



"فاعلية كتاب الكتروني تفاعلي في تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة الجغرافيا"

إعداد

أسماء محي الدين عبد الحميد عبد ربه

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص

مناهج و طرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية-جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٣٢ يونيو ٢٠٢١م

مقر المجلة: كلية التربية - جامعة عين شمس - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

فاعلية كتاب الكرتوني تفاعلي في تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ

الصف الأول الإعدادي في مادة الجغرافيا

أسماء محي الدين عبد الحميد عبد ربه

الملخص :

يعد منهج الجغرافيا من المناهج المدرسية المهمة في المرحلة الإعدادية ؛ لما له من دور كبير في تنمية مهارات الطالب العقلية و الحركية و توجيهها نحو الاستثمار الايجابي ، و تعد مهارات الخرائط من الأهداف المهمة التي تسعى الجغرافيا إلى تحقيقها ، فهي تؤكد على الخطوات العلمية التي تغير من تفكير الإنسان و تعتبر الكتب الإلكترونية من أحدث المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في تدريس المواد المختلفة لما لها من إمكانيات متعددة ، لذلك أجمع المربون على أهمية تنمية مهارات الخرائط لدى التلاميذ في مراحل التعليم العام المختلفة و حرصوا على جعلها هدفا أساسيا من أهداف تدريس الجغرافيا ، و قد هدف هذا البحث إلى تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال وحدة مقترحة باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي ، و قد تحددت مشكلة البحث في وجود قصور في بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، و للتصدي لهذه المشكلة فقد تم تبني قائمة لمهارات استخدام الخرائط ، و في ضوءها تم بناء وحدة لتنمية مهارات استخدام الخرائط و تم تطبيقها باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على تلاميذ مجموعة البحث من خلال التعلم الذاتي ، و قد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ مجموعة البحث في الإختبار القبلي و البعدي لإختبار مهارات استخدام الخرائط لصالح التطبيق البعدي وكذلك لكل مهارة من مهارات استخدام الخرائط على حده ، كما وجد فرق دال إحصائياً للمعالجة التجريبية لدى تلاميذ مجموعة البحث .

الكلمات المفتاحية :

الكتاب الإلكتروني - مهارات استخدام الخرائط - الجغرافيا

The Effectiveness of interactive e-book in development some of using map skills at preparatory school students in geography

By :asmaa mohie el-din abdel hamid abd raboh

abstract :

The geography curriculum is one of the important school curricula in the preparatory stage. Geograph has a great role in developing the student's mental and motor skills and directing them towards positive investment, and map skills are among the important goals that geography seeks to achieve, as it emphasizes the scientific steps that change human thinking, and electronic books are among the latest models used In teaching different subjects because of their multiple possibilities, so educators unanimously agreed on the importance of developing map skills among students in the different stages of general education and were keen to make it a primary goal of teaching geography, The first preparatory through a proposed unit using the interactive e-book, And the research problem was identified in the presence of a deficiency in some skills of using maps among first year middle school students. Then it was applied to the students of the research group through self-learning, and the results resulted in the presence of statistically significant differences between the students of the research group in the pre and post test to test the skills of using maps in favor of the post application, as well as for each skill of using maps separately, A statistically significant difference was found for the experimental treatment among the students of the research group.

key words : interactive e-book - map skills - Geography

فاعلية كتاب الكرتوني تفاعلي في تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ

الصف الأول الإعدادي في مادة الجغرافيا

أسماء محي الدين عبد الحميد عبد ربه

مقدمه

يشهد العصر الحالي تغييراً كبيراً غير مسبق على مر العصور ، و يشمل هذا التغيير و التقدم كل أوجه الحياة ، و مرجع هذا التغيير أننا نعيش عصر الانفجار المعرفي و العولمة و الهيمنة الثقافية ذلك الذي ينصب حول مبدأ التعلم الموجه ذاتياً ؛ و كذلك السعي إلى التعلم بكافة المصادر و الوسائل التعليمية ، و هذا يستلزم من مجتمعنا المصري ضرورة مساندة روح هذا العصر الذي يؤثر بأحداثه و تطوراته على العالم من حولنا و يؤثر فيه ، و بالتالي فإن بناء مجتمعنا يعتمد بالدرجة الأولى على بناء الإنسان بإعتباره أساس كل تقدم و محور كل تنمية ، و قد بات واضحاً أن التعليم بإعتباره مظهراً من مظاهر الحياة و ركناً من أركانها و مرآه لما يتم في هذا العصر ، لا بد أن يتأثر بأحداثه و تطوره .

و تحتل مادة الدراسات الاجتماعية مكانة أساسية بين العلوم الدراسية لخصوصيتها و تفردها عن غيرها من المواد الأخرى ، فهي تتبع من داخل المجتمع الذي نعيش فيه و تهتم بالتفاعل بين الإنسان و بيئته الطبيعية و البشرية ، كما أنها تهتم بتربية الفرد الصالح و الإنسان الواعي المنتمي إلى شعبه و أمته و إلى دوره الإقتصادي و السياسي و الإقتصادي ؛ ليسهم في بناء مجتمعه و تطويره و على أن يكون عضواً صالحاً في المجتمع .

كما تدعم الدراسات الاجتماعية النمو الإقتصادي و الإقتصادي لدى التلاميذ عن طريق تنمية المعارف ، و المهارات و الإتجاهات ، و القيم و طرق التفكير الضرورية لهم ، و اللازمة لأسس المواطنة ¹ .

و يعد منهج الجغرافيا من المناهج المدرسية المهمة في المرحلة الإعدادية ؛ لما له من دور كبير في تنمية مهارات التلميذ العقلية و الحركية و توجيهها نحو الإستثمار الإيجابي

¹ تم التوثيق وفقاً لأسلوب الجمعية الأمريكية السيكولوجية (APA)
(American Psychological Association) النسخة السادسة .

، حيث يعتمد بشكل كبير على الخرائط التي تساعد كثيراً في تفسير العلاقات المتبادلة بين الإنسان و البيئة .

و الخريطة قديمة قدم الفكر الجغرافي ، إذ تعامل معها الإنسان منذ الحضارات الأولى إلا أنها عرفت إنتشاراً واسعاً مع بزوغ الأزمنة الحديثة لتصبح علماً قائماً بذاته ثابت الأركان وقد ازدادت أهمية الخريطة في الوقت الحاضر و تعاظمت بسبب حاجة الدول الحديثة إلى الخرائط الدقيقة لأغراض الحرب و السلم ، فالجيوش الحديثة لا تستطيع القيام بمهامها في اليابسة و الجو و البحر من غير الإهتمام بالخرائط الحديثة ، فمن خلال الخرائط تتحدد الأهداف المختلفة و يتم الوصول لها ، كما تساعد الخرائط الجيوش في الدفاع عن الأرض و حمايتها من أي هجوم ، و تساعد الخريطة أيضاً في وضع خطط و مشاريع التنمية و تنفيذها و أصبح دورها واضحاً في دراسة إستخدام الأرض، وأنماط توزيع السكان و مراكز العمران ، و تكوين الظواهر الإجتماعية و الإقتصادية و وضع الخطط المستقبلية .

و تعتبر الخريطة مصدراً مهماً من مصادر الحصول على المعرفة ، و من أهم المصادر التعليمية المستخدمة في تدريس المواد الإجتماعية بصفة عامة و مادة الجغرافيا بصفة خاصة ؛ لأنها تساعد في فهم الظواهر الطبيعية و البشرية ، و تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية التي لا تستطيع وسائل أو مصادر أخرى تحقيقها .

كما تحتل الخريطة أهمية كبرى في مجال التدريس خاصة في تدريس الجغرافيا ؛ فهي تعطي رؤية واسعة لمساحات كبيرة و بعيدة ، و تساعد التلاميذ على فهم العديد من العلاقات التي قد لا يدركونها و تثير ميولهم نحو موضوعات الدراسة ، و تساعدهم على إكتشاف المعلومات من رموزها و ربطها بمعلومات واقعية ، لذا فعلى معلم الجغرافيا إستخدام خرائط متنوعة و أن يكون مدرساً على إستخدامها في التدريس ، و أن يرشد تلاميذه على كيفية إستخدامها كوسيلة مهمة و ضرورية ليس فقط في الجغرافيا و إنما في كافة المجالات .

و تعتبر الخريطة وسيلة تعليمية فعالة في تدريس الجغرافيا بإعتبارها مجال يعنى بعلم الأماكن ، لذا فتوظيف الخريطة في درس الجغرافيا من شأنه أن يساعد على تقريب الأماكن و تكوين الصور الذهنية للكثير من المفاهيم و الأفكار و ترجمتها إلى واقع علمي يخفف من حدة المساوئ المترتبة على التعلم اللفظي.

و إذا كانت الوسائل التعليمية المستعملة في تدريس مادة الجغرافيا متعددة ، فإن الخريطة تعد من أهمها وأكثرها إستعمالاً ، بحيث لا يمكن الإستغناء عنها لكونها من أهم أشكال التعبير الجغرافي ، و التي تكسب المحتوى بعداً آخر بتوظيفها الصحيح .

وتعتبر مهارات إستخدام الخرائط من الأهداف المهمة التي يسعى متخصصو مناهج الجغرافيا لتنميتها ، فهي تؤكد على الخطوات العلمية التي تغير من تفكير التلاميذ ، و تنمي قدراتهم و تكشف عن ميولهم ، من خلال المهارات التي يمكن تدريبهم عليها .

و هناك العديد من الدراسات التي تناولت مهارات الخرائط و أهمية إستخدامها و تنميتها لدى التلاميذ و التي أكدت فاعليتها ، و أوصت بضرورة الإهتمام بها في مراحل التعليم المختلفة و منها دراسة (فارعة حسن ، ١٩٨٠) و (فهيمة سليمان ، ١٩٨٢) و دراسة (nazli gokce, 2014) و دراسة (أحمد خلف ، ٢٠١٦) و دراسة (كريم عبيس ، ٢٠١٦) و دراسة (صالح عبد الله ، ٢٠١٧) و دراسة (طلعت نافذ ، ٢٠١٨) و دراسة (محمد عبد المقصود ، ٢٠١٨) و دراسة (Margret Robertson, 2019) و دراسة (صلاح الطيب ، و آخرون ، ٢٠٢٠) .

و قد أكدت كثير من الدراسات السابقة على تدني مستوى الطلاب في قراءة الخرائط الجغرافية و إستخدامها ، و يرجع ذلك إلى عدم إستخدام المعلمين لمهارات إستخدام الخرائط في التدريس لذا أوصت بعض الدراسات السابقة بإجراء عدة دراسات تتعلق بمهارات إستخدام الخرائط ، كما أوصت بالإهتمام بالجانب العملي في تدريس مهارات الخرائط ، و الإهتمام بصياغة أهداف لتنمية مهارات إستخدام الخرائط في مناهج الجغرافيا ، و أيضاً الإهتمام بإعداد و تدريب المعلمين على إستخدام الخرائط .

و يتضح مما سبق أهمية تعليم و تعلم مهارات إستخدام الخرائط حيث أنها وثيقة الصلة بتعلم الجغرافيا ، و تعلمها يساعد على مواكبة العصر و حل الكثير من المشكلات ، و تفسير العديد من الظواهر التي تبدو غامضة ، و هو ما يتفق مع أهداف مادة الجغرافيا . لذلك فقد أجمع المربون على أهمية تنمية مهارات إستخدام الخرائط لدى التلاميذ في مراحل التعليم العام المختلفة ، و حرصوا على جعلها هدفاً أساسياً من أهداف تدريس الجغرافيا .

و حيث أن التكنولوجيا لعبت دوراً كبيراً في العملية التعليمية في السنوات الأخيرة ، فقد أعطت العملية التعليمية الكثير من المتعة ، و أصبح الوصول للمعلومات أكثر سهولة

، لذا فقد أصبح ربط التكنولوجيا بالتعليم ضرورة من ضروريات العصر ، لإعداد جيل يملك القدرة على التعامل مع التكنولوجيا بشكل صحيح في كافة مجالات الحياة الأخرى .
و تأكيداً على دور التكنولوجيا في العملية التعليمية جاءت أهمية الكتب الإلكترونية في مجال التعليم الإلكتروني لما لها من إمكانيات متعددة ؛ حيث تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية فهو الذي يبحث و يجرب و يكتشف ، كما أنه يتيح الفرصة لتنمية التفكير لدى التلاميذ و بالتالي التفكير بطريقة علمية منظمة .

و قد أكدت عديد من الدراسات على أهمية استخدام التعليم الإلكتروني و الكتب الإلكترونية و خاصة التفاعلية منها كإحدى الأساليب التكنولوجية الحديثة التي أكدت فاعلية استخدامها و منها دراسة (أحمد سعيد ، ٢٠١٤) و دراسة (أحمد عبد الحميد ، ٢٠١٤) و دراسة (محمد رجب ، ٢٠١٦) و دراسة (Widhi & Sakinah Fathrunnadi, 2017) و دراسة (Anang) و دراسة (جميلة أوشن ، و آخرون ، ٢٠١٩) و دراسة (عبد العزيز محمد ، ٢٠١٩) و دراسة (مسلم أحمد ، إسلام جابر ، ٢٠١٩) و دراسة (أشرف محمد ، ٢٠٢٠) .

يتضح مما سبق أن الكتاب الإلكتروني يعد من أفضل الأساليب التكنولوجية الحديثة المناسبة لطبيعة مادة الجغرافيا ؛ لما له من فاعلية و كفاءة في إكساب جوانب التعليم المعرفية ، و الحركية و الوجدانية للتلاميذ ، كما أنه له العديد من المزايا ؛ حيث أنه مناسب لتنمية إتجاهات و ميول التلاميذ في المرحلة الإعدادية التي تتجه نحو الإستقلال و الإعتماد على النفس ، كما أنه يهيئ الفرصة للتفاعل الإيجابي بين التلاميذ و بعضهم من جانب و بينهم و بين المعلم من جانب آخر بالإضافة إلى إكسابهم مهارات البحث العلمي المختلفة .

من خلال العرض السابق للبحوث و الدراسات السابقة يتضح ما يلي :

- (١) أهمية تعلم التلاميذ مهارات استخدام الخرائط .
- (٢) التأكيد على تنمية مهارات استخدام الخرائط من خلال استخدام بعض الأساليب التكنولوجية الحديثة .
- (٣) هدفت الدراسات السابقة إلى استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية العديد من المتغيرات مثل الدافعية نحو التعلم ، و الإتجاه نحو المادة و إكتساب بعض المهارات ، و التحصيل .

وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة إستكشافية كان الهدف منها تحديد مستوى أداء تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات استخدام الخرائط ، و قد تطلب ذلك إعداد إختبار مبدئي على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة شبرا البلد الرسمية لغات بمحافظة القليوبية ، و قد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذاً و تلميذة ، و تضمن الإختبار خمسة عشر سؤالاً تقيس مدى إكتساب التلاميذ لبعض مهارات استخدام الخرائط مثل :

- حدد الإتجاهات الأصلية و الفرعية على الشكل الموضح أمامك ؟
- أمامك مجموعة من الخرائط حدد نوعها و ضع عنواناً مناسباً لها ؟
- أمامك مجموعة من الخرائط لقارة إفريقيا بين إثنين من هذه الخرائط إرتباط كبير حدد هاتين الخريبتين ؟

و قد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن ضعف أداء التلاميذ في مهارات استخدام الخرائط ؛ حيث جاءت النتائج كالتالي :

- التلاميذ الذين حصلوا على أقل من ٥٠ % من الدرجة النهائية : ١٥ تلميذاً و تلميذة .
- التلاميذ الذين حصلوا على (من ٥٠ % - ٦٠ %) من الدرجة النهائية : ٦ تلاميذ .
- التلاميذ الذين حصلوا على (من ٦٠ % - ٨٠ %) من الدرجة النهائية : ٩ تلاميذ .

و من هنا إستشعرت الباحثة أهمية استخدام أساليب تكنولوجيا حديثة يتفاعل من خلالها المتعلم مع الموقف التعليمي مما يؤدي إلى تنمية مهارات استخدام الخرائط .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في ضعف مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، و هو ما يقف عائقاً أمام تحقيق أهداف مادة الجغرافيا .

و للتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيس التالي :

ما فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي في تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة الجغرافيا ؟

و يتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما مهارات استخدام الخرائط التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

٢- ما صورة وحدة لمهارات استخدام الخرائط باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في مادة الجغرافيا للصف الأول الإعدادي ؟

٣- ما فاعلية الوحدة المقدمة باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على الحدود التالية :

١- مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة شبرا البلد الرسمية لغات .
٢- بعض مهارات استخدام الخرائط المناسبة التي يجب تلميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

٣- تم تطبيق الوحدة في الفترة من ١ / ٦ / ٢٠٢١ م إلى ٢٠ / ٦ / ٢٠٢١ م .

فروض البحث :

تحدد فروض البحث في ضوء أسئلته في :

- ١) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في اختبار مهارات استخدام الخرائط ككل في التطبيق القبلي و البعدي لصالح التطبيق البعدي
- ٢) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في اختبار مهارات استخدام الخرائط لكل مهارة فرعية على حده في التطبيقين القبلي و البعدي لصالح التطبيق البعدي .
- ٣) توجد فاعلية للوحدة المقدمة باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على تنمية مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ مجموعة البحث .

منهج البحث :

إستخدام البحث الحالي :-

* المنهج الوصفي :

تم استخدام منهج في دراسة الأدبيات و الدراسات و البحوث السابقة المتعلقة بالكتاب الإلكتروني و بمهارات استخدام الخرائط ، و كذلك في إعداد الوحدة المقترحة باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي و إعداد اختبار مهارات استخدام الخرائط .

***المنهج شبه التجريبي :**

و الذي تم استخدامه في قياس فاعلية الوحدة المقترحة بإستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط ، و من ثم تحليل البيانات إحصائياً و تفسير نتائجها.

إجراءات البحث :

للإجابة عن أسئلة الدراسة سيتم إتباع الخطوات التالية :

أولاً : إعتداد قائمة لمهارات استخدام الخرائط الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

ثانياً : إعداد أدوات المعالجة التجريبية و التي تشمل :

١. بناء وحدة لتنمية بعض مهارات استخدام الخرائط :-

- مقدمة .
- مبررات إختيار المحتوى .
- محتوى الوحدة .
- تحديد الأهداف العامة للوحدة .
- الأنشطة التعليمية و مصادر التعلم .
- وسائل التقويم المستخدمة .
- ضبط الوحدة و وضعها في صورتها النهائية .

٢. تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي لإكساب بعض مهارات استخدام الخرائط :

- تبني أحد نماذج التصميم التعليمي .
- تحديد معايير الكتاب الإلكتروني .
- تقييم الإحتياجات .
- التخطيط المبدئي .
- تصميم السيناريو .
- الضبط التجريبي .
- الإنتاج النهائي .

٣. إعداد دليل إرشادي للتلميذ لإستخدام الكتاب الإلكتروني .

ثالثاً : إعداد أداة التقييم و المتمثلة في : -

- إختبار مهارات إستخدام الخرائط

رابعاً : إختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة القليوبية .

خامساً : تطبيق إختبار مهارات إستخدام الخرائط قبلياً على مجموعة البحث .

سادساً : تطبيق الوحدة المعدة بإستخدام الكتاب الإلكتروني على المتعلمين .

سابعاً : إعادة تطبيق إختبار مهارات الخرائط على عينة البحث بعدياً .

ثامناً : رصد البيانات و معالجتها إحصائياً و تفسير نتائجها .

تاسعاً : تقديم المقترحات و التوصيات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث .

مصطلحات البحث :

الكتاب الإلكتروني :

هو كتاب يتم تصميم محتواه الجغرافي من خلال دمج مجموعة من الوسائط المتعددة التفاعلية ، و وضعه على أسطوانات مدمجة بحيث يكون تفاعلي ، و شيق و مثير لإهتمام تلاميذ المرحلة الإعدادية .

مهارات الخرائط :

هي القدرة على قراءة ، و تحليل و تفسير بيانات الخريطة بسهولة و يسر ، و بصورة سريعة و دقيقة و تقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في إختبار مهارات الخريطة المعد لذلك .

أهمية البحث :

قد تفيد نتائج هذا البحث في تقديم ما يلي :

- تبني قائمة يمكن من خلالها تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط .
- تقديم وحدة مقترحة لمهارات استخدام الخرائط باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي .
- تقديم دليل إرشادي للتلميذ لاستخدام الكتاب الإلكتروني .
- إختبار لمهارات استخدام الخرائط .
- قد تفيد القائمين على إعداد و تطوير مناهج الدراسات الإجتماعية في المرحلة الإعدادية في تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط من خلال وحدة مقترحة باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي .

ملخص عام لنتائج البحث و تفسيرها :

- ٤) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في إختبار مهارات استخدام الخرائط ككل في التطبيق القبلي و البعدي لصالح التطبيق البعدي .
- ٥) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في إختبار مهارات استخدام الخرائط لكل مهارة فرعية على حدى في التطبيقين القبلي و البعدي لصالح التطبيق البعدي .
- ٦) توجد فاعلية للوحدة المقدمة باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على تنمية مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ مجموعة البحث .

توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يمكن إقتراح التوصيات و البحوث التالية :

- أ- ضرورة تدريب تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي على مهارات استخدام الخرائط .
- ب- إعادة النظر في مناهج و مقررات الجغرافيا في مراحل التعليم العام للتركيز على مهارات استخدام الخرائط .

- ت- تحديد أهداف تدريس الجغرافيا للمرحلة الإعدادية تحديداً إجرائياً .
- ث- زيادة حصص تدريس الجغرافيا و تخصيص فترات لتنمية مهارات استخدام الخرائط .
- ج- التوسع في محتوى الجغرافيا و المرتبط بالخرائط الجغرافية ليشتمل على مجموعة متنوعة من الموضوعات النظرية و التطبيقية فيما يتعلق بالمحاور المختلفة لهذا المجال .
- ح- أن يحتوي منهج المرحلة الابتدائية مقدمة عن الخرائط المبسطة و المهارات المتعلقة بها و تدريب التلاميذ عليها تدريباً عملياً .
- خ- الاستفادة من الكتاب الإلكتروني المقترح في هذا البحث لتدريس مقرر الجغرافيا في الصفوف الرابع و الخامس و السادس الابتدائي .
- د- تغيير الطرق التقليدية التي يتم بها تدريس مادة الدراسات الإجتماعية بشكل عام و الجغرافيا بشكل خاص .
- ذ- زيادة الإهتمام بالمقررات التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا لمواكبة التطور التكنولوجي
- ر- الاستفادة من نتائج البحوث و الدراسات السابقة التي تناولت الكتاب الإلكتروني في كافة المقررات الدراسية .
- ز- ضرورة تشكيل لجان للمتابعة و الإشراف على حداثة الوسائل التعليمية .
- س- استخدام الوسائل التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا الحديثة لمواكبة العصر .
- ش- الإهتمام بأن تكون نتيجة التقويم تعبر عن قياس حقيقي للأهداف .
- ص- تدريب المعلمين على إعداد تقويم مستمر و مرجعي في نهاية كل درس .
- ض- تدريب المعلم على إعداد إختبارات تغطي كافة نواحي المنهج .

مقترحات البحث :

- أ- فاعلية الكتاب الإلكتروني في تنمية مهارات استخدام الخريطة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي .
- ب- دراسة أثر الكتب الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية .
- ت- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل تعليمية أخرى لمعرفة هل من المحتمل إختلاف نتائج هذه الدراسة عن نتائج الدراسة الحالية نظراً لإختلاف السن و المرحلة أو الخبرة .

ث- دراسة أثر الكتاب الإلكتروني في تنمية التفكير الناقد للتلاميذ الموهوبين في الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

ج- فاعلية كتاب الكرتوني تفاعلي في تنمية التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

المراجع العربية

- ١) محمد ، فارعة حسن (١٩٨٠). تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس
- ٢) عبد العزيز ، فهيمة سليمان. (١٩٨٤). بناء وحدة لتنمية مهارة فهم الخريطة لدى تلاميذ الصف الثاني من المرحلة الإعدادية و قياس مدى تأثيرها. رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس : القاهرة
- ٣) الجبوري ، أحمد خلف صالح. (٢٠١٥). درجة إمتلاك معلمي الجغرافيا لمهارات قراءة الخرائط و فهمها و علاقتها ببعض المتغيرات في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك : الأردن .
- ٤) أبو حليل ، كريم عبيس. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات الخرائط الجغرافية في التحصيل و الإستبقاء لدى طلبة أقسام الجغرافية في الجامعات العراقية في مادة الخرائط الجغرافية. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية : البصرة. العراق .
- ٥) عبد الحميد ، صالح عبد الله. (٢٠١٧). فاعلية استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية المهارات الخاصة بقراءة و استخدام الخرائط لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة. كلية التربية ، جامعة المدينة العالمية : المؤتمر التربوي الدولي الأول للدراسات التربوية و النفسية .
- ٦) أبو سالم ، طلعت نافذ عبد الحفيظ. (٢٠١٨). أثر برنامج مقترح في تدريس الجغرافيا على تنمية مهارة قراءة الخريطة و الذكاء المكاني لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية ، غزة : فلسطين. المجلد ٢٦ ، العدد ١ .

- (٧) السيد ، محمد عبد المقصود. (٢٠١٨). استخدام الإنفوجرافيك في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية بعض مهارات استخدام الخرائط بالمرحلة الإعدادية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية و النفسية ، كلية التربية : جامعة الفيوم. ج ٢ ، العدد ١٠ .
- (٨) محمد ، صلاح الطيب و ناصر ، الأمين صالح و الجنابي ، ياسر صاحب عبد مرزوك. (٢٠٢٠). قياس مدى فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة في تنمية مهارات الخرائط الجغرافية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مدرسة ثانوية الإنتصار للبنات. مجلة الجامعة العراقية ، الجامعة العراقية : مركز البحوث و الدراسات الإسلامية. ع ٤٧ ، ج ٢ : ص ٤١٣ .
- (٩) سويلم ، أحمد سعيد عبد النبي. (٢٠١٤). برنامج مقترح في نظم المعلومات الجغرافية و الإستشعار عن بعد لتنمية مهارات استخدام الخرائط و التفكير المكاني لدى الطالب المعلم بكلية التربية. رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس .
- (١٠) مصطفى ، أحمد عبد الحميد أحمد. (٢٠١٤). فاعلية مقرر الكوروني مقترح في الدراسات الإجتماعية لتنمية بعض المفاهيم و المهارات الوظيفية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الغردقة : جامعة جنوب الوادي .
- (١١) عبد الحكيم ، محمد رجب. (٢٠١٦). فاعلية برنامج أنشطة إثرائية قائم على تطبيقات الخرائط التفاعلية عبر الويب في تنمية التفكير المكاني و فهم الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد ٧٧ .
- (١٢) أوثن ، جميلة و بسباس ، سارة و بو صالح ، حسن. (٢٠١٩). استخدامات الكتاب الإلكتروني لدى الطلبة الجامعيين _ دراسة في الاستخدامات و الإشباعات. المجلة العربية للإعلام و ثقافة الطفل ، جامعة البويرة : الجزائر. العدد ٥ ، ص ٢١٧ .
- (١٣) القرعاوي ، عبد العزيز بن محمد بن عبد الله. (٢٠١٩). أثر إختلاف تصميم الرموز في واجهات الكتاب التفاعلي على القابلية لإستخدامه و التحصيل لدى طلاب كلية التربية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية : جامعة القصيم.
- (١٤) المالكي ، مسلم أحمد يوسف و علام ، إسلام جابر أحمد. (٢٠١٩). أثر إختلاف بعض متغيرات تصميم الكتاب الإلكتروني في تنمية مهارة برمجة الحاسب الآلي لطلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط : مج ٣٥. ع ٤ ، ص ٢٢٣ .

١٥) البرادعي ، أشرف محمد محمد. (٢٠٢٠). أثر إختلاف نمط الدعم التكيفي و أسلوب التعلم داخل الكتاب الإلكتروني التفاعلي على التحصيل المعرفي و دافعية التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ١٠٩ : ج ٣. ص ١٢١٣ .
المراجع الأجنبية

- 1) Gokce, Nazli (2015). *Social Studies in Improving Students Map Skills : Teachers Opinions*. Faculty of Education , Anadol University : Turkey .
- 2) Robertson, Margret & Maude, Alaric , Kriewaldt, Jeana (2019). *Aligning Mapping Skills with Digitally Connected Childhoods to Advance the Development of Spatial Cognition and Ways of Thinking in Primary School Geography*. International Research in Geographical and Environmental Education , La Trobe University .
- 3) Nirwansyah, Anang Widhi. & Shalihati, Sakinah Fathrunnadi. (2017). *Using Self-Learning E-Book Modules for Geography Education Student on Geographic Information System*. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 109, 4th Asia Pacific Education Conference.