



" وحدة إلكترونية مقترحة قائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية لتنمية التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

اعداد

د/جهد سمير التفاهنى

مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية - جامعة بورسعيد

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٣٤ ديسمبر ٢٠٢١م - الجزء الثاني

مقر المجلة: كلية التربية - جامعة عين شمس - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

## وحدة إلكترونية مقترحة قائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية لتنمية التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

اعداد د/جماد سمير التفاهنى

### المقدمة

تعد الدراسات الاجتماعية من المواد التعليمية ذات الطبيعة الخاصة ؛حيث تعمل على ربط الإنسان ببيئته ومجتمعه ، فموضوعاتها التى تتناول الحياه فى الكون الواسع ، ومظاهر السطح المختلفة لكوكب الأرض تدفع الفرد إلى التأمل فى خلق الله المبدع ، وهذا ما حث عليه سبحانه وتعالى فى كافة كتبه السماوية وخاصة القرآن الكريم ، بالنظر إلى كونه العظيم ، لينتبه عقل الانسان لحياته ، ويفكر ببيئته ، ويدرك أهميتها، ويقدر ذلك ، بل ويسعى إلى الحفاظ عليها .

وفى العالم من حولنا نجد الكثير من الظواهر الطبيعية التى تحدث يوميًا ، والتى تحتاج تفسير واضح وسليم من قبل المختصين الجغرافيين، والذين يلجأون إلى استخدام بعض المصطلحات الجغرافية القرآنية المذكورة بالقرآن الكريم للتأكيد على تفسيراتهم وتحليلاتهم لتلك الظواهر . ( عطية ، ٢٠١١)\*

ولقد أكدت دراسة ( فرج، ٢٠١٤ ) على قدرة القرآن الكريم فى تنمية العديد من المفاهيم والقيم الجغرافية لدى الطلاب عند استخدام المصطلحات القرآنية فى الشرح والتوضيح.

كما أكدت دراسة (ابراهيم ، ٢٠١١)على أن القرآن الكريم قادر على تنمية التفكير العلمى لدى الطلاب من خلال عرض العلوم بطريقة تثير التفكير لديهم .

وفى ظل الانفجار المعرفى والتطور الشديد فى كافة المجالات بالعصر الحالى ،فإن تنمية التفكير وخاصة التفكير الجانبي لدى الطلاب أصبح ضرورة ملزمة فى إعداد الطلاب للمستجدات بالعصر الحالى.

فلقد أكدت دراسة (اسماعيل ، ٢٠١٩)على أهمية تنمية التفكير الجانبي لدى الطلاب من خلال استخدام برنامج Cort للتفكير ، بحيث يستطيعوا حل المشكلات المختلفة بحياتهم بطريقة حديثة ومبتكرة.

\* يسير التوثيق فى البحث الحالى وفق نظام (APA)

كما أكدت دراسة (السيد، ٢٠١٩) على ضرورة تنمية التفكير الجانبي للطلاب ، باعتبار بناء قدراتهم العقلية على البحث والتأمل والتحليل ، من أهم متطلبات العصر الحالي للتكيف والعمل على اختيار الأفضل لمستقبلهم .

ولكى يكون التلميذ معد إعداد جيد فى المرحلة الإعدادية ، فإن بناء الإتجاهات الإيجابية لديه من ضروريات العملية التعليمية ، حيث تنمية اتجاه ايجابي لدى التلميذ نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية، يدفعه للبحث والتقصي والإبداع بدراسة المادة ، بل والاستفادة من معارفها فى حياته العامة ، ويصبح أكثر ارتباطاً ببيئته وكونه .

ولقد أوصت دراسة (حسان ، ٢٠١٦) بضرورة تنمية الإتجاه الايجابي لدى الطلاب نحو المادة، لما لها من أثر كبير فى حياتنا يتطلب من الجميع إدراكه.

كما اوصت دراسة (شحاتة ٢٠١٢) بأهمية تنمية الإتجاهات الايجابية لدى الطلاب نحو دراسة مادة الجغرافيا.

وبالنظر فى الدراسات والبحوث السابقة ، التى تناولت تنمية مهارات التفكير الجانبي ، أو الدراسات التى تناولت تنمية الإتجاه الايجابي لدى الطلاب نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية، وجدت الباحثة إعتقاد الدراسات السابقة على برامج cort للتفكير أو استخدام استراتيجيات معتمدة على الحوار والمناقشة الذهنية ، التى تعطى للطلاب فرصة للتفكير والتعمق فى المشكلات ، أو استخدام وسائل بصرية وسمعية تثير قدرات التفكير لديهم ، مما دفع الباحثة للتفكير فى استخدام القرآن الكريم ، وخاصة الآيات التى بمجرد سماعها أثناء التلاوة أو قرائتها ، تنتشر العقل والذهن، لتخيل العمليات الطبيعية التى تحدث فى الكون ، كالمطر والنقاء البحر والنهر والنجوم والكواكب وغيرها، كما أن معظم الدراسات تقيس الإتجاه الايجابي لدى التلاميذ تجاه المادة ككل، ولم تقيس الإتجاه الايجابي نحو نفعية المادة لدى التلاميذ.

ولهذا تم اقتراح وحدة إلكترونية مقترحة قائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية لتنمية التفكير الجانبي والإنتاج نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ومما سبق يتضح أهمية الدراسة الحالية .

ولقد تنامى الإحساس بمشكلة البحث لدى الباحثة من خلال الآتى:

١- لاحظت الباحثة من خلال عمل دراسة استطلاعية لطلاب المرحلة الإعدادية ، أن هناك قصور لديهم فى مهارات التفكير الجانبي ، والإنتاج نحو نفعية المادة لديهم.

٢- وبالإطلاع على الدراسات والأدبيات - فى حدود علم الباحثة - التى أكدت على أهمية تنمية مهارات التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية , مما أكد على أهمية الدراسة الحالية.

### تحديد مشكلة البحث

فى ضوء ما سبق يلاحظ ضرورة الوحدة الإلكترونية المقترحة القائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية , لتنمية التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية, ويمكن تحديد السؤال الرئيس الآتي للمشكلة وهو :

ما الوحدة الإلكترونية المقترحة القائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية لتنمية التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية :

١- ما صورة الوحدة الإلكترونية المقترحة القائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية لتنمية التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

٢- ما فعالية الوحدة الإلكترونية المقترحة القائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية لتنمية التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

### فروض البحث

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير الجانبي لصالح القياس البعدى .
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى لمقياس الإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لصالح القياس البعدى .

### أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي كل من :

- توجيه نظر القائمين على برامج إعداد تلميذ المرحلة الإعدادية لأهمية تضمين مهارات التفكير الجانبي والاهتمام بتنمية الإتجاه الايجابي نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى التلميذ.
- مساعدة مدرسي الدراسات الاجتماعية بشكل خاص الذين يسعون لتنمية مهارات التفكير الجانبي لدى تلاميذهم بالمرحلة الإعدادية.
- لفت انتباه الباحثين بالدراسات الاجتماعية عامة والجغرافيا خاصة لضرورة استيعاب وتطبيق الاستراتيجيات التعليمية التي تعمل على الاستعانة بالأيات القرآنية والتي تعمل على تنمية التفكير بكافة أنواعه كمدخل تكاملي .

### أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

- ١- إعداد الوحدة الإلكترونية المقترحة القائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية لتنمية التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢- قياس فعالية الوحدة الإلكترونية المقترحة القائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية لتنمية التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

### حدود البحث

يلتزم البحث بالحدود الآتية :

- ١- التطبيق على مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة محمد السيد الإعدادية المشتركة بالفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م بشهر أكتوبر, من خلال الحضور بالمدرسة والشرح مع التلاميذ بالفصول بواقع حصة واحدة إسبوعياً , وإنشاء صفحة facebook لمتابعتهم باقى الأسبوع لمدة شهر واحد.
- ٢- تقديم مهارات التفكير الجانبي مثل : (التأمل - التحليل - الإبداع)

٣- تقديم أبعاد لمقياس نفعية مادة الدراسات الاجتماعية مثل (تقدير أهمية الظواهر الطبيعية فى الكون عامة والأرض خاصة - إدراك أهمية التكيف مع مظاهر السطح- تقدير جهود التغلب على مشكلات البيئة )

## مصطلحات البحث

### ١- المصطلحات

يقصد بالمصطلح " عبارة عن اتفاق لغويّ بناء على صيغةٍ محددة يتم بين المتخصصين ، ويعرف أيضاً بأنه الوصف اللغوي الثابت لشيءٍ ما، والذي يساهم في توضيح معناه، ويصبح مألوفاً بين المتخصصين".(شحاتة والنجار، ٢٠٠٣)

وتعرف الباحثة المصطلحات الجغرافية القرآنية إجرائياً بأنها " مصطلحات ذكرت بالقرآن الكريم تتعلق بالجغرافيا حيث علاقتها الوثيقة بالظواهر الطبيعية للأرض، مثل السحب العظيمة التى تحمل الأمطار ، والتى سميت فى بعض الآيات "المزن" ، والبحار التى يوجد بها البراكين، والتى سميت "البحر المسجور" ، والصدوع التى توجد بالقشرة الأرضية كالصدع العظيم الموجود بقارة افريقيا حيث ذكر "والأرض ذات الصدع" ، والرواسى أى الجبال وغيرها" .

### ٢- مهارات التفكير الجانبي

هى مجموعة من المهام والأعمال العقلية التى يتم فيها الجمع بين مهارات التفكير التقارى الذى يستخدم المنطق ، والتفكير التباعدى الذى يستخدم الخيال".(الكبيسى، ٢٠١٣)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "مجموعة من المهارات التى تهتم بالتأمل فى خلق الله للكون، وكافة الظواهر الفلكية، ومظاهر السطح للأرض ، وتحليل أسباب نزول المطر ، وتنوع النباتات، والإبداع فى وصف المصطلحات الجغرافية القرآنية الخاصة بالفلك ، والخاصة بمظاهر السطح والمياه ، وإنتاج الأفكار المبدعة لحل مشكلات البيئة ، والمحافظة عليها".

### ٣- الإتجاه نحو نفعية المادة

وتعرف الباحثة الإتجاه نحو نفعية المادة إجرائياً بأنه "إدراك أسباب نزول المطر ، وكيفية الاستفادة منه ، واسباب ظاهرة الشهب والبرق ، والتميز بين كيفية العيش فى المناطق المرتفعة والمنخفضة من الأرض ، والتميز بين الصدوع والشقوق الموجودة فى قشرة الأرض، وتقدير ذلك

, وأخيراً إدراك اسباب الكوارث الطبيعية التى حدثت للسابقين, وتقدير حلول المشكلات البيئية الحالية , وأهمية ما سبق للحياة ."

### الإطار النظرى للبحث

يعرض فى هذا الجزء الأدبيات التربوية ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالية , وذلك لبيان الأسس المعرفية التى استندت إليه البحث الحالى , لبناء الوحدة الإلكترونية المقترحة القائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية لتنمية التفكير الجانبي , والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية, ولتحقيق هذا الهدف سيجرى عرض لأهم الآيات القرآنية التى تحتوى على المصطلحات الجغرافية , والتى تعمل على تنمية مهارات التفكير الجانبي , ونفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية , وفيما يلى تفصيل ذلك.

### المحور الأول : ويشمل التالى :

#### المصطلحات الجغرافية القرآنية بالقرآن الكريم

يتفرع القرآن الكريم إلى ثلاثين جزءاً، وستة آلافٍ ومئتين وستةٍ ثلاثين آيةً , ويحتوي القرآن على ١١٤ سورة تصنف إلى مكّية ومدنية وفقاً لمكان وزمان نزول الوحي بها, نزله الله على لسان الملك جبريل إلى سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام على مدى ٢٣ سنة تقريباً, وبعد وفاة سيدنا محمد, جُمع القرآن في مصحف واحد , بأمر من الخليفة الأول أبو بكر الصديق , وفقاً لاقتراح من الصحابي عمر بن الخطاب, وبعد وفاة الخليفة الثاني عمر بن الخطاب, ظلت تلك النسخة محفوظة لدى أم المؤمنين حفصة بنت عمر, إلى أن رأى الخليفة الثالث عثمان بن عفان اختلاف المسلمين في القراءات لاختلاف لهجاتهم, فسأل حفصة بأن تسمح له باستخدام المصحف الذي بحوزتها , والمكتوب بلهجة قريش لتكون اللهجة القياسية, وأمر عثمان بنسخ عدة نسخ من المصحف لتوحيد القراءة, وإعدام ما يخالف ذلك المصحف, وتوزيع تلك النسخ على البلاد, واحتفظ لنفسه بنسخة منه, تعرف هذه النسخ إلى الآن بالمصحف العثماني.(السيوطى, ٢٠١١)

ويقول بعض الباحثين والعلماء أن القرآن يشير إلى معلومات علمية كثيرة في عدد من المواضيع, وأن هذا دليل قاطع على أن مصدره الله العليم بكل شيء, وقد تأكد بأن القرآن أوضح عدّة نظريات علمية معروفة, قبل اكتشافها بمئات السنين, مثل إخبار القرآن الكريم عن حقائق علمية,

لم تُكتشف إلا في قرون متأخرة، مثل أطوار خلق الجنين في رحم الأم، والإخبار بإنزال الحديد من الفضاء، والحديث عن قدرة الله - سبحانه وتعالى - على تسوية بصمة الإصبع، فقد قال تعالى: (بَلَى قَادِرِينَ عَلَى أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ). "سورة القيامة: ٤"، والعديد من المصطلحات الجغرافية مثل الفرق بين البحر واليم والمزن وغيرها (الشربيني، ١٩٩٨)

وبين ما جاء في بعض الآيات، وما أقرته نظريات علمية في القرن العشرين وما سبقه، ومن أبرز ما قيل في هذا المجال على سبيل المثال، أن الآية السابعة والستين من سورة الأنعام: " لِكُلِّ نَبَأٍ مُسْتَقَرٌّ وَسَوْفَ تَعْلَمُونَ "، تشير إلى أن ما ورد في القرآن من معلومات علمية سوف يُكتشف مع مرور الزمن.

وبتتبع الآيات القرآنية نجد الكثير من المصطلحات الجغرافية التي تثير العقل، وتلفت الانتباه، وتطرح التساؤلات، والتي أقترح في البحث الحالي استخدامها لتنمية مهارات التفكير الجانبي لدى التلاميذ كما سيوضح في السطور الآتية.

ولقد قامت الباحثة بقراءة القرآن قراءة تحليلية، وتوصلت للمصطلحات التالية:

م	المصطلحات الجغرافية	اسم السورة	رقم الآية	م	المصطلحات الجغرافية	اسم السورة	رقم الآية
١	رعد - برق - صواعق	البقرة	١٩	٢٦	كسفاً (بمعنى السحاب)	الروم	٤٨
٢	المشرق - المغرب	البقرة	٢٥٨	٢٧	كسفاً (بمعنى النيازك)	سبا	٩
٣	تولج الليل في النهار - تولج النهار في الليل	آل عمران	٢٧	٢٨	جدد بيض وحمرة - غرابيب سود	فاطر	٢٧
٤	فالق الإصباح - الشمس والقمر حساباً	الأنعام	٩٦	٢٩	الشمس تجري	يس	٣٨
٥	جعل لكم النجوم لتهتدوا	الأنعام	٩٧	٣٠	الكواكب	الصافات	٦
٦	حجارة من السماء	الأنفال	٣٢	٣١	ينابيع	الزمر	٢١
٧	كل يجري لأجل مسمى	الرعد	٢	٣٢	السماء وهي دخان	فصلت	١١
٨	رواسي - يغشى الليل النهار	الرعد	٣	٣٣	الحبك	الذاريات	٧
٩	قطع متجاورات	الرعد	٤	٣٤	البحر المسجور	الطور	٦
١٠	السحاب الثقال	الرعد	١٢	٣٥	النجم إذا هوى	النجم	١
١١	أودية - السيل - زبداً	الرعد	١٧	٣٦	الشعري	النجم	٤٩
١٢	الأرض ننقصها من أطرافها	الرعد	٤١	٣٧	انشق القمر	القمر	١
١٣	الشمس والقمر دائبين	ابراهيم	٣٣	٣٨	أنزلنا الحديد	الحديد	٢٥
١٤	بروجاً	الحجر	١٦	٣٩	الأرض كفاتا	المرسلات	٢٥
١٥	شهاب	الحجر	١٨	٤٠	سراجاً وهاجاً	النبأ	١٣
١٦	الرياح لواقح	الحجر	٢٢	٤١	المعصرات - ماء ثجاجاً	النبأ	١٤
١٧	محونا آية الليل	الإسراء	١٢	٤٢	اغطش ليلاً - ضحاها	النازعات	٢٩

١٨	دلوك الشمس- غسق الليل	الإسراء	٧٨	٤٣	دحاها	النازعات	٣٠
١٩	كانتا رتقا	الأنبياء	٣٠	٤٤	الليل إذا سجي	الضحى	٢
٢٠	فجاجا سبلا	الأنبياء	٣١	٤٥	شقنا الأرض	عبس	٢٦
٢١	سراجا	الفرقان	٦١	٤٦	الخنس	التكوير	١٥
٢٢	سبع طرائق	المؤمنون	١٧	٤٧	الشفق	الانشقاق	١٦
٢٣	اسكناه فى الأرض	المؤمنون	١٨	٤٨	الكنس	التكوير	١٦
٢٤	ركامًا- الودق- بزد	النور	٤٣	٤٩	ليل عسعس- صبح تنفس	التكوير	١٧ و ١٨
٢٥	مرج البحرين-برزخا	الفرقان	٥٣	٥٠	الطارق-الصدع	الطارق	١٢ و ١

وتم الإطلاع على تفسير السيوطى , وابن كثير , والقرطبى , وخواطر الشيخ الشعراوى , ليتم المناقشة والتوضيح لتلك المصطلحات مع التلاميذ فى الوحدة المقترحة , كما تم تتبع الاكتشافات الجغرافية الحديثة من مواقع الإنترنت المختلفة, وما توصل له العلم بخصوص الظواهر الطبيعية , وربطها بالمصطلحات القرآنية .

## المحور الثانى : ويشمل :

أولاً : التفكير الجانبي

يعتبر التفكير الجانبي طريقة أكثر إبداعية فى استخدام العقل ,ويصعب إدراك التفكير الجانبي قبل ظهور نتائجه بشكل علمى , حيث أنه لا يعتبر إلهاماً , بل هو نتاج وعى وممارسة لمهام عقلية عديدة . (Loane,2017)

ولقد تم استخدام التفكير الجانبي كطريقة لحل المشكلات باستخدام نهج غير مباشر وإبداعى , من خلال استخدام التفكير فى أفكار قد لا يمكن الحصول عليها باستخدام التفكير المنطقى أو التقليدى , مثل ما حدث من سيدنا سليمان عندما جاءته إمرأتين تتنازعان أمومتها لطفل واحد , فما كان منه إلا أن أمر بشق الطفل نصفين , وإعطاء كل إمرأة منهن نصف , فصرخت الأم الحقيقية وقالت لا اتركوه لها فهى أمه , فهنا علم سيدنا سليمان إنها الأم الحقيقية , لأنها خشيت على الطفل من الموت . (الكبيسى , ٢٠١٣)

ويمكن التفريق بين التفكير الجانبي وباقى أنواع التفكير المختلفة فى إنه يستخدم للانتقال من فكرة واحدة معروفة إلى أفكار جديدة غير متوقعة , حيث من الممكن أن يستخدم الفرد كلمة أو مصطلح , ويبدأ يفكر بها ,كمثال كلمة (أنف) , عند عرضها على الطالب بدون ذكر أى شئ , يمكن أن يرد ويقول ( تعطينا الروائح الجميلة أو تعطينا الروائح الكريهة - تصاب بالزكام فلا

نشم وهكذا ) , فيوصف مايعرفه عنها , ويحكي كل ما يخصها , وهنا يتم التأكيد على كلامه ,  
ونتدرج فى الأفكار الجديدة.(عزيز, ٢٠١٢)

ولقد اكدت دراسة (عبد اللطيف, ٢٠٢٠) على أهمية تنمية التفكير الجانبي لدى الأفراد , لما  
له من أهمية كبيرة فى تنمية الوعى لدى الفرد ببيئته ومجتمعه, ليصبح أكثر تفاعلاً مع ما يدور  
حوله.

كما أكدت دراسة (النوردي , ٢٠٢٠) على أهمية التفكير الجانبي لدى الطلاب , وضرورة  
العمل على تنميته لديهم.

### ثانياً: مبادئ التفكير الجانبي

قام (DeBono,2017) بتحديد المبادئ الاساسية للتفكير الجانبي فى الأتى :

- ١- المبدأ الأول " تمييز الأفكار السائدة " أى أن التفكير الجانبي يحتاج للنظرة السريعة على  
كل الأفكار والحلول السائدة حول موضوع ما .
- ٢- المبدأ الثانى "البحث عن رؤية جديدة للأشياء" أى تقديم تعاريف جديدة وتوضيحات  
متعددة من وجهه نظر مستخدم التفكير الجانبي للموضوع المراد استخدام التفكير الجانبي  
به.
- ٣- المبدأ الثالث " التخلص من السيطرة المتمزطة للتفكير العمودى " أى لا يكون هناك فرض  
معين لكيفية التفكير , ولا توجد طريقة ثابتة ينبغى استخدامها فى التوصل لحل معين,  
بل يسلك متخذ التفكير الجانبي الحرية الكاملة فى اتخاذ ما يراه مناسب من طرق  
للوصل لحلوله المبتكرة .
- ٤- المبدأ الرابع " الاستفادة من الصدفة " فالتفكير الجانبي يعتمد بقوة على الصدفة , أى  
الوصول بدون تخطيط للحلول وفقاً للظروف الطارئة أو المواقف العابرة , والتي يتم بناء  
الأفكار الجديدة عليها.

ولقد تناولت دراسة ( عاصم , ٢٠٢١) أهم مبادئ التفكير الجانبي للوصول إلى تفكير جانبي  
متميز لحلول المشكلات , من خلال الاعتماد على مبدأى البحث عن الجديد , وإطلاق  
العنان للأفكار الجديدة.

### ثالثاً: مميزات التفكير الجانبي

حدد (Duntas&others,2016) مميزات التفكير الجانبي حيث يعمل على الأتى :

- ١- الوصول للحلول فى الحالات الإشكالية التى لا يتمكن التفكير العمودى -المنطقى - فى حلها.
- ٢- يمكن اللجوء له عند الحاجة أو بشكل مزاجى , ولكن التدريب عليه ضرورة , اصبح الوضع الزاهن يحتاجه.
- ٣- تطوير أنفسنا وذلك من خلال تطوير نظرتنا للأشياء بنظرة جديدة .
- ٤- تقديم حلول مثالية للمشكلات المختلفة .
- ٥- الانتقال من فكرة واحدة معروفة إلى أفكار جديدة غير معروفة سابقاً لدى الفرد , من خلال استيعاب قدراته الذهنية , واتخاذ القرار المناسب , وفق قدرته على التخطيط , لحل المشكلات التى تواجهه, لينتج العديد من الأفكار الجديدة , التى تساعده على إصدار الأحكام والعمل بإبداع.

ولقد اكدت دراسة (lamb,2015) على أهمية التفكير الجانبي فى تنمية قدرات الإبداع لدى المتعلمين , والتى تعمل على رفع مستوى الأداء لديهم فى كافة المجالات.

### رابعاً : أهم مهارات التفكير الجانبي

ذكر كلاً من (فيليبس,٢٠١٤) و(الكبيسى , ٢٠١٣) أن لكى يتم تنمية مهارات التفكير الجانبي لدى التلاميذ , على المعلم أن يقوم بتجهيز معلومات حول مشكلة ما , ويتم عرض تلك المعلومات بأساليب متعددة , ليترك العنان للطالب فى البحث عن حل مبدع لتلك المشكلة .

فيعتمد التفكير الجانبي على قوة ملاحظة الطالب للأشياء من حوله , وقدرته على انتزاع الأفكار الجديدة من ملاحظاته القوية , ليولد أفكار جديدة تعمل على حل المشكلات .

ومما سبق يمكن تحديد أهم مهارات التفكير الجانبي المراد تنميتها لدى التلاميذ فى الأتى:

#### ١- التأمل

حيث يتم تقديم المصطلح أو المشكلة أو الموقف للتلميذ , ويطلب منه أن يلاحظ جيداً كل ما يتعلق به , ويتم مناقشته فيه .

#### ٢- التحليل

حيث يتم تفصيل العمليات التى ستوصلنا للحلول أو التفسيرات .

### ٣- الإبداع

وهي قدرة التلميذ على إنتاج أفكار جديدة , وحلول وتفسيرات لم تعرض قبل ذلك .  
ولقد أكدت دراسة (داوود, ٢٠٢٠) على أهمية تنمية مهارات التفكير الجانبي للتلاميذ , وخاصة المرحلة الإعدادية , لكي يتم إعدادهم لمواكبة تطورات العصر , والقدرة على اختيار المناسب لمستقبلهم المهني .

ولقد أكدت دراسة ( سلام , ٢٠١٨) على أن مهارات التفكير الجانبي تعتبر من أهم المهارات الواجب تنميتها لدى المتعلمين في كافة المراحل التعليمية , حيث أنها تحتاج إلى تدريب وممارسة .

كما توصلت دراسة (حشيش, ٢٠١٦) إلى ضرورة تنمية مهارات التفكير الجانبي للطلاب , والعمل على تنمية الأفكار الإبداعية لديهم .

### المحور الثالث: الإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية ويتضمن الأتي:

#### أولاً: تعريف الإتجاه.

هو بناء إفتراضي، ويمثل درجة حب الفرد أو كرهه لموضوع معين ,والإتجاهات عمومًا إيجابية أو سلبية لشخص أو مكان أو شيء أو حدث.

وتعتبر الإتجاهات أحكام يصدرها الإنسان، وهي تتكون من ثلاثة اقسام : الجانب الإدراكي والجانب التأثيري والجانب السلوكي أي تدرك المعنى, فتتأثر , ثم تصدر سلوك.

ولقد أكدت دراسة (حسان, ٢٠١٦) على أهمية تنمية الإتجاهات الايجابية لدى المتعلمين نحو المواد التي يدرسونها, وذلك من خلال تقديمها بطرق تثير انتباهه , وتنمي تفكيرهم , وتشعرهم بضرورة معرفتهم لبيئتهم , ومجتمعهم.

كما تناولت دراسة (شحاتة, ٢٠١٢) على أهمية تنمية الإتجاه الايجابي لدى تلاميذ المرحلة الاعداية لمادة الدراسات الاجتماعية .

#### ثانياً: نفعية مادة الدراسات الاجتماعية.

تعتبر مادة الدراسات الاجتماعية من المواد ذات النفعية الكبيرة في حياة الفرد , حيث يستطيع من خلال دراستها أن يفسر اسباب الكثير من الظواهر الطبيعية في بيئته , كما يستطيع معرفة العديد من الأحداث التاريخية , لتربط الفرد بوطنه ومجتمعهم.(الشرنوبى , ٢٠٠٥)

ولهذا حُدد هدف البحث الحالى لتكوين اتجاه ايجابى لدى التلاميذ نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية بحياتهم , حيث تفيد دراسة الدراسات الاجتماعية التلاميذ فى الأتى :

- ١- تقدير أهمية الظواهر الطبيعية فى تكيف الحياة على سطح الأرض.
- ٢- تقدير أهمية حدوث الأمطار ومؤشرات تساقطها.
- ٣- إدراك أهمية ظاهرة الشهب والبرق وكيفية حدوثهم.
- ٤- إدراك أهمية التكيف مع مظاهر السطح لحياة الإنسان.
- ٥- إدراك أهمية التكيف للعيش فى الوادى وفوق الجبل .
- ٦- إدراك الفرق بين الصدوع والشقوق الموجودة فى قشرة الأرض وتقدير أهميتها.
- ٧- تقدير جهود الدولة والأفراد للتغلب على مشكلات البيئة.
- ٨- إدراك أسباب الكوارث الطبيعية ودور السابقين فى زيادتها .
- ٩- تقدير الحلول المبتكرة لمشكلات البيئة الحالية.

### منهج البحث

اعتمد البحث الحالى على المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي , حيث القياس القبلى والبعدى للمجموعة الواحدة .

### عينة البحث

تكونت عينة البحث من مجموعة من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمدرسة محمد السيد الإعدادية المشتركة ببورسعيد , وبلغ عددهم (٣٥) طالب وطالبة بالعام الدراسى ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

### المواد التعليمية وأدوات البحث

أولاً: إعداد قائمة مهارات التفكير الجانبي وفقاً للخطوات الآتية:

- ١- عرض القائمة فى صورتها الأولية على السادة المحكمين من المتخصصين فى مجال الدراسات الاجتماعية .
- ٢- تم وضع القائمة فى صورتها النهائية , والتي تكونت من ثلاث مهارات أساسية , ومن كل مهارة أساسية كان لها مهارتين فرعيتين, مثل مهارة التأمل , والتي تتضمن مهارتين, وهما(التأمل فى خلق الله للكون والظواهر الفلكية, والتأمل فى مظاهر السطح للأرض),

ومهارة التحليل , والتي تتضمن مهارتين فرعيتين , وهما ( تحليل كيفية نزول المطر بأنواعه, وتحليل أسباب اختلاف النباتات المزروعة بماء واحد) , ومهارة الإبداع , وتشمل الأتى(الإبداع فى وصف وتفسير المصطلحات الجغرافية القرآنية الخاصة بالفلك, والخاصة بمظاهر السطح والمياه , ووضع حلول لبعض المشكلات).

### ثانياً: إعداد قائمة بأبعاد الإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ وفقاً للخطوات التالية :

- 1- عرض القائمة فى صورتها الأولية على السادة المحكمين المتخصصين فى مجال الدراسات الاجتماعية .
- 2- تم وضع القائمة فى صورتها النهائية , والتي تضمنت ثلاث أبعاد رئيسية , وكل بعد يتضمن بعدين فرعيين , وهم كالتالى البعد الأول , وهو تقدير أهمية الظواهر الطبيعية فى كوكب الأرض خاصة والكون عامة , ويتضمن ( فهم اسباب نزول المطر , وكيفية الاستفادة منه, وفهم أسباب ظاهرة الشهب المحترقة والبرق ) , والبعد الثانى وهو إدراك أهمية التكيف مع مظاهر سطح الأرض , ويتضمن ( التمييز بين كيفية العيش فى الوادى كمنخفض والجبال كمرتفع, والتميز بين الصدوع والشقوق الموجودة فى الأرض وكافة الظواهر التضاريسية المحددة ), البعد الثالث وهو تقدير جهود التغلب على مشكلات البيئة , ويتضمن ( فهم اسباب الكوارث الطبيعية السابقة , وابتكار حلول للمشكلات البيئية الحالية ) .

### ثالثاً: إعداد اختبار مهارات التفكير الجانبي لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى, وتمت عملية الإعداد وفق الخطوات التالية :

- 1- تم تصميم اختبار مهارات التفكير الجانبي لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمادة الدراسات الاجتماعية وفق قائمة مهارات التفكير الجانبي السابق ذكرها .
- 2- تم صياغة مفردات الاختبار فى صورته الأولية من ( ١٢ ) مفردة , موزعة على المهارات الفرعية , بحيث تشمل كل مهارة فرعية على مفردتين , وقد تراوحت التقديرات على المفردات من خلال وضع درجة واحدة لكل سؤال , حيث اصبحت الدرجة الكلية للاختبار ١٢ درجة

٣- تم عرض الاختبار فى صورته الأولى على ثلاث محكمين من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس , للحكم على مفردات الاختبار من حيث مناسبتها ودقتها.

٤- أصبح الاختبار فى صورته النهائية قابل للتطبيق على التلاميذ بالصف الثانى الاعدادى بمادة الدراسات الاجتماعية.

#### رابعاً: إعداد مقياس الإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى , وتمت عملية الإعداد وفق الخطوات التالية :

١- تم تصميم مقياس الإتجاه نحو نفعية المادة لدى التلاميذ وفق قائمة الإتجاه السابق ذكرها.

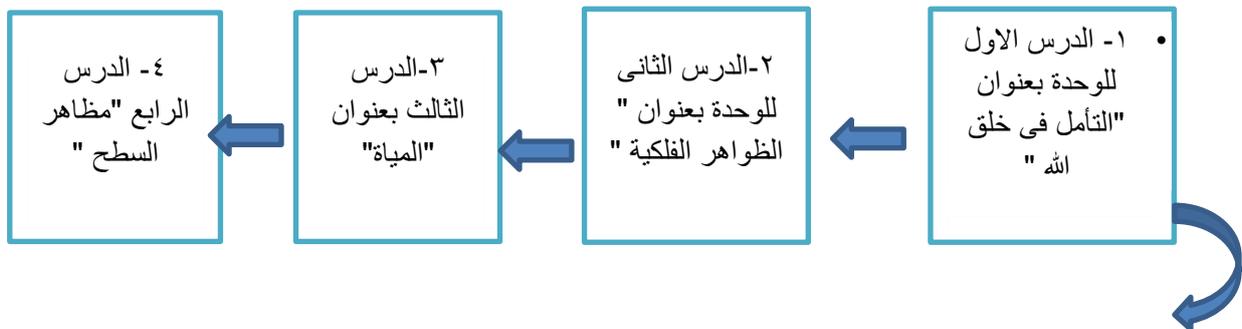
٢- تم صياغة مفردات المقياس فى صورته الأولى من (٦) مفردات , موزعة على الأبعاد الرئيسية , بحيث يشتمل كل بعد على مفردتين , وقد تراوحت التقديرات على المفردات من خلال تقدير خماسى وهو (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) , لتصبح الدرجة الكلية للمقياس ٣٠ درجة .

٣- تم عرض المقياس فى صورته الأولى على ثلاث محكمين من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس , للحكم على مفردات المقياس من حيث مناسبته ودقته.

٤- أصبح المقياس فى صورته النهائية قابل للتطبيق على تلاميذ الصف الثانى الاعدادى .

#### ثالثاً: إعداد الوحدة الإلكترونية المقترحة

تم إقتراح الوحدة الإلكترونية المقترحة القائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية لتنمية التفكير الجانبي, والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى , وفق خطوات محددة يوضحها الشكل التوضيحي التالى :





وفيما يلي عرض لأهم ملامح الوحدة:

### (أ) التخطيط للوحدة

من خلال صياغة الأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها من أداء التلاميذ بالصف الثاني الاعدادي , وتحديد مهارات التفكير الجانبي , والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية المراد تنميتها لدى التلاميذ , وتحديد الطرق والوسائل التربوية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف , وذلك بعد إطلاع الباحثة على الأدبيات والتربويات ذات الصلة , وتم عرض الوحدة على خمسة من خبراء المناهج وطرق التدريس لتحكيمها , والحكم على مدى صلاحيتها.

### (ب) المبادئ والأسس

تلك التي تم بناء الوحدة في ضوءها حيث راعت الباحثة في إعدادها الآتي:

- 1- بناء وتواصل المعرفة في الوحدة المقترحة, من خلال الربط بين المعرفة بطريقة تحاكي الواقع المحيط بالتلاميذ , وتعتمد على التأمل الذاتي لديهم.
- 2- ربط الظواهر الطبيعية والكونية بالآيات القرآنية في عرض الموضوعات المختلفة .
- 3- تصميم بيئة تعليمية عملية شاملة , مخطط لها جيداً , تهتم بتحليل وابداع التلاميذ في أداء الأنشطة والإجابة على الأسئلة.
- 4- إشراك التلاميذ في المهمات التعليمية المختلفة , من حوار ومناقشة , والإجابة عن الأسئلة , والإبداع في وضع حلول للمشكلات , وتنفيذ الأنشطة الإثرائية المتعددة في الفصل , ومن خلال المتابعة على صفحة ال facebook.

- ٥- دمج التكنولوجيا بالتدريس بالوحدة المقترحة من خلال (إنشاء صفحات ويب تفاعلية على منصة ال facebook - استخدام منصة البودكاست الصوتية لعرض الأيات القرآنية التي تتناول المصطلحات الجغرافية ).
- ٦- التأكد من تحقيق مفهوم التعلم الإبداعي لدى التلاميذ .

### ج) الأهداف العامة للوحدة

تم تحديد الأهداف التالية للوحدة كمعرفة للتلاميذ ل:

- ١- مهارات التأمل بدروس الوحدة المقترحة .
- ٢- كيفية إتقان مهارات التأمل بالوحدة المقترحة.
- ٣- مهارات التحليل بدروس الوحدة المقترحة .
- ٤- كيفية إتقان مهارات التحليل بالوحدة المقترحة .
- ٥- مهارات الإبداع بدروس الوحدة المقترحة .
- ٦- كيفية إتقان مهارات الإبداع بالوحدة المقترحة.

### د) محتوى الوحدة

تضمنت الوحدة أربع دروس إلكترونية تم تصميمها باستخدام microsoft power point وكانت الحصة الأولى متضمنة:

مهارات التأمل كمهارة أساسية من مهارات التفكير الجانبي، وتم عرض الأيات القرآنية المتضمنة حث الإنسان على التأمل ، والنظر فى خلق الله ، ومتابعة أحوال السابقين ، ومشكلات البيئة كالتلوث ، وأهم المصطلحات الجغرافية القرآنية التى تخص مظاهر السطح مثل (رتقًا، كفاتًا، نققصها من أطرافها)، مع طرح الأسئلة التى تعزز من استخدام مهارات التأمل لدى التلاميذ ، وطلب عمل أنشطة إثرائية ، ككتابة المقالات ، والبحث عبر الإنترنت، ومتابعة أنشطتهم من خلال صفحة إلكترونية عبر ال facebook .

والحصة الثانية تناولت مهارات التحليل كمهارة أساسية ثانية من مهارات التفكير الجانبي، حيث قدرة التلاميذ على تحليل بعض الظواهر الطبيعية والكونية التى ذكرت فى القرآن الكريم تحليلًا جغرافيًا متميزًا ، وذلك من خلال عرض الفيديوهات التعليمية الجغرافية ، والتى يعمل

التلميذ على ربطها بما ذكر من المصطلحات الجغرافية القرآنية , والعمل على تفسيرها , وتوضيح أسباب حدوثها كظاهرة الصواعق , والشفق , والغسق , والودق , والشهب وغيرها , كما تضمنت الحصة البعد الوجداني , وهو فهم أسباب الظواهر الطبيعية في الكون عامة وفي الأرض خاصة , كبعد رئيس من أبعاد الإتجاه نحو نفعية المادة لدى التلاميذ, بعد تقديم المعرفة بالطريقة السابقة الذكر , والتي تظهر نفعية مادة الدراسات الاجتماعية بالحياة.

والحصة الثالثة تناولت مهارات الإبداع كمهارة أساسية من مهارات التفكير الجانبي , من خلال طلب وصف المصطلحات الجغرافية القرآنية الخاصة بالفلك , والمصطلحات الجغرافية الخاصة بمظاهر السطح مثل ( الرواسي , البروج , الطرائق, الركام, البجران, الحبك, المسجور, البرزخ, المعصرات, الخنس, الضحى, الطارق) .

والحصة الرابعة تناولت بُعد التغلب على مشكلات البيئة , كبعد رئيس من الأبعاد الخاصة بالإتجاه الايجابي لدى التلاميذ نحو نفعية مادة الجغرافيا , حيث تم عرض للمشكلات البيئية باستخدام الآيات القرآنية , وتوضيحها بالفيديوهات التعليمية الجغرافية , والتي توصف الكوارث الطبيعية جغرافيًا , ثم تم طلب ابتكار حلول للمشكلات البيئية الحالية من التلاميذ , وأن يشعروا بأهمية دورهم في المحافظة على البيئة , وحل مشكلاتها, كما حثنا الله عز وجل في كتابه العزيز, وذلك من خلال الأنشطة والمناقشات التي تمت على صفحة ال facebook , وعمل رحلة إفتراضية لبعض المناطق التي تعاني من مشكلات بيئية .

واعتمد أسلوب الشرح بالحرص على المناقشة والتوضيح واستخدام الفيديوهات التعليمية , والرحلات الميدانية الإفتراضية للمواقع الجغرافية كنهر النيل والبحر المتوسط كمثال حي ل" مرج البحرين يلتقيان" , والحوار المشترك بين التلاميذ والمعلمين, وتم طلب تنفيذ أنشطة البحث, والتأمل في البيئة للتوصل إلى استفسارات , تم طرحها بالحصة , وعليهم جمع الإجابة السليمة لها بعد كل حصة من خلال مواقف تعليمية مصممة بعناية, واستغرق تنفيذ الوحدة ٨ ساعات كاملة لكل حصة ساعتين على الأقل حيث ساعة بالفصل وساعة عبر التواصل من خلال صفحة ال facebook.

## (و) تقويم الوحدة

تم عرض الوحدة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بجامعة بورسعيد والاسكندرية والزقازيق , وأكدوا على مدى مناسبة الوحدة المقترحة للتطبيق, ومدى مصداقيتها.

## نتائج البحث

تتناول الباحثة نتائج البحث وفقاً لفرضها الأول كالتالي :

- ينص الفرض الأول من البحث على " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير الجانبي لصالح القياس البعدى " .
- ولتحقيق ذلك تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة من خلال القياس القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير الجانبي.

وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول ( ١ ) نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين القياس القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير الجانبي لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بالوحدة المقترحة فى مادة الدراسات الاجتماعية

المهارة	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التأمل	القبلى	٣٥	١.٤٣	٠.٧٤	٣٤	١٤.٧٨	٠.٠٠٠١
	البعدى		٣.٧٧	٠.٤٩			
التحليل	القبلى	٣٥	٠.٩٧	٣.٨٩	٣٤	٢٤.٥٦	٠.٠٠٠١
	البعدى		٠.٥٧	٠.٣٢			
الإبداع	القبلى	٣٥	٠.٢٠	٣.٦٩	٣٤	٤٠.٦٦	٠.٠٠٠١
	البعدى		٠.٤١	٠.٤٧			

ويتضح من بيانات الجدول السابق أن :

- قيمة (ت) = (١٤.٧٨) لمهارة التأمل .
- قيمة (ت) = (٢٤.٥٦) لمهارة التحليل.
- قيمة (ت) = (٤٠.٦٦) لمهارة الإبداع .

وهى نتائج دالة إحصائياً عند درجة حرية (٣٤) ومستوى دلالتهم (٠.٠٠٠١) لصالح درجات القياس البعدى , وعلى هذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث الحالي .

ثم تناولت الباحثة نتائج البحث الخاصة بإتجاه التلاميذ نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لديهم وفقاً لفرضها الثانى كالتالى :

- ينص الفرض الثانى من البحث على " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى لمقياس الإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لصالح القياس البعدى " .

- ولتحقيق ذلك تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة من خلال القياس القبلي والبعدي لمقياس الإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ , وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول الآتي

جدول ( ٢ ) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس اتجاه التلاميذ نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لديهم .

البعد الرئيس	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تقدير أهمية الظواهر الطبيعية في الكون عامة والأرض خاصة	القبلي	٣٥	٢.٥٧	٠.٧٤	٣٤	٤٩.١٣	٠.٠٠٠١
	البعدي		٩.٠٦	٠.٧٦			
ادراك أهمية القدرة على التكيف مع مظاهر السطح	القبلي	٣٥	١.٣١	٠.٤٧	٣٤	٩٤.٠٦	٠.٠٠٠١
	البعدي		٨.٩٧	٠.٨٢			
ادراك ضرورة التغلب على مشكلات البيئة	القبلي	٣٥	١.٢٣	٠.٤٣	٣٤	٤٨.٤٣	٠.٠٠٠١
	البعدي		٩.١١	٠.٩٦			

ويتضح من بيانات الجدول السابق أن :

- قيمة (ت) = (٤٩.١٣) لبعد (تقدير أهمية الظواهر الطبيعية في الكون عامة والأرض خاصة).

- قيمة (ت) = (٩٤.٠٦) لبعد ( ادراك أهمية القدرة على التكيف مع مظاهر السطح).

- قيمة (ت) = (٤٨.٤٣) لبعد (تقدير جهود التغلب على مشكلات البيئة).

وهي نتائج دالة إحصائيًا عند درجة حرية (٣٤) ومستوى دلالتها (٠.٠٠٠١) لصالح درجات القياس البعدي , وعلى هذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث الحالي.

وترجع الباحثة تلك النتائج المرتفعة لصالح التطبيق البعدي ,إلى مدى مناسبة الوحدة الإلكترونية المقترحة بما فيها من أنشطة ومواقف تدريسية مختلفة صممت بعناية , لتنمية مهارات التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية وذلك من خلال الآتي:

١- استخدام المصطلحات الجغرافية القرآنية في تدريس الوحدة الإلكترونية المقترحة بعرض الآيات القرآنية , والتي تثير العقل بمجرد سماعها.

- ٢- الاهتمام بربط التلميذ ببيئته بطريقة روحانية , ليشعر بضرورة التعلم , كى يحافظ عليها كما حثنا الله سبحانه وتعالى.
  - ٣- الاعتماد على تأمل التلاميذ للبيئة والمصطلحات المستخدمة , واعطائهم الفرصة الكافية للتفكير .
  - ٤- الاعتماد على المناقشة والحوار , والعصف الذهنى , والتخيل , والتعلم النشط , ليتوصل التلميذ للتحليل المناسب لما يحدث حوله , ويتوصل إلى معنى المصطلحات المناسب.
  - ٥- استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة مثل (GOOGLE EARTH) , فى توضيح بعض المصطلحات الجغرافية , كالرواسى , والجدد البيض والحرر .
  - ٦- استخدام GPS فى الشرح والتوضيح, وعمل رحلات إفتراضية باستخدامه , لشرح الفرق بين الجبال والأودية والبحار والأنهار الممزوجة بالبحار , مثل مدينة رأس البر بجمهورية مصر العربية.
  - ٧- استخدام الفيديوهات التعليمية والأفلام الوثائقية الجغرافية , التى تشرح الاكتشافات الجغرافية الحديثة , والتى تقدم تفسيرات مقبولة للمصطلحات الجغرافية القرآنية , والتى تعتبر حتى عصرنا الحالى حديثة العهد بالعلوم الجغرافية .
- وبهذا تحقق فاعلية الوحدة الإلكترونية المقترحة القائمة على المصطلحات الجغرافية القرآنية, لتنمية التفكير الجانبي والإتجاه نحو نفعية مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

## توصيات البحث

يوصى البحث الحالي بالتالي :

- ١- الاهتمام بتنمية الإتجاه الإيجابي لدى التلاميذ نحو نفعية مواد الدراسة .
- ٢- عقد ندوات تثقيفة حول أهمية تنمية مهارات التفكير الجانبي لدى التلاميذ.
- ٣- الاهتمام بتنظيم التدريس online لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٤- نشر ثقافة التأمل لدى المجتمع , والدعوة لانتهاجه كسبيل لاستمرار الحياة باكتشافها .
- ٥- الاهتمام بالجانب الروحاني للتلاميذ لتهديب أخلاقهم وتنمية مداركهم .

## البحوث المقترحة

يقترح البحث الحالي إجراء بحوث في المجالات التالية :

- (١) اثر استخدام الواقع المعزز لتنمية مهارات التفكير الجانبي لدى طلاب كلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية .
- (٢) برنامج تدريبي إلكتروني بمادة الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الجانبي لدى تلاميذ الدمج بمدارس الجمهورية .

## المراجع العربية

- ١- إبراهيم , جمال حسن . (٢٠١١) . "فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل الإعجاز العلمى فى القرآن الكريم فى تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير العلمى والوعى البيئى والقيم الخلقية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية . جامعة أسيوط.
- ٢- إسماعيل, سارة اسماعيل. (٢٠١٩) . " فاعلية استخدام برنامج COIT فى تنمية التذوق الأدبى والتفكير الجانبى لدى طلاب الصف الاول الثانوى " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية جامعة قناة السويس .
- ٣- السيوطى , عبد الرحمن جلال الدين . (٢٠١١) . " الاتقان فى علوم القرآن . م٥ . تم الإطلاع من موقع [www.noorbook](http://www.noorbook) بتاريخ ١٥/٧/٢٠٢١ .
- ٤- السيد , هند توفيق. (٢٠١٩) . " برنامج مقترح قائم على المدخل التفاوضى لتنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية والتفكير الجانبى لطلاب الصف الاول الثانوى " . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية . جامعة الفيوم .
- ٥- الشربيني , محمد فوزى . (١٩٩٨) . الظواهر الجغرافية فى القرآن الكريم من منظور تربوى . عالم الكتب . القاهرة .
- ٦- الشرنوبى , محمد عبد الرحمن. (٢٠٠٥) . " السكان " . مكتبة الإنجلو المصرية . القاهرة .
- ٧- الشعراوى , محمد متولى . (-----) . تفسير الشعراوى . المجلد السادس عشر . تم الإطلاع بموقع <http://www.sharawe.com> بتاريخ ٢٢/٥/٢٠٢١
- ٨- القرطبى , أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصارى. (٢٠١٥) . الجامع لأحكام القرآن، والمبين لما تضمن من السنة وأحكام الفرقان. تم الإطلاع من موقع [www.noorbook](http://www.noorbook) بتاريخ ١٥/٥/٢٠٢١ .
- ٩- الكبيسى , عبد الواحد . (٢٠١٣) . "التفكير الجانبى " . مركز دى بونو للكتاب . الاردن .
- ١٠- النوردى , حسن عوض. (٢٠١٩) . " أثر استخدام التعلم المدمج فى ضوء نظرية معالجة المعلومات لتدريس علم النفس على تنمية بعض عادات العقل والتفكير الجانبي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية " . رسالة دكتوراة غير منشورة . كل التربية . جامعة أسيوط .

- ١١- بن كثير , عماد الدين أبي الفداء إسماعيل. (٢٠١٥). تفسير القرآن العظيم . الجامع لأحكام القرآن، والمبين لما تضمن من السنة وأحكام الفرقان .تم الاطلاع بموقع [WWW.NOORBOOK.COM](http://WWW.NOORBOOK.COM) بتاريخ ١٢-٥-٢٠٢١
- ١٢- حسان , أمل السيد.(٢٠١٢). "أثر اختلاف انماط التصميم المعلوماتي على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ نوى صعوبات تعلم الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية واتجاههم نحو المادة " .رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس .
- ١٣- حشيش , شيرين على . (٢٠١٦) . " فاعلية استخدام بعض مبادئ نظرية تريز لتدريس الأحياء فى تنمية التحصيل ومهارات التفكير الجانبي لدى طلاب التعليم الثانوى . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة دمياط.
- ١٤- داوود , نسرين حامد. (٢٠٢٠) "التفاعل بين المحتوى التكيفي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ ونمط الإبحار وأثره على تنمية مهارات كتابة البحث العلمى والتفكير الجانبي لتلاميذ المرحلة الإعدادية " . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية الدراسات العليا للتربية . جامعة القاهرة .
- ١٥- عاصم , إيمان السيد .(٢٠٢١) . "برنامج تدريبي قائم على بعض عادات العقل المعرفية فى تنمية التفكير الجانبي والتحصيل الأكاديمي لدى الطالب المعلم النوعي".رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية النوعية . جامعة الزقازيق .
- ١٦- سلام, باسم خيرى .(٢٠١٨) . " أثر استراتيجية المساجلة الحلقية فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التفكير الجانبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " .مجلة كلية التربية . جامعة اسيوط. مج ٣٤ , ع ٢٤.
- ١٧- شحاتة ,رحاب فتحى .(٢٠١٢) . "فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الذاتى فى تدريس الجغرافيا على تنمية التفكير الإبداعي واتجاهات تلاميذ الصف الاول الاعدادى تجاه المادة " ,رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية . جامعة العريش .
- ١٨- شحاتة , حسن و النجار, زينب.(٢٠٠٣) . معجم المصطلحات التربوية . دار المصرية اللبنانية . القاهرة.
- ١٩- عبد اللطيف , هدية ناضر.(٢٠٢٠) . " استخدام استراتيجية العصف الذهني من خلال مدونة إلكترونية لتنمية التفكير الجانبي وبعض عادات العقل الناتجة فى الرياضيات لدى طلاب كلية التربية " . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية . جامعة طنطا.
- ٢٠- عطية , محمد عطية .(٢٠١١) . الظواهر الفلكية والجغرافية فى القرآن الكريم . دار يافا العلمية للنشر والتوزيع .

- ٢١- عزيز , مجدى .(٢٠١٢).التفكير الجانبي (تقنياته التربوية ومواده التعليمية ).عالم الكتب . القاهرة .
- ٢٢- فرج, محمد السيد. (٢٠١٤) . "اثر برنامج مقترح فى الجغرافيا فى ضوء الإعجاز العلمى للقرآن الكريم على تنمية بعض المفاهيم والقيم الجغرافية لدى طلاب كلية التربية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة الزقازيق .
- ٢٣- فيليبس,تشارلز .(٢٠١٤).التفكير الجانبي . مكتبة جرير . مصر .
- ٢٤- محمود ,مصطفى . (١٩٧٦) . الوجود والعدم . تم الاطلاع على موقع [www.noorbook.com](http://www.noorbook.com) بتاريخ ٤/٥/٢٠٢١م .
- ٢٥- محمود, مصطفى .(١٩٧٦) . من أسرار القرآن . تم الاطلاع على موقع [www.noorbook.com](http://www.noorbook.com) بتاريخ ١٠/٥/٢٠٢١م .
- ٢٦- محمود , مصطفى .(١٩٧٦) . تأملات فى دنيا الله. تم الاطلاع على موقع [www.noorbook.com](http://www.noorbook.com) بتاريخ ١٥/٥/٢٠٢١م .

#### المراجع الاجنبية

- De bono,edward,(2017),lateral thinking,vol8
- Lamb,Richard&Leonard,Annetta.(2015)the interface of lateral thinking while designing serious educational games in chassroom,USA,journal of reaserch in educational ,NO.36.
- Loane,pauls.(2017),letral thinking and technology education ,koganpage limited ,third edition.
- Duntas ,Leonidas,(2016),Letral thinking skills developments.phd ,proquist.USA.