



"فاعلية استخدام تطبيق (PAIKEM) التعليم النشط و المبتكر والإبداعي والفعال و
المتع في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج
التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"

إعداد

أ.م.د / هبة الله حلمي عبد الفتاح

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس تاريخ

كلية التربية جامعه عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٣٦ يونيو ٢٠٢٢م

مقر المجلة: كلية التربية - جامعة عين شمس - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

فاعلية استخدام تطبيق (PAIKEM) التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

إعداد أ.م.د / هبة الله حلمي عبد الفتاح

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية استخدام تطبيق (PAIKEM) التعليم النشط و المبتكر والإبداعي والفعال والممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي و قد تكونت مجموعة البحث من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصف الخامس الابتدائي) وعددهم (٦٠) متعلم مقسمين إلى مجموعتين مجموعة ضابطة (٣٠) و مجموعة تجريبية (٣٠). وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي في مراحل إعداد البحث، و تمثلت مواد البحث في إعداد قائمة مهارات التفكير الإيجابي اللازم تنميتها من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية في ضوء تطبيق PAIKEM لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وقد تضمنت القائمة عدد خمسة مهارات أساسية ويندرج أسفل تلك المهارات الأساسية عدد ثلاثون مهارة فرعية ، كما تم إعادة صياغة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية باستخدام تطبيق PAIKEM لتنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي و أيضاً إعداد دليل المعلم حيث يتضمن الفلسفة العامة لإعداده وأهميته في تدريس الوجدانيات التجريبيتين ليصبح مرشد وموجه للمعلم أثناء تطبيق التجربة الميدانية ، كما تم إعداد أدوات البحث متمثلة في اختبار مهارات التفكير الإيجابي يهدف الاختبار الى قياس قدرة متعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساسي "الصف الخامس الابتدائي" على التفكير الإيجابي في المواقف الاجتماعية والحياتية ، كما تم إعداد اختبار نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء استخدام تطبيق PAIKEM في تدريس الدراسات الاجتماعية و قد تم إعداده مقسم إلى ثلاثة أبعاد رئيسية البعد المعرفي و البعد المهاري والبعد الوجداني وقد أسفرت نتائج الدراسة على وجود فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطى درجات أفراد مجموعتي البحث لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية في كلا من مهارات التفكير الإيجابي و نواتج التعلم مما يؤكد فاعلية استخدام تطبيق (PAIKEM) في تدريس الدراسات الاجتماعية على تحقيق النتائج التي صمم من أجلها و في ضوء النتائج أوصى البحث بعدة توصيات من بينها ضرورة الأهتمام بدعم التطبيقات و الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية لمرحل التعليم الاساسى .

الكلمات المفتاحية: -تطبيق (PAIKEM) - مهارات التفكير الإيجابي - نواتج التعلم.

The effectiveness of using the (PAIKEM) application of active, innovative, creative, effective and enjoyable teaching in the teaching of social studies on developing positive thinking skills and improving learning outcomes for students of the first cycle of basic education

The current research aims to know the effectiveness of using the (PAIKEM) application of active, innovative, creative, effective and enjoyable in teaching social studies on developing positive thinking skills and improving learning outcomes for students of the first cycle of basic education. The research group consisted of students of the first cycle of basic education (Fifth grade primary), their number (60) learners divided into two groups, a control group (30) and an experimental group (30). The researcher used the descriptive and experimental approaches in the stages of preparing the research. The research materials consisted of preparing a list of positive thinking skills that need to be developed through teaching social studies in the light of the application of PAIKEM The students of the first cycle of basic education, and the list included five basic skills, and below those basic skills are thirty sub-skills, and two units of the social studies curriculum were reformulated using the PAIKEM application to develop positive thinking skills and improve learning outcomes for students of the first cycle of education The basic and also the preparation of the teacher's guide, which includes the general philosophy of its preparation and its importance in teaching the two experimental units to become a guide and guide for the teacher during the application of the field experiment. Elementary" focused on positive thinking in social and life situations, and a learning outcomes test was prepared for students of the first cycle of basic education in light of the use of the PAIKEM application in teaching social studies. It was prepared divided into three main dimensions: the cognitive dimension, the skill dimension, and the emotional dimension. The results of the study on the existence of a statistically significant difference between the pre- and post-measurement of the mean score The members of the two research groups in favor of the post-application of the experimental group in both positive thinking skills and learning outcomes, which confirms the effectiveness of using the (PAIKEM) application in teaching social studies to achieve the results for which it was designed. Modern applications and strategies in teaching social studies to basic education stages

Keywords: PIKEM application - positive thinking skills - learning outcomes.

فاعلية استخدام تطبيق (PAIKEM) التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

إعداد أ.م.د / هبة الله حلمي عبد الفتاح

مقدمة

يعد تطوير التعليم من أهم الأولويات في جميع المجتمعات والدول العربية والأجنبية، نظراً لإدراكها الكامل بأنه بالعلم تنهض الأمم وتتقدم الشعوب، والمتعلم هو محور العملية التعليمية فتتوجه جميع عمليات التطوير وتوظيف الاستراتيجيات والتطبيقات الحديثة نحو ما يحقق إيجابية وشخصية المتعلم الإيجابية في العملية التعليمية.

وعلى الرغم من أهمية جميع المراحل التعليمية في العملية التعليمية إلا أن المرحلة الابتدائية تعد من أكثر المراحل أهمية على وجه الأخص ليس كونها مرحلة إجبارية وإلزامية للتعليم فقط ، ولكن هي مرحلة تحضيرية بنائية تراكمية تعمل على التأثير على المراحل التعليمية التالية والمتقدمة.

(أماني طلبة، ٢٠٢٢، ص ٨٦١)

وقد أكدت وثيقة رؤية مصر ٢٠٣٠ على ضرورة بناء شخصية المتعلم منذ مراحل التعليم الأولى، وأن ذلك يعد من أولويات الإجراءات اللازمة للإصلاح التعليمي، لذا أصبح من الضروري تزويد المتعلمين بالمعلومات والمهارات واكتسابهم الإتجاهات الايجابية السليمة من خلال توظيف استراتيجيات واتجاهات حديثة في التدريس تساعد على بناء شخصية التلميذ وتعزيز ثقته بنفسه.

(محسن دهشان، ٢٠١٧، ص ٢٠٦) ؛ (تقرير وزارة التخطيط، ٢٠١٦)

ومن بين الاتجاهات الحديثة في تطوير نظم التعليم بشكل كبير تحقيق متعة التعلم ونشاط وإيجابية المتعلم وخلق فرص الابداع والابتكار والتفاعل المثمر بين الأفراد بعضهم البعض .

وقد اكد الباحثون في مجال علم النفس وعلم الدماغ بأنه تعلم الأشياء الجديدة يغير من العقول، وينطبق ذلك على جميع المراحل العمرية وعلى وجه الأخص المرحلة الأولى من حياة المتعلم على أن يتحقق لديه حب التعلم والرغبة في فتح آفاق جديدة للعقل، وكلما كان التعلم نشط وممتع كلما تمكن المعلم من الادارة الذاتية مما يضفي جواً من المرح والطمأنينة والمتعة أثناء الموقف التعليمي.

وقد تعددت تطبيقات واستراتيجيات التدريس التي تدعم ايجابية ونشاط المتعلم وكذلك توجيهه نحو الإبداع والابتكار ومن بين تلك التوجهات تطبيق (بايكيم PAIKEM) وهو تطبيق يختصر معنى التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والمرح. (Naila and Setyo, 2021)

و بداية ظهور المصطلح في دولة اندونيسيا عام ١٩٩٩ او هو إختصار Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan

و تشير تطبيقات PAIKEM إلى أنه إيجابية ونشاط المتعلم هو الأساس لإكساب المعلومات وبناء المعنى والخبرات ثم يلي تلك العمليات العقلية والأدائية قدرة على التطوير والإبداع لأن جميع المتعلمين لديهم خيال وفضول لا يتوقف أبداً ويزداد في المراحل التعليمية الأولى من حياة التلاميذ.

وبالنظر إلى الأنظمة التعليمية الحديثة نجد الاهتمام الكبير بتعزيز المهارات مثل مهارات التفكير الإبداعي (CTS) كوسيلة للتعلم طويل الأمد من خلال توظيف أساليب تدريس تدعم ايجابية ونشاط المتعلم حيث اكدت العديد من الدراسات مثل دراسة (Forte-Celaya and other) على الصلة الايجابية بين النتائج الابداعية وتوافر الوقت والبيئة التعليمية ، حيث تدعم بيئة التعلم التي تتوافر بها النشاط والمتعة ما يحقق نتائج تعلم أفضل .

ويؤكد تطبيق PAIKEM أن التعلم وفقاً لتشكيلات متعددة بديل عن التعلم التقليدي وفقاً للحالة والظروف المختلفة للمتعلمين مثل :

- تشكيل حرف U لتبادل الحوار والمناقشة والتعاون بين المتعلمين.
- تشكيل شكل القوس يسهم في التعامل الايجابي في فريق .
- تشكيل مؤتمر المائدة .
- دوائر التشكيل حيث شكل الدوائر في التفاعل وجهاً لوجه.
- شكل التجميع حيث جمع المتشابهات والتصنيف والترتيب.
- شكل حرف V حيث تقليل المسافات بين المتعلمين في خط مستقيم .

(Hardianto and MRusli , 2021)

▪ مبررات أدت إلى القيام بالبحث الحالي :

- دراسات أكدت على ضرورة تطوير العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية مثل دراسة (مها جويلي، ٢٠١٧) والتي هدفت إلى حصر أهم التوجهات العالمية لمرحلة التعليم الأساسي واعتمدت الباحثة في ذلك على المنهج الوصفي للبحث ووضع اطار مقترح لتطوير التعليم الأساسي في مصر حيث نأخذ المتعلمين بالفهم والعقل إلى واقع العالم والمشاركة فيه بما يواكب

- التعليم في القرن الحادي والعشرين. وأيضاً دراسة (Muhonen and Other, 2022) و التي اشارت إلى أهمية تنمية مهارات حياتية أساسية في مراحل التعليم الأساسي مثل الحديث التربوي من خلال المناقشة المفتوحة وغير الرسمية مما يمكن المتعلم من الاستكشاف والإبداع.
- دراسات أكدت على دعم إيجابية ونشاط المتعلم في المرحلة الابتدائية من بينها دراسة (عاطف عبدالرحمن، ٢٠١٩) والتي أكدت على أهمية التفاعل الصفّي على تقويم سلوكيات المتعلمين من خلال تنظيم وترتيب حجرة الدراسة وعدم احتكار وقت الحصة والتطبيع الاجتماعي للعلاقات داخل الصف. كما أكدت دراسة (إيمان عبدالحليم محمد، ٢٠٢٢) على تأثير البيئة المدرسية على ممارسة تلاميذ المرحلة الابتدائية للأنشطة الحركية وفقاً لمقياس الجودة، وأكدت الدراسة من خلال نتائجها أن البيئة المدرسية تمثل الجوانب التربوية والنفسية والاجتماعية لتلميذ المرحلة الابتدائية وكلما كانت البيئة آمنة كلما حدث التعليم بشكل أفضل وأكثر فاعلية . أيضاً دراسة (Shah Vennita and others , 2022) على فاعلية نموذج Mooc المتحور حول المتعلم إلى أهمية مشاركة المتعلم النشطة في أنشطة التقييم التكويني من خلال التحفيز المعزز للمتعم والمشاركة مع المحتوى والتعامل مع الأقران.
- كما أكدت عدد من الدراسات على أهمية تنمية مهارات تفكير متعددة لدى المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة خاصة مرحلة التعليم الأساسي ومنها دراسة (محمد العازمي، ٢٠١٧) بعنوان التفكير الإيجابي لدى الأطفال والذي أكد على أهمية خلق أفكار ترتبط بالاستبصار والابتكار وأنه نتاج منطقي لجهود نشط من خلال مظاهر سلوكية محددة وأن هذا النمط من التفكير يرقى بالمتعلمين إلى توجيه الاهتمام نحو النجاحات. وأشارت (سامية عبدالنبي، ٢٠٢١) وأن التفكير الإيجابي هو القدرة على تركيز الانتباه على الجانب الإيجابي لشيء ما ويحدث ذلك من خلال توجيه المشاعر والسلوك أيضاً أكد (وافي نبيل، ٢٠٢١) على أن التفكير الإيجابي هو أحد سبل استشراف المستقبل وأن يتحقق ذلك منذ مراحل عمرية مبكرة من حياة الفرد من خلال مؤسسات المجتمع المدني والرسمية .
- دراسات أكدت على توظيف نماذج وأنماط تعلم تساعد على تحقيق نواتج التعلم متعددة لدى المتعلمين مثل دراسة (داليا محمود، هبة عبدالحق، ٢٠٢١) والتي أكدت على فاعلية بيئة الواقع المعزز في تحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وكذلك دراسة (Mohammad Honif, 2020) والتي أشارت إلى فاعلية توظيف مقاطع فيديو الرسوم المتحركة على تحسين نواتج تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- كما قامت الباحثة بدراسة إستطلاعية للوقوف على مدى توظيف تطبيق (بايكيم PAIKEM) في العملية التعليمية وتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى متعلمي المرحلة الابتدائية وذلك من خلال صياغة عدد من الاسئلة مفتوحة الإجابة وتوجيهها إلى معلم المرحلة الابتدائية عدد (٢٥ معلم ومعلمة) تتضمن قياس الآتي:

- مدى الوعي بتطبيق (بايكيم PAIKEM) وتوظيفه في العملية التعليمية .
- مدى اهتمام المعلم بتنمية مهارات تفكير متعددة مثل التفكير الايجابي لدى متعلمي المرحلة الابتدائية.
- مدى اهتمام المعلم بتوظيف تطبيقات تدعم نشاط و متعه التعلم لتحقيق نواتج تعلم افضل لدى التلاميذ.

- وقد تضمنت الدراسة الاستطلاعية عدد سبعة أسئلة بنفس الأبعاد السابقة وقد جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي :

- اتفق ٩٥٪ من المعلمين على أهمية توظيف استراتيجيات وتطبيقات حديثة للتدريس في المرحلة الابتدائية.
- اتفق ٧٠٪ من المعلمين على أهمية تنمية التفكير بشكل أساسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- اتفق ٩٠٪ من المعلمين على عدم توظيف تطبيق (بايكيم PAIKEM) أو تضمنه ضمن عملية التدريس في حجرة الدراسة.
- اتفق ١٠٠٪ من المعلمين على أهمية تحقيق نواتج تعلم متعددة لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية.¹

ثانياً : مشكلة البحث تتحدد مشكلة البحث في :

" ضعف مهارات التفكير الايجابي و تحقق نواتج التعلم المرغوبة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية بالاساليب التقليدية و الحاجة الى توظيف تطبيقات حديثة لتنمية مهارات متعددة لديهم في التفكير و التفاعل "

وعلى ذلك تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

- ما فاعلية توظيف تطبيق PAIKEM في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التفكير الايجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي؟

¹ ملحق رقم (١) الدراسة الاستطلاعية

يتفرع من السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية التالية :

١. ما مهارات التفكير الايجابي اللازم تنميتها لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ؟
٢. ما صورة وحدتين معدلتين من منهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء توظيف تطبيق PAIKEM على تنمية بعض مهارات التفكير الايجابي و تحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ؟
٣. ما فاعلية وحدتين معدلتين من منهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء توظيف تطبيق PAIKEM على تنمية بعض مهارات التفكير الايجابي لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ؟
٤. ما فاعلية وحدتين معدلتين من منهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء توظيف تطبيق PAIKEM على تحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ؟

ثالثاً : فروض البحث

١. لا يوجد فرق دال إحصائياً فى القياس القبلي لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة في اختبار مهارات التفكير الايجابي.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً فى القياس البعدي لمتوسط درجات أفراد مجموعتى البحث في اختبار مهارات التفكير الايجابي لصالح المجموعة التجريبيه .
٣. لا يوجد فرق دال إحصائياً فى القياس القبلي لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة في اختبار نواتج التعلم.
٤. يوجد فرق دال إحصائياً فى القياس البعدي لمتوسط درجات أفراد مجموعتى البحث في اختبار نواتج التعلم لصالح المجموعة التجريبيه .

رابعاً: حدود البحث : يقتصر البحث على الحدود التالية

- **حدود مكانية :** مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية إدارة مدينة نصر التعليمية بمحافظة القاهرة (الصف الخامس الابتدائي).
- **حدود موضوعية :-** إعداد قائمة بمهارات التفكير الايجابي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية
 - إعادة صياغة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية (الوحدة الاولى جغرافيا " بعنوان السياحة " الوحدة الثالثة تاريخ بعنوان " شخصيات و احداث فى عصر الدول المستقلة
 - بعض نواتج التعلم (المعرفية والمهارية و الوجدانية) المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

➤ **حدود زمنية : الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢**

خامساً : منهج البحث : اعتمد البحث الحالي على كلاً من :

١- **المنهج الوصفي:**

بالاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات المتعلقة بمتغيرات البحث الحالي لتحديد الاطار النظري للبحث.

٢- **المنهج التجريبي :**

في إعداد أدوات البحث وتحديد مجموعة البحث واجراء التجربة وتفسير النتائج .

سادساً : تحديد المصطلحات :

• **تطبيق (بايكيم PAIKEM)**

يعرفه (Umi Hanifa,2017) بأنها مصطلح تطبيقي يشير إلى المرح و النشاط أثناء التعلم. كما يعرفه (Nila Utami and others ,2015) هو نمط من التعلم يعتمد على النشاط لبناء المعنى وفهم المعلومات واكتساب الخبرات وتطبيق المهارات من جانب المتعلمين أنفسهم . ويعرفه **البحث الحالي إجرائياً بأنه :**

" أنه عملية تعلم تتم من خلال ممارسات نشطة يقوم بها المتعلم تساعده على التمكن من عمليات عقلية متعددة مثل التفكير الايجابي والإبداع والابتكار وكذلك تطبيق مهارات أدائية متعددة مما يحقق لديه نواتج تعلم أفضل و متعة التعلم".

• **التفكير الايجابي Positive Thinking**

يعرفه (نورمان فنسنت ، ٢٠٠٠) بأنه نمط تفكير يدعم التفاوض والقدرة على استخدام اللاوعي بطريقة ايجابية مما يحدث الصراعات والمنازعات.

كما عرفه (سو هادفيلد ، ٢٠١٣) هي المشاعر الايجابية والعواطف والصفات السلوكية التي تزيد من الصحة النفسية للفرد وتدفعه نحو حل المشكلات.

بينما يعرفه البحث الحالي بأنه :

" نمط التفكير الذي يمكن المتعلم من التكيف مع الواقع بشكل جيد والتركيز على التوقعات الايجابية وتأکید الذات وقبول الآخر"

• **نواتج التعلم Learning outcomes**

يعرفها (Mrunal Mahajan and Manvinder Kaur Sarjit, 2017) بأنها المهارات والخبرات التي يكتسبها المتعلم من خلال المرور بمواقف تعليمية متعددة.

كما يعرفها (مجدى عبد الوهاب و احلام الباز ، ٢٠١٩) التغيير الذي يظهر على مقياس التعلم بعد المرور بخبرات تعليمية متعددة.

بينما يعرفها البحث الحالي بأنها :

"كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المتعلم بعد المرور بخبرات تعليمية مخطط لها من خلال توظيف تطبيقات حديثة في التعلم يكون فيها المتعلم نشط وفعال ومبدع ومبتكر "

سابعاً : إجراءات البحث :

يسير البحث الحالي وفق الإجراءات التالية :

١- إعداد قائمة بمهارات التفكير الإيجابي اللازم تنميتها من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي و ذلك من خلال:

- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة.

- مراجعة الإتجاهات العالمية والتي تناولت أهميه تنميه مهارت التفكير المختلفة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- طبيعه تلاميذ المرحلة الابتدائية

- إستطلاع رأي الخبراء والمتخصصين لضبط القائمة.

٢- إعادة صياغة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية باستخدام تطبيق PAIKEM لتنمية مهارات التفكير الإيجابي و تحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

٣- اعداد دليل للمعلم لتدريس الوحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية باستخدام تطبيق PAIKEM

٤- إعداد ادوات البحث المتمثلة فى :

- إختبار مهارات التفكير الإيجابي - إختبار نواتج التعلم

٤- تطبيق أدوات البحث على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مجموعتي البحث قبلياً.

٥- تدريس الوحدتين المعدلتين لمجموعه البحث.

٦- تطبيق أدوات البحث على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مجموعتي البحث بعدياً.

٧- تحديد النتائج و معالجتها إحصائياً و تفسيرها و مناقشتها.

ثامناً : أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- تعرف فاعلية تطبيق PAIKEM على تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى المتعلمين بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي.
- تعرف فاعلية تطبيق PAIKEM على تحقيق بعض نواتج التعلم الهامة لدى المتعلمين بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي.

تاسعاً : أهمية البحث

قد يفيد البحث الحالي في :

- 1- تقديم قائمة بمهارات التفكير الإيجابي اللازم تنميتها لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من خلال تدريس الدراسات الإجتماعية.
- 2- تقديم نموذج لوحدتين معاد صياغتهم في ضوء توظيف تطبيق PAIKEM قد تفيد في تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- 3- تقديم نموذج لدليل معلم يساعد في عرض محتوى الوجدتين المعاد صياغتهم لتنمية التفكير الإيجابي لدى تلاميذهم.
- 4- تقديم اختبار لمهارات التفكير الإيجابي يساعد على معرفة مدى توافر تلك المهارات لدى المتعلمين.
- 5- تقديم اختبار نواتج التعلم يساعد في معرفة مدى تمكن المتعلمين من المعارف والمهارات والاتجاهات المتضمنة في الوجدتين المعاد صياغتهم في ضوء توظيف تطبيق PAIKEM.

الإطار النظري للبحث

المحور الأول :

*الاتجاهات العالمية الحديثة والعملية التعليمية

تعد السياسات التعليمية هي الأسس والمبادئ التي توجه التعليم إلى الأنظمة والخطط التي يسير عليها في المراحل الدراسية المختلفة، وقد تغيرت السياسات التعليمية وفقاً لتطور الواقع المعاصر للمجتمعات ليتحول من التركيز على المادة الدراسية والمحتوى إلى الاهتمام بفهم الواقع المعاصر في الحاضر واستشراف المستقبل والاستعداد له.

وأن استخدام استراتيجيات وتطبيقات حديثة في التعليم يساعد على توصيل المعرفة بطريقة مشوقة تعمل على الترغيب في فهم المناهج الدراسية بطريقة ابداعية مما يساعد على تشكيل جيل من المتعلمين منتجين للمعرفة. (محمود أحمد شوق، ٢٠٠١، ص ١٩)

ومن أهم الطرق التي يجب التركيز عليها في تعليم وتعلم التلاميذ في مراحل التعليم الأساسي:

- مهارات التفكير وتنوعها.
- الدافعية للتعليم ومتعة الفهم.
- ايجابية المتعلم ونشاطه أثناء التعلم.
- الإبداع والابتكار ونتاج افكار جديدة . (أسماء بريهموش ، ٢٠٢١ ، ص ٥٣)

وحتى يكون التعلم اكثر متعة واستفادة لابد من توظيف تطبيقات تناسب التوجهات المستقبلية حتى تتكون العديد من المفاهيم والاتجاهات والقيم لدى المتعلمين.

ويتمثل التحدي في التوجهات العالمية للتعليم لدى الحكومات في إمكانية تقييم التجارب والخبرات لبناء رؤى خاصة بطبيعة المجتمع ومتطلباته من شأنها تحسين نمط حياة الأفراد وتعزيز الترابط الاجتماعي بما تتطلبه الاحتياجات المستقبلية المتوقعة ومن أهمها :

- النواحي الانسانية ودعم العلاقات وبناء الحضارات.
 - النواحي النفسية والتربوية من خلال اكساب الخبرات والمهارات .
 - النواحي الاجتماعية وتصميم النمو الشامل للمتعلم .
 - النواحي الاقتصادية وتوافر المهارات الانتاجية.
 - النواحي السياسية من خلال مسايرة الركب الحضاري العالمي.
- (هبة وعد عبدالله، ٢٠١٧، ص ٣ : ٧) ؛ (هادي مشعان ربيع، ٢٠٠٨، ص ١٠٣)

*تطبيق بايكيم PAIKEM في العملية التعليمية

تعددت دوافع الاهتمام بالتعليم في المراحل التعليمية المختلفة خاصة مرحلة التعليم الأساسي، من حيث تقديم نمط تعلم وثيق الصلة بالحياة، ويسهم في التنمية الاجتماعية بشكل عملي بما يعد المتعلمين إلى تحمل مسؤولياتهم الكاملة في الحياة المستقبلية ، مما يتطلب توظيف اتجاهات حديثة في تعليم واعداد تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد تطبيق PAIKEM هو أحد تطبيقات المدخل الانساني الذي يدعو إلى تقدير قيمة المتعلم بوصفة إنسان، ويسعى إلى تقدير مشاعره واهتماماته ويوجههم إلى تطبيق ممارسات ذهنية وأدائية نشطة تمكنهم من بناء خبرات حديثة أثناء تعليمهم.

وقد عرف (محمد نور حامد، ٢٠١١) استراتيجية PAIKEM بأنها النحت من عملية التعليم النشطة والابتكارية والابداعية والفعالية والممتعة كونها تشمل ستة أساليب يوظفها المعلم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بشكل أيسر وفي أقل وقت وبأساليب فعالة وممتعة.

ومما سبق يتضح أن تطبيق PAIKEM يعني التدريس وفقاً لأنشطة التعلم وأن المتعلم هو محور العملية التعليمية، وأن المعلم وفقاً لتوظيف بايكم بحاجة إلى التركيز على اهتمامات المتعلم والأعداد للأنشطة التي تساعده على التحصيل وتحقيق الذات مما يتطلب مرونة مواقف التدريس وتنوعها.

ويتطلب توظيف تطبيق PAIKEM في التعليم معلم ذو قدرات ومواصفات محددة من بينها :

- قدرته على فهم طبيعة المتعلمين في مرحلة التعليم الأساسي.
- تقدير خصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم.
- الاهتمام بتنظيم عملية التعلم والإعداد المسبق لذلك.
- الاهتمام بتطوير قدرات المتعلمين الابداعية والحد من مشكلات التعلم.
- إعداد بيئة تعلم منظمه ومرحة وجذابة.

(طاهر معتمد ، ٢٠١٩ ، ص ٤٤٠) ، (Agus Suprijono, 2013, p66)

أما عن مراحل تطبيق PAIKEM في التدريس فإنه يمر بستة مراحل أساسية هي :

- ١- التخطيط للأنشطة التي يشارك فيها المتعلم.
- ٢- توظيف بيئة التعلم وما تضمنه من مصادرة تدريسية ليكون التعلم جذاب ومقنع ومناسب للمتعلمين.
- ٣- إعادة تنظيم البيئة الصفية لتناسب مواقف التعلم الفعالة والنشطة.
- ٤- دعم الأساليب التعاونية والجماعية في التعلم .
- ٥- توجيه المتعلمين إلى توظيف أنماط متعددة من التفكير وحل المشكلات.
- ٦- الوقوف على نواتج التعلم التي تم تحقيقها لدى المتعلمين ودعم جوانب القوة وتحسين اوجه القصور .

(Ara Hidayat , 2012, p46)

كما يتضمن تطبيق PAIKEM عدد من الأنشطة التعليمية التي يحرص المعلم على تنفيذها

أثناء التدريس من بينها :

- التجربة والمناقشة الحرة وحل المشكلات.
- توظيف مصادر التعلم المناسبة والصور والقصص.
- توظيف مهارات جمع المعلومات من مصادر متعددة .
- توظيف أساليب التعلم التعاوني والعمل في فريق.
- تطبيق الخبرات الحياتية واليومية في مواقف تعليمية.

, (Anita Purnama Sari and , Sudargo, Sutrisno , 2019,p53)

(Funki Dwi Marinta and others , 2014, p87)

ومما سبق تظهر أهمية تصميم مواقف تعليمية وفقاً لتطبيق PAIKEM على النحو التالي :

- التخطيط لنمط تعليم يعد المتعلمين للحياة في مجتمع واحد وفقاً لقدراتهم وطموحاتهم الخاصة.
- شمولية التعلم حيث يتضمن تنمية جميع جوانب شخصية المتعلم .
- إعداد المتعلم للمستقبل القريب حيث اكتساب مهارات متعددة وغرس القيم.
- إعداد المتعلم للإسهام في التنمية المجتمعية الشاملة.

ويتصف تطبيق PAIKEM أنه يتضمن المعلومات الأساسية الهامة والمؤثرة في العملية التعليمية وهي :

- ١- المنهج الدراسي والأجهزة التعليمية.
- ٢- المرافق والبيئة الأساسية .
- ٣- المصادر الإنسانية .
- ٤- الإدارة .
- ٥- جودة التعلم بمتطلباتها المحلية والعالمية.

(Priyono, 2018, p127)

وعلى ذلك فقد تعددت المكونات الأساسية لتوظيف تطبيق PAIKEM مما يحقق عدة نتائج تعليمية من

أهمها :

- جعل المتعلمين يتعلموا بشكل أكثر فاعلية وشمول.
- تنمية المتعلمين ليصبحوا أكثر نقداً وإبداعاً.
- توفير بيئات تعلم وخبرات متنوعة.
- تحسين النضج العاطفي والاجتماعي لدى المتعلمين.

- تكوين متعلمين ذو إنتاجية مرتفعة .
- تمكن المتعلم من التعامل مع المتغيرات والمشاركة الفعالة.

*طبيعة المتعلمين في مرحلة التعليم الأساسي:

تتسم المرحلة الابتدائية (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) بعدة خصائص تجعل منها مرحلة ضرورية في حياة المتعلم، وعلى المعلم الوعي بتلك الخصائص المميزة حتى يتمكن من العمل بصورة إيجابية. وتتمثل تلك الخصائص من خلال ما يلي :

- ١- اكتساب المتعلمين السلوكيات الجيدة والايجابية.
- ٢- تدريب المتعلمين على توظيف الألعاب العقلية والبدنية لتحقيق الاهداف التعليمية.
- ٣- توظيف مصادر التعلم السمعية والبصرية واللمسية لمخاطبة كافة أنواع المتعلمين .
- ٤- تطبيق التجارب العملية والخبرات المباشرة من خلال الأعداد للرحلات التعليمية والترفيهية.
- ٥- السماح للمتعلم بالتعبير عن رأيه والنقد البناء.

من خلال ما سبق يتحقق لدى المتعلم عدة خصائص مميزة :

- حب الاستطلاع .
- العمل الجماعي.
- التفكير الذاتي.
- السلوكيات الايجابية.
- تحقيق الذات .
- متعة التعلم.

(مسعود معنصر ، ٢٠٢٠ ، ص ١٧٥) ؛ (عماد صموئيل وهبة، ٢٠١٥ ، ص ٢٥٣)

ونظراً لأن مرحلة التعليم الأساسي هي مرحلة تكوين تأسيسية لعادات التفكير والعمل والسلوك لدى المتعلم ، فمعظم ما يكتسبه المتعلم خلال هذه المرحلة يبقى معه في مراحل التعليم اللاحقة مما يتطلب تصميم استراتيجيات التعلم التي تتمحور حول المتعلم وميوله وحاجاته الجسدية والنفسية.

ويعد تطبيق PAIKEM أحد تطبيقات التعلم المناسبة لمتعلم مرحلة التعليم الأساسي بما تحقق

لديه العديد من نواتج التعلم المناسبة لخصائصه العمرية من بينها:

- القدرة على النشاط والبحث والتقصي.
- اكتساب مهارات التعلم الذاتي.

- اكتساب مهارات التفكير الابداعي والابتكاري.
- اكتساب مهارات اتقان العمل وحسن توظيف الوقت.
- اكتساب مهارات حياتية بيئية واقعية.
- اكتساب مهارات تفكير متعددة ومن أهمها التفكير الايجابي.

*مهارات التفكير الايجابي والتركيز على الجوانب الجيدة:

التفكير عملية بشرية تتسم بالاستمرارية، ويتميز الإنسان الناجح بقدرته على استخدام التفكير أكثر من غيره، وقد تعددت أنماط التفكير ومن بينها التفكير الايجابي الذي يركز على التوقعات الايجابية للمواقف والاحداث للحصول على نتائج مرضية مما يدعم لدى الفرد الشعور بالاستقرار والثقة في مواجهة الأحداث. (فيرا بيفر ، ٢٠٠٣ ، ص ١٧)

جوانب وأبعاد التفكير الايجابي:

هناك أربعة أبعاد أساسية للتفكير الايجابي وهي :

- ١- التكيف مع الواقع من خلال تقبل الواقع ومحاولة التعامل معه.
- ٢- تقييم الظروف والمرونة في التعامل مع المتغيرات .
- ٣- التركيز على الفرح والتفاؤل وتجنب مشاعر الخوف والفشل.
- ٤- تأكيد الذات والتركيز على نقاط القوة لدى الفرد. (عبد المرید قاسم ، ٢٠٠٩ ، ص ٧٠١) ،
(علياء محمد البكرى ، ٢٠٢١ ، ص ٩٨) .

وقد أكدت (سماح حمزة شلال، ٢٠١٩) على أهمية التفكير الايجابي عند طلبة المرحلة الإعدادية حيث هدف البحث إلى معرفة مستوى التفكير الايجابي لدى المتعلمين في تلك المرحلة من التعليم الأساسي وتوصلت إلى معرفة أن المتعلمين في تلك المرحلة لديهم تفكير ايجابي لا تختلف باختلاف النوع (نكر أم أنتى) ولا المستوى التعليمي (تقليدى أم متميز).

أهمية التفكير الإيجابي:

يمثل التفكير الايجابي العديد من الإيجابيات والمميزات الهامة للصحة النفسية للفرد ومن بينها :

- الحد من القلق ومواجهة الضغوط.
 - ارتفاع عمل المناعة بالجسم كلما زاد الفكر الايجابي للفرد .
 - الحد من الاصابة بالأمراض والمشكلات الصحية.
- (أحمد سمير عبدالحق، ٢٠٠٨ ، ص ٧٨)

مهارات التفكير الإيجابي:

تعددت المهارات التي يمكن تطبيقها لتحقيق التفكير الإيجابي ومن بين تلك المهارات :

- الحوار الذاتي الذي يحدد للفرد قدراته وطاقاته الكامنة.
- التخيل الذي يقلل من موقف القلق المصاحب للموقف الأصلي.
- التوقع الإيجابي حيث يظل جزء من النجاح اعتقاد النجاح

(نوال بو ضياف ، ٢٠٢١ ، ص ٢٨٩) ؛ (Celik and Saricam , 2018, 392)

كما صنف (Somayeh Moradi and others, 2017, p127) مهارات التفكير الإيجابي على النحو

التالي:

- التحدث بإيجابية .
- التخلص من الأفكار السلبية.
- تطور المشاعر الإيجابية.
- البحث عن حلول للمشكلات .
- ممارسة الهوايات وتجنب العزلة.

كما حدد كلا من (Mohammad Amein, and others , 2021, p455) ، (سارة عبد الستار

الصاوي ، ٢٠٢٢ ، ص ٣٣٠) مهارات التفكير الإيجابي بأنها :

- برمجة العقل الباطن على الأفكار الإيجابية.
- البحث عن الأدلة للأمور وتجنب الفرضيات السالبة.
- تجنب الفراغ وشغل الوقت.
- التحدث بعبارات تدفع إلى الأمل والتفاؤل.

ومما سبق يتضح أن مهارات التفكير الإيجابي تتمثل في :

- تطوير التفكير لدى الفرد لقبول الخبرات الجديدة .
- الحد من فقد الذات والثقة بالنفس وتقبلها .
- تركيز التفكير على الواقع وتنمية الخيال المثمر.
- حسن استغلال الوقت وتحديد الخطط والأهداف.
- الاستفادة من الطاقات الكامنة وممارسة الأنشطة التحضيرية .

تطبيقات التفكير الإيجابي إتجاه المجتمع

تعد سعادة الإنسان ترتبط بقدرته على الفعل الجيد ولكي يتمكن المعلم من تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى المعلمين عليه أن يحدد مجموعة من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها والتخطيط لها ومن بينها :

- بناء الشخصية الايجابية المتقبلة للذات.
- التوقع الايجابي للأمور.
- التطور الايجابي المتواصل.
- تقبل الذات وتطور الصفات الايجابية.

* التدريس وتحقيق نواتج التعلم :

تعد نواتج التعلم أحد أهم الغايات التي يسعى إلى تحقيقها المعلم من خلال التخطيط الجيد للدرس وتوظيف استراتيجيات تدريس وأساليب تعلم تساعد على تحقيق تلك النواتج.

أهمية تحقيق نواتج التعلم لدى المتعلمين:

تكمن أهمية تحقيق نواتج التعلم لدى المتعلمين في الآتي :

- ١- البعد عن العشوائية والتركز على الأولويات الهامة .
 - ٢- التقويم المستمر وتطوير الأداء.
 - ٣- زيادة فرص النجاح .
 - ٤- دعم الجوانب الاجتماعية والتعاون المشترك في موقف التعلم.
- (عبدالكريم حسين، ٢٠٢٠، ص ٨) ، (Kevin Schoepp, 2017,p615)

كما حددت (منى إبراهيم اللبودي ، ٢٠١١ ، ص ٢٢٣) أهمية نواتج التعلم فيما يلي :

- ١- تقييم الأداء وتشخيص المشكلات وحلها .
- ٢- تحسين المضمون بما يحقق نواتج تعلم أفضل.
- ٣- تطوير نظم التدريس واستراتيجياته في ضوء ما أظهرته نواتج التعلم من سلبيات.
- ٤- توفر معايير واضحة يمكن القياس في ضوءها مدى التقدم.

مجالات نواتج التعلم :

تتضمن نواتج التعلم التي نسعى إلى قياسها لدى المتعلمين في المؤسسات التعليمية في ثلاثة مجالات أساسية:

١) المجالات المعرفية :

حيث تتضمن الأنشطة العقلية والفكرية والتي يتشكل من خلال اكتساب الفرد للمعلومات واستخدامها عند الحاجة.

٢) المجالات الوجدانية:

حيث تضمن كل الميول والاتجاهات والقيم والمشاعر الانسانية والتي تظهر في المواقف الحياتية والتعامل مع الآخرين.

٣) المجالات المهارية:

حيث تتضمن القدرة على توظيف الأداء ونتاج الأشياء والتركيب والتصميم وكل ما به جهد يدوي وبدني .

(Paolini, Allison, 2015, p23) (إبراهيم ال داوود، ٢٠١٦، ص ٥١٢) ،

(Turk, Jonathan and Pearl, Andrew, 2021,p92) ،

نواتج التعلم وتلميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

يعد تلميذ المرحلة الابتدائية في مرحلة عمرية تتطلب التشكيل وبناء الشخصية، والوقوف على مدى تحقق نواتج التعلم في تلك المرحلة من المتطلبات الهامة لزيادة معدلات النجاح لديه، وبما أن تلميذ المرحلة الابتدائية لديه من الدوافع ما يوجهه نحو اكتساب المهارات والمعرفة لإشباع احتياجاته، فتعد نواتج التعلم وتحديدها والتخطيط لها من متطلبات تشكيل شخصية ذلك المتعلم.

وتكمن أهمية نواتج التعلم وتحقيقها لدى تلميذ المرحلة الابتدائية في الآتي :

- اكتساب المتعلم مهارات الانجاز والتقدم .
- تحقيق أفضل أداء تعليمي وزيادة فرص النجاح.
- تعزيز العلاقات الايجابية المتبادلة بين المعلم والمتعلم .
- التعرف على المواهب والقدرات الخاصة لدى المتعلم.

(Suwarno and Nur,2022, p117)

ومن العرض السابق يتضح أهمية اكتساب المتعلم مهارات اجتماعية وحياتية هامة مثل مهارات التفكير الايجابي، والاستفادة من موقف التعلم لتحقيق عدة نواتج تعلم أساسية وهامة لحياة المتعلم، ولن يتحقق ذلك إلا من خلال الاستناد على تطبيقات جديدة في التدريس تدعم تلك الأبعاد لدى المتعلم ومن بين تلك التطبيقات تطبيق PAIKEM في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

المحور الثاني : إعداد مواد وأدوات البحث

يشمل هذا المحور على عرض مواد البحث المتمثلة في إعداد قائمة بمهارات التفكير الإيجابي المناسبة لتلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وأيضاً تحقيق عدد من نواتج التعلم الهامة من خلال دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية في ضوء بعض التوجهات الحديثة في التدريس وهو تطبيق PAIKEM ومعرفة أثر التدريس باستخدامه على تحقيق تلك المهارات والنواتج لدى المتعلم مما تتطلب إعادة صياغة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية باستخدام تطبيق PAIKEM وأيضاً إعداد دليل للمعلم لتدريس تلك الوحدات المعاد صياغتهما ثم الوقوف على مدى تحقق نواتج التعلم المطلوبة من خلال تطبيق أدواتي البحث وهما إختبار مهارات التفكير الإيجابي وإختبار نواتج التعلم ثم تحليل البيانات إحصائياً وتفسير النتائج

أولاً : مواد البحث :

(أ) إعداد قائمة مهارات التفكير الإيجابي اللازم تنميتها من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية في ضوء تطبيق PAIKEM لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

وقد تضمنت القائمة عدد خمسة مهارات أساسية متمثلة فيما يلي :

- ١- قبول الخبرات والمواقف.
- ٢- التفاؤل وتقبل الذات .
- ٣- الواقعية واتخاذ القرار.
- ٤- إدارة الوقت واقتناص الفرص.
- ٥- خلق الطاقة التحفيزية والإبداع.

وتتدرج أسفل المهارات الرئيسية عدد ثلاثون مهارة فرعية وقد تم ضبط القائمة من خلال عرضها على مجموعة من السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية (*) للتأكد من صدق القائمة وصلاحياتها للتطبيق من حيث :

- ١- مدى مناسبة المهارات الأساسية والفرعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- مدى ارتباط المهارات الأساسية بواقع المتعلم وحياته بحيث تفيد في فهم الآخرين وفهم الذات والتفكير بإيجابية والتطلع للأفضل.
- ٣- مدى ارتباط المهارات الأساسية بالمهارات الفرعية التي تنتمي إليها.

(*) ملحق رقم (٢) أسماء السادة المحكمين.

وقد تم إجراء بعض التعديلات بإضافة بعض المهارات الفرعية لبعض المهارات الرئيسية مثل مهارة التعبير عن الذات بعبارة الفخر دون الغرور والتي تنتمي للمهارة الأساسية التفاوض وتقبل الذات، وأيضاً مهارة جمع المعلومات قبل اتخاذ القرار والتي تنتمي إلى المهارة الأساسية الواقعية واتخاذ القرار.

وفي ضوء آراء السادة المحكمين ثم وضع القائمة في صورتها النهائية (*)

و بذلك يكون قد تم الاجابة على السؤال الاول للبحث و هو : "ما مهارات التفكير الايجابي اللازم تنميتها لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ؟

(ب) إعادة صياغة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية باستخدام تطبيق PAIKEM لتنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

وقد تم اختيار الوجدتين من منهج الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني وهما :

الوحدة الأولى : "جغرافيا" بعنوان السياحة .

الوحدة الثالثة : "تاريخ" بعنوان شخصيات واحداث في عصر الدول المستقلة

وقد تضمنت الوجدتان ما يلي :

- الأهداف العامة للوجدتين.
- صياغة دروس الوجدتين في ضوء استخدام تطبيق PAIKEM في التدريس.
- تحديد مصادر التعلم والأنشطة المناسبة لتدريس الوجدتين.
- تحديد أساليب التقويم المناسبة لكل درس .

وقد استندت الباحثة في اختيار الوجدتين على ما يلي :

- أن يتضمن البحث عدد وحدتين الأولى من الجغرافيا والثانية من التاريخ لتحقيق شمول موقف التعلم وقياس نواتج التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.
- الربط بين التعلم واكتساب المعرفة وتوظيفها في مجالات الحياة وبناء شخصية المتعلم منذ مراحل عمره الأولى وتوجيهه نحو مهارات التفكير الإيجابي في المستقبل.

كما تم إعادة صياغة الوجدتين في ضوء عدد من المنطلقات الفكرية وهي :

- الحاجة إلى قيم ايجابية المتعلم ونشاطه اثناء التعلم وجعل موقف التعلم مثير وممتع لديه.

(*) ملحق رقم (٣) قائمة مهارات التفكير الإيجابي.

- أهمية تنمية مهارات تفكير متعددة لدى متعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساسي كون التفكير من المهارات الضرورية لتنميتها منذ مراحل مبكرة من عمر المتعلم .

- توجيه شخصية المتعلم نحو الايجابية فى التفكير و الحياة لتشكيل شخصية سوية فكرياً واجتماعياً .

- الوقوف على شمول نواتج التعلم لجوانب متعددة في بناء وتكوين المتعلم ليصبح موقف التعلم موقف مثمر بالخبرات وليس مجرد موقف اكتساب للمعلومات.

وقد تم ضبط الوجدتين التجريبيتين بعرضهما على السادة المحكمين و تم تعديل بعض العبارات لغوياً وأيضاً التنسيق العام للوحدة من حيث الصور والرسوم وترتب الجمل ثم وضع الوجدتين في صورتها النهائية(*) .

و بذلك يكون قد تم الاجابة على السؤال الثانى للبحث و هو "ما صورة وحدتين معدلتين من منهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء توظيف تطبيق PAIKEM على تنمية بعض مهارات التفكير الايجابي و تحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ؟

(ج) إعداد دليل المعلم ويشتمل على الآتي :

- مقدمة الدليل : حيث يتضمن الفلسفة العامة لإعداده وأهميته في تدريس الوجدتين التجريبيتين ليصبح مرشد وموجه للمعلم أثناء تطبيق التجربة الميدانية.
- أهداف الدليل : حيث يتضمن الأهداف العامة لإعداد الدليل وبعض التوجيهات العامة لخطوات تدريس الوجدتين بشكل جيد.

• الخطة المقترحة لتدريس الوجدتين المعاد صياغتهم في ضوء تطبيق PAIKEM

حيث تضمنت الخطة الزمنية لتدريس الوجدتين، إستراتيجيات التدريس و مصادر التعلم التى يمكن توظيفها فى التدريس مثل العصف الذهني المباشر والالكتروني، التساؤل الذاتي، القبعات الست للتفكير، التعلم التعاوني - حل المشكلات) وأيضاً الأنشطة الفردية والجماعية وأساليب التقويم المرحلي والنهائي والذاتي(*) .

ثانياً : إعداد أدوات البحث

(أ) إعداد اختبار مهارات التفكير الايجابي

(*) ملحق رقم (٤) الوجدتين التجريبيتين .

(*) ملحق رقم (٥) دليل المعلم لتدريس الوجدتين التجريبيتين.

- **الهدف من الاختبار :**

يهدف الاختبار الى قياس قدرة متعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساسي "الصف الخامس الابتدائي" على التفكير الايجابي في المواقف الاجتماعية والحياتية.

- **تحديد مفردات الاختبار:**

تم إعداد مفردات الاختبار في شكل عبارات مصاغة لقياس مهارات التفكير الايجابي ومحددة بمقياس ثلاثي " موافق - إلى حد ما - غير موافق"، وقد تم اختيار هذا النمط لمناسبته للمرحلة العمرية لتلميذ المرحلة الابتدائية حيث يتمكن من اختيار نمط التفكير الايجابي المناسب لتوجهه، وقد جاء عدد العبارات (٥٠) عبارة ٢٥ موجبة و ٢٥ عبارة سالبة وقد تم تحديد مفتاح تصحيح الاختبار على تدرج الدرجات ٢ : ١ : ٠ : حيث ٢ درجة الاختيار الصحيح الذي عبر عن التمكن من التفكير الايجابي، ١ درجة محايدة أما (صفر) فهي درجة عدم التمكن من هذا النمط الهام من التفكير، وبذلك تصبح الدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير الايجابي ١٠٠ درجة.

- **تحديد تعليمات الاختبار:**

تضمنت تعليمات الاختبار الهدف من إعداد الاختبار وتوجيهه للمتعلم بغرض معرفة قيمة المهارات المتضمنة بالاختبار، وكيفية التعامل معه لذلك تم إعداد صفحة المقدمة تتضمن تعليمات خاصة بالإجابة على الاختبار حتى يحصل المتعلم على الدرجة المناسبة لقدراته وتوجهاته.

- **ضبط الاختبار:**

تم تطبيق الاختبار في صورته الأولى على مجموعتي البحث وعددهم (٦٠) تلميذ مقسمين إلى (٣٠) مجموعة تجريبية و(٣٠) مجموعة ضابطة بأحدى المدارس التابعة لإدارة مدينة نصر التعليمية بالقاهرة.

- **ثبات الاختبار:**

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقية تحت ظروف مماثلة، وقد تم حساب ثبات الاختبار من خلال استخدام معادلة الفاكرونباخ فوجد أن قيمة ثبات الاختبار هي (٠,٨١) مما يحقق معدل ثبات مرتفع عند إعادة التطبيق.

جدول رقم(١) ثبات إختبار مهارات التفكير الايجابي

| إختبار مهارات التفكير الايجابي | الفكرونباخ |
|-------------------------------------|------------|
| مهارة قبول الخبرات والمواقف | ** ٠,٧٦ |
| مهارة التفاوض وتقبل الذات | ** ٠,٧١ |
| مهارة الواقعية واتخاذ القرار | ** ٠,٨٠ |
| مهارة ادارة الوقت واقتناص الفرص | ** ٠,٧٥ |
| مهارة خلق الطاقة التحفيزية والابداع | ** ٠,٧٨ |
| إختبار مهارات التفكير الايجابي | ** ٠,٨١ |

يتضح من الجدول السابق ان جميع معاملات الارتباط بالدرجة الكلية لإختبار مهارات التفكير الايجابي مرتفعة وتدل على ان إختبار مهارات التفكير الايجابي يتمتع بالثبات.

- صدق الاختبار:

تم التأكد من صدق الاختبار من خلال استخدام صدق المحكمين حيث تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية وقد أسفرت النتائج على الآتي :

- مناسبة مفردات الاختبار من حيث الصياغة اللغوية والمضمون والوضوح لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- ارتباط الاختبار بمضمون المهارات التي تم تمييزها لدى التلاميذ من خلال تدريس الوجدتين المعاد صياغتهم من خلال توظيف تطبيق PAIKEM
- تضمن مفردات أسئلة الاختبار مواقف وخبرات تقيس واقع اكتشاف مهارات التفكير الايجابي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصف الخامس الابتدائي).

وقد تم إعداد جدول توزيع أسئلة الاختبار على مهارات التفكير الايجابي في ضوء المهارات الأساسية والفرعية المتضمنة بالقائمة حيث بلغ عدد الاختبار (٥٠) سؤال موزعة على النحو التالي :

"فاعلية استخدام تطبيق (PAIKEM) التعلم النشط و المبتكر والإبداعي والفعال و الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " أ.م.د / هبه الله حلمي عبد الفتاح

جدول رقم (٢) مفردات اختبار مهارات التفكير الإيجابي

| م | المهارات الرئيسية | عدد الأسئلة | النسبة المئوية |
|---|-------------------------------------|-------------|----------------|
| ١ | مهارة قبول الخبرات والمواقف | ١٠ | ٢٠% |
| ٢ | مهارة التفاوض وتقبل الذات | ١٠ | ٢٠% |
| ٣ | مهارة الواقعية واتخاذ القرار | ١٠ | ٢٠% |
| ٤ | مهارة ادارة الوقت واقتناص الفرص | ١٠ | ٢٠% |
| ٥ | مهارة خلق الطاقة التحفيزية والابداع | ١٠ | ٢٠% |
| | | ٥٠ سؤال | ١٠٠% |

كما تم حساب معامل ارتباط المهارات الرئيسية بالدرجة الكلية لإختبار مهارات التفكير الإيجابي على النحو التالي :

جدول رقم (٣) معامل ارتباط المهارات بالدرجة الكلية لإختبار مهارات التفكير الإيجابي

| معامل ارتباط بيرسون | إختبار مهارات التفكير الإيجابي |
|---------------------|-------------------------------------|
| **٠,٧٨ | مهارة قبول الخبرات والمواقف |
| **٠,٨٥ | مهارة التفاوض وتقبل الذات |
| **٠,٦٧ | مهارة الواقعية واتخاذ القرار |
| **٠,٧٧ | مهارة ادارة الوقت واقتناص الفرص |
| **٠,٦٨ | مهارة خلق الطاقة التحفيزية والابداع |

** تشير الى مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط المهارات بالدرجة الكلية لإختبار مهارات التفكير الإيجابي تشير الى مستوى دلالة ٠,٠١ وهى تدل على وجود الارتباط. وقد تم بذلك وضع الاختبار في صورته النهائية (*):

(ب) اختبار نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء استخدام تطبيق

PAIKEM في تدريس الدراسات الاجتماعية ، تم إعداد اختبار نواتج التعلم للوحدتين مقسم إلى

ثلاثة أبعاد رئيسية :

(*) ملحق رقم (٦) اختبار مهارات التفكير الإيجابي.

- البعد المعرفي .
- البعد المهاري .
- البعد الوجداني .

وقد تم إعداد الاختبار وفقاً للخطوات الآتية :

• الهدف من الاختبار:

قياس درجة الامام ببعض الجوانب (المعرفية، الوجدانية، المهارية) المترتبة بمحتوى الوجدتين التجريبيتين.

• صياغة مفردات الاختبار:

اختلفت طريقة صياغة مفردات الاختبار وفقاً لقياس جوانب التعلم على النحو التالي :

أ. إختبار الجانب المعرفي :

تمت صياغة مفردات الاختبار المعرفي على نمط الاختيار من متعدد لموضوعية هذه النوعية من الاختبار ومناسبتها لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وقد اشتمل هذا الجانب على عدد (٢٠) سؤال مفردة تم توزيعها على المستويات المعرفية الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) بحيث تغطي موضوعات الوجدتين التجريبيتين، كما روعي أن تكون عدد البدائل لكل عبارة من عبارات الاختبار أربعة بدائل للتقليل من التخمين.

• حساب معاملات السهولة والصعوبة:

تم إجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والتي بلغت عدد (١٥) تلميذ لضبط الاختبار ثم حساب معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار على النحو التالي :

$$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة}}{\text{العدد الكلي للطلاب}}$$

بينما معامل الصعوبة = ١٠٠ - معامل السهولة

حيث تراوحت هذه المعاملات بين (٠.٣٠ ، ٠.٧٦) وهي قيم مناسبة لمعاملات السهولة والصعوبة

• تصحيح الاختبار :

تم تحديد درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار وبذلك تكون الدرجة النهائية لهذا الجانب من الاختبار (٢٠) درجة.

ب. اختبار الجانب المهاري :

تمت صياغة مفردات الاختبار المهاري على نمط الاختيار من متعدد حيث تضمن نمط المهارات الأدائية والاجتماعية التي تم اكتسابها من خلال دراسة الوجدتين التجريبيتين، وقد أشتمل هذا الجانب على عدد (٢٠) مفردة، كما روعي أن تكون عدد البدائل أربعة للحد من التخمين ولتحقيق موضوعية الاختبار.

• حساب معاملات السهولة والصعوبة :

حيث تراوحت هذه المعاملات بين (٠.٠٢٨ ، ٠.٠٧٥) وهي قيم مناسبة لمعاملات السهولة والصعوبة.

• طريقة تصحيح الاختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار وبذلك تكون الدرجة النهائية لهذا الجانب من الاختبار (٢٠) درجة.

(ج) مقياس الجانب الوجداني :

تم صياغة عبارات قياس الجانب الوجداني في ضوء محوريين .

- التوجه نحو التفكير الايجابي.

- استمتاع المتعلم بنمط التعلم وفقاً لتوظيف تطبيق PAIKEM لتدريس الوجدتين التجريبيتين.

وقد تم استخدام أسلوب القياس من خلال المواقف وهو عبارة عن عدد من المواقف (٢٠) موقف

يندرج أسفلها عدد أربعة بدائل وعلى المتعلم اختيار البدائل المناسب لاختياره للموقف ويكسب درجات المقياس درجة لكل اجابة صحيحة لتصبح مجموع الدرجات (٢٠) درجة .

• تعليمات الاختبار:

روعي عند صياغة تعليمات الاختبار أن توضع في الصفحة الأولى من كل جزء من الأجزاء

الثلاثة للاختبار على حدا، حتى تكون واضحة ويسهل فهمها لدى المتعلم، حيث توضح التعليمات الهدف من الاختبار في كل جانب وكيفية الاجابة عنه من خلال مثال توضيحي للمتعم.

• ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أن يظهر نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه في ظروف ومواقف مشابهة للموقف الأصلي للتعلم، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار من خلال طريقتي ألفا كرونباخ معامل ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية لإختبار نواتج التعلم والجدول التالي يوضح معامل الثبات على النحو التالي :

جدول رقم (٤) ثبات إختبار نواتج التعلم

| إختبار نواتج التعلم | الفاكرونباخ |
|---------------------|-------------|
| البعد المعرفى | ** ٠,٧٠ |
| البعد المهارى | ** ٠,٦١ |
| البعد الوجدانى | ** ٠,٧٦ |
| إختبار نواتج التعلم | ** ٠,٧٤ |

يتضح من الجدول السابق ان جميع معاملات الارتباط بالدرجة الكلية لإختبار نواتج التعلم مرتفعة وتدل على ان إختبار نواتج التعلم يتمتع بالثبات.

جدول رقم (٥) معامل ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية لإختبار نواتج التعلم

| إختبار نواتج التعلم | معامل ارتباط بيرسون |
|---------------------|---------------------|
| البعد المعرفى | ** ٠,٤٧ |
| البعد المهارى | ** ٠,٦٦ |
| البعد الوجدانى | ** ٠,٧٩ |

** تشير الى مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية لإختبار نواتج التعلم تشير الى مستوى دلالة ٠,٠١ وهى تدل على وجود الارتباط.

• صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار مدى صلاحيته لقياس ما صمم من أجله وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار من خلال معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية والدرجة الكلية والجدول التالي يوضح تلك المعاملات :

جدول رقم (٦) صدق الاتساق الداخلي للاختبار

| معامل الارتباط بالدرجة الكلية | البعد |
|-------------------------------|-----------------|
| ٨١.٠ | الجانب المعرفي |
| ٧٤.٠ | الجانب المهاري |
| ٧٦.٠ | الجانب الوجداني |

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية لإختبار نواتج التعلم تشير الى مستوى دلالة ٠,٠١ وهى تدل على وجود الارتباط.

كما تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية وتعديله في ضوء افتراضاتهم من حيث الاعداد والصيغة، ووضع الاختبار في صورته النهائية ليصبح صالح للتطبيق على مجموعة البحث (*). و أيضاً تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار لتحديد درجات المتعلمين الكلية و تحليلها إحصائياً^٢ (*)

المحور الثالث : تطبيق البحث ومناقشة نتائجه

هدفت الدراسة الميدانية إلى التحقق من فاعلية الوحدات المعاد صياغتهم في ضوء توظيف تطبيق PAIKEM في التدريس وذلك لإعداد المتعلم ليصبح ذو تفكير ايجابي ومتمكن من نواتج تعلم ننمى لديه أبعاد (معرفية ومهارية ووجدانية) هامة وعلى ذلك تم إعداد الآتي :

١- اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصف الخامس الابتدائي) وعددهم (٦٠) متعلم مقسمين إلى مجموعتين مجموعة ضابطة (٣٠) و مجموعة تجريبية (٣٠).

٢- تطبيق أداتي البحث المتمثلة في (اختبار التفكير الايجابي، اختبار نواتج التعلم) على مجموعتي البحث قبلياً.

٣- تدريس الوحدات التجريبتين لمجموعة البحث التجريبية وقد استغرق تدريسهما نحو ٤٥ يوم بواقع ٣ حصص أسبوعياً.

٤- تطبيق أداتي البحث على مجموعتي البحث بعدياً.

٥- تحليل وتفسير نتائج البحث الأسلوب الإحصائي المستخدم هو Spss للتحليل الاحصائي للاختبارات وقد جاءت النتائج على النحو التالي :

(*) ملحق رقم (٧) الصورة النهائية لاختبار نواتج التعلم.

٢) ملحق رقم (٨) مفتاح تصحيح اختبار نواتج التعلم

نتائج الفرض الأول:

والذي ينص على أنه " لا يوجد فرق دال إحصائياً في القياس القبلي لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة في إختبار مهارات التفكير الإيجابي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبارات للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة في إختبار مهارات التفكير الإيجابي في القياس القبلي، وذلك باستخدام برنامج الاحصاء spss كما يلي:

جدول رقم (٧) القياس القبلي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في إختبار مهارات التفكير الإيجابي

| مستوى الدلالة | قيمة ت | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة | إختبار مهارات التفكير الإيجابي |
|---------------|----------|-------------|-------------------|-----------------|-------|-----------|--------------------------------------|
| ٠,٨٤٥ | ** ٠,١٩٦ | ٢٩ | ١,٢٥ | ٦,٥٣ | ٣٠ | الضابطة | مهارة قبول الخبرات والمواقف |
| | | | ١,٣٨ | ٦,٦٠ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٦٣٤ | ** ٠,٤٧٨ | ٢٩ | ١,٠٥ | ٧,٣٠ | ٣٠ | الضابطة | مهارة التفاوض وتقبل الذات |
| | | | ١,١٠ | ٧,٤٣ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٩٠٦ | ** ٠,١١٨ | ٢٩ | ١,١٤ | ٦,٣٠ | ٣٠ | الضابطة | مهارة الواقعية واتخاذ القرار |
| | | | ١,٠٢ | ٦,٣٣ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٨٢٠ | ** ٠,٢٢٩ | ٢٩ | ١,١٢ | ٧,١٠ | ٣٠ | الضابطة | مهارة ادارة الوقت واقتناص الفرص |
| | | | ١,١٢ | ٧,٠٣ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٣٤١ | ** ٠,٩٦٠ | ٢٩ | ٠,٧٤ | ٦,٩٣ | ٣٠ | الضابطة | مهارة خلق الطاقة التحفيزية و الابداع |
| | | | ٠,٨٦ | ٦,٧٣ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٩٧٤ | ** ٠,٠٣٣ | ٢٩ | ٤,٠٣ | ٣٤,١٧ | ٣٠ | الضابطة | القياس القبلي للاختبار ككل |
| | | | ٣,٨٩ | ٣٤,١٣ | ٣٠ | التجريبية | |

** تشير الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال احصائياً عند (٠.٠٥) في القياس القبلي لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة في إختبار مهارات التفكير الإيجابي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي في مهارة قبول الخبرات والمواقف للمجموعة الضابطة (٦,٥٣) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦,٦٠) ، في حين بلغت قيمة ت (٠,١٩٦) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائياً بين

المجموعتين التجريبيه والضابطة لمهارة قبول الخبرات والمواقف فى القياس القبلى لإختبار مهارات التفكير الإيجابى.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى مهارة التفاوض وتقبل الذات للمجموعة الضابطة (٧,٣٠) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧,٤٣) ، فى حين بلغت قيمة ت (٠,٤٧٨) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة لمهارة التفاوض وتقبل الذات فى القياس القبلى لإختبار مهارات التفكير الإيجابى.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى مهارة الواقعية واتخاذ القرار للمجموعة الضابطة (٦,٣٠) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦,٣٣) ، فى حين بلغت قيمة ت (٠,١١٨) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة لمهارة الواقعية واتخاذ القرار فى القياس القبلى لإختبار مهارات التفكير الإيجابى.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى مهارة ادارة الوقت واقتناص الفرص للمجموعة الضابطة (٧,١٠) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧,٠٣) ، فى حين بلغت قيمة ت (٠,٢٢٩) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة لمهارة ادارة الوقت واقتناص الفرص فى القياس القبلى لإختبار مهارات التفكير الإيجابى.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى مهارة خلق الطاقة التحفيزية والابداع للمجموعة الضابطة (٦,٩٣) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦,٧٣) ، فى حين بلغت قيمة ت (٠,٩٦٠) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة لمهارة خلق الطاقة التحفيزية والابداع فى القياس القبلى لإختبار مهارات التفكير الإيجابى.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى إختبار مهارات التفكير الإيجابى ككل للمجموعة الضابطة (٣٤,١٧) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٤,١٣) ، فى حين بلغت قيمة ت (٠,٠٣٣) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة لإختبار مهارات التفكير الإيجابى ككل فى القياس القبلى لإختبار مهارات التفكير الإيجابى.

وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائيا فى القياس القبلى لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة فى إختبار مهارات التفكير الإيجابى.

نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً في القياس البعدي لمتوسط درجات أفراد مجموعتي البحث في إختبار مهارات التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية . "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبارات للتعرف على دلالة الفرق بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار مهارات التفكير الإيجابي في القياس البعدي، وذلك باستخدام برنامج الاحصاء spss كما يلي:

جدول رقم (٨) القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار مهارات التفكير الإيجابي

| مستوى الدلالة | قيمة ت | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة | إختبار مهارات التفكير الإيجابي |
|---------------|---------|-------------|-------------------|-----------------|-------|-----------|-------------------------------------|
| ٠.٠٠٠ | **٣٠,٤٣ | ٢٩ | ١,٠٦٦ | ٦,٩٧ | ٣٠ | الضابطة | مهارة قبول الخبرات والمواقف |
| | | | ١,٤٥٠ | ١٦,٩٧ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠.٠٠٠ | **٣٢,٢٤ | ٢٩ | ٠,٩٩٧ | ٦,٨٠ | ٣٠ | الضابطة | مهارة التفاؤل وتقبل الذات |
| | | | ١,٣٤٨ | ١٦,٦٧ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠.٠٠٠ | **٣٠,٠٧ | ٢٩ | ١,٠٢٩ | ٦,٩٠ | ٣٠ | الضابطة | مهارة الواقعية واتخاذ القرار |
| | | | ١,٣٦٨ | ١٦,٣٠ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠.٠٠٠ | **٣٢,٥٧ | ٢٩ | ٠,٨٤٥ | ٦,٩٠ | ٣٠ | الضابطة | مهارة ادارة الوقت واقتناص الفرص |
| | | | ١,٤٠ | ١٦,٦٣ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠.٠٠٠ | **٣٤,٣٠ | ٢٩ | ٠,٧٦٥ | ٦,٩٧ | ٣٠ | الضابطة | مهارة خلق الطاقة التحفيزية والابداع |
| | | | ١,٤٠ | ١٦,٩٧ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠.٠٠٠ | **٣٩,١٤ | ٢٩ | ٣,٨٣ | ٣٤,٥٣ | ٣٠ | الضابطة | القياس البعدي للاختبار ككل |
| | | | ٥,٦٨ | ٨٣,٥٣ | ٣٠ | التجريبية | |

** تشير الى وجود دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند (٠.٠١) في القياس البعدي لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار مهارات التفكير الإيجابي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي في مهارة قبول الخبرات والمواقف للمجموعة الضابطة (٦,٩٧) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٦,٩٧) ، في حين بلغت قيمة ت (٣٠,٤٣) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين

المجموعتين التجريبيه والضابطة لمهارة قبول الخبرات والمواقف فى القياس البعدى لإختبار مهارات التفكير الايجابى لصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى مهارة التفاوض وتقبل الذات للمجموعة الضابطة (٦,٨٠) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٦,٦٧) ، فى حين بلغت قيمة ت (٣٢,٢٤) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة لمهارة التفاوض وتقبل الذات فى القياس البعدى لإختبار مهارات التفكير الايجابى لصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى مهارة الواقعية واتخاذ القرار للمجموعة الضابطة (٦,٩٠) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٦,٣٠) ، فى حين بلغت قيمة ت (٣٠,٠٧) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة لمهارة الواقعية واتخاذ القرار فى القياس البعدى لإختبار مهارات التفكير الايجابى لصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى مهارة ادارة الوقت واقتناص الفرص للمجموعة الضابطة (٦,٩٠) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٦,٦٣) ، فى حين بلغت قيمة ت (٣٢,٥٧) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة لمهارة ادارة الوقت واقتناص الفرص فى القياس البعدى لإختبار مهارات التفكير الايجابى لصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى مهارة خلق الطاقة التحفيزية والابداع للمجموعة الضابطة (٦,٩٧) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٦,٩٧) ، فى حين بلغت قيمة ت (٣٤,٣٠) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة لمهارة خلق الطاقة التحفيزية والابداع فى القياس البعدى لإختبار مهارات التفكير الايجابى لصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى إختبار مهارات التفكير الايجابى ككل للمجموعة الضابطة (٣٤,٥٣) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨٣,٥٣) ، فى حين بلغت قيمة ت (٣٩,١٤) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة لإختبار مهارات التفكير الايجابى ككل فى القياس البعدى لإختبار مهارات التفكير الايجابى لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا عند(٠.٠١) فى القياس البعدى لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة فى إختبار مهارات التفكير الايجابى لصالح المجموعة التجريبية .

"فاعلية استخدام تطبيق (PAIKEM) التعلم النشط و المبتكر والإبداعي والفعال و المتع في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " أ.م.د. / هبه الله حلمي عبد الفتاح

و بذلك يكون قد تم الاجابة على السؤال الثالث للبحث و هو " ما فاعلية وحدتين معدلتين من منهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء توظيف تطبيق PAIKEM على تنمية بعض مهارات التفكير الايجابي لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ؟

نتائج الفرض الثالث:

والذى ينص على أنه " لا يوجد فرق دال إحصائياً فى القياس القبلي لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة في إختبار نواتج التعلم ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبارات للتعرف على دلالة الفرق بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة في إختبار نواتج التعلم فى القياس القبلى، وذلك باستخدام برنامج الاحصاء spss كما يلي:

جدول رقم (٩) القياس القبلى للمجموعتين التجريبيه والضابطة فى إختبار نواتج التعلم

| مستوى الدلالة | قيمة ت | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة | إختبار نواتج التعلم |
|---------------|----------|-------------|-------------------|-----------------|-------|-----------|----------------------------|
| ٠,٦٣٤ | ** ٠,٤٨١ | ٢٩ | ١,٧٤ | ٨,٧٣ | ٣٠ | الضابطة | البعد المعرفى |
| | | | ١,٩٩ | ٨,٤٧ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٨٨٢ | ** ٠,١٤٩ | ٢٩ | ١,٦١ | ٨,٥٣ | ٣٠ | الضابطة | البعد المهارى |
| | | | ١,٩٦ | ٨,٤٧ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٢٦٦ | ** ١,١٣٤ | ٢٩ | ١,٤٢ | ٨,٦٣ | ٣٠ | الضابطة | البعد الوجدانى |
| | | | ٢,١٤ | ٨,٠٧ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٤٣٠ | ** ٠,٨٠١ | ٢٩ | ٣,٠٢ | ٢٥,٩٠ | ٣٠ | الضابطة | القياس القبلى للاختبار ككل |
| | | | ٤,٠٦٦ | ٢٥,٠٠ | ٣٠ | التجريبية | |

** تشير الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال احصائياً فى القياس القبلى لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة في إختبار نواتج التعلم ، حيث بلغ المتوسط الحسابي فى البعد المعرفى للمجموعة الضابطة (٨,٧٣) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨,٤٧) ، في حين بلغت قيمة

ت (٠,٤٨١) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبيه والضابطة للبعد المعرفى فى القياس القبلى لإختبار نواتج التعلم.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى البعد المهارى للمجموعة الضابطة (٨,٥٣) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨,٤٧) ، فى حين بلغت قيمة ت (٠,١٤٩) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة للبعد المهارى فى القياس القبلى لإختبار نواتج التعلم.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى البعد الوجدانى للمجموعة الضابطة (٨,٦٣) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨,٠٧) ، فى حين بلغت قيمة ت (١,١٣٤) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة للبعد الوجدانى فى القياس القبلى لإختبار نواتج التعلم.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى إختبار نواتج التعلم ككل للمجموعة الضابطة (٢٥,٩٠) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٥,٠٠) ، فى حين بلغت قيمة ت (٠,٨٠١) وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لإختبار نواتج التعلم ككل فى القياس القبلى لإختبار نواتج التعلم.

وهذا يدل على عدم وجود فرق دال احصائياً فى القياس القبلى لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى إختبار نواتج التعلم.

نتائج الفرض الرابع :

والذى ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً فى القياس البعدي لمتوسط درجات أفراد مجموعتى البحث فى إختبار نواتج التعلم لصالح المجموعة التجريبية . "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ت للتعرف على دلالة الفرق بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى إختبار نواتج التعلم فى القياس البعدي، وذلك باستخدام برنامج الاحصاء spss كما يلي:

جدول رقم (١٠) القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في إختبار نواتج التعلم

| مستوى الدلالة | قيمة ت | درجة الحرية | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة | إختبار نواتج التعلم |
|---------------|----------|-------------|-------------------|-----------------|-------|-----------|----------------------------|
| ٠,٠٠ | ** ٢٣,٩٣ | ٢٩ | ١,٥٠ | ٨,٧٧ | ٣٠ | الضابطة | البعء المعرفى |
| | | | ١,٤١ | ١٧,١٧ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٠٠ | ** ٢٢,١٢ | ٢٩ | ١,٤٩ | ٩,١٠ | ٣٠ | الضابطة | البعء المهارى |
| | | | ١,٤٥ | ١٧,٠٣ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٠٠ | ** ٢١,٩٢ | ٢٩ | ١,٤٩ | ٩,١٠ | ٣٠ | الضابطة | البعء الوجدانى |
| | | | ١,٤٥٠ | ١٧,٠٣ | ٣٠ | التجريبية | |
| ٠,٠٠ | ** ٢٨,٩٣ | ٢٩ | ٣,٨٥ | ٢٦,٩٧ | ٣٠ | الضابطة | القياس البعدى للاختبار ككل |
| | | | ٣,٢٣ | ٥١,٢٣ | ٣٠ | التجريبية | |

تشير الى وجود دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند (٠,٠١) فى القياس البعدى لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيه والضابطة في إختبار نواتج التعلم ، حيث بلغ المتوسط الحسابي فى البعد المعرفى للمجموعة الضابطة (٨,٧٧) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٧,١٧) ، في حين بلغت قيمة ت (٢٣,٩٣) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة للبعء المعرفى فى القياس البعدى لإختبار نواتج التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى البعد المهارى للمجموعة الضابطة (٩,١٠) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٧,٠٣) ، في حين بلغت قيمة ت (٢٢,١٢) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة للبعء المهارى فى القياس البعدى لإختبار نواتج التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ المتوسط الحسابي فى البعد الوجدانى للمجموعة الضابطة (٩,١٠) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٧,٠٣) ، في حين بلغت قيمة ت (٢١,٩٢) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبيه والضابطة للبعء الوجدانى فى القياس البعدى لإختبار نواتج التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ المتوسط الحسابي في إختبار نواتج التعلم ككل للمجموعة الضابطة (٢٦,٩٧) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٥١,٢٣) ، في حين بلغت قيمة ت (٢٨,٩٣) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لإختبار نواتج التعلم ككل في القياس البعدى لإختبار نواتج التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يدل على وجود فرق دال احصائياً عند (٠.٠١) في القياس البعدى لمتوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار نواتج التعلم لصالح المجموعة التجريبية .

وبذلك يكون قد تم الاجابة على السؤال الرابع للبحث و هو " ما فاعلية وحدتين معدلتين من منهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء توظيف تطبيق PAIKEM على تحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ؟

يتضح من العرض السابق للنتائج مايلى :

➤ التحسن الملحوظ فى نتائج المتعلمين من تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بزملائهم من المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبارات مما يؤكد أهمية البحث فى تحقيق نواتج تعلم أفضل من الطرق التقليدية . وقد ترجع هذه النتائج إلى الاتى :

- تنظيم البيئة الصفية و الحرص على الاجابة على الاستفسارات لتوضيح المهام المطلوبة
 - شعور المتعلمين بالراحة و الطمأنينة أثناء العمل الجماعى مما ترتب عليه التعلم بشكل أفضل .
 - تقدير المعلم أهمية توظيف أنماط تعلم حديثة فى التدريس لتحقيق تعلم أفضل .
 - العلاقات الايجابية بين المتعلمين بعضهم البعض و المعلم مما أثمر موقف التعلم .
- توجه المتعلمين الى توظيف نمط التفكير الايجابى مما يدعم لديهم الثقة بالنفس و التفاؤل و قد يرجع ذلك الى :

- تقدير أهمية توظيف أنماط تفكير متعددة و غير تقليدية .
- تضمين الودنتين المعاد صياغتهم أنشطة تنمى مهارات التفكير الايجابى لدى المتعلمين .
- الدروس المتضمنة بالودنتين تناسب مضمونها توجهات المتعلمين نحو التفكير الايجابى .
- طرق و إستراتيجيات التدريس جاءت مناسبة لتوظيف تطبيق PAIKEM فى التدريس مما حقق تعلم أفضل لدى المتعلمين .

➤ تطور مستوى أداء المعلمين القائمين بالتدريس للودنتين التجريبيين و تفاعلهم الايجابى مع تلاميذهم و قد يرجع ذلك الى :

- قناعات المعلمين بالحاجة الى تطوير أساليب التدريس و توظيف إستراتيجيات و مداخل حديثة.

- وضوح دليل المعلم من حيث المضمون و خطوات التنفيذ مما سهل على المعلم التدريس بفاعلية
- تضمين الوحدات أنشطة فردية و جماعية ساعدت في إثراء بيئة التعلم
- توظيف إستراتيجيات تدريس ممتعة و حديثة و مناسبة لتدريس المحتوى مما ساهم في إثارة دافعية المتعلم نحو الفهم و التفكير بشكل أفضل.

ثالثاً : توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية :

1. توجيه نظر مخططي المناهج نحو تنمية جوانب متعددة للتعلم من خلال توظيف مداخل و تطبيقات و إستراتيجيات حديثة للتدريس .
2. إعداد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية قبل و أثناء الخدمة لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذهم .
3. تطوير الأنشطة التعليمية و ربطها بواقع حياة المتعلمين للتمكن من مهارات أساسية للتفاعل و العمل.
4. الاستفادة من قائمة مهارات التفكير الإيجابي لإعداد مزيد من برامج التعلم القائم على التفكير لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .
5. توجيه إهتمام المعلمين نحو ربط المحتوى التعليمي بواقع حياة المتعلم و تطوراتها.

رابعاً : مقترحات البحث

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج وما قدمت من توصيات يقترح إجراء البحوث التالية :

1. تقييم مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء مهارات التفكير الإيجابي بمرحلة التعليم الأساسي .
2. بناء برنامج قائم على توظيف تطبيق PAIKEM لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية .
3. إعداد تصور مقترح لبرامج تدريبية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي في ضوء إحتياجات تلاميذهم .
4. تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء تطبيق PAIKEM لتنمية مهارات التفكير الإبداعي و الميل نحو المادة .
5. بناء برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء المستجدات المعرفية (التجديد التربوي) و أثره على تنمية نواتج تعلم متعددة لدى تلاميذهم .

قائمة المراجع

أولاً - المراجع العربية :

- (١) إبراهيم محمد إبراهيم الداوود (٢٠١٦) : مدى توافق أساليب تقويم نواتج تعلم طالبات كليات العلوم والدراسات الإنسانية بجامعة سطاتم بن عبدالعزيز مع معايير الجودة "تصور مقترح"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٧١، الجزء الأول، ص ص ٥٠٢ : ٥٣٨.
- (٢) أحمد سمير عبدالحق (٢٠٠٨) : التفكير الإيجابي لإجتياز كل المعوقات في حياتك، دار البراء للنشر والتوزيع، الإسكندرية، الطبعة الأولى.
- (٣) أسماء بريهموش (٢٠٢١) : الأساليب التعليمية المعتمدة في مرحلة التعليم الابتدائي وعلاقتها بتنمية مهارات التواصل لدى التلاميذ من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.
- (٤) أماني حامد مرغني طلبه (٢٠٢٢) : فعالية برنامج قائم على التعلم الموقفي في تنمية مهارات الفهم القرائي واللغة البرجماتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات القراءة، المجلة التربوية، كلية التربية، سوهاج، العدد ٩٣، ص ص ٨٦٩ : ٩٣٨.
- (٥) إيمان عبدالحليم محمد (٢٠٢٢): دراسة مقارنة لتأثير البيئة المدرسية على ممارسة تلاميذ المرحلة الابتدائية للأنشطة الحركية وفقاً لمعايير الجودة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان، الملتقى الدولي الثاني للسياحة الرياضية الفترة من ٢٩:٢٧ مارس ٢٠٢٢، المجلد ١٢، ص ص ٢٥:١
- (٦) داليا محمود بقلوة، هبه محمد عبدالحق (٢٠٢١) : التفاعل بين أنماط الدعم (المعلم/الأقران) والأساليب المعرفية (المعتمد/المستقل) ببيئة الواقع المعزز وأثره على تنمية مهارات الاستيعاب القرائي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد ٣١، العدد ١١، ص ص ٨٨ : ١٢٥.
- (٧) سارة عبدالستار الصاوي أحمد (٢٠٢٢) : فاعلية تدريس وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية باستخدام التعلم السريع لتنمية المواطنة البيئية والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، المجلد ٣٧، العدد ٢، ص ص ٣٥٦:٣١٥.

- ٨) سامية محمد صابر عبدالنبي (٢٠٢١) : التربية وتنميته التفكير الإيجابي، مجلة التربية، جامعة سوهاج، عدد ٩١، الجزء الرابع، ص ١٤٣٠.
- ٩) سماح حمزة شلال (٢٠١٩) : التفكير الإيجابي عند طلبة المرحلة الإعدادية، مركز البحوث النفسية، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول للدراسات النفسية، جامعة بغداد، ص ٢٢٩ : ٢٥٤.
- ١٠) سوها ديفيد (٢٠١٣): التفكير الإيجابي الرائع، مكتبة جرير، الطبعة الأولى.
- ١١) طاهر معتمد خليفة السيسي (٢٠١٩) : صفات المعلم الناجح، مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات، كفر الشيخ، جامعة الأزهر، العدد ٣، ص ٤٣٩ : ٤٧٠.
- ١٢) عاطفه سيف الرحمن (٢٠١٩): تطوير عملية التفاعل الصفي بين المعلمين والمتعلمين لتحسين جودة التعلم Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, V11, n2, Des 2019. pp19-24.
- ١٣) عبد الكريم حسين عبدالله (٢٠٢٠) : نواتج التعلم في المؤسسات التعليمية، مكتبة الملك فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.
- ١٤) عبدالمريد عبدالجابر محمد قاسم (٢٠٠٩) : أبعاد التفكير الإيجابي في مصر "دراسة عملية" ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، مجلد ١٩، عدد ٤، ص ٦٩١ : ٧٢٣.
- ١٥) علياء محمد البكري حسنين (٢٠٢١) : التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية العقلية والتدفق النفسي لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة بني سويف.
- ١٦) عماد صموئيل وهبة (٢٠١٥) : الاتجاهات المعاصرة في التنمية المهنية للمعلم بين التقليدية والمهنية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، الطبعة الأولى.
- ١٧) فيرا بيفر (٢٠٠٣) : التفكير الإيجابي، التنمية البشرية وتطوير الذات، مكتبة جرير، الطبعة الأولى.
- ١٨) مجدي عبدالوهاب قاسم وأحلام الباز حسن (٢٠١٩) : نواتج التعلم وضمن جودة المؤسسة التعليمية، مكتبة فيزياء العربية. www.physics.pdf.com
- ١٩) محسن دهشان يونس (٢٠١٧) : التعليم ورؤية مصر ٢٠٣٠، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، المملكة العربية السعودية، المجلد عدد خاص مارس ٢٠١٧، ص ٢٠٥ : ٢٠٨.

- (٢٠) محمد حمود صالح العازمي (٢٠١٧) : التفكير الإيجابي لدى الأطفال، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة، المجلد ٣، العدد ٣، ص ص ٩٩ : ١١٥.
- (٢١) محمد نورحان (٢٠١١) : استخدام استراتيجية PAIKEM (التعليم النشط والابتكار والإبداع والفعال والمتمتع) في تنمية مهارات القراءة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، أندونيسيا.
- (٢٢) محمود أحمد شوقي (٢٠٠١) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، دار الفكر العربي، الجزء الأول.
- (٢٣) مسعود معنصر (٢٠٢٠) : مقارنة نظرية للمشكلات الصفية لدى تلاميذ الابتدائي واستراتيجية تعديليها، مجلة القيس للدراسات النفسية والاجتماعية، الجزائر، العدد ٧، المجلد ٢، ص ص ١٨٩ : ١٧١.
- (٢٤) منى إبراهيم اللبودي (٢٠١١) : تقييم نواتج التعلم في مجال القراءة بمرحلة التعليم قبل الجامعي في مصر، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١١٨، ص ص ٢٠٣ : ٢٤٦.
- (٢٥) مها عبد الباقي جويلي (٢٠١٧) : تصور مقترح لتطوير التعليم الأساسي في ضوء التوجهات العالمية، دراسات في التعليم الجامعي، العدد ٣٦، ص ص ٢٨١ : ٣٢٣.
- (٢٦) نوال بوضياف (٢٠٢١) : برنامج إرشادي مقترح لتنمية مهارات التفكير الإيجابي في مواجهة الشائعات الالكترونية لدى طلبة الجامعة في ظل الأزمات وجائحة كورونا أنموذجاً، مجلة المرشد، بغداد، العدد ٢، المجلد ١١، ص ص ٢٨٤ : ٣٠٧.
- (٢٧) نورمان فنست بيل (٢٠٠٠) : قوة التفكير الإيجابي، ترجمة يوسف اسكندر، دار الثقافة، القاهرة، الطبعة السابعة.
- (٢٨) هادي مشعان ربيع (٢٠٠٨) : الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان: دار المستقبل.
- (٢٩) هبه وعد عبدالله (٢٠١٧) : محاضرات التعليم الأساسي، الجامعة المستنصرية، العراق، كلية التربية الأساسية، قسم التربية الأسرية. www.uomustangiriyah.edu.iq
- (٣٠) وافي نبيل (٢٠٢١) : استشراف المستقبل كروية واقعية لعلم النفس الإيجابي عن طريق تطبيق استراتيجية التفكير الإيجابي، مجلة التربية، جامعة الجزائر، المجلد ٣٥، العدد ٤، ص ص ٥٥٣ : ٥٣٥.

٣١) وزارة التخطيط (٢٠١٦) : تقارير حكومية مصرية، أرشيفية رقمي، منشورات قانونية.
www.manshurat.org/node

ثانياً - المراجع الاجنبية:

- 32) **Agus Suprijono (2013)**. Cooperative learning teoridan. Aplikasi PAIKEM, Yogyakarta Belajar, p66.
- 33) **Anita Purnama Sarian Sudargo Sutrisno Sutrisno (2019)**. The effect of the numbered heads together type of cooperative learning model through the PALKEM approach of learning achievements in terms of cognitive style, AKSIOMA journal, v10, n1, P53.
- 34) **Ara Hidayat (2012)**. Concept of active, innovative creative, effective and fun learning PATKEM, journal studi Islam, v4, n1, PP44:801
- 35) **Celik Ismail and SariCam Hakan (2018)**. The relationships between positive thinking skills, academic locus of control and gratin adolescents, Universal journal of educational research, v6, n3, PP392: 0398.
- 36) **Forte – Celaya, JaCqueline, Ibarra, Luis and Glassemann Moralet (2021)**. Analysis of Creative thinking skills development Umded active learning strategies, education sciences, V11, PP621.
- 37) **Fungki Dwi Marinta, K Khutobah and M Mariono (2014)**. Application of the PALKEM learning model to improve activity and learning outcome of class student in the field of lps study on the type and distribution of SDA and their utilization in son tempur sari academic years 2012/2013 UKASI journal education, v1, ni, pp 80:103.
- 38) **Hardianto and M Rusli Baharuddin (2021)**. The effectiveness of the implementation of PATKEM Learning model on improving student Learning outcomes in elementary school mathematics learning Courses, Cokroaminoto journal of primary education, v2, n1, www.e-journal.my.id
- 39) **Kevin Schoepp (2017)**. The state of course learning outcomes at leading a universities, studies in higher education, V44, Issue 4, pp 615. 627.
- 40) **Mohammad Amein, Bilal Mohamad and Waleed Soliman (2021)**. Impact of training on positive thinking for improving psychological hardness and reducing academic stresses among academically late students, educational sciences theory and practice, v21, n3, pp 440 - 459.
- 41) **Mrunal Mahalan and Manvinder Kaur Sarjit (2017)**. Importance and Benefits of learning outcomes, journal of humanities and social science, V22, Issue 3. www.jos,journals.org

- 42) **Muhammad Hanif (2020)**. The development and effectiveness of motion Graphic animation videos to improve primary school students. Sciences learning outcomes, International journal of instruction, V13, n3, p 247.
- 43) **Muhonen, Heli, Verma, priti, Von, Suchodoletz, Antje (2022)**. Exploring types of educational classroom talks early Childhood education Cantres, papers in education, V37 n1, pp 30 : 51.
- 44) **NaiLa Fikina and Setyo Sekar (2021)**. PAIKEM alternative learning models for early childhood, journal of early childhood and character education, V1, n.1.
- 45) **Nilautami, Muhammad Ojahir and Fitriyanti (2015)**. The effect of the applications the PATKEM Learning model on the of Learning motivation of students in Ips Courses, journal profit, v2, n1, www.ejournal.unsti.ac.id
- 46) **Paolini Allison (2015)**. Enhancing Teaching effectiveness and student learning outcomes, Journal of effective teaching, v15, n1, pp20:33.
- 47) **Priyono (2018)**. The implementation of PARKEM (active, Innovative, Creative , effective and exiting learning) and conventional learning method to improve student learning results, journal of social studies education research, v9, n2, p 127. www.jsser.org
- 48) **Shah, Vennita, Murthy, Sahana, warriam, jaya Kishnan, saha sabudhe, Sameel Banerjee and Gargilyer, Siidhar (2022)** Learner Centric Mooc Model A pedagogical design model towards active Learner, participation and higher Completion rates, educational technology research and development, V70, n1, pp 263-288.
- 49) **Somauch Moradi, Aliveza Rashidi and Mohsene Golmohammadian (2017)**. The effectiveness of positive thinking skills on academic procrastination of high school female students kermanshah city interdisciplinary journal of virtual learning, v8, n1, p 126.
- 50) **Suwarno Wahidinand Nur Sofyan (2022)**. project-Based learning model assisted by Worksheet. Its effect on students creativity and learning outcomes, journal of Biological education Indonesia, v6, n1, pp 113.122.
- 51) **Turk Jonathan and Peart Andrew (2021)**. Improving developmental learning outcomes through service learning, New Directions for Community Colleges, n195, pp195:106.
- 52) **Umi Hanifah (2017)**: Application of The PAIKEM model by using language Game media in Arabic learning At - Tajdid Journal, v5, n2, articles www.repournal.inismpactan.ac.id .