



" فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية "

إعداد

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية جامعه عين شمس

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية جامعه عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٣٣ سبتمبر ٢٠٢١م – الجزء الثاني

مقر المجلة: كلية التربية – جامعة عين شمس – روكسي – مصر الجديدة – القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية

إعداد أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح & أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية البرنامج المقترح المستند الى مبادئ التوجهات المستقبلية لمهنة التعليم ،على تنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات لدى الطلاب المعلمين فى مرحلة الاعداد المهني ، و قد تشكلت مجموعة البحث من عدد ٤٦ فرداً من الطلاب بكلية التربية الفرقة الرابعة شعبة الدراسات الاجتماعية وقد استخدم الباحثان المنهجين الوصفي و التجريبي فى مراحل إعداد البحث و تمثلت مواد البحث فى إعداد قائمة مهارات التفكير الحاسوبي حيث تضمنت ست مهارات أساسية وتندرج أسفل المهارات الاساسية عدد ست وثلاثون مهارة فرعية تمثل الاداءات الدالة عليها، وقائمة أخرى بمهارات تحقيق الذات تضمنت ستة مهارات أساسية و عدد خمسة وأربعون مهارة فرعية ، كما تم إعداد تصور مقترح لبرنامج قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات لدى الطلاب المعلمين و تطبيق وحدة من البرنامج المقترح على الطلاب مجموعة البحث، كما تم إعداد أدوات التقويم ممتثله فى إختبار مهارات التفكير الحاسوبي وقد أسفرت نتائج الدراسه على وجود فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى إختبار مهارات التفكير الحاسوبي لصالح التطبيق البعدي ، كما تم إعداد مقياس تحقيق الذات وقد أسفرت نتائج الدراسه على وجود فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى إكتساب مهارات تحقيق الذات مما يؤكد فاعليه البرنامج المقترح فى تحقيق النتائج التى صممت من أجله، و فى ضوء النتائج أوصى البحث بعدة توصيات من بينها إعادة النظر فى برامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية من تضمين المقررات أبعاد حياتية واجتماعية تثري شخصية الطالب المعلم منذ مرحلة الإعداد وتؤهله للعمل فى المستقبل.

الكلمات المفتاحيه : مهارات التفكير الحاسوبي - تحقيق الذات .

**The effectiveness of a proposed program based on the principles of
education for the future to develop computational thinking skills and
self-realization for student teachers at the Faculty of Education,
Social Studies Division**

Abstract

The current research aims to know the effectiveness of the proposed program based on the principles of future directions for the teaching profession, on developing computer thinking skills and self-realization among student teachers 46 people in the vocational preparation stage. The descriptive and experimental approaches in the research preparation stages. The research materials consisted of preparing a list of computational thinking skills, which included six basic skills. Below the skills are thirty-six sub-skills representing the performances indicative of them, and another list of self-realization skills that included six basic skills and forty-five sub-skills. A proposed conception of a program based on the principles of education for the future was also prepared for the development of computer thinking skills and self-realization among student teachers. And applying a unit of the proposed program to the students of the research group, The two evaluation tools were also prepared, represented in the test of computer thinking skills. The results of the study resulted in the presence of a statistically significant difference between the pre and post measurement of the average scores of the research group members in the test of computer thinking skills in favor of the post application, and a self-realization scale was prepared. The results of the study resulted There is a statistically significant difference between the tribal and remote measurement of the average scores of the research group members in acquiring self-realization skills, which confirms the effectiveness of the proposed program in achieving the results for which it was designed. Education ensures that the curricula include life and social dimensions that enrich the student's personality since the preparation stage and qualifies him to work in the future.

Keywords: Computational thinking skills - self-actualization.

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية

إعداد أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح & أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

مقدمة

يشهد العالم المعاصر العديد من المتغيرات المتسارعة، والتي تنعكس على كافة مجالات المجتمع وتؤثر في تكوين (المدارس، المعلم، المحاضر، الأستاذ) وكافة فئات المجتمع، فتظهر تلك المتغيرات في شتى المجالات (السياسية، الإقتصادية، الثقافية، المعرفية، المعلوماتية) و تشكل في النهاية البيئة المحيطة بالنظام التعليمي وتفرض تلك التغيرات إنعكاسات على العملية التعليمية بمكوناتها المتعددة.

وتتأثر العملية التعليمية على وجه الأخص بتلك التغيرات بشكل كبير وينعكس ذلك على تكوين المعلم وإعداده، حيث يجب أن يعد المعلم ليصبح " معلم المعرفة والسلوك " و يمتلك قاعدة معرفية ذات إتساع وكذلك يتحلى بأخلاقيات مهنة التعليم.

وقد أدى التطور المتسارع لإحتياجات المجتمع في الآونة الأخيرة إلى ضرورة تطوير برامج إعداد المعلم ليتكمن من أداء أدوار الجديدة والمختلفة على مستوى التخطيط والتنفيذ، ولما كانت المستجدات التعليمية دائمة التغير والتطور فإن أدوار المعلم وبرامج إعداده لابد أن تخضع للتغير والتطور المستمر أيضاً. (McDiarmid and C. Williamson, 2019,p20)

وبما أننا نعيش الآن في عصر التكنولوجيا التعليمية والتي تنعكس على جميع النواحي التعليمية (مناهج - متعلمين - معلمين)، وبما أن المعلم أحد أركان العملية التعليمية فإن إعداد وتأهيل المعلم قبل الخدمة يجب ان يواكب هذا التغير والتطور، وهذا ما أكد عليه العديد من الهيئات العالمية المهتمة بالمعلم مثل المجلس القومي لإعتماد برامج المعلمين (NCATE) (Nation Council of Accreditation for Teacher Education) وكذلك المنظمة الدولية للتقنيات في التعليم (ISTE) International Society for Technology in Education ونظراً للتطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات بصفة عامة وتكنولوجيا التعليم بصفة خاصة ظهر مصطلح التعليم الإلكتروني **E Learning** بما يتطلب بالضرورة

وجود معلمين مؤهلين على التعامل مع التكنولوجيا من الناحية التوظيفية، وكذلك تطور أنماط حديثة لديهم في التفكير الذي يواكب هذا التوظيف لحل المشكلات التعليمية وتسهيل عملية التعلم دون التحول إلى نمط الآلة، من خلال التركيز على المفاهيم وليس البرمجة Conceptualizing not Programming من خلال أحد الأنماط الحديثة في التفكير وهو التفكير الحاسوبي "computational thinkin". (Malva and others, 2021, p27)

و أيضاً لا يقتصر إعداد المعلم على الجوانب العقلية المعرفية وتنمية مهارات حديثة في التفكير والعمل فقط، بل من الضروري أيضاً مراعاة الجوانب الوجدانية وإعداد المعلم السوي القادر على فهم ذاته، وتنمية قدراته، والتوجه نحو المستقبل بثقة، وذلك يتطلب دمج بعض الجوانب الإنفعالية الإيجابية في برامج إعداد المعلم مثل تحقيق الذات، والذي يسهم في تطوير النفس ورؤية الأشياء من وجهة نظر مختلفة وجعل المعلم المستقبلي أكثر إيجابية في إدراك الواقع والتعامل معه.

كل تلك الجوانب الهامة العقلية والوجدانية تتطلب إعادة النظر في ما يقدم للمعلم من محتوى معرفي ووجداني، في فترة إعداد المعلم داخل كليات التربية، وعدم الإقتصار على الجوانب الأكاديمية التخصصية رغم أهميتها كأحد الجوانب الأساسية لإعداد المعلم قبل المهنة، ولكن هناك ثلاثة جوانب أخرى على درجة كبيرة من الأهمية يجب التطرق إليها ودعمها وهي الجوانب التربوية من خلال تزويد المعلم بالأفكار والاتجاهات التربوية لتعليم مادة التخصص وتطبيقها، وأيضاً الجوانب الثقافية من خلال إكتساب الثقافة العامة في غير العلوم المتخصصة والمهارات التوظيفية وأخيراً الجوانب الشخصية والاجتماعية والتي تهتم بنمو المعلم من الناحية النفسية والإعداد لمتطلبات العمل.

* مبررات أدت إلى القيام بالبحث الحالي :

- الدراسات والبحوث السابقة في مجال الإهتمام بإعداد المعلم وتطوره مهنيًا قبل وأثناء الخدمة مثل دراسة (سامر الأنصاري، ٢٠١٩) والتي هدفت إلى التعرف على أهمية إعداد المعلم في ضوء الخبرات العالمية وتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ لمواكبة التغيرات في المملكة العربية

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

السعودية وقد أوصت تلك الدراسة النظرية إلى ضرورة الإستفادة من الخبرات العالمية في إعداد المعلم مهنيًا للمستقبل، وأيضاً دراسة (بدر العزمي وناصر العجمي، ٢٠١٦) حيث أعدت تصور مقترح لتطوير نظام إعداد معلم التعليم العام بالعالم العربي لمواجهة المستجدات المحلية والعالمية وأكدت على أهمية توجه الباحثين في تحديد إحتياجات المعلمين مستقبلياً ومواجهة التحديات المحتملة.

- الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية توظيف التكنولوجيا وتطوير برامج إعداد المعلم للتمكن من إستخدامها والحد من السلبيات مثل دراسة (عصام إدريس، ٢٠١٩) والتي أشارت إلى واقع توظيف المقررات الإلكترونية الجماعية مفتوحة المصدر MOOCS في تطوير برامج إعداد المعلمين ومعوقات تطبيقها بكلية التربية جامعة الخرطوم وتمثلت مشكلة البحث في إظهار التحدي الكبير الذي يواجه التدريس في المؤسسات الجامعية لتلبية متطلبات المستقبل من خلال التوظيف الأمثل لتطبيقات التكنولوجيا وأكدت الدراسة على ضرورة الإهتمام بإعداد المعلم ذاتياً ومهنيًا لدعم التنمية المستقبلية في التعليم وتوفير فرص أوسع في مجال التنمية المهنية والشخصية وأيضاً دراسة (حسن نصر، ٢٠٢٠) وهي دراسة وصفية أشارت إلى سلبيات ضعف التمكن التكنولوجي لدى الطالب المعلم بكلية التربية بجامعة الملك خالد وأثره على أدائه الأكاديمي في التربية الميدانية وأوصت الدراسة بالإهتمام بتوظيف الجوانب التقنية الحديثة في العملية التعليمية مع عدم إغفال الجوانب الذاتية الشخصية وأن تدمج مع برامج إعداد المعلم تريبياً أثناء فترة التدريب الميداني.

- الدراسات السابقة التي دعمت تنمية مهارات التفكير الحاسوبي من خلال توظيف التكنولوجيا في المراحل التعليمية المختلفة مثل دراسة (حسن سلمان، مهند يوسف، ٢٠٢٠) والتي هدفت إلى معرفة مدى تضمين مهارات التفكير الحاسوبي في مقرر البرمجة للصف السابع الأساسي بفلسطين وقد إعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي وتم إعداد قائمة بمهارات التفكير الحاسوبي تضمنت عدة مهارات أساسية (التحليل - التقييم - التعميم - المحاكاة) وقد أوصت الدراسة بضرورة إعتداد دمج تعليم مهارات التفكير الحاسوبي مع محتويات المناهج المختلفة نظراً

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

لأهميتها في الفهم والتوجه نحو التوظيف المستقبلي للتكنولوجيا ، وكذلك دراسة (Aysqul and Ertugrul، 2021) وقد هدفت إلى التعرف على أنماط التعلم لأنشطة المجموعات التعاونية القائمة على الويب 2.0 لفحص أثرها على التحصيل الأكاديمي ودرجه مهارات التفكير الحاسوبي وقد اسفر البحث عن أثر السلوك التعاوني ونسبه التعلم على إرتفاع مستوى التفكير الحاسوبي لدى مجموعة البحث كما أوصى بإجراء دراسات مماثله بتوظيف بيانات تعلم بخلاف مسار البحث لتنمية تلك المهارات العقلية والتكنولوجية الهامة، وأيضاً دراسة (Thomas and Others, 2019) والتي أكدت على فاعلية مادة الدراسات الإجتماعية في تنمية مهارات التفكير الحاسوبي لإستكشاف الماضي والحاضر والمستقبل حيث تعد الطلاب لحياتهم القادمة وأكدت أيضاً أهمية تنمية مهارات التفكير الحاسوبي في حل المشكلات والنقد البناء، و مهارات التحليل والتجريد بالإضافة إلى العناصر المرتبطة بتوظيف التكنولوجيا مثل الخوارزمية والتكرار والتقنية وقدم البحث ثلاثة نماذج لتوضيح القيمة المضافة من خلال التفكير الحاسوبي وتمكين مادة الدراسات الإجتماعية على تحقيق الأهداف لدى المتعلم داخلياً أكثر منه ظاهرياً من خلال الحفظ والتذكر.

- الدراسات التي دعمت أهمية دعم التعليم من أجل مستقبل الطالب والمعلم مثل دراسة (Euryeong Jeong,2020) والتي أشارت إلى ضرورة إصلاح التعليم من أجل المستقبل في كوريا وقد أعدت دراسة حالة سلطت من خلالها الضوء على الجوانب الضرورية للتنفيذ الناجح ودور الحكومة في تحقيق الإصلاح التعليمي لتحقيق التعليم العالمي وحل المشكلات المستقبلية من خلال تكامل التكنولوجيا مع طرق التدريس، كما أكدت دراسة (Mathew and Anna,2020) على أهمية أن يتطرق التعليم العالي إلى النظر المستقبلي لمواكبة التغيير والتحكم في مستقبلنا حيث النظر إلى تمثيل المستقبل كما كان موجود من قبل يهدد العدالة الإجتماعية وبجاهل الإختلافات مما يتطلب توعية الطلاب بمستقبلهم للتعرف على ما يريدونه من خلال دراستهم بالتعليم العالي، وأيضاً دراسة (ليوجيان وأخرون ٢٠١٩) والتي أكدت على أهمية تطوير مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين من خلال أربعة أطر مرجعية

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

(القوى الدافعة - أطر العمل - الممارسات - نظم الدعم) من أجل الإعداد لمستقبل تعلم أفضل .

- الإطلاع على اللائحة الداخلية لكلية التربية والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها لإعداد المعلم وتنميته مهنيًا وإجراء البحوث العلمية التي تنعكس نتائجها على تطوير النظام التعليمي والسياسيات التعليمية وتوظيف التقنيات التعليمية التي تساعد على تطوير مختلف صور التفكير لدى الطالب المعلم مثل التفكير (الناقد - العلمي - الإبداعي) مما يساعد على التعامل مع مجتمعات تعلم متقدمة ترتبط بالتكنولوجيا ، ومن خلال تلك الرؤية و الرسالة يسعى البحث الحالي إلى تطوير أحد أنماط التفكير الحديثة والهامة لإعداد الطالب المعلم وهي (التفكير الحاسوبي) وتنمية بعض الأبعاد الوجدانية التي تمكنه من أداء عمله بنجاح مثل مهارات تحقيق الذات مما يؤكد أهمية إعداد البحث الحالي .

- مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث في " قصور برامج إعداد الطالب المعلم الحالية بكليات التربية في تنمية مهارات أساسية للعمل بالمهنة و الحياة والحاجة الى إعداد الطالب المعلم بشكل أفضل من خلال التمكن من مهارات هامة مثل التفكير الحاسوبي و تحقيق الذات " .

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيس التالي :

ما فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي و تحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

١ . ما مهارات التفكير الحاسوبي اللازم تنميتها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية ؟

٢ . ما مهارات تحقيق الذات اللازم تنميتها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية ؟

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

٣. ما صورة برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل على تنمية مهارات التفكير الحاسوبي و تحقيق الذات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه الدراسات الاجتماعية ؟

٤. ما فاعلية وحدة من البرنامج المقترح على تنمية مهارات التفكير الحاسوبي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه الدراسات الاجتماعية ؟

٥. ما فاعلية وحدة من البرنامج المقترح على تنمية مهارات تحقيق الذات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه الدراسات الاجتماعية ؟

– فروض البحث

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمتوسط درجات أفراد مجموعة البحث في إختبار مهارات التفكير الحاسوبي ككل لصالح المقياس البعدي .

٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمتوسط درجات أفراد مجموعة البحث في كل بعد من ابعاد إختبار مهارات التفكير الحاسوبي على حدا لصالح المقياس البعدي .

٣. يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمتوسط درجات أفراد مجموعة البحث في مقياس تحقيق الذات ككل لصالح المقياس البعدي.

٤. يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمتوسط درجات أفراد مجموعة البحث في مقياس في كل بعد من ابعاد مهارات تحقيق الذات لصالح المقياس البعدي.

– حدود البحث

اقتصر البحث على الحدود التالية :

– حدود مكانية : كلية التربية جامعة عين شمس

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

- حدود موضوعية : مجموعة من الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية (الفرقة الرابعة أدبي)

- حدود زمنية : الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢١

- منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على كلاً من:

١- المنهج الوصفي:

بالاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بالبحث الحالي لتحديد الإطار النظري للبحث.

٢- المنهج التجريبي:

في أعداد أدوات البحث وتحديد مجموعة البحث وإجراء التجربة وتفسير النتائج.

- تحديد المصطلحات

* التفكير الحاسوبي

تعرفها (راندا المنير، ٢٠١٩) بأنها "مهارات تمكن المتعلم من حل المشكلات باستخدام تقنيات وإستراتيجيات متنوعة يمكن تنفيذها بواسطة الانظمة الرقمية بما يتضمن ذلك من تمثيل حل المشكلة وأداء مهمة بإستخدام أنظمة مرجعية خارجية (التجريد) وإستخدام تسلسل في الخطوات لحل المشكلات (التفكير الخوارزمي) وتحليل مهمة معقدة إلى سلسلة من المهام الفرعية (التحليل) وتطبيق ما يتم تعلمه في مواقف جديدة (التعميم) وجعل أكثر من شيء يحدث في وقت واحد (التوازي) وإزالة وإصلاح الأخطاء (الإختبار) وإستخدام الشرطية والحلقات (هياكل التحكم) وكل ذلك يقاس بالدرجة التي يتم الحصول عليها في مقياس التفكير الحاسوبي " CT ."

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

و يعرفها البحث الحالي بانها:

" أحد أنماط التفكير التي تتضمن عناصر أساسية تمكن من إستخدام الحاسب الآلي والأدوات الأخرى لحل المشكلات، حيث يتمكن الطالب المعلم من تنظيم البيانات وتحليلها، وأيضاً تمثيل البيانات من خلال التجريد وتقديم النماذج والمحاكاة وتنفيذ الحلول الممكنة من أجل الوصول إلى أفضل الحلول وتطبيقها على المدى الواسع "

- إجراءات البحث

يسير البحث الحالي وفق الإجراءات التالية :

١-إعداد قائمتين هما مهارات التفكير الحاسوبي و تحقيق الذات المناسبة الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية و ذلك من خلال:

- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة.

- مراجعة الإتجاهات العالمية والتي تناولت أهميه تنميه القدرات و المهارت المختلفة لدى الطالب المعلم

- طبيعه الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية

- إستطلاع رأي الخبراء والمتخصصين لضبط القائمة.

٢- إعداد تصور مقترح لبرنامج قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي و تحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية.

٣- إعداد أدوات البحث و تتمثل في إعداد:

- اختبار مهارات التفكير الحاسوبي

- مقياس تحقيق الذات

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

٤- تطبيق أدوات البحث على الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية
قبلياً.

٥- تدريس وحدة من البرنامج المقترح على مجموعه البحث.

٦- تطبيق أدوات البحث على الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية
بعدياً.

٧- تحديد النتائج و معالجتها إحصائياً و تفسيرها و مناقشتها.

٨- تقديم توصيات البحث و المقترحات.

- أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

١- بناء برنامج قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي و تحقيق الذات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية

٢- تعرف فاعلية البرنامج المقترح على تنمية مهارات التفكير الحاسوبي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية

٢- تعرف فاعلية البرنامج المقترح على تنمية مهارات تحقيق الذات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية.

- أهمية البحث

قدم البحث الحالي مايلي :

١- قائمة بمهارات التفكير الحاسوبي مناسبة للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية..

٢- قائمة بمهارات تحقيق الذات مناسبة للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية.

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

٣- نموذج اختبار مهارات التفكير الحاسوبي مناسبة للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه الدراسات الاجتماعية..

٤- مقياس تحقيق الذات مناسبة للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه الدراسات الاجتماعية..

- * المحور الأول : الإطار النظري للبحث

يتناول هذا المحور التعليم من أجل المستقبل من حيث المفهوم والمبادئ والمهارات وأهم كفايات النجاح المستقبلي للمعلم، وأيضا مهارات التفكير الحاسوبي من حيث المفهوم والأهمية ومقومات تحقيق الذات لدى معلم المستقبل.

* التعليم من أجل المستقبل " المبادئ والإتجاهات "

* مفهوم التعليم من أجل المستقبل

عرفها " Koprina, Helen,2020 " أنه التعليم من أجل حالة مستقرة، التعليم من أجل الحياة وهو مستمر بإستمرار الحياة من أجل تعزيز التطوير المستمر للمعارف والمهارات اللازمة للعمل وتحقيق الذات.

كما عرفها (Walcutt and Schatz, 2019) بأنها نظام لتحديث التعلم قائم على إجراء البحث والتطوير والإختبار والتقييم لتعزيز التعلم الموجه نحو المستقبل.

ويعرفها البحث الحالي إجرائياً بأنها " هو أحد أنماط التعليم الموجه نحو المستقبل نتطلع من خلاله إلى وضع رؤية مستقبلية للتعليم بناءً على الخيال المأمول تحقيقه.

* مبادئ التعليم من أجل المستقبل

إرتكزت مبادئ التعليم من أجل المستقبل على عدد من التحولات المجتمعية والعالمية في رؤية التعليم وهي :

- الإنتقال من التركيز على المدرسة كمكان وحيد للتعلم إلى التركيز على مراكز التعلم المجتمعية " التعليم المفتوح " .

١. مهارات التعلم و الابتكار.
 ٢. مهارات محو الامية الرقمية .
 ٣. المهارات المهنية و الحياتية (ساما خميس ، ٢٠١٨ ، ص ص ١٤٩ : ١٦٣)
وقد حدد (توبياس إنديرز وآخرون ، ٢٠١٩) ست منهجيات لسد فجوة المهارات المطلوبة في عالم الغد في دولة ألمانيا
 - ١- إطلاق منصة إلكترونية مركزية للمهارات المستقبلية بهدف إرساء قواعد الشفافية وإتاحة الفرصة للأفراد لقياس مهاراتهم المستقبلية وتحديد المهارات المطلوبة وبرامج التدريب التي تناسب مهاراتهم الحالية لإعدادهم بأفضل الطرق لظروف العمل المستقبلية.
 - ٢- طرح مفاهيم ومواد تعليمية للمهارات التكنولوجية في المدارس والجامعات من خلال تصميم الدروس وفقاً للطلاب على المهارات التكنولوجية في مجتمع المستقبل حيث يمكن للمدارس والجامعات الألمانية إدراج المهارات التكنولوجية في الدروس الخاصة.
 - ٣- طرح مبادئ تعليم متعددة التخصصات في المدارس والجامعات تتمثل بطرح طرق عمل قائمة على المشاريع ومفاهيم تعليم المهارات المستقبلية المطورة ذاتياً لتعليم الطلاب مهارات متعددة التخصصات مثل المرونة، التفكير الريادي، التفكير الحاسوبي.
 - ٤- إنشاء مراكز لأبحاث المهارات المستقبلية حيث تصبح تلك المراكز مصدر إلهام لمراكز التميز الجديدة.
 - ٥- توفير التدريب الإضافي على المهارات المستقبلية لجميع الموظفين مع التركيز على المهارات المستقبلية لطاقتهم للتدريس بشكل خاص.
 - ٦- إيجاد محفزات مالية لتطوير المهارات المستقبلية للشركات والعاملين لحسابهم الخاص للإستفادة من الدورات المدعومة في مجال المهارات المستقبلية مثل تطوير الويب.
- وتعد هذه المقترحات الدافع اللازم لسد فجوة المهارات المستقبلية مع متطلبات سوق العمل المستقبلية.

- كفايات النجاح المستقبلي

تعد جودة حياة الأفراد ركيزة أساسية لنجاح مجتمعات المستقبل، ولتحقيق جودة الحياة لا بد من التمكن من بعض المقومات والكفايات الأساسية والتي تعد دوافع للنجاح المستقبلي و من أهم تلك الكفايات :

- دعم الطاقة الإيجابية والحركة دائماً نحو التطور والتقدم.
 - التركيز على الأهداف المستقبلية مع السعي لتحقيقها بفاعلية.
 - دعم العلاقات الإجتماعية الناجحة وتطويرها.
- وقد أشار (نايجل كمبر لاند) في كتابة أسرار النجاح في العمل إلى أنه للنجاح في الحياة مقومات، والفرد لكي ينجح يجب أن يعرف ماذا يريد وماذا يحتاج ، بما يحقق له النتيجة الإيجابية في المستقبل، وقد عرض (٥٠) مبدأ تمكن الفرد من الشعور بالنجاح من خلال تحقيق النقاط التالية :

- تقدير الآخرين وتقبل الذات.
 - تحقيق الأهداف.
 - وجود مستقبل مهني مرضي للفرد.
 - القيام بعمل هادف وممتع.
 - تجنب الضغط والإنهاك.
- ومما سبق يتضح أهمية الوعي بالتركيز على أساسيات النجاح في المجتمع، والتمكن من الكفايات اللازمة لتحقيق ذلك، وأيضاً المهارات المطلوبة للإستعداد للمستقبل، ومن بين تلك المهارات الأساسية مهارات إستخدام التكنولوجيا والتي تعد من الركائز الأساسية للعيش في القرن الحادي والعشرين وهى من المهارات التي فرضتها التقنية والتي تعلم الطلاب طرق التفكير من خلال توظيف تلك التقنية في التعليم.

* التفكير الحاسوبي " المفهوم والمهارات "

من أبرز تعريفات التفكير الحاسوبي التعريف الإجرائي الذي قدمته الرابطة الإمبريكية لمعلمي علوم الحاسب الآلي (CSTA) بالتعاون مع الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) ويصف هذا التعريف التفكير الحاسوبي على أنه عملية حل المشكلات ويتضمن العناصر التالية:

- ١- صياغة المشكلات بطريقة تمكن من استخدام الحاسب الآلي والأدوات الأخرى للمساعدة على حلها.
- ٢- التنظيم المنطقي للبيانات وتحليلها.
- ٣- تمثيل البيانات من خلال التجريدات مثل النماذج والمحاكاة.
- ٤- التوصل إلى الحلول من خلال التفكير الخوارزمي.
- ٥- تنفيذ الحلول الممكنة للوصول إلى المزيج الأكثر كفاءة.
- ٦- تعميم الإستفادة من عملية حل المشكلة التي يتعامل معها الفرد والإستفادة منها وتطبيقها على مدى واسع من المشكلات الشبيهة .

كما عرف التفكير الحاسوبي كلاً من (Saibel and Fatih, 2019)، (عزة علي الكباس، ٢٠١٨) أنه أحد المجالات التي تدعم التنمية الفردية والمجتمعية في عالمنا سريع التقدم من خلال التحكم في أجهزة الكمبيوتر والتي وظفت في مجال التعليم بشكل حتمي مما يتطلب التمكن من المهارات الأساسية للتفكير به.

ومن التعريفات السابقة يتضح ما يلي :

- أن تعلم الطلاب خاصة الطالب المعلم طرق التفكير مثل علماء الحاسب الآلي سواء كانوا متخصصين في الحاسب الآلي أم لا أصبح ضرورة لا غنى عنها في العصر الحالي.
- ضرورة التركيز عند تعلم علم الحاسب على المفاهيم Conceptualizing وليس البرمجة، التوظيف وليس الآلية.

- التفكير الحاسوبي لا يعني التفكير مثل أجهزة الحاسب ولكن التمكن من المهارة في حل المشكلات والتخيل وتعزيز القدرات وهذا لا يتوافر عند الأجهزة الصماء.

مما يتطلب تنمية مهارات التفكير الحاسوبي بشكل كبير وضروري في العصر الحالي.

* أهداف تنمية مهارات التفكير الحاسوبي لدى الطالب المعلم بكلية التربية

تعددت أهداف تنمية تلك المهارات العقلية الهامة التي تجمع بين مهارات التفكير العليا والمهارات التقنية على النحو التالي :

١- التمكن من التعامل مع المشكلات التي تواجهها في الحياة وصياغة الحلول بطريقة يمكن للبشر والكمبيوتر حلها.

٢- مواجهة المشكلات المعقدة والغامضة والمفتوحة من خلال ممارسة عدة طرق وأساليب عملية وتقنية.

٣- تعلم لغة الكمبيوتر مساعدة جيدة في تعلم التفكير المنطقي مع المشكلات وحلها بالإضافة إلى إدارة الحياة اليومية والتفاعل مع الآخرين.

(مجدى عقل ، شيماء عصام ، ٢٠٢٠ ، ص ص ٥:١٣)، (Palts Tauno, 2020,)

(p 16 Pedaste, Margus and

إلى جانب المهارات الأساسية للتفكير الحاسوبي هناك مفاهيم أساسية تدرج أسفلها وهي:

١- التقسيم Decomposition.

٢- النمذجة أو التتميط Patten Recognition.

٣- التجريد Abstraction.

٤- التفكير الخوارزمي أو الخطوات الخوارزمية Algorithm

(Mouza, Chrystalla and others , 2020 , p 28) ، (Ulas and ، Haseski) ،

(2018 ، p29-42 ، ، سهام الغول ٢٠٢٠ ، ص ٩)

وبالتطرق إلى تلك المهارات والمفاهيم المرتبطة بالتفكير الحاسوبي يتضح أهمية تدريب المتعلمين على توظيف التقنية في مجالات التعلم والحياة، كونها أصبحت لغة العصر وأهم مهارات القرن الحادي والعشرين مع مراعاة الإهتمام بجانب التوظيف المتمثل في التفكير والفهم دون التطرق إلى برمجيات علوم الحاسب والإكتفاء بما يخدم توجهاتهم العلمية والأدائية.

* خصائص التفكير الحاسوبي

إن من أبرز خصائص التفكير الحاسوبي والتي يسعى البحث الحالي إلى إكتسابها للطلاب المعلم بكلية التربية، بما يحقق لدية مهارات متعددة في مجال المعرفة بالتخصص أو الأداء التدريسي المهني، وتلك الخصائص هي :

- ١- إعادة صياغة المشكلات المعقدة بمشاركة المتعلم وباستخدام الحاسوب ومواقع الويب المتعددة.
- ٢- الكشف عن المشكلات المترتبة على الإزمات والحد من الضرر الناتج عنها ومحاولة إحتواء الإزمة.
- ٣- إختيار النماذج المناسبة التي تمثل تعبير عن المشكلات بهدف الفهم العميق لها وإستيعابها.
- ٤- الإعداد المسبق والإستعداد لمواجهة المشكلات المستقبلية.
- ٥- تصميم النظم وفهم السلوك البشري وأنماط التفاعل من خلال توظيف الحاسب الآلي.
- ٦- إستخدام مهارات عقلية عليا مثل التحليل والتجريد والتعميم في مواجهة المشكلات وتقييم النتائج.

(صلاح معمار ، ٢٠٢٠ ، ص ٤) ، (سلطان البركاتى و آخرون ، ٢٠٢٠ ، ص ص

١٦ : ٢٣) ، (أمانى ابو زيد ، ٢٠٢١ ، ص ١٨٥) ، (Promraksa, and others,)

(Sibel) ، (Csizmadia and Bernhard, 2019, p p41-67) ، (2014, p56-66

. (Bull and Joe, 2020, p6-18) ، (and Fatih, 2019, p11

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

ويمكن إجمال خصائص التفكير الحاسوبي فيما يلي :

- ١- تحليل البيانات وتنظيمها منطقيًا.
 - ٢- نمذجة البيانات وتوظيف المحاكاة.
 - ٣- صياغة المهام مثل أجهزة الحاسب الآلي.
 - ٤- تحديد الحلول الممكنة واختيارها وتنفيذها.
 - ٥- أتمتة الحلول عن طريق التفكير الخوارزمي.
 - ٦- تعميم الحلول وتطبيقها على مسائل أخرى.
- وبالعرض السابق لتلك المهارات الأساسية وخصائص وأهداف التفكير الحاسوبي، يتضح أهمية تنميته في المراحل التعليمية المختلفة خاصة التعليم الجامعي وإعداد معلم المستقبل مما يحسن لديه الكفاءة التدريسية وينعكس على جوانب هامة في شخصيته مثل إثبات الذات وتحقيقها.

* تحقيق الذات " الأهمية والمقومات "

إن تحقيق الذات هي حاجة نفسية ضرورية لكل إنسان، ومرحلة يصل إليها الفرد بعد تحقيق عدة حاجات فسيولوجية واجتماعية وعلمية وثقافية، وكل منا يبحث عن النقص الكامن لديه كي يملؤه بإنجاز أو نجاح وفقاً لأهدافه الخاصة وعلى ذلك يمكن تحديد مفهوم تحقيق الذات بأنه :

" ميل فطري و إحتياج يكمن داخل الفرد يدفعه لبلوغ أهدافه وطموحاته الخاصة في الحياة "

(نجلاء الشيمي ، ٢٠٢١ ، ص ٨٢٨)

وبمعنى آخر " حاجة الفرد للتعبير عن ذاته و السعي لتحقيق عدة أهداف تولد لدى الفرد الشعور بالرضا والقبول الذاتي والمجمعي ". (علاونة ربيعة ، ٢٠١٧ ، ص ٢٨)

ويتضح مما سبق ما يلي :

- تحقيق الذات يتم من خلال تحديد أهداف مسبقة لدى الفرد مما يتطلب منه الوعي الذاتي بقدراته وإحتياجاته.

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

- تحقيق الذات مرتبط بتحليل الفرد لذاته بصفة مستمرة لمراقبة التغيرات الزمنية للقدرات وتبديل الأهداف في ضوءها.
- تحقيق الذات يتطلب تقييم الذات وكلما زاد الرضا الذاتي لدى الفرد كلما أرتقى لديه الشعور بتحقيق ذاته.
- تحقيق الذات يتطلب حوار ذاتي مستمر ومحاسبة ومكافأة لتحقيق المزيد من التقدم والإنجاز.

*** أهمية تحقيق الذات**

لقد ظهرت في الآونة الأخيرة الكثير من المفاهيم التي تدفع الفرد إلى تحقيق ذاته وتطويرها بصفة مستمرة ومن تلك المفاهيم " التنمية البشرية، إدارة الذات، الكفاءة الذاتية، الذكاء الذاتي كأحد أنماط الذكاءات المتعددة " مما انعكس بقيمة وأهمية كبيرة لفهم الفرد لذاته بهدف تحقيق غاياته، وهنا تمثل أهمية تحقيق الذات ما يلي :-

- ١- قتل المشاعر السلبية وبعث الطاقة الإيجابية والتفاؤل في النفس.
- ٢- مساهمة الفرد السوي نفسياً في تقدم المجتمع ورفعته.
- ٣- تحسين المستوى المعرفي والإجتماعي والعلمي للفرد.
- ٤- زيادة الثقة بالنفس واكتساب الخبرات الحياتية.
- ٥- زيادة القدرات الفعلية وسعة التفكير.
- ٦- تحفيز الآخرين للعيش في بيئة إجتماعية صحية. (, Dezhbankhan and others , 2020, p1:9) ، (أحمد رشيد عبد الرحيم ، ٢٠١٢ ، ص ٧٥) ، (خديجة حنيف ، ٢٠١٧ ، ص ص ٨٧ : ٩٦)

*** طرق تحقيق الذات لدى الفرد**

أكد (عماد على و آخرون ، ٢٠٢٠ ، ص ٦٩) على أن هناك عاملان أساسيان في تحقيق الفرد لذاته وهما :

- ١- الرغبة
- ٢- الإستعداد

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

كما أكد كلا من (حسام محمود صابر، ٢٠١٠، ص ١٦٤)، (Harrell, Alyssa

2018, p204) على بعض الخطوات الأساسية لتحقيق الذات وهي :

- ١- الوعي الذاتي
- ٢- الحوار الذاتي المستمر
- ٣- تحديد القيمة الذاتية
- ٤- التخلص من السلبيات
- ٥- تحديد الأهداف
- ٦- التمتع بالإيجابية

ولذلك نجد أن تحقيق الذات يمكن أن يحدث من خلال طرق بسيطة تكمن في فهم الفرد لذاته وقوة عقله والتخلص من النظرة السلبية للذات.

* خطوات تحقيق الذات

لتحقيق الفرد لذاته ودفاعيته نحو مستقبل أفضل، عليه إتباع عدة خطوات تشعره بالنجاح

وتوجهه نحو مستقبل أفضل من أهم تلك الخطوات ما يلي : -

- ١- دعم الطاقة الإيجابية.
- ٢- تصور النجاح.
- ٣- تقدير الذات بالحوافز والمعززات.
- ٤- تحمل المسؤولية.
- ٥- التعاون مع الآخرين وخلق التواصل الإجتماعي الفعال.
- ٦- الإهتمام بالذات ودعم الراحة النفسية.
- ٧- التركيز على الإيجابيات والأمور الحياتية الجيدة.

(Karrie and others , 3017, p10) ، (رضا سمير عوض ، ٢٠١٩ ، ص ص ٣٠ : ٣٥)

كما حددت (خديجة حنيف، ٢٠١٩، ص ص ٨٤، ٨٥) عوامل تحقيق الذات لدى الفرد في

- ١- الوعي الذاتي
- ٢- المراقبة الذاتية
- ٣- التحليل النقدي للذات
- ٤- التقييم الذاتي
- ٥- الحوار الذاتي
- ٦- الملاحظة النشطة للآخرين

٧- المرونة الذاتية ٨- المثابرة و الصبر

والملاحظ من تلك الخطوات الهامة لتحقيق الفرد لذاته ما يلي :

- التركيز على ما يريد الفرد تحقيقه في المستقبل.
- إحساس الفرد بذاته وقيمه في مجتمعه.
- فهم المشكلات والصعوبات وتجاوزها وصولاً لحياة أفضل.
- صياغة أهداف مستقبلية مناسبة للقدرات الذاتية.
- التقييم المستمر للذات وتصحيح المسار عند الحاجة لذلك.
- التعلم مستمر بإستمرار الحياة.
- التوجه نحو ما هو إيجابي وحافز للتعلم والعمل.

ووفقاً لما أشار إليه عالم النفس (ماسلو) من خلال هرم الحاجات نجد أن تحقيق الفرد لذاته يقع في مرتبة أعلى إحتياجات إنسانية ويصل إليها الفرد بعد جهد كبير من تحقيق إحتياجاته الشخصية والحياتية، وعلى ذلك يمكن القول أن تحقيق الذات هدف إنساني وأحد دعائم تطلع الفرد إلى مستقبل أفضل، وبما أن المعلم هو الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة وهو أحد القادة في إعداد المجتمع الصحيح السوي فيعد إمتلاك المعلم قدرات ذاتية متميزة منذ مرحلة الإعداد المهني أمر هام وضروري لإعداد متعلم سوي قادر على فهم ذاته وتقبل الآخرين.

* معلم المستقبل وتحقيق الذات

وبالنظر إلى معلم المستقبل من حيث خصائصه وكفاياته يتبين لنا ضرورة إجراء تغييرات و تحديث في إعداده وتكوينه؛ ليتمكن من مواجهة التغيرات المتسارعة في إنتاج المعرفة في مجالي المعلومات والاتصالات ، وتلك التغيرات المحيطة بالمعلم تزيد من دور معلم المستقبل حيث يصبح ملزم بتنمية مهارات متعددة لدى المتعلمين منها :

- مهارات ذهنية (الإستنتاج والإستنباط والتحليل والتركيب).
- مهارات إجتماعية (التواصل والتعاون والعمل الجماعي).

- مهارات تكنولوجية (توظيف التكنولوجيا والتفكير الحاسوبي).

(محمود منسى ، عادل البنا ، ٢٠١٧ ، ص ٣٨) ، (Ally Mohamed , 2019 ,

pp302-318) ، (وجيهه ثابت العانى ، ٢٠١٤ ، ص ١٢٧) ، (غسان قطيط،

(٢٠١١) ، (Yodina and others, 2020, p13)

وحتى تكون التغييرات في دور معلم المستقبل مجدية وفعالة، فلا بد من تمكين المعلم منذ مرحلة الاعداد من عدة مهارات و خصائص شخصية فيقدم لطلبته يد العون لإرشادهم إلى مصادر المعرفة والمعلومات، وتوافر فرص التعلم المتعددة المتاحة عبر الإنترنت مما يزيد تركيز المعلم المستقبلي على أساليب التعليم الحديثة أكثر من تركيزه على المعرفة بحد ذاتها.

التطبيقات والأدوات التكنولوجية ليست الهدف في حد ذاتها ، إنها مجرد وسيلة مساعدة للوصول إلى هدف التعلم. و يجب على المعلم تعديل العديد من التطبيقات والبحث فيها وتحليلها من أجل العثور على التطبيقات المناسبة لتدريس أهدافه. كونه قادرًا على التكيف مع تطبيقات وأدوات وابتكارات تكنولوجيا التعليم ، فإن كونه حريًا لتكنولوجيا التعليم تجعله معلم المستقبل.

لن يقبل معلم المستقبل المعايير والدرجات بعد الآن لتقييم طلابه فالقيمة الحقيقية للطلاب هي تقدمه لا يهم من أين بدأ النمو هو الإنجاز الحقيقي الذي يصل إليه.

(Lucie Renard , 2017) ، (مهني غنايم ، ٢٠١٩) ، (المركز الاقليمي للجودة و

التميز فى التعليم ، ٢٠١٧ ، ص ٢٤) ، (عبد الحى السبحى و آخرون ، ٢٠١٦ ، ص ٣٦٢)

ومن العرض السابق يتضح أهمية إعداد الطالب المعلم بمهارات حياتية وعملية هامة تمكن من فهم ذاته وقدراته والتمكن من أداء مهامه التدريسية بنجاح والتواصل الفعال مع تلاميذه واكتسابهم مهارات هامة ومناسبة لتطور المجتمع المعاصر.

المحور الثاني : إعداد مواد وأدوات البحث

يشتمل هذا المحور على عرض مواد البحث المتمثلة في إعداد قائمتين هما (قائمة مهارات التفكير الحاسوبي وقائمة مهارات تحقيق الذات) لتوجيهها إلى الطالب المعلم بكلية التربية شعبة

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

الدراسات الاجتماعية ، بهدف تنمية تلك المهارات الهامة والأساسية لإعداد معلم القرن الحادي والعشرين لمستقبل أفضل مهنيًا و خلقياً ولتحقيق ذلك تم إعداد برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية تلك المهارات الضرورية كأحد مهارات إعداد المعلم المستقبلي وللتأكد من تحقق النتائج المطلوبة تم إعداد أدوات البحث المتمثلة في إختبار مهارات التفكير المستقبلي ومقياس تحقيق الذات وتطبيقهما على الطالب المعلم ثم تحليل و تفسير النتائج إحصائياً ومناقشتها.

أولاً : مواد البحث :

إشتملت مواد البحث على :

(أ) إعداد قائمة مهارات التفكير الحاسوبي المناسبة للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية.

وقد تضمنت القائمة عدد ستة مهارات أساسية متمثلة فيما يلي :

- ١- صياغة المشكلة باستخدام الحاسوب.
 - ٢- التنظيم المنطقي للبيانات وتحليلها.
 - ٣- تمثيل البيانات من خلال التجريدات.
 - ٤- التوصل إلى الحلول من خلال نمط التفكير الخوارزمي.
 - ٥- تنفيذ الحلول الممكنة وصلاً إلى الكفاءة.
 - ٦- تعميم الإستفادة من حل المشكلة وتطبيقها على مدى أوسع.
- وتتدرج تحت المهارات الأساسية عدد ستة وثلاثون مهارة فرعية تمثل الأداءات الدالة عليها، وقد تم ضبط القائمة من خلال عرضها على مجموعة من السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات إجتماعية^(١) للتأكد من صدق القائمة وصلاحيتها للتطبيق من حيث :
- مدى مناسبة المهارات المتضمنة بالقائمة لطلاب المرحلة الجامعية .
 - مدى إرتباط المهارات الأساسية بالاداءات الدالة عليها.

(١) ملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين.

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

- مدى إرتباط المهارات المتضمنة بواقع الطالب وحياته.

- مدى إرتباط المهارات المتضمنة بتنمية تحقيق الذات لدى الطلاب.

وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم وضع القائمة في صورتها النهائية^(٢)

وبذلك يكون قد تم الإجابة على السؤال الأول للبحث :

" ما مهارات التفكير الحاسوبي اللازم تميمتها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الإجتماعية؟"

(ب) إعداد قائمة مهارات تحقيق الذات المناسبة للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الإجتماعية

وقد تضمنت القائمة ستة مهارات أساسية متمثلة فيما يلي :

١- مهارة الوعي بالذات.

٢- مهارة ضبط الذات.

٣- مهارة الإستقلالية.

٤- مهارة إدراك الواقع.

٥- مهارة الإستمتاع بالعمل.

٦- مهارة تطبيق الديمقراطية.

وتتدرج أسفل المهارات الأساسية عدد خمسة وأربعون مهارة فرعية تمثل الاداءات الدالة عليها، وقد تم ضبط القائمة من خلال عرضها على السادة المحكمين للتأكد من صدق القائمة وصلاحيتها للتطبيق من حيث :

❖ مدى مناسبة المهارات الأساسية لتحقيق الذات لدى الطالب المعلم شعبة الدراسات الإجتماعية.

❖ مدى مناسبة القائمة لتحقيق الهدف من إعدادها.

❖ دقة الصياغة اللغوية ووضوح المفردات.

❖ إرتباط المهارات الأساسية بالفرعية التي تنتمي إليها

(٢) ملحق رقم (٢) قائمة مهارات التفكير الحاسوبي.

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

❖ إرتباط المهارات الأساسية بواقع حياة الطالب المعلم بحيث تفيده في فهم الآخرين والذات وإقامة علاقات عملية وحياتية.

وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم وضع القائمة في صورتها النهائية^(٣)

وبذلك تكون قد تم الإجابة على السؤال الثاني للبحث

" ما مهارات تحقيق الذات اللازم تنميتها لدى الطالب المعلم بكلية التربية شعبة الدراسات الإجتماعية؟"

(ج) إعداد تصور مقترح لبرنامج قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الإجتماعية

○ المنطلقات الفكرية للبرنامج المقترح

وقد أستند البرنامج في إعداده على عدد من المنطلقات الفكرية متمثلة فيما يلي :

- * مراعاة الإتجاهات الحديثة في مجال تعليم وتعلم الدراسات الإجتماعية.
- * تنمية المعارف والمهارات المرتبطة بمبادئ التعليم من أجل المستقبل والتمثلة في تحقيق ما يلي :

- الإبتاحة
- العدالة
- الموامعة
- النوعية
- الكفاءة

- * العمل على تنمية مهارات التفكير الحاسوبي من خلال الأنشطة المتضمنة بالبرنامج لتنميتها.
- * ربط موضوعات البرنامج المقترح بواقع حياة الطالب المعلم والمهارات المتطلبة لمواكبة التطور التكنولوجي المتسارع.
- * إستخدام إستراتيجيات تدريس تمكن الطالب المعلم من توظيف مهارات التفكير الحاسوبي وتدفعه نحو الشعور بتحقيق ذاته.
- * تنوع أساليب تقديم المحتوى بما يناسب إحتياجات الطالب المعلم المستقبلية.

(٣) ملحق رقم (٣) قائمة مهارات تحقيق الذات للطالب المعلم شعبة دراسات إجتماعية.

* ممارسة عملية التقويم (المرحلي والمستمر والختامي) أثناء دراسة البرنامج للوقوف على قدرات الطالب المعلم ومدى تقدمه.

○ أسس بناء التصور المقترح للبرنامج :

أستند التصور المقترح على الاسس التالية:

- نتائج الدراسات والبحوث السابقة والتي أكدت على أهمية إعداد الطالب المعلم للمستقبل وتمكنه من مهارات متعددة من أجل تحقيق ذلك.
 - مبادئ التعليم من أجل المستقبل والمتمثلة في إعداد المواصفات اللازمة لمعلم المستقبل وفقاً لدراسته للتمكن من مهارات أساسية مثل :
 - تشجيع التفكير الإبداعي والناقد.
 - خلق الدافعية لدى طلابهم للتعلم.
 - خلق بيئة تعلم محفزة على تطبيق المهارات.
 - دعم أنماط التعليم الفردي والجماعي والذاتي.
 - طبيعة وخصائص طلاب المرحلة الجامعية والتي تتطلب مراعاة قدراتهم وإحتياجاتهم المستقبلية ومشاركتهم في الأنشطة والبرامج الخاصة بهم.
- خطوات بناء البرنامج المقترح :

تم وضع تصور عام لبرنامج قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل من خلال تحديد مجموعة من العناصر :

● الهدف العام للبرنامج المقترح والذي تتمثل في :

تنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية

● وضع الإطار العام للبرنامج المقترح ليشتمل على :

- تحديد عنوان البرنامج : " معلم المستقبل " مهارات وقدرات
- وصف البرنامج : يتكون البرنامج المقترح من عدد أربعة وحدات تتناول ما يلي :
 - الوحدة الأولى : مهارات معلم المستقبل في عالم الغد .
 - الوحدة الثانية : المتغيرات العالمية وتكوين المعلم.
 - الوحدة الثالثة : رؤية لنظام التعليم في المستقبل.

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

- الوحدة الرابعة : التعليم عن بعد وتحديات المستقبل.

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج المقترح ويتوقع من الطالب المعلم في نهاية البرنامج أن يكون قادراً على :

- ١- معرفة المفاهيم المتعلقة بمهارات التفكير الحاسوبي.
- ٢- تحديد أبعاد التوجهات المستقبلية للتعليم والإستعداد له.
- ٣- التمكن من فهم الذات والسعي نحو تحقيقها بشكل أفضل.
- ٤- الإلتزام بالقيم والأخلاق في مواجهة السلبيات الإليكترونية.
- ٥- التمييز بين التفكير والتوظيف التكنولوجي.
- ٦- التمكن من مهارات المستقبل للحياة والعمل.
- ٧- التمكن من مواجهة المشكلات المستقبلية والتصدي لها.
- ٨- تقدير قيمة وقوة علم الحاسب وتوظيفه في التعليم.

• وضع مصفوفة البرنامج والتي إشتملت على :

" عنوان الوحدات، الموضوعات، طرق التدريس، مصادر التعلم، إستراتيجيات التدريس، مهارات التفكير المتضمنة، طرق التقييم"

كما تم عرض الإطار العام للبرنامج المقترح على مجموعة من السادة المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة ووضعها في شكله النهائي^(٤).

وبذلك يكون قد تم الإجابة على السؤال الثالث للبحث :

ما صورة برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل على تنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية؟

• إعداد الوحدة التجريبية

تم إعداد الوحدة التجريبية من التصور المقترح وهي الوحدة الأولى "مهارات معلم المستقبل في عالم الغد" والتي إشتملت على

- مجموعة من المهارات الهامة والثرية لإعداد معلم المستقبل.

(٤) ملحق رقم (٤) الإطار العام للبرنامج المقترح.

- تحديد الأهداف العامة للوحدة ، وقد تم صياغة تلك الأهداف في ضوء الأهداف العامة للبرنامج على ان تتضمن أبعاد التعلم الثلاثة (معرفية - وجدانية - مهارية).
- تحديد محتوى الوحدة حيث إشمئت الوحدة على عدة موضوعات روعي صياغتها لتدعم مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات لدى الطالب المعلم.
- تحديد إستراتيجيات التدريس المناسبة لموضوعات الوحدة حيث وظفت العديد منها "حل المشكلات - العصف الذهني - القبعات الست للتفكير - التعلم بالتعاقد - الحوارو المناقشة عبر الويب"
- المواد التعليمية ومصادر التعلم.
- الأنشطة والتطبيقات التربوية.
- أساليب التقويم والتي تنوعت بين (قبلي - مستمر - بعدي) وقد تم ضبط الوحدة من خلال عرضها على السادة المحكمين ووضعها في صورتها النهائية^(٥).

ثانياً : أدوات البحث :

تمثلت أدوات البحث في " إختبار مهارات التفكير المستقبلي - مقياس تحقيق الذات " لدى الطالب المعلم وقد تم إعداد أدواتي البحث على النحو التالي :

١- إختبار مهارات التفكير الحاسوبي

- الهدف من الإختبار

قياس مدى التمكن من مهارات التفكير الحاسوبي لدى الطالب المعلم بكلية التربية شعبة الدراسات الإجتماعية.

- صياغة مفردات الإختبار

لكي يتم قياس مدى تنمية مهارات التفكير الحاسوبي لدى الطلاب مجموعة البحث، تم استخدام نمط الأسئلة المقالية القصيرة لمناسبتها لطبيعة طلاب المرحلة الجامعية وتنوعها لإثارة التفكير لديهم وإتاحة الفرصة للتعبير عن أفكارهم وتجاربهم الخاصة وقد روعي عند إعداد

(٥) ملحق رقم (٥) الوحدة التجريبية.

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

مفردات الإختبار الوزن النسبي للأسئلة من حيث العدد والمحتوى لتغطي جميع المهارات الأساسية والمتضمنة والتي تم تطبيقها من خلال تنفيذ الوحدة التجريبية.

- إعداد جدول مواصفات الإختبار وتوزيع الأسئلة على مهارات التفكير الحاسوبي.

تم إعداد جدول توزيع مفردات الإختبار على مهارات التفكير الحاسوبي والتي بلغ عددها ستة مهارات رئيسية يتفرع منها ستة وثلاثون مهارة فرعية وقد تم صياغة مفردات الإختبار وعددها ٤٠ مفردة موزعة على المهارات الأساسية على النحو التالي :

جدول رقم (١) توزيع عدد مفردات إختبار مهارات التفكير الحاسوبي

م	المهارة الرئيسية	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
١	صياغة المشكلة باستخدام الحاسوب	٧	١٧,٥
٢	التنظيم المنطقي للبيانات وتحليلها	٨	٢٠
٣	تمثيل البيانات من خلال التجريدات	٥	١٢,٥
٤	التوصل إلى الحلول من خلال نمط التفكير الخوارزمي	٨	٢٠
٥	تنفيذ الحلول الممكنة وصولاً إلى الكفاءة	٥	١٢,٥
٦	تعميم الاستفادة من حل المشكلة وتطبيقها على مدى أوسع	٧	١٧,٥%
	إجمالي عدد الأسئلة	٤٠	١٠٠%

- صدق الإختبار :

تم عرض الإختبار على مجموعة من السادة المحكمين وقد جاءت نسبة إتفاق المحكمين على مناسبة الإختبار من حيث الأعداد والهدف من توظيفه ومناسبة المفردات والصياغة اللغوية بنسبة (٨٦%) من إجمالي آراء المحكمين.

- ثبات الإختبار

تم تطبيق معادلة بيرسون لحساب معامل ثبات الإختبار من خلال إعادة تطبيق الإختبار على مجموعة البحث بفاصل زمني أسبوعين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وقياس مدى الإتساق الداخلي وقد جاءت نسبة الثبات (٨٥%).

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

كما تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ لحساب ثبات الاختبار و قد جاءت النتائج على

النحو التالي :

جدول رقم (٢) حساب ثبات اختبار مهارات التفكير الحاسوبي

م	المهارة الرئيسية	الفاكرونباخ
١	صياغة المشكلة باستخدام الحاسوب	** ٠,٧٤
٢	التنظيم المنطقي للبيانات و تحليلها	** ٠,٦٩
٣	تمثيل البيانات من خلال التجريدات	** ٠,٧١
٤	التوصل الى الحل من خلال نمط التفكير الخوارزمي	** ٠,٧٤
٥	تنفيذ الحل الممكنة وصولاً الى الكفاءة	** ٠,٧٦
٦	تعميم الاستفادة من حل المشكلة و تطبيقها على مدى أوسع	** ٠,٧٠
	اختبار مهارات التفكير الحاسوبي	** ٠,٧١

** تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ان جميع معاملات الارتباط بالدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير الحاسوبي تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥ وهي دالة احصائيا وتدل على ان اختبار مهارات التفكير الحاسوبي يتمتع بالثبات.

كما تم حساب معامل ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية لمهارات التفكير الحاسوبي على النحو التالي:

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

جدول رقم (٣) معامل ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية لمهارات التفكير الحاسوبي

معامل ارتباط المحور بالدرجة الكلية للاختبار	اختبار مهارات التفكير الحاسوبي
** ٠,٤٨	صياغة المشكلة بإستخدام الحاسوب
** ٠,٥١	التنظيم المنطقي للبيانات و تحليلها
** ٠,٥٩	تمثيل البيانات من خلال التجريدات
** ٠,٤٧	التوصل الى الحلول من خلال نمط التفكير الخوارزمي
** ٠,٦١	تنفيذ الحلول الممكنة وصولاً الى الكفاءة
** ٠,٤٩	تعميم الاستفادة من حل المشكلة و تطبيقها على مدى أوسع
** ٠,٥١	اختبار مهارات التفكير الحاسوبي

** تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجول السابق أن جميع معاملات ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية لمهارات التفكير الحاسوبي تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥ وهي تدل على وجود الارتباط.

- تصحيح الإختبار

تم إعطاء درجة تناسب عبارات الإختبار وتمثل الإستجابة الصحيحة للإجابة التي تحمل خبرات الطلاب وتطبيقاتهم الذاتية والجماعية فتم منح درجتان للإجابة الصحيحة تماماً ودرجة واحدة للإجابة الأقرب إلى الصحة وصفر للإجابة الخاطئة التي لا تتضمن المضمون الصحيح للسؤال وقد تم حساب معاملات السهولة والصعوبة للإختبار من خلال المعادلة التالية.

$$\text{معادلة الصعوبة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال}}{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}}$$

بعد التأكد من صدق الإختبار وثباته ثم وضعة في صورته النهائية^(٦).

٢ - مقياس تحقيق الذات

تم إعداد مقياس تحقيق الذات لدى الطالب المعلم بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية وفقاً للخطوات التالية:-

- تحديد الهدف من المقياس

هدف المقياس إلى قياس فاعلية البرنامج المقترح والوحدة التجريبية في تنمية مهارات تحقيق الذات لدى الطالب المعلم مجموعة البحث.

- تحديد أبعاد المقياس وصياغة عباراته

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة في مجال إعداد وتصميم المقاييس النفسية والاجتماعية ثم تحديد محاور المقياس والأبعاد العامة له والتي تمثلت في الستة أبعاد رئيسية لمهارات تحقيق الذات وقد تم صياغة عبارات المقياس في ضوء تلك الأبعاد الرئيسية وقد بلغ مجموع عبارات المقياس (٦٠) عبارة منهم (٣٠) عبارة موجبة و(٣٠) عبارة سالبة كما تم استخدام أسلوب ليكرت لتحديد مستويات المقياس المتمثلة في النموذج الخماسي وهو : (أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، أرفض، أرفض بشدة).

- تصحيح المقياس

تم إعطاء تقديرات الإستجابة لعبارات المقياس الموجبة (١،٢،٣،٤،٥) والعبارات السالبة (٥،٤،٣،٢،١) بحيث تكون أعلى إستجابة (٥)، وأقل إستجابة (١) وأعلى درجة للمقياس (٣٠٠) وأقل درجة (٦٠) درجة.

- تحديد زمن المقياس

تم حساب زمن المقياس بحساب متوسط زمن الإجابة الذي أستغرقه الطالب الأول في الإجابة على مفردات المقياس والزمن الذي أستغرقه آخر طالب للإجابة حيث بلغ المتوسط الزمني لقياس زمن المقياس (٦٠) دقيقة للمقياس ككل.

(٦) ملحق رقم (٦) إختبار مهارات التفكير الحاسوبي.

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

- صدق الإتساق الداخلي للمقياس.

قد تم حساب صدق المقياس من خلال حساب معامل ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية لمقياس تحقيق الذات على النحو التالي:

جدول رقم (٤) معامل ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية لمقياس تحقيق الذات

م	مقياس تحقيق الذات	معامل ارتباط المحور بالدرجة الكلية للمقياس
١	مهارة الوعي بالذات	** ٠,٦٣
٢	مهارة ضبط الذات	** ٠,٥٦
٣	مهارة الاستقلالية	** ٠,٥٣
٤	مهارة إدراك الواقع	** ٠,٦٧
٥	مهارة الاستمتاع بالعمل	** ٠,٤١
٦	مهارة تطبيق الديمقراطية	** ٠,٥٨
	مقياس تحقيق الذات	** ٠,٥٧

** تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجول السابق أن جميع معاملات ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية لمقياس تحقيق الذات تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥ وهى تدل على وجود الارتباط.

- ثبات المقياس.

كما قد تم حساب ثبات المقياس من خلال معادلة الفاكرونباخ على النحو التالي :

جدول رقم (٥) ثبات مقياس تحقيق الذات

م	المهارات	الفكرونباخ
١	مهارة الوعي بالذات	** ٠,٨٣
٢	مهارة ضبط الذات	** ٠,٧٦
٣	مهارة الاستقلالية	** ٠,٧٢
٤	مهارة إدراك الواقع	** ٠,٧٧
٥	مهارة الاستمتاع بالعمل	** ٠,٨١
٦	مهارة تطبيق الديمقراطية	** ٠,٨١
	مقياس تحقيق الذات	** ٠,٨٠

- ** تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥
- يتضح من الجدول السابق ان جميع معاملات الارتباط بالدرجة الكلية لمقياس تحقيق الذات تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥ وهى دالة احصائيا وتدل على ان مقياس تحقيق الذات يتمتع بالثبات، مما يدعو الى الثقة فى ثبات المقياس.
- الصورة النهائية لمقياس تحقيق الذات بعد الإنتهاء من حساب ثبات المقياس والتأكد من صدق الإتساق الداخلي لإبعاده تم وضع المقياس في صورته النهائية^(٧).

المحور الثالث : تطبيق البحث ومناقشة نتائجه

هدفت الدراسة الميدانية إلى التأكد من فاعلية البرنامج المقترح على تنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية مجموعة البحث وذلك من خلال :

- ١- إختيار مجموعة البحث من طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية (الفرقة الرابعة) كلية التربية جامعة عين شمس والذي بلغ عددهم (٤٦) طالب وطالبة.

(٧) ملحق رقم (٧) مقياس تحقيق الذات.

٢- تحديد التصميم التجريبي للبحث : حيث أتبع البحث المنهج التجريبي (مجموعة بحث

واحدة) وإجراء إختبار قبلي وبعدي ثم حساب دلالة الفرق منهم من خلال مقارنة

الدرجات. One Group Pre-Test, post-Test Design

٣- تطبيق أدوات البحث :

حيث تمثلت في أداتين للبحث وهما :

- إختيار مهارات التفكير الحاسوبي.

- مقياس تحقيق الذات لدى الطالب المعلم.

وقد تم تطبيقهما قبلياً على مجموعة البحث.

٤- دراسة الوحدة التجريبية والتي أستغرق تطبيقها فترة شهر من العام الجامعي ٢٠٢١

الفصل الدراسي الثاني بالإضافة إلى أسبوع قبل تدريس الوحدة وأسبوع بعد الإنتهاء من

دراستها لتطبيق أداتي البحث قبلياً.

٥- تطبيق أداتي البحث بعدياً على مجموعة البحث.

٦- إختبار صحة الفروض وتحليل وتفسير النتائج :

لمعالجة البيانات إحصائياً والتأكد من صحة الفروض تم إستخدام برنامج Spss للحزم

الإحصائية و قد جاءت نتائج البحث على النحو التالي:

- نتائج الفرض الأول:

والذى ينص على أنه" يوجد فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي

لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى اختبار مهارات التفكير الحاسوبي ككل لصالح

التطبيق البعدي ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (T-test) للتعرف على دلالة الفرق

بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الحاسوبي ، وذلك باستخدام برنامج

الاحصاء spss وجاءت النتائج على النحو التالي : -

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

جدول رقم (٦) الفرق بين القياس القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير الحاسوبي

مستوى الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	اختبار مهارات التفكير الحاسوبي
دالة	**٦٧,٥٥٣	٩٠	٢,٨٥٩	٣٥,٠٤	٤٦	القياس قبلي
			٢,٨٣٩	٧٥,١٧	٤٦	القياس البعدي

** تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥

ينتضح من الجدول السابق، وجود فروق دالة احصائيا عند (٠,٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث في اختبار مهارات التفكير الحاسوبي لصالح المقياس البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لاختبار مهارات التفكير الحاسوبي (٣٥,٠٤) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٧٥,١٧)، في حين بلغت قيمة ت (٦٧,٥٥٣) وهذا يدل على وجود فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار مهارات التفكير الحاسوبي لصالح القياس البعدي.

- نتائج الفرض الثاني:

والذى ينص على أنه " يوجد فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث في كل مهارة من مهارات اختبار مهارات التفكير الحاسوبي لصالح التطبيق البعدي " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (T-test) للتعرف على دلالة الفرق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في كل بعد من أبعاد اختبار مهارات التفكير الحاسوبي ، وذلك باستخدام برنامج الاحصاء spss كما يلي:

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

جدول رقم (٧) الفرق بين القياس القبلي والبعدي في كل بعد من ابعاد إختبار مهارات التفكير الحاسوبي

مستوى الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التطبيق	مهارات التفكير الحاسوبي
دالة	**٢٣,٢٤	٩٠	١,٦٤٤	٦,٠٩	٤٦	قبلي	البعد الاول : صياغة المشكلة باستخدام الحاسوب
			١,٢٨٦	١٣,٢٤	٤٦	بعدي	
دالة	**٢٣,٢٨	٩٠	١,٦٤٦	٦,٩٦	٤٦	قبلي	البعد الثاني : التنظيم المنطقي للبيانات و تحليلها
			١,٦٠٥	١٤,٨٥	٤٦	بعدي	
دالة	**٢٦,٣٢	٩٠	١,٠٨٨	٤,٢٠	٤٦	قبلي	البعد الثالث : تمثيل البيانات من خلال التجريدات
			٠,٧٧١	٩,٣٧	٤٦	بعدي	
دالة	**٢٧,١٦	٩٠	١,٤١٤	٧,٠٠	٤٦	قبلي	البعد الرابع : التوصل الى الحلول من خلال نمط التفكير الخوارزمي
			١,٤٤٩	١٥,١١	٤٦	بعدي	
دالة	**٢٣,٦٩	٩٠	١,١٣٣	٤,٣٠	٤٦	قبلي	البعد الخامس : تنفيذ الحلول الممكنة وصولاً الى الكفاءة
			٠,٨٥٥	٩,٢٦	٤٦	بعدي	
دالة	**٢٤,١٨	٩٠	١,٥٧٤	٦,٥٠	٤٦	قبلي	البعد السادس : تعميم الاستفادة من حل المشكلة و تطبيقها على مدى أوسع
			١,١٠٠	١٣,٣٥	٤٦	بعدي	

** تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند (٠,٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث في كل بعد من أبعاد اختبار مهارات التفكير الحاسوبي لصالح المقياس البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي في البعد الاول : صياغة المشكلة باستخدام الحاسوب للقياس القبلي (٦,٠٩) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (١٣,٢٤) ، في حين بلغت قيمة ت (٢٣,٢٤) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين

القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الاول صياغة المشكلة باستخدام الحاسوب لصالح القياس البعدي.

كما بلغ المتوسط الحسابي في البعد الثاني : التنظيم المنطقي للبيانات و تحليلها للقياس القبلي (٦٤،٩٦) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (١٤،٨٥)، في حين بلغت قيمة ت (٢٣،٢٨) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الثاني التنظيم المنطقي للبيانات و تحليلها لصالح القياس البعدي.

كما بلغ المتوسط الحسابي في البعد الثالث : تمثيل البيانات من خلال التجريدات للقياس القبلي (٤٤،٢٠) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٩،٣٧)، في حين بلغت قيمة ت (٢٦،٣٢) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الثالث : تمثيل البيانات من خلال التجريدات لصالح القياس البعدي.

كما بلغ المتوسط الحسابي في البعد الرابع : التوصل الى الحلول من خلال نمط التفكير الخوارزمي للقياس القبلي (٧٤،٠٠) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (١٥،١١)، في حين بلغت قيمة ت (٢٧،١٦) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الرابع التوصل الى الحلول من خلال نمط التفكير الخوارزمي لصالح القياس البعدي.

كما بلغ المتوسط الحسابي في البعد الخامس : تنفيذ الحلول الممكنة وصولاً الى الكفاءة للقياس القبلي (٤٤،٣٠) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٩،٢٦)، في حين بلغت قيمة ت (٢٣،٦٩) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الخامس تنفيذ الحلول الممكنة وصولاً الى الكفاءة لصالح القياس البعدي.

كما بلغ المتوسط الحسابي في البعد السادس تعميم الاستفادة من حل المشكلة و تطبيقها على مدى أوسع للقياس القبلي (٦٤،٥٠) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (١٣،٣٥)، في حين بلغت قيمة ت (٢٤،١٨) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في البعد السادس تعميم الاستفادة من حل المشكلة و تطبيقها على مدى أوسع لصالح القياس البعدي.

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى كل مهارة من مهارات التفكير الحاسوبى لصالح التطبيق البعدي وبذلك يكون قد تم الإجابة على السؤال الرابع للبحث :

ما فاعلية وحدة من البرنامج المقترح على تنمية مهارات التفكير الحاسوبى لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية ؟

- نتائج الفرض الثالث :

والذى ينص على أنه " يوجد فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى مقياس تحقيق الذات ككل لصالح التطبيق البعدي ". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (T-test) للتعرف على دلالة الفرق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لمقياس تحقيق الذات ، وذلك باستخدام برنامج الاحصاء spss كما يلى :

جدول رقم (٨) الفرق بين القياس القبلي والبعدي فى اختبار مقياس تحقيق الذات

مستوى الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مقياس تحقيق الذات
دالة	**٤٢,٣٦	٩٠	١٦,٦٠	١١٩,٣٢	٤٦	القياس قبلي
			١٧,٥٧	٢٤٨,١٠	٤٦	القياس البعدي

** تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق، وجود فروق دالة احصائيا عند (٠,٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى مقياس تحقيق الذات لصالح المقياس البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لمقياس تحقيق الذات (١١٩,٣٢) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٢٤٨,١٠)، في حين بلغت قيمة ت (٤٢,٣٦) وهذا يدل على

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

وجود فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس تحقيق الذات لصالح القياس البعدي.

- نتائج الفرض الرابع:

والذى ينص على أنه " يوجد فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث في كل بعد من أبعاد مقياس تحقيق الذات لصالح التطبيق البعدي ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (T-test) للتعرف على دلالة الفرق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في كل بعد من أبعاد مقياس تحقيق الذات ، وذلك باستخدام برنامج الاحصاء spss كما يلي:

جدول رقم (٩) الفرق بين القياس القبلي والبعدي في كل بعد من أبعاد مقياس تحقيق الذات

مستوى الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التطبيق	مقياس تحقيق الذات
دالة	** ٢٣,٦٣	٩٠	٣,٤٣	٢٠,٤٨	٤٦	قبلي	البعد الاول : مهارة الوعي بالذات
			٥,٦٦	٤٢,٠٤	٤٦	بعدي	
دالة	** ٢١,٨٧	٩٠	٥,١٠	٢٣,٥٠	٤٦	قبلي	البعد الثانى : مهارة ضبط الذات
			٦,٠٣	٤٩,٠٨	٤٦	بعدي	
دالة	** ٢٧,٩٤	٩٠	٤,٠٥	١٨,٨٥	٤٦	قبلي	البعد الثالث : مهارة الاستقلالية
			٤,٨٨	٤١,٣٩	٤٦	بعدي	
دالة	** ٣٢,٠٤	٩٠	٣,١٩	١٥,٩٣	٤٦	قبلي	البعد الرابع : مهارة إدراك الواقع
			٢,٧٩	٣٥,٥٤	٤٦	بعدي	
دالة	** ١٧,١٨	٩٠	٦,٢٢	٢٦,٠٢	٤٦	قبلي	البعد الخامس : مهارة الاستمتاع بالعمل
			٤,٥٦	٤١,٥٢	٤٦	بعدي	
دالة	** ٣٩,١٣	٩٠	٢,٧٠	١٤,٥٤	٤٦	قبلي	البعد السادس : مهارة تطبيق الديمقراطية
			٣,٠٠	٣٨,٥٢	٤٦	بعدي	

** تشير الى مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند (٠,٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث في كل بعد من أبعاد مقياس تحقيق الذات لصالح المقياس البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي في البعد الاول : مهارة الوعي بالذات للقياس القبلي (٢٠,٤٨) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٤٢,٠٤) ، في حين بلغت قيمة ت (٢٣,٦٣) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الاول مهارة الوعي بالذات لصالح القياس البعدي.

كما بلغ المتوسط الحسابي في البعد الثاني : مهارة ضبط الذات للقياس القبلي (٢٣,٥٠) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٤٩,٠٨)، في حين بلغت قيمة ت (٢١,٨٧) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الثاني مهارة ضبط الذات لصالح القياس البعدي.

كما بلغ المتوسط الحسابي في البعد الثالث : مهارة الاستقلالية للقياس القبلي (١٨,٨٥) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٤١,٣٩)، في حين بلغت قيمة ت (٢٧,٩٤) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الثالث مهارة الاستقلالية لصالح القياس البعدي.

كما بلغ المتوسط الحسابي في البعد الرابع : مهارة إدراك الواقع للقياس القبلي (١٥,٩٣) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٣٥,٥٤)، في حين بلغت قيمة ت (٣٢,٠٤) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الرابع مهارة إدراك الواقع لصالح القياس البعدي.

كما بلغ المتوسط الحسابي في البعد الخامس : مهارة الاستمتاع بالعمل للقياس القبلي (١٧,١٨) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٤١,٥٢)، في حين بلغت قيمة ت (١٧,١٨) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في البعد الخامس مهارة الاستمتاع بالعمل لصالح القياس البعدي.

كما بلغ المتوسط الحسابي في البعد السادس : مهارة تطبيق الديمقراطية للقياس القبلي (١٤,٥٤) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٣٨,٥٢)، في حين بلغت قيمة ت (٣٩,١٣)

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

وهذا يدل على وجود فرق دال احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي فى البعد السادس مهارة تطبيق الديمقراطية لصالح القياس البعدي.

وهذا يدل على وجود فرق دال احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى كل بعد من ابعاد مقياس تحقيق الذات لصالح التطبيق البعدي.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على السؤال الخامس للبحث :

ما فاعلية وحدة من البرنامج المقترح على تنمية مهارات تحقيق الذات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية ؟

يتضح من العرض السابق لنتائج البحث ما يلى:

- تحسن مستوى الطالب المعلم فى التمكن من مهارات التفكير الحاسوبى و يتضح ذلك من توظيف تلك المهارات فى الجوانب العملية بشكل جيد أثناء التطبيق العملى للوحدة التجريبية و تقديم نتائج أفضل و وقد ترجع هذه النتائج إلى الاتى :

- التحديد المناسب لقائمة مهارات التفكير الحاسوبى المناسبة لطلاب المرحلة الجامعية و التى يمكن تحقيقها لديهم و الاستفادة منها عملياً.
- التفاعل الايجابى للطلاب أثناء إكتساب المهارات و تنفيذها و التعازن فى أبداء الراى و تذليل العقبات لتحسين مستوى التعلم .
- تنظيم بيئة العمل و الحرص على الاجابة على الاستفسارات لتوضيح المهام المطلوبة .
- شعور الطلاب بأهمية مهارات التفكير الحاسوبى و إمكانية الاستفادة منها فى التصدى و مواجهة المشكلات المستقبلية.

- تحسن مستوى الطلاب فى الثقة بالذات و الدافع إلى تحقيق الذات لديهم و يتضح ذلك من التحسن الملحوظ فى درجات مقياس تحقيق الذات و وقد ترجع هذه النتائج إلى الاتى :

- دعم الطلاب لقيمة و أهمية الابعاد الوجدانية فى إعداد المعلم نفسياً و حياتياً لمستقبل مهنى أفضل .

- تطلع الطلاب لمستقبل مهني متميز من خلال التمكن من مهارات عقلية ووجدانية حديثة و هامة مثل مهارات التفكير الحاسوبي و تحقيق الذات و ظهر ذلك بشكل كبير أثناء تفاعل الطلاب مع التطبيق العملي للمهارات.
- تمكن الطالب المعلم من فهم ذاته و قدراته بشكل جيد و توجيهها للاستفادة من طاقاته الكامنة لتحقيق مستقبل منشود من خلال الاطلاع على أبعاد تحقيق الذات و الاستفادة منها في توجيه قدراته و تحقيق إحتياجاته .

ثالثاً : توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية :

- ١- إعادة النظر في برامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية من تضمين المقررات أبعاد حياتية وإجتماعية تثري شخصية الطالب منذ مرحلة الإعداد وتؤهله للعمل في المستقبل.
- ٢- الإهتمام بتطوير أساليب وطرق التدريس المختلفة المستخدمة لإعداد الطالب المعلم.
- ٣- الإهتمام يدمج الإتجاهات الحديثة في مجال طرق تدريس الدراسات الإجتماعية وتوجيهها إلى الطالب المعلم للإطلاع والتمكن بما هو كل جديد.
- ٤- تدريب الطلاب المعلمين على فهم نمط التفكير التكنولوجي بهدف توظيفه مع تلاميذهم بشكل أكثر سهولة.
- ٥- تدريب الطلاب المعلمين على تهذيب الذات والتمكن من مهارات هامة في مجال الحياة والعمل.

رابعاً : مقترحات البحث

- في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج وما قدمت من توصيات يقترح إجراء البحوث التالية :
- ١- فاعلية برنامج قائم على أبعاد التنوع المعلوماتي لبقية مهارات التفكير الحاسوبي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
 - ٢- فاعلية برنامج تدريبي للمعلم لتنمية مهارات تحقيق الذات والوعي لدى طلابهم فالمرحلة الإعدادية.
 - ٣- استخدام إستراتيجيات حديثة نشطة لتنمية مهارات التعلم المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - ٤- فاعلية وحدة قائمة على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
 - ٥- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم الأساسي في ضوء مبادئ التعليم من أجل المستقبل.
 - ٦- فاعلية بين تعلم مدمج قائمة على فهم القضايا والمشكلات التعليمية لتنمية الوعي بها والإستعداد للمستقبل.
 - ٧- استخدام المدخل الإنساني في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية قيم التفاعل الإجتماعي وتحقيق الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
 - ٨- تطوير برامج إعداد الطالب المعلم شعبة الدراسات الاجتماعية في ضوء بعض التوجهات المستقبلية للعمل في مهنة التدريس.

قائمة المراجع

أولاً - المراجع العربية :

- (١) أحمد رشيد عبدالرحيم (٢٠٢١) : تحقيق الذات بين النظرية والتطبيق، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.
- (٢) أماني محمد أبو زيد (٢٠٢١) : برنامج إثرائي قائم على التعلم بالانغماس فى العلوم لتنمية مهارات التفكير الحاسوبى و التعاون الرقمى لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٤٥ ، الجزء الاول .
- (٣) بدر حمد العازمي، ناصر محمد العجمي (٢٠١٦) : تصور مقترح لتطوير نظام إعداد معلم التعليم العام بالعالم العربي لمواجهة المستجدات المحلية والعالمية، مجلة كلية التربية بنها ، العدد ١٠٨، ج ١.
- (٤) توبياس انديرز، فيكتور هيديجر، سولفيغ هيرونيموس، جوليان كيرشيد، جوليا كلير، يورغ شيبيرت، ماتياس وفده (٢٠١٩): مهارات المستقبل، مؤتمر القمة العالمية للحكومات www.worldgovernmentsummit.org
- (٥) حسام محمود صابر (٢٠١٠) : الذكاء العاطفي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد ١٧، العدد ٥، ص ١٦٤.
- (٦) حسن أحمد محمود نصر (٢٠٢٠) : ضعف التمكن التكنولوجي لدى الطالب المعلم بكلية التربية بجامعة الملك خالد وأثره على إدائه الأكاديمي في التربية الميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، الجزء ٧٩.
- (٧) حسن سلمان المشهراوي، مهند يوسف صيام (٢٠٢٠) : مدى تضمين مهارات التفكير الحاسوبي في مقرر البرمجة للصف السابع الأساسي بفلسطين، مجلة جامعة الخليل للبحوث - العلوم الإنسانية، المجلد ١٥ ، ١٤، ص ص ١٨٠ : ٢٠٩.
- (٨) خديجة جنيف (٢٠١٧): دور الإرشاد والتوجيه في مساعدة التلميذ على تحقيق ذاته، مجلة افاق للعلوم، الجزء الثاني، العدد ٨، ص ص ٨٧ : ٩٦.

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

٩) خديجة جنيف (٢٠١٩) : تحقيق الذات من وجهة نظر علماء النفس ، مجلة دفاتر البحوث العلمية، المجلد السابع، العدد الأول، ص ص ٨٤ : ٨٥.

١٠) راندا عبدالعليم أحمد المنير (٢٠١٩): تنمية بعض مهارات التفكير الحاسوبي لدى أطفال الروضة باستخدام ألعاب البرمجة عبر الأنترنت ، مجلة الطفولة، العدد ٣١، ص ٤٦٩.

١١) رضا سمير عوض عمر (٢٠١٩) : الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الأكاديمي في كل من إدارة الوقت وتحقيق الذات ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس العدد ٤٣، الجزء الثاني، ص ص ٣٠ : ٣٥.

١٢) ساما فؤاد خميس (٢٠١٨) : مهارات القرن الـ ٢١ إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل، مجلة الطفولة والتنمية ، المجلد ٨ ، العدد ٣١ ، ص ص ١٤٩ : ١٦٣.

١٣) سامر محمد الأنصاري (٢٠١٩) : إعداد المعلم وتطوره مهنيًا في ضوء بعض الخبرات العالمية، المجلة العربية للنشر العالمي (AJSP)، العدد الرابع عشر ، <https://www.ajsp.net>

١٤) سلطان البركاتي، نورة الذوبخ، اسراء المجدد، أمل خوتاني (٢٠٢٠) : دليل المشاركة في مسابقة موهوب- مسار المعلوماتية ، مؤسسة الملك عبدالعزيز (الموهبة والإبداع). www.mawhiba.org

١٥) سهام على الغول (٢٠٢٠) : تطوير وحدة دراسية قائمة على التفكير الحاسوبي و قياس أثرها في تنمية مهارات تحليل القضايا التاريخية و اتخاذ القرار و التفكير المنطومي لدى الطلبة في تدريس التاريخ في الاردن ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن.

١٦) صلاح صالح معمار (٢٠٢٠) : مهارات التفكير الحاسوبي ، الشرق الأوسط PCMAG.. www.pcmag.com

١٧) عبدالحى السجي، نور عبدالهادي الصبياني، وفاء حسن عبدالوهاب ، نهى عبدالرحمن سالم (٢٠١٦): أنموذج مقترح لبرنامج إعداد معلم المستقبل بكليات التربية بجامعة

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة كلية التربية، جامعة

الأزهر ، العدد ، ١٧١ ، الجزء الرابع، ص ٣٦٢ .

١٨) عزه على ال كباس (٢٠١٨) : ما هو التفكير الحاسوبي، خصائصه وأهدافه ، مدونه تعليم

جديد الالكترونية www.new-edu.com

١٩) عصام إدريس كمور الحسن (٢٠١٩): توظيف المقررات الإلكترونية الجماعية مفتوحة

المصدر MOOCs في تطوير برنامج إعداد المعلمين ومعوقات تطبيقها ، كلية التربية ،

جامعة الخرطوم، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٣٩ ، ج ١ .

٢٠) علاونة ربيعة (٢٠١٧) : الانتماء وعلاقته بتحقيق الذات لدى الطالب الجامعي، مجلة

العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد ٣٠ ، ص ٢٨ .

٢١) عماد احمد علي، نور الهدى عمر محمد، جمال عثمان جمال الدين (٢٠٢٠) : أثر

برنامج إرشادي قائم على نظرية سنايدر للأمل في تحسين تقدير الذات لدى المراهقين من

ذوي الإعاقة البصرية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٨، العدد ٩، ص ٦٩ .

٢٢) غسان يوسف قطيط (٢٠١١) : كفايات معلم المستقبل، حوسبة التدريس، دار النعام للطبع

والنشر، عمان .

٢٣) لوجيان، ووي روي ، وليو تشنغ، وشي مان، وزوينيان، كريس تان وليوجيا

(٢٠١٩): التعليم من أجل المستقبل، التجربة العالمية لتطوير مهارات وكفاءات القرن

الحادي والعشرين، مؤسسة قطر، مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم، ص ٢٥،

www.wise-qatar.org

٢٤) مجدي سعيد عقل، شيماء وعبد صيام (٢٠٢٠) : تطوير نموذج قائم على مهارات

التفكير الحاسوبي للتغلب على صعوبات توظيف التكنولوجيا لدى معلمي المرحلة الأساسية،

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢٩، العدد ٤، ص ٥ : ١٣ .

٢٥) محمود منسى، عادل البنا (٢٠١٧) : نحو نموذج متكامل لانتقاد وإعداد وتأهيل المعلم

المبدع والتميز من التمهين إلى التمكن، المؤتمر الدولي الثالث مستقبل إعداد المعلم

"فاعلية برنامج مقترح قائم على مبادئ التعليم من أجل المستقبل لتنمية مهارات التفكير الحاسوبي وتحقيق الذات للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية"

أ.م.د محمد رجب عبد الحكيم

أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

وتتمتة بالوطن العربي، منشور بكلية التربية ، جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة

التربويين العرب، المجلد الأول، إبريل ، ص ٣٨.

(٢٦) محي الدين توك(٢٠١٧) : التعليم من أجل المستقبل، ندوة متخصصة، مركز الرأي

للدراستات ، العدد ٢٣١٦٨٨٨، عمان . <http://alrai.com>

(٢٧)المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم (٢٠١٧) : واقع برامج إعداد المعلمين في

العالم العربي، ص ٢٤ ، المملكة العربية السعودية RCQE .. www.rcqe.org

(٢٨)مهني غنايم (٢٠١٩) : مؤسسات إعداد المعلم في مصر الواقع والمأمون، ورقة عمل "

المؤتمر العلمي السنوي" ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

(٢٩)نايجل كمبرلاند (٢٠١٦): اسرار النجاح في العمل، مكتبة جرير، الطبعة الأولى.

(٣٠)نجلاء فتحي عبدالرحمن الشيمي (٢٠٢١) : فعالية برنامج قائم على التعلم التعاوني وأثره

في تنمية تحقيق الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية الدولية للدراسات التربوية

والنفسية ، المجلد التاسع، العدد الثالث ، ص ٨٢٨.

(٣١)وجيهة ثابت العاني (٢٠١٤): القيم التربوية وتصنيفاتها المعاصرة، دار الكتاب الثقافي،

أريد ، الطبعة الأولى .

ثانياً - المراجع الأجنبية :

32) **Ally, Mohamed (2019):** Competency profile of the Digital and online teacher in future education, International review of research in open and distributed learning, V20, n2, pp302 : 318.

33) **Ayseql pubudark and Ertugrul Usta (2021):** Collaborative Group activities in the context of learning styles on Web 2,0 environments, an experimental study, participatory Educational research, v8, n2, pp 407:420.

34) **Bull Glen and joe Haugen (2020):** Thinking about computational thinking Origins of computational thinking in educational computing, journal of Digital Learning in teacher education V63, n1, pp 6:18.

- 35) **Bunn Mathew and Bennett, Anna (2020)** : Making future Equity and Social justice in higher education time scopes, Teaching in higher education , v25, n6, pp 696 :708.
- 36) **Cansu, sibel and Cansu Fatih (2019)**. An overview of Computational thinking International journal of Computer science education in Schools, v3, n1. p. 11.
- 37) **Cronholm. Stefan (2021)** life long learning principles for Designing University educational, journal for information Technology education research, v20, pp 35 : 60.
- 38) **Csizmadia Standi and Bernhard Jane (2019)**: Integrating the Constructionist Learning Theory with Computational thinking classroom activities, informatics in education, v 18, n1, pp 41: 67.
- 39) **Deahbankhan Fariba, Baranovich Diana and Abdalaziz, Nabeel (2020)** :Impact of direct Metacognitive Instructions on Sell Actualization, International education studies, V13, n11, p1: 9.
- 40) **Harrell, Alyssa (2018)**: Self-Actualization Wellness A Developmental approach to predicting and reducing college student stress related to person and environment variables proquestie, ph D, edu's, Dissertation, Drako university .
- 41) **Haseski, Ibrahim and was ufuk (2018)**: Defining a new 21st Century skills Computational thinking Concept and Trends international education studies V11, n4, pp 29:42.
- 42) **Jong, Euryeong (2020)**: Education reform for the future. A case study of Korea, International journal of education and development using information and Communication Technology , v16, n3, pp 66:81.
- 43) **Kopinina Helen (2020)**: Education for the future? Critical evaluation of education for Sustainable development Goals, journal of environmental education, v51, n4, P12.
- 44) **Malva Hwang, Gwo Wang, lim Delev (2021)** : from Gaming to computational thinking An Adaptive educational Computer Game based learning approach, journal of educational Computing research, v5g, n3, P27 .

- 45) **McDiamid and Cwilliamson (2019):** Competing Theories for improving teacher preparation programs. The case of North Carolina, ECCNU review of education, v2 n2, p 20.
- 46) **Mouza Chrystalla, panYicheng, Yangtui and Poliock Lori (2020) :** Multiyear investigation of student Computational thinking Concepts, practices and perspectives in an after-School Compiling program, journal of educational Computing research, v58, n5, p 28.
- 47) **Patts, Tauno and pedaste Margus (2020):** A Model for Developing Computational thinking skills, informatics in education, v19, n1, p16.
- 48) **Promaksa, siwarak sangaroon, Kiat Inprasitha Maitree (2014):** Characteristics of Computational thinking about the estimation of the students in Mathematics classroom applying lesson study and open approach, Journal of education and learning, v3, n3, pp56: 66.
- 49) **Renard, Lucie (2017):** Essential skills of the teacher of the future, Book Widgets, Interactive Learning [www.book widgets.com](http://www.bookwidgets.com)
- 50) **Shogren Karri, Lee jeahoon and panko Pavel (2017).** An examination of the relationship between post school outcomes and autonomy psychological empowerment and self-realization, journal of special education, v51, n2, P10.
- 51) **Sibel Cansu and Fatch Cansu (2019):** An Overview of Computational thinking International, Journal of Computer science education in school, V3, n1, p11.
- 52) **Thomas Hammod, julia Oltman and Shanon Salter (2019):** Using Computational thinking to explore the past, present and future
- 53) **WalCut and Schatz, Sae (2019)..** Modernizing Learning. Building the future Learning Ecosystem, advanced Distributed Learning initiative, Books, Collection works, p 416.
- 54) **Yudina, Irina Aleksandrourna, Neustroeva Evdokia Anatollievna, Makarova, Tatiana, Alekseevna and Fedorova Anna Afanasyevna (2020):** Future teachers forming professional expectations in Modern educational Conditions, journal of educational psychology, V8, n3, p13.