العينة، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (١.٨٨ و ٢.٠٠) . كما أكدت عينة الدراسة على أن كل الفنيات الخاصة بالمحور الاول جوانب الوعي بفكرة اوراق العمل من وجهة نظرهم مهمة ، حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (١.٩٧)، وهذا مؤشر على أن أفراد العينة يؤكدون على اهمية فنيات التعرف على اوراق العمل التعليمية.

للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: ما الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية؟ تم القيام بما يلي :

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لابعاد المحور الثاني لأداة الدراسة: الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، وذلك كما بالجدول جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لابعاد محور الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
٧	تضمين أوراق العمل التعليمية، أنشطة / أسئلة / تدريبات متنوعة لتحقيق أهداف تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.	٢.٠٠	٠.٠٠	كبيرة
٨	اعداد تصميم مناسب لأوراق العمل وفق مستوى الهدف التعليمي .	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
٩	اقتراح تصميمات مبتكرة لتحقيق المستويات العليا لأهداف تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
١٠	تضمين أوراق العمل أشكال تخطيطية ورسوم بيانية مناسبة لتحقيق الاهداف التعليمية في الدراسات الاجتماعية.	١.٨٥	٠.٣٦	كبيرة
١١	تضمين ورقة العمل تعليمات تصف للتميذ المهام المطلوب تنفيذها .	٢.٠٠	٠.٠٠	كبيرة
١٢	تضمين أوراق العمل رموز توضيحية تساعد التلميذ على فهم المهام المطلوب تنفيذها فى الدراسات الاجتماعية.	١.٩١	٠.٢٩	كبيرة
١٣	تضمين أوراق العمل مفتاح للتقييم الذاتى للمهام المطلوب تنفيذها فى الدراسات الاجتماعية .	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
١٤	اعداد أوراق العمل فى الدراسات الاجتماعية باستخدام برنامج ميكرو سوفت بوربوينت power point	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
١٥	اعداد أوراق العمل فى الدراسات الاجتماعية باستخدام برنامج word	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١٦	اعداد أوراق العمل فى الدراسات الاجتماعية باستخدام برنامج الإيدروماكس Edraw max	١.٨٢	٠.٣٩	كبيرة
١٧	اعداد أوراق العمل فى الدراسات الاجتماعية باستخدام برامج الانفوجرافيك Info Graphic	١.٨٢	٠.٣٩	كبيرة
١٨	استخدام التطبيقات الإلكترونية للرسوم التخطيطية فى إعداد أوراق عمل تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.	١.٨٥	٠.٣٦	كبيرة
١٩	نشر أوراق عمل تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية عبر المنصات الإلكترونية .	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
٢٠	استطلاع رأي الخبراء في مدى مناسبة تصميم أوراق العمل.	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
	المتوسط العام	١.٩٣	٠.٢١٣	كبيرة

يتضح من الجدول (٥) أن كل الفنيات الخاصة بالمحور الثانى: الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بأداة الدراسة كانت مهمة من وجهة نظر افراد العينة ، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (١.٨٢ و ٢.٠٠). وأكدت عينة الدراسة على أن كل الفنيات الخاصة بالمحور الثانى في أداة الدراسة من وجهة نظرهم مهمة حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (١.٩٣) ، وهذا مؤشر على أن أفراد العينة يؤكدون على أهمية تمكين الفنيات اللازمة لاعداد أوراق العمل بالطريقة اليدوية والالكترونية لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على: ما تقديرات عينة البحث لدرجة أهمية أبعاد أداة الدراسة ككل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ؟ تم القيام بما يلي :

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة البحث لأهمية أبعاد محوري أداة الدراسة ككل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، وذلك كما بالجدول (٦).

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لتقديرات عينة البحث لدرجة أهمية أبعاد أداة الدراسة ككل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	الجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.	١.٩٧	٠.١١١	كبيرة
٢	الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.	١.٩٣	٠.٢١٣	كبيرة
٣	الاستبيان مجمله	١.٩٥	٠.١٦٢	كبيرة

يتضح من الجدول (٦) أن محوري أداة الدراسة الأول: الجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل ، والثاني : الفنيات اللازمة لإعدادها لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية كانت في نطاق الأهمية الكبيرة من وجهة نظر أفراد العينة ، حيث جاء المحور الأول في المرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية من وجهة نظر أفراد العينة بمتوسط حسابي (١.٩٧) ودرجة أهمية كبيرة، و جاء المحور الثاني في المرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية من وجهة نظر أفراد العينة بمتوسط حسابي (١.٩٣) ودرجة أهمية أيضا كبيرة . كما رأى أفراد العينة أن أداة الدراسة في مجملها كانت في درجة كبيرة من الأهمية حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٩٥) ، ويدل ذلك على أن أفراد العينة يؤكدون على الأهمية الكبيرة للجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل، والفنيات اللازمة لإعدادها لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

توصيات البحث :

- تضمين الجوانب اللازمة للوعي بفكرة أوراق العمل في مقررات طرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية.
- تضمين الفنيات اللازمة لإعداد أوراق العمل في مقررات طرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية.
- تدريب معلمى الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة على جوانب الوعي بفكرة أوراق العمل وفنيات إعدادها واستخدامها في التدريس.
- توفير الخامات والتطبيقات اللازمة لإعداد أوراق العمل المناسبة لتدريس مقررات الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي.

البحوث المقترحة :

- شعر الباحث أثناء القيام بهذا البحث أن هناك بعض المشكلات التي لا تزال تحتاج إلى دراسة ومنها:
- إجراء بحوث ودراسات أخرى تستهدف الكشف عن إمكانية استخدام أسلوب أوراق العمل في تنمية نواتج تعلم مقررات الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي.
 - إجراء بحوث ودراسات أخرى للمقارنة بين أوراق العمل وأدوات تعليمية للتدريس .
 - إعداد برنامج مقترح قائم على استخدام أوراق العمل لتحقيق التنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية.

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

١. محمد عبد الكريم الطراونة،(٢٠٠٩). أثر التعليم المفرد عن طريق صحائف الأعمال مقارنة مع الطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة قواعد اللغة العربية في منطقة معان/ الأردن- (دراسة تجريبية) ،جامعة الحسين بن طلال، الأردن مجلة جامعة دمشق، (٢٥) ، ٣٦١-٤٠٤ .
٢. محمد حماد هندي،(٢٠١٠) . التعلم النشط اهتمام تربوي قديم حديث، القاهرة، دار النهضة للنشر والتوزيع.
٣. محمد يوسف عباس عثمان، (٢٠١٢). أثر استخدام أسلوب أوراق العمل وتحليل المهمة في تنمية بعض المهارات العملية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي (إنشاءات معمارية)، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
٤. خالد محمود عليجات ،(٢٠٠٠) .أثر استخدام صحائف الاعمال في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الاسلامية مقارنة بالطريقة العادية ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب والعلوم ، جامعة آل البيت ، الاردن ، ١٣-١٥ .
٥. كوثر كوجك،(٢٠٠٥) . دليل التعلم النشط.: مركز تطوير المناهج والموارد التعليمية ،القاهرة.
٦. أبو بكر عابدين بدوى ، (١٩٩١) . التربية الصناعية بين المفهوم والواقع ، القاهرة : بل برنت للطباعة.
٧. توفيق مرعى و محمد الحيلة ، تفريد التعليم ،ط١ ، دار الفكر العربى ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٨ .
٨. نمر الظاهر ، اثر استخدام ادوات تفريد التعليم على التحصيل فى مادة التربية الإجتماعية للصف الخامس الإبتدائى فى الأردن ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية، عمان ١٩٩٣ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

9. Celiklar.D, (2010). The effect of worksheets developed for the subject of chemical compounds on student achievement and permanent learning. The International Journal of Research in Teacher Education, 1(1), 42_51.
10. Collins Dictionaries,(2021). Definition of 'worksheet', Online at: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/worksheet> .
11. Demircioglu H, Atasoy S (2006). A Model Suggestion for the Improvement of Worksheets, Journal of Dokuz Eylul University, (19), 71–79.
12. Kaymakçı, S, (2006). History teachers' views about worksheets (Unpublished master's thesis, Karadeniz Technical University Graduate School of Social Sciences).
13. Ozge. A, (2012). developing students` ability to read, understand and analyze scientific data through the use of worksheets that focus on studying historical documents , procedia–social and Behavioral sciences, 1(46), 5128 –5132.
14. Wiwik. S, Sumarmi .N, Sugeng. U,(2016).the Effectiveness of Geography Student Worksheet to Develop Learning Experiences for High School Students ,journal of education and learning , 5 (3),315–321.
15. Nagihan. Y, Sevil .K, Alipasa. A, (2011). The Effect of the Worksheets on Students' Achievement in Chemical Equilibrium, Journal of Turkish Science Education, 8(3), 44–58.
16. Nur Endah Assalma, Enni Suwarsi Rahayu, Retno Sri Iswari, (2013), Development Of Student Work Sheets With Project–Based Learning Learning Approaches And Research Association Of Biological Department, Fmipa Semarang State University, Indonesia–Unnes Journal of Biology Education .J.Biol.Educ. 2 (1) ,570– 575
17. TEFLnet (2021).What is a Worksheet?, Online at : <https://www.tefl.net/esl-worksheets/what.php>