



# " استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية "

اعداد

أسماء أحمد عبد الواحد محمد

إشراف

د.فاطمه محمد طلبه

ا.د سعاد محمد عمر

مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية تربية - جامعة عين شمس

كلية تربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٣٩ مارس ٢٠٢٣ م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

# "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

## استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد أسماء أحمد عبد الواحد محمد

### المخلص :

يهدف البحث الحالي إلي تعرف فاعلية استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، ولتحقيق ذلك الهدف يتم إختيار مجموعة البحث وقوامها (٢٠) طالبة بالصف الثالث الثانوي بمدرسة الصفا والمروه بإدارة الهرم التعليمية بمحافظة الجيزة ، وتم تطبيق أدوات البحث وهي إختبار مواقف لمهارات المشاركة المجتمعية و بطاقة ملاحظة مهارات المشاركة المجتمعية قبل تدريس الوحدة المصاغة في ضوء بعض استراتيجيات المدخل الإنساني ، وبعد تنفيذ الوحدة المصاغة ، وبعد مقارنة نتائج التطبيق ( القبلي والبعدي ) تشير النتائج إلي وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد على فاعلية استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية .

## **Use the humanistic approach to develop the values of social participation to high school students**

Asmaa Ahmed Abd Elwahed Mohammed

Ain Shams University - faculty of education – Department of Curriculum and Teaching Methods

### **Abstract**

This study aims to Use the humanistic approach to develop the values of social participation to high school students. And to achieve this aim , the study samples consists of ( 20 ) students in the third grade of secondary school students , Elsaifa – Elmarwa school , Haram Educational Administration , In Giza Governorate . Study tools were applied and they are: (values of social participation test) and (note the values of social participation card) before teaching the unit In view of humanistic approach strategies and after teaching the unit. After comparing results of pre and post- test, the results indicated that there are statistical differences at the level of (0.05) to the posttest, which confirms the effectiveness of use the humanistic approach to develop the values of social participation.

# "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

أسماء أحمد عبد الواحد محمد

## المقدمة :

يحدث في المجتمع المصري الآن تطورات هائلة في معظم مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية لذا يصبح التغيير ضرورة حتمية وفريضة عصرية ، وتظهر هنا المسؤولية المجتمعية لتعبئة الموارد البشرية وإعدادها إعداداً سليماً وتزويدها بمعارف واتجاهات ومهارات تمكنها من مسايرة هذه التطورات ، ومحاولة التكيف مع البيئة لمواجهة مطالب الحياة ، وبناء المجتمع وحل مشكلاته ، لان ذلك يتطلب امتلاك الفرد لقدرات عقلية عالية ، وآليات ذهنية رفيعة المستوى يستطيع من خلالها أن يفكر ، ويتأمل ، وينقد ، ويبدى رأياً واضحاً عند اتخاذ القرارات من أجل أن يبدع . ( سلوى محمد عمار ، ٢٠١٥ : ص ١٢٩ ) .

وتعد التربية إذن أحد الاساسيات التي تمكن الفرد من تتبع التطورات العلمية ، لذا فإن عليها أن تعمل علي إعداد جيل يتسلح بأكبر قدر من المعارف والمهارات لمواجهة الحياة ، وممارسة دورة بايجابية في خدمة المجتمع ، ويقع على عاتق التربية في مختلف مراحل التعليم الجزء الاكبر من هذه المهمة ، فهي تهدف إلى تزويدنا بالمعرفة في مجالات و موضوعات علمية متعددة ومتنوعة .

فإذا كانت المناهج الدراسية وسيلة التربية في تحقيق أهدافها فأصبح لعلم الاجتماع كמادة دراسية أهميه في تسليح طلاب المرحلة الثانوية بقدرات خاصة ، حيث أنه يعد أحد روافد الحضارة العالمي بما ينقله إلينا من نظريات إجتماعية وتيارات فكرية تنقلنا من المحليه إلى العالمية ، وهذا يتطلب تمكين الطلاب من خلفية إجتماعية تساعدهم في فهم هذه النظريات ولا يحدث ذلك إلا بالدراسة الواعيه والفهم العميق والأفق الواسع والعقلية النقدية القادرة على مواجهه قضايا ومشكلات تقابل هؤلاء الطلاب في حياتهم الإجتماعيه . ( محمد سعيد زيدان ، ٢٠١٠ : ص ٧ )

ويزداد الاهتمام بقضية المشاركة المجتمعية على المستوى القومي والعالمي خلال النصف الثاني من القرن العشرين نظراً لتطلع المجتمعات إلى إرساء الحياة الديمقراطية ومبادئها من ناحية ، ولأهمية دورها في تحقيق التنمية من ناحية أخرى ، فهي وسيلة فعالة لتحفيز المواطنين ، وتشجعهم على المساهمة في

## "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

صناعة التغيير الاجتماعي ، والاشتراك في العمل المجتمعي ، وفهم المشكلات والقضايا الحيوية التي يعاني منها المجتمع فهماً متكاملًا ، وتعرف طرق واليات التعامل معها ، الأمر الذي يجعل من المواطنين وسطاء لإحداث التغيير والتنمية داخل مجتمعهم ( محمد سيد فرغلي ، ٢٠١٥ : ص ٢ )

وتعرف ( شريفة بنت عبد الله بن علي الياضي ، ٢٠١٦ : ص ٤٩ ) المشاركة المجتمعية بأنها " العملية التي يؤدي من خلالها الفرد دوراً في الحياة السياسية لمجتمعه ، وتكون لدية الفرصة بأن يسهم في وضع الأهداف العامة لذلك المجتمع ، وتحديد أفضل الوسائل لإنجازها " .

ويؤكد ( يحيى بن محمد بن أحمد ، ٢٠١٨ : ص ٢٢ ) بأنها " تعبئه الجهود وتوفير الإمكانيات للمجتمعات المحلية ، ويتطلب ذلك توسيع الحوار وتعزيزه مع المسؤولين والحكومات من اجل تشجيع اللامركزية ، وتدعيم الممارسات والسياسات الديمقراطية وخاصة بالنسبة للمجتمعات المحلية والفئات الفقيرة ، وتشجيع مشاركتهم في تحديد الاحتياجات وأيضاً الوسائل الملائمة أيضاً لإشباع هذه الاحتياجات ، وكذلك تحديد المعالم الرئيسية لمستقبل مجتمعاتهم وحياتهم " .

وبالنظر الى طبيعة مادة علم الاجتماع نجد أنه علم نظري تطبيقي يسعى الى فهم الحياه الاجتماعية ، ويرسم خريطة عقلية نظرية لها ، ويطبق نتائج دراسات علماء الاجتماع على الواقع الاجتماعي بهدف حل المشكلات الاجتماعية وتسهيل عمليات الاصلاح الاجتماعي ، وعالم الاجتماع اذا تمكن عن طريق دراسته من اكتشاف القواعد والقوانين التي تخضع لها الوقائع الاجتماعية فإنه يفتح بذلك الطريق أمام المصلحين الاجتماعيين لكي يقوموا بما يريدون عمله من إصلاح على أسس علمية سليمة . (أسماء أحمد عسران ، ٢٠١٨ : ص ٥ )

ويصبح إذن مُقرر علم الاجتماع في المرحلة الثانوية مطلباً عصبياً وضرورة تربوية لانه يسهم في تحقيق وظيفة المدرسة الثانوية بإعداد الطلاب إعداداً صالحاً من خلال مواقف اجتماعية متنوعة تكسبهم المعلومات ، وتكون لديهم الإتجاهات ، والقيم العملية والإجتماعية ، وتدريبهم على المهارات في مختلف المجالات ، وتربطهم بواقعهم الاجتماعي ، وتمكنهم من فهم أنفسهم وتكوين فكرة واضحة عن الآخرين من حولهم ، مما يجعلهم أكثر استجابة ومرونة تجاه الأحداث الجارية ، والمواقف الجديدة ، وتجعلهم يشاركون

## "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

فى صنع القرارات ، وصنع المستقبل بفكر واضح ، ورؤية عقلية سليمة .(أسماء أحمد عسران ، ٢٠١٨ : ص ٥ )

ومن خلال تحديد طبيعة مقرر علم الاجتماع وما يسعى اليه نجد أن هناك علاقة بين المشاركة المجتمعية ومقرر علم الاجتماع حيث أن المشاركة المجتمعية تهتم بالإسهام والمشاركة فرداً أو جماعه تطوعاً فى الجهود التنموية سواء بالرأى أو العمل أو التمويل أو غير ذلك من الأمور التى تؤدي إلى تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه .

ونظراً لأهمية المشاركة المجتمعية كان من الضروري البحث عن مداخل حديثة فى تدريس مادة علم الاجتماع تسهم فى تنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، ومن أهمها ( المدخل الإنساني Humanistic Approach )

وتعرفه ( فاطمة محمد على ، ٢٠١٦ : ص ٢٠ ) بأنه " مدخل فى التدريس يهتم بالطلاب من جميع الجوانب ، حيث يساعد المتعلمين على الإيمان بأنفسهم ، ويشجعهم على المنافسة والفهم واحترام الذات واحترام الآخرين ، وإقامة علاقة إنسانية طيبة مع الآخرين ، ويسعى إلى تنمية بعض القيم لديهم مثل :- التسامح والحوار والمشاركة " .

وتؤكد ( إيمان إسماعيل احمد ، ٢٠١٥ : ص ٤٠ ) على أنه " المدخل الذى يراعى حاجات التلاميذ ، ويعمل على تنمية العلاقات الإنسانية وروح التعاون والعمل الجماعي فيما بينهم ، وتنمية العلاقة بينهم وبين معلمهم ، ويسهم بدور بارز فى عملية التنشئة الاجتماعية وينمى الشعور الوطني والقومي لديهم بما يحقق تكوين الإنسان والمواطن الصالح الواعي المستنير الذى يساهم فى تطوير نفسه ومجتمعه " .

وتؤكد العديد من البحوث والدراسات السابقة على أهمية استخدام المدخل الإنساني فى التدريس ومنها :

- رشا محمود بدوى (٢٠١٤) : وتتبع فاعلية منهج مقترح فى البيولوجي فى ضوء المدخل الإنساني وفاعليته فى تنمية القيم ومهارة اتخاذ القرار والتنبؤ لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- إيمان إسماعيل أحمد (٢٠١٥): وتشير إلى فاعلية استخدام المدخل الإنساني فى تدريس التاريخ لتنمية قيم الانتماء الوطني والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

## "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

- دعاء سيد كامل (٢٠١٥) : وتكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل الإنساني لتنمية الجوانب الوجدانية لدى الطالب المعلم بقسم التاريخ وأثره على ادائه الدراسي.
- فاطمة محمد على (٢٠١٦) : وتثبت فاعلية استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع للارتقاء بقيم حقوق الإنسان لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- إيمان عبد الحكيم احمد (٢٠١٧): وتتحقق من فاعلية استخدام المدخل الإنساني في تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات القيم الحياتية والوجدانية .

على الرغم من أهمية تدريب الطلاب على المشاركة المجتمعية , وتنمية اتجاهاتهم نحوها واعدادهم داخل المجتمع الا انه مازال هناك ضعفاً فى مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الدراسين لمادة علم الاجتماع الأمر الذى يمثل قصوراً فى إعدادهم كمواطنين فى المجتمع ، وهو ما أظهرته نتائج البحوث السابقه التى تشير الى غياب المشاركة المجتمعية لدى الطلاب ووعيهم بمهاراتها ومن بينها:

- محمد سيد فرغلى (٢٠١٥) : والذى يشير إلي ضعف مستوى المشاركة المجتمعية لدى الطلاب ، وعدم وعيهم بمهاراتها وبالتالي ضعف قيمها لديهم والمهارات المطلوبه لها ، الأمر الذى يؤثر سلباً فى إعدادهم للمجتمع وللمستقبل المنشود .

- هناء حلمى عبد الحميد (٢٠١٨) : والتى تقترح وحدة فى علم الاجتماع قائمة على الخيال الإجتماعى لتنمية قيم المشاركة المجتمعية و مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- ومن هنا تأتى أهمية هذا البحث فى مجال علم الاجتماع حيث أنه يهتم بإكتساب طلاب المرحلة الثانوية بعض مهارات المشاركة المجتمعية ليكونوا قادرين على معاشه الواقع ومحاولة فهمه وتعرف مشكلاته ويكون لهم دور فى علاجها والتعامل مع مختلف مجالات الحياه فيها لينهجوا نهجاً تحليلياً ناقداً.

### مشكلة البحث :

وانطلاقاً من توصيات البحوث والدراسات السابقة ، يتضح أن هناك قصور أو ضعف فى الأهتمام بتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مما يؤدي الى ضرورة تغيير وتطوير استراتيجيات وطرق تدريس مقرر علم الاجتماع وتجنب استخدام الاستراتيجيات التقليدية حيث الحفظ والإستظهار دون ترك المجال لعقول الطلاب أن تفكر وتبدع والأخذ بالاستراتيجيات وطرق التدريس الحديثه.

## "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

لذا يسعى هذا البحث إلى توظيف المدخل الإنساني لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وللتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الاجابه عن السؤال الرئيسي التالي :

ما فاعلية استخدام المدخل الإنساني في تدريس مقرر علم الاجتماع لتنمية بعض مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة التالية :-

- ١- ما مهارات المشاركة المجتمعية التي ينبغي تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٢- ما أسس وفلسفة المدخل الإنساني التي تساعد في تنمية مهارات المشاركة المجتمعية ؟
- ٣- ما صورة وحدة دراسية من مقرر علم الاجتماع مصاغة في ضوء المدخل الإنساني ؟
- ٤- ما اثر تدريس الوحدة المصاغة في ضوء المدخل الإنساني على تنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

### حدود البحث :

يقنصر البحث الحالي على الحدود التالية :

- ١- مجموعه من طالبات الصف الثالث الثانوى الدراسين لمقرر على الاجتماع بمدرسة الصفا والمروة بمحافظة الجيزة فى الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٢١-٢٠٢٢) نظرا لأهمية هذه المرحلة والتي تمكن الطالبات من فهم طبيعة المدخل الإنساني واستخدام قدراتهم فى اكتساب بعض مهارات المشاركة المجتمعية.
- ٢- الوحدة الأولى (نظرية علم الاجتماع والعمليات الاجتماعية) من كتاب علم النفس والاجتماع المقرر على طلاب الصف الثالث الثانوى وذلك لما تتضمنه هذه الوحدة من موضوعات وقضايا تهتم بالواقع وظروف المجتمع والتي يمكن من خلالها تنمية بعض مهارات المشاركة المجتمعية .
- ٣- قائمة ببعض مهارات المشاركة المجتمعية المناسبه لطلاب المرحلة الثانوية الدراسين لمقرر علم الاجتماع بالصف الثالث الثانوى .



# "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

## أهمية البحث :

- قد يفيد هذا البحث في أنه يقدم :-
- 1- قائمة ببعض مهارات المشاركة المجتمعية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية .
  - 2- اختبار لقياس بعض مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية .
  - 3- نموذج لوحدة في تدريس علم الاجتماع باستخدام المدخل الإنساني يمكن الإسترشاد بها في اعداد وحدات أخرى في مقرر علم الإجتماع والمواد الدراسية الأخرى .
  - 4- دليل المعلم في تدريس وحدة في علم الإجتماع باستخدام المدخل الإنساني .
  - 5- رؤية جديدة في إستخدام مداخل حديثه في تدريس علم الإجتماع .
  - 6- توظيف للمدخل الإنساني في بناء برامج تربويه لتنمية مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانويه .

## فروض البحث :

- 1- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار مهارات المشاركة المجتمعية ككل لصالح التطبيق البعدي.
- 2- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لكل مهارة من مهارات إختبار المشاركة المجتمعية لصالح التطبيق البعدي.
- 3- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل لصالح التطبيق البعدي.
- 4- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي.

## أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

- 1- تنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانويه .
- 2- تعرف مدى فاعليه إستخدام المدخل الإنساني في تنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانويه .
- 3- كشف فاعليه إستخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الإجتماع .

# "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

## منهج البحث :

◆ المنهج الوصفي : يستخدم في تعرف الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة في مجال المشاركة المجتمعية والمدخل الإنساني ، وكذلك في بناء أدوات البحث ومواده التعليمية من إختبار مهارات المشاركة المجتمعية ، والوحدة المصاغة في ضوء المدخل الإنساني .

◆ المنهج التجريبي : يستخدم لقياس فاعلية الوحدة المصاغة في ضوء المدخل الإنساني على تنمية بعض مهارات المشاركة المجتمعية ، واختيار التصميم التجريبي المناسب لموضوع البحث ، والتطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث .

## إجراءات البحث :

يسير هذا البحث وفقاً للإجراءات التالية :-

- ١- إعداد قائمة بمهارات المشاركة المجتمعية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية وذلك من خلال :-
  - أ- الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت المشاركة المجتمعية ومهاراتها .
  - ب- خصائص طلاب المرحلة الثانوية .
  - ج- الأهداف التي تسعى مادة علم الاجتماع لتحقيقها .
  - د - عرض القائمة على الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وضبطها ووضعها في صورتها النهائية .
- ٢- تناول المدخل الإنساني من خلال :-
  - الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة من حيث :-  
( المفهوم - الأهمية - الأنواع - الخطوات ...إلخ )
- ٣- إعادة صياغة الوحدة المختارة من كتاب علم الاجتماع المقرر على طلاب المرحلة الثانوية في ضوء المدخل الإنساني من حيث :-
  - أ- صياغة أهداف الوحدة .
  - ب- ترجمة الأهداف إلى محتوى .
  - ج- اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة للوحدة .
  - د - تحديد طرق التدريس المناسبة .

# "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

- هـ- تصميم أساليب التقويم المناسبة لقياس فاعلية الوحدة .
- ٤- إعداد اختبار لمهارات المشاركة المجتمعية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية وعرضه على الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس .
- ٥- إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة المصاغة بالمدخل الإنساني وضبطه .
- ٦- قياس فاعلية الوحدة المصاغة لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية وذلك من خلال :
  - أ- اختيار مجموعة البحث من طالبات المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع وتقسيمها إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة .
  - ب- تطبيق اختبار المشاركة المجتمعية ( قبلياً ) على طالبات مجموعة البحث .
  - ج- تدريس الوحدة المصاغة بالمدخل الإنساني لطالبات المرحلة الثانوية ( المجموعة التجريبية ) في حين تدرسن ( المجموعة الضابطة ) هذه الوحدة بالطريقة التقليدية .
  - د- تطبيق اختبار مهارات المشاركة المجتمعية ( بعدياً ) على طالبات مجموعة البحث .
  - ٧- رصد النتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها ومعالجتها إحصائياً .
  - ٨- تقديم التوصيات والمقترحات .

## مصطلحات البحث :

### المدخل الإنساني:- Humanistic Approach

وتعرفه ( رشا هاشم عبد الحميد ، ٢٠١١ : ص ١٤ ) بأنه " المدخل الذي يستند إلى النظرة الكلية للنمو الإنساني من حيث مراعاة طبيعة وحاجات الطلاب ووضعهم في مركز خبرة التعلم ومعاملتهم بطريقة إنسانية بشكل يحقق أقصى استفادة ممكنه من إمكانيات الطلاب وقدراتهم بما يحقق لهم النمو الذاتي للوصول بهم إلى مستوى تحقيق الذات بشكل يحقق لهم السعادة والرضا الداخلي مع أساليب عرض مناسبة للمحتوى مثل العصف الذهني والاكتشاف الموجه والأنشطة الإثرائية ( البصرية والحياتية ) .

وتحدده الباحثة إجرائياً بأنه " المدخل الذي يهتم بحاجات الطلاب وميولهم واهتماماتهم وينمى لديهم قيم المسؤولية وحرية الاختيار و روح الانتماء للوطن ، كما انه يسهم في نمو شخصيه الطلاب ويعمل على توجيههم نحو الذات من خلال إتاحة أفرصه لهم بالتعبير عن أنفسهم والتقويم الذاتي لأدائهم "

### المشاركة المجتمعية :- social participation

وتعرفها ( هيلين عبد الرحيم مراد ، ٢٠١٢ : ص ٩ ) بأنها " قيام الفرد - تطوعياً - بدور محدد و متميز في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في مجتمعة ، من خلال الإسهام الفعال في عملية إنشاء

# "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أساء أحمد عبد الواحد محمد

وإدارة وعضوية وصيانة المنظمات المختلفة ، وفي سائر الأنشطة البناءة من خلال إختيار ، وتخطيط وتمويل وتنفيذ وتقويم ، والرقابة على إدارة برامج ومشاريع التنمية الذاتية في مجتمع ما .  
وتحددها الباحثة إجرائياً بأنها " العملية التي يتم من خلالها إشراك الفرد في المجتمع ومساهمته بشكل إيجابي في تحديد مشكلات هذا المجتمع وإعداد خطط مناسبة لحلها ومتابعتها "

## مهارات المشاركة المجتمعية :- social participation skills

ويعرفها ( محمد سيد فرغلي ، ٢٠١٥ : ص ٣٠ ) بأنها " قدرة الطلاب على وضع أهداف لمشروع تطوعي ، وتحديد إجراءات تنفيذه ، وتعيين اساليب تقويمه و مدى تحقق أهداف هذا المشروع ، الى جانب القدرة على اقتراح بدائل للمشكلات وتقييمها ، واختيار الأنسب منها ، والقدرة على التفاوض الفعال من خلال الانصات لوجهات نظر الآخرين ، والتعبير بوضوح عن الأفكار ، وتقييم وجهات النظر المطروحة ، فضلاً عن القدرة على العمل في فريق بما يتضمنه ذلك من إدارة المشكلات الجماعية ، وتشجيع الآخرين على العمل الجماعي " .

وتحددها الباحثة إجرائياً بأنها " قدرة الطلاب على مشاركته بعضهم البعض في العمل التطوعي ، والتعبير بوضوح عن أفكارهم والتفاعل الحر فيما بينهم والمشاركة في تحديد المشكلات المجتمعية ومحاولة علاجها للنهوض بالمجتمع "

## نتائج البحث :

توصل البحث الحالي للنتائج التالية :

- ١- قائمة مهارات المشاركة المجتمعية لطلاب المرحلة الثانوية وتضمنت القائمة (٥) مهارات رئيسية و (٢٠) مهارة فرعية .
- ٢- بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء الطلاب في أداء سلوكيات تعبر عن مهارات المشاركة المجتمعية والتحقق من تنميتها .
- ٣- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار مهارات المشاركة المجتمعية لصالح التطبيق البعدي .
- ٤- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي .
- ٥- فاعلية الاستراتيجيات الثلاثة المستخدمة ( التعلم التعاوني ، الإكتشاف الموجه ، العصف الذهني ) في تنمية المشاركة المجتمعية .

# "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

## مناقشة نتائج البحث وتفسيرها :

وفيما يلي عرض لنتائج البحث وتفسيرها ، ويمكن بيان ذلك تفصيلاً على النحو التالي:

### نتائج البحث :

#### الإجابة على السؤال الأول :

وهو : ما مهارات المشاركة المجتمعية التي ينبغي تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟ قامت الباحثة من خلال الاجراءات التي اتبعتها في الفصل الثالث بالتوصل الى مهارات المشاركة المجتمعية فى صورتها النهائية بعد الاطلاع على الأدبيات والبحوث السابقة التى تناولت المشاركة المجتمعية ، ثم تطبيق إختبار مهارات المشاركة المجتمعية على طالبات المرحلة الثانوية لتحدي مستويات أداء الطالبات فى تلك المهارات ، وبالإنتهاء من هذه الخطوة تكون الباحثة قد توصلت إلى اجابة السؤال الفرعي الأول.

#### الإجابة على السؤال الثاني :

وهو : ما أسس وفلسفة المدخل الإنساني التي تساعد في تنمية مهارات المشاركة المجتمعية ؟ وقد قامت الباحثة من خلال الثاني والإطلاع على الأدبيات والبحوث التى تناولت المدخل الإنساني واستراتيجياته المتعددة وخاصة الاستراتيجيات الثلاثة المستخدمة فى الدراسة وهما ( التعلم التعاوني ، الإكتشاف الموجه ، العصف الذهني ) بالتوصل الى الأسس التى تبني عليها هذه الاستراتيجيات وذلك ما تم تناوله فى الاطار النظرى للمدخل الإنساني ، وبالإنتهاء من هذه الخطوه تكون الباحثة قد توصلت إلى الإجابة على السؤال الفرعي الثاني للبحث .

#### الإجابة على السؤال الثالث :

وهو : ما صورة وحدة دراسية من مقرر علم الاجتماع مصاغة في ضوء المدخل الإنساني ؟ ولقد قامت الباحثة من خلال الإجراءات التى اتبعتها فى الفصل الرابع بالتوصل الى تصميم وحدة مصاغة من مادة علم الاجتماع لتنمية بعض مهارات المشاركة المجتمعية ، وبالإنتهاء من هذه الخطوة تكون الباحثة قد توصلت الى الاجابه على السؤال الفرعي الثالث للبحث .

#### الإجابة على السؤال الرابع :

وهو : ما اثر تدريس الوحدة المصاغة في ضوء المدخل الإنساني على تنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟ وقد أجيب عن هذا السؤال بعد أن تم التحقق من صحه الفروض التالية :

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات المشاركة المجتمعية ككل لصالح التطبيق البعدي .

## "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى التطبيق القبلي والبعدي لكل مهارة من مهارات اختبار المشاركة المجتمعية ككل لصالح التطبيق البعدي .
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل لصالح التطبيق البعدي .
- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى التطبيق القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة ككل لصالح التطبيق البعدي .

### توصيات البحث :

- فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :
- ١- إعداد وتنظيم مناهج مادة علم الاجتماع بشكل يتناسب مع القدرات العقلية لطلاب المرحلة الثانوية وأهداف المادة .
  - ٢- تدريب المعلمين على استخدام إستراتيجيات جديدة فى التدريس وخاصة إستراتيجيات المدخل الإنساني.
  - ٣- تقديم محتوى مادة علم الاجتماع فى صورة مشكلات مرتبطة بواقع الطلاب بدلاً من تقديمها فى صورة معارف ومعلومات مباشرة وذلك لإكسابهم مهارات حل المشكلات ومواجهه الازمات .
  - ٤- الاهتمام بمهارات المشاركة المجتمعية وتضمينها فى كتب علم الاجتماع فى المراحل التعليمية المختلفة لتدريب الطلاب عليها .
  - ٥- الحد من استخدام اساليب التقويم التى تقتصر على النواحي المعرفية التحصيلية فقط بل يجب التركيز على قياس قدرات الطلاب فى مهارات التفكير المتنوعة الى جانب قياس القدرات المعرفية .

### البحوث المقترحة :

- فى ضوء نتائج وتوصيات البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء البحوث والدراسات التالية :
- ١- فاعلية استخدام استراتيجيات الاستقصاء الجماعي فى تنمية مهارات إدارة الحوار والمناقشات لدى طلاب المرحلة الثانوية .
  - ٢- فاعلية استخدام المدخل الإنساني فى تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية.
  - ٣- فاعلية استخدام استراتيجيه المجادلة التعاونية فى تنمية الحل الإبداعي للمشكلات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

# "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أساء أحمد عبد الواحد محمد

٤- فاعلية استخدام المدخل الإنساني فى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٥- فاعلية استخدام المدخل الإنساني فى تنمية مهارات التفكير العليا فى مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية .

## المراجع

### المراجع العربية :

- ١- على ماهر خطاب (٢٠٠٠) : القياس والتقويم فى العلوم النفسية التربوية والاجتماعية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، ط ٢
- ٢- كمال دسوقي ( ٢٠٠١ ) : " الاجتماع ودراسة المجتمع .
- ٣- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠١-٢٠٠٢) ص ٣٥٧-٣٥٨ ، المناهج والتوجهات العامه للمرحله الثانويه ، التعليم العام ، الإدارة العامه للتعليم الثانوى .
- ٤- أحمد محمد بيومى (٢٠٠٣) : أسس وموضوعات علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعيه ، الاسكندريه.
- ٥- حسن عبد الحميد رشوان (٢٠٠٥) : " المجتمع ودراسة فى علم الاجتماع " المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، طبعه ٤ .
- ٦- رشيدة السيد احمد الطاهر (٢٠٠٧) : " التخطيط للتكامل بين الوحدات المستحدثة بالمدارس فى ضوء المشاركة المجتمعية بمصر ، تصور مقترح " معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٧- لمياء ابراهيم الدسوقي ابراهيم المسلمانى ( ٢٠٠٧ ) : " تعزيز المشاركة المجتمعية لتطوير التعليم العام بجمهورية مصر العربية ، تصور مقترح في بعض التجارب المعاصرة " معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٨- نظلة حسن أحمد خضر (٢٠٠٨) : " تقوية إنسانيه معلم الرياضيات ومبادئه وعاداته لتجديد كأساس لتنمية الفاعليه التدريسية له " ، مجلة تربويات الرياضيات ، كلية التربية ، جامعه بنها ، بحث منشور ، مجلد ١١ .
- ٩- على أحمد الجمل (٢٠٠٨) : "فاعلية استخدام المدخل الإنساني في بناء مناهج التاريخ وتدريسها في تنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى طلاب المرحلة الإعدادية " كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٠- محمد عبد القادر (٢٠١٠) : " دور مقترح للعمل مع الجماعات لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية للشباب الجامعي " كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم .

## "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

- ١١- محمد سعيد زيدان (٢٠١٠) : فاعلية المواقف الحياتية في تدريس الفلسفة لتنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية ,مجلة دراسات في المناهج – الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , القاهرة العدد ١٦٧
- ١٢- رشا هاشم عبد الحميد محمد ( ٢٠١١ ) : " فاعلية المدخل الإنساني في تدريس الرياضيات على تنمية القوة الرياضية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " رسالة دكتوراه , كلية البنات , جامعة عين شمس .
- ١٣- فراس عباس فاضل البياتي (٢٠١٢) : " علم الاجتماع , دراسة تحليلية للنشأة والتطور , كلية الآداب , جامعه الموصل .
- ١٤- هيلين عبد الرحيم مراد (٢٠١٢) : " دور المشاركة المجتمعية في تفعيل التنمية المحلية في مصر مع دراسة حالة محافظة الإسماعيلية " رسالة دكتوراه , كلية الاقتصاد والعلوم السياسية , جامعة القاهرة.
- ١٥- رحاب أحمد عبدالعزيز (٢٠١٢) : " برنامج مقترح قائم على نموذج الاستقصاء العادل لتنمية الاستقصاء العلمي ومهارات التفكير الاخلاقي ونزعات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية " .
- ١٦- وفاء ذكى بدروس بشاي (٢٠١٢) : " صيغة مقترحة لتحقيق المشاركة المجتمعية وتفعيل مجالس الأمناء بالمدارس المصرية في ضوء تجارب بعض الدول " رسالة دكتوراه تخصص تربية مقارنة , كلية التربية , جامعة الإسكندرية .
- ١٧- عبد العزيز أحمد محمد داود (٢٠١٢) : " مجالس الأمناء كصيغة للمشاركة المجتمعية فى مدارس التعليم الأساسى بسلطنة عمان "
- ١٨- مصطفى مختار الوكيل (٢٠١٢) : " المشاركة المجتمعية : ماهيتها واهدافها , مجله الثقافة والتنمية , كلية التربية , جامعة بورسعيد , مصر , السنة ١٣ , العدد ٥٩ , أغسطس .
- ١٩- أمل عبد المنعم السيد عيد ( ٢٠١٤ ) : " تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المدخل الإنساني وأثره في تنمية الجوانب الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة دكتوراه , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- ٢٠- مصطفى طارق عمر محمد (٢٠١٤): "منهج تفعيل المشاركة المجتمعية في تنمية المناطق الـلارسمية باستخدام التكنولوجيا " كلية الهندسة , جامعة القاهرة .



## "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

- ٢١- رشا محمود بدوى عبد العال (٢٠١٤) : " منهج مقترح في البيولوجي في ضوء المدخل الإنساني وفاعليته في تنمية القيم ومهارة اتخاذ القرار والتنبؤ لدى طلاب المرحلة الثانوية " رسالة دكتوراه , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- ٢٢- إيمان حسنين محمد عصفور ( ٢٠١٤ ) : " برنامج التربية بالحب قائم على مبادئ المدخل الإنساني لتنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التواصل الصفي لدى الطالبة المعلمة شعبة الفلسفة والاجتماع " كلية التربية , جامعة عين شمس .
- ٢٣- ايمان حسين محمد (٢٠١٤) : " برنامج التربية بالحب قائم على مبادئ المدخل الإنساني لتنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التواصل الصفي لدى الطالبة المعلمة بشعبه الفلسفه والاجتماع " رسالة دكتوراه , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- ٢٤- محمد خير محمود (٢٠١٤) : " لاستقصاء العلمي لدى طلاب جامعة الطائف وعلاقته بمستوى تحصيلهم العلمي واتجاهاتهم العلمية " .
- ٢٥- تغريد محمد عبد الحميد محمد (٢٠١٥) : " برنامج مقترح قائم على المدخل الإنساني لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " رسالة دكتوراه , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- ٢٦- فاطمة محمد بهجت أحمد (٢٠١٥) : " تعزيز المشاركة المجتمعية لتطوير مدارس الفصل الواحد بمحافظة الشرقية لتحقيق الاندماج الاجتماعي " ( تصور مقترح ) , رسالة دكتوراه , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- ٢٧- محمد سيد فرغلى عبد الرحيم (٢٠١٥): "منهج للتربية الوطنية في ضوء الاتجاهات النقدية الحديثة للنظرية الاجتماعية لتنمية قيم المشاركة المجتمعية وبعض مهاراتها لدى طلاب المرحلة الإعدادية بالأزهر الشريف " , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- ٢٨- إيمان إسماعيل أحمد أبو طالب (٢٠١٥) : "استخدام المدخل الإنساني في تدريس التاريخ لتنمية قيم الانتماء الوطني والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " رسالة ماجستير , كلية البنات , جامعه عين شمس .
- ٢٩- دعاء سيد كامل ضياء الدين ( ٢٠١٥ ) : " برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل الإنساني لتنمية الجوانب الوجدانية لدى الطالب المعلم بقسم التاريخ وأثره على أدائه التدريسي " رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة عين شمس .

## "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أساء أحمد عبد الواحد محمد

- ٣٠- سلوى محمد عمارة (٢٠١٥) :فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الخدمي لتدريس القضايا المعاصرة لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي بهذه القضايا , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية جامعه الفيوم .
- ٣١- أمين محمد ( ٢٠١٥ ) : " المشاركة المجتمعية بالمدارس الثانوية العامة الحكومية الفلسطينية ومتطلبات تفعيلها من وجهة نظر مديريها " كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ٣٢- شادية عبد الحليم تمام (٢٠١٦) : " برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي فى مفاهيم ثقافة ابعاد العالم لتنمية المكون الثقافي لمعلمي مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية ." .
- ٣٣- فاطمة محمد على سيد الأهل (٢٠١٦) : " استخدم استراتيجيات المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع للارتقاء بقيم حقوق الإنسان لدى طلاب المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- ٣٤- محمد جاد أحمد (٢٠١٦) : " استراتيجيه مقترحة لمتطلبات الاستقلال الذاتى لمدارس مرحلة التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية فى ضوء تفعيل المشاركة المجتمعية " كلية الدراسات العليا للتربية , جامعة القاهرة .
- ٣٥- شريفة بنب عبد الله بن على اليافعي (٢٠١٦) : " تطوير آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة العلمية في ضوء مبادئ الحوكمة بسلطنة عمان " تصور مقترح , رسالة دكتوراه , معهد الدراسات العليا للتربية , جامعة القاهرة .
- ٣٦- نادية يوسف (٢٠١٦) : " المشاركة المجتمعية وتحقيق الاندماج الاجتماعي فى التعليم " كلية الدراسات العليا للتربية , جامعة القاهرة .
- ٣٧- أحمد عبد المعبود أبو زيد (٢٠١٦) : " المشاركة المجتمعية كمدخل لتطوير أداء المدارس الثانوية فى ضوء المعايير القومية للتعليم : دراسة ميدانية بمحافظة دمياط " , المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم الاربوية والإنسانية.
- ٣٨- عبد الله ابراهيم يوسف (٢٠١٦) : " فاعلية استخدام أبعاد المنهج التكميبي في تشكيل منهج علم الاجتماع على تنمية التفكير المسبق تقبلي والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية .

## "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

- ٣٩- إيمان عبد الحكيم أحمد عبد الله خليدي (٢٠١٧) : "فاعلية استخدام المدخل الإنساني في تدريس التاريخ لتنمية بعض المهارات الحياتية والوجدانية لدى الطالب معلم التاريخ" رسالة دكتوراه , كلية البنات , جامعة عين شمس .
- ٤٠- حسام الدين حسين عبد الحميد (٢٠١٧): " تقويم مناهج الجغرافيا والتاريخ بمرحلة التعليم العام فى ضوء ابعاد اقتصاد المعرفة " كليه التربية , جامعه الفيوم .
- ٤١- داليا حافظ (٢٠١٧) : " دور المشاركة المجتمعية فى تطوير تعليم الكبار لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة " .
- ٤٢- فاطمه عبد الغنى عبد الله (٢٠١٧) : " المشاركة المجتمعية لطلاب الجامعة وعلاقتها بالانتماء والامن النفسي لديهم : جامعة الزقازيق نموذجاً " كلية التربية , جامعه طنطا .
- ٤٣- أسماء أحمد عسران محمد (٢٠١٨) : " إستخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي فى تدريس مادة علم الاجتماع لتنمية التفكير الجماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية " كلية التربية , جامعه عين شمس .
- ٤٤- هناء حلمى عبد الحميد (٢٠١٨) : " وحدة مقترحة فى علم الاجتماع قائمة على الخيال الإجتماعى لتنمية قيم المشاركة المجتمعية و مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب المرحلة الثانوية " , مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية .
- ٤٥- يحيى بن محمد بن احمد الكمالى (٢٠١٨) : " دور مؤسسات المجتمع المدني في دعم المشاركة المجتمعية لتنمية المجتمعات المحلية بسلطنة عمان " دراسة ميدانية لدور بعض المنظمات الغير حكومية في محافظة مسقط , رسالة دكتوراه , كلية الآداب , جامعة عين شمس .
- ٤٦- هايدى مصطفى (٢٠١٨) : " تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية فى التعليم قبل الجامعى فى مصر " كلية التربية , جامعة أسيوط .
- ٤٧- عبد العزيز بن محمد بن مانع (٢٠١٩) : " درجة توافر أبعاد المدخل الإنساني فى كتب لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية فى المملكة العربية السعودية " .
- ٤٨- بدور خالد (٢٠١٩) : " تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية فى مدارس التعليم العام بدولة الكويت فى ضوء معايير الجودة والاعتماد " كلية التربية الأساسية , الكويت .
- ٤٩- خالد عقل أحمد عبد الحميد (٢٠٢٠) : " فاعلية برنامج مقترح يستخدم المدخل الإنساني مع الإستعانة ببرمجية GSP التفاعلية الديناميكية وأنشطة فان هيل لتنمية الإبتكار الإستكشافي فى الهندسة

# "استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

لدى طلاب ذوي صعوبات تعلم الهندية بالمرحلة الإعدادية " رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة عين شمس .

## المراجع الأجنبية:

- 1- Clark (1995 ) : **the state , Popular Participation and Voluntary sector , World Development** ,1995, Vol 23, Issue 4 .
- 2- Mark,S,Parrish,Aulthood,( 2006 ) : **Morality , and the fully human : A Mosaic of peace , 2006 .**
- 3- Helmi Norman , Norazah Nordin ( 2015) : **Exploring the Roles of social participation in mobile social media , learning : A social network analysis,** 2015, Vol.16 . Issue 4 .
- 4- Nancy Newall , PHD , Jennifer Mcarthur , MSC and Verena , Menec , PHD (2015 ) : **Alongitudinal Examination of social Participation , loneliness and use of physician and hospital services , 2015 , vol.27 .**
- 5- Paul Lindsay (1984) : **High school size , participation in Activities and young Adult social participation : some Enduring Effects of schooling , 1984 , vol.6, No.1 , 1984.**
- 6- Martin Lindstrom , Bertil s.Hanson , Per-Olof OË stergren1 and GoËran Berglund (2000) : **Socioeconomic differences in smoking cessation: the role of social participation , Scand J Public Health 2000; 28: 200-208.**
- 7- Rhonda Nay , Michael Bauer , Deirdre Fetherstonhaugh , Wendy Moyle , Laura Tarzia and Linda McAuliffe ( 2015 ) : **Social participation and family carers of people living with dementia in Australia , 23(5), 550-558 doi: 10.1111/hsc.12163 , 19 September 2014.**

"استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

---

8- Manna A. Alma & Others (2012): "**Determinants of Social Participation of Visually Impaired older Adults**", Quality of Life Research Journal, February, 2012, V.21, Issue.1, pp. 87-97.

9- Di Ryter (2012): "**Improving Participation in a Pluralistic Democracy through a Cosmopolitan Approach to Social Studies Education**", Journal of International Social Studies, v.2, n.1, spring/ summer 2012.

10- Kristina Johnell & Others (2006): "**Individual Characteristics, Area Social Participation and Primary Non-Concordance with Medication: A Multilevel Analysis**", Research Article, BioMed Central the Open Access, available on

11- Elias Teshome & Others (2014): "**Participation and Significance of Self-help Group for Social development: Exploring the Community Capacity in Ethiopia**", this research article is available on [www.springerplus.com/content/3/1/189](http://www.springerplus.com/content/3/1/189)

12- Daisuke Takagi & Others (2013): "**Social participation and mental health: moderating effects of gender, social role and rurality**", Research Article, BioMed Central the Open Access, available on: <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/13/701>

13- Cristian Iftode (2013): "**Foucault's Idea of Philosophy as 'Care of the self': Critical assessment and conflicting meta-philosophical views**", Procedia Social and Behavioral Sciences, v. 71, pp76- 85.

14- Nazareth A. M. (2010): "**The Im/Possibility of Democracy: Derrida and Habermas**", Department of Philosophy, Faculty of Arts, Villanova University, PhD Thesis, April, 2010, Pennsylvania, USA.

15- Edgar A. Devina (2008): "**The Ground of the Normative Force of Discourse: A Lonerganian Reconstruction of Habermas's**

"استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

**Communicative Rationality**", Department of Philosophy, Fordham University, PhD Thesis, May, 2008, New York, USA.

16- parrish , mark, S . (2008) , **using Existential Humanistic Approaches in Counseling Adolescent** , **Journal of Humanistic Counseling Education & Development** ,Vol . (47) , No . (1),p.26.

17- Karthikeyan , p.( 2013): **Humanistic Approaches** , **Journal of Research** , Vol.(2) , Issue (7) .

18- Mohammad Khatic , M., Najafi,S.,& Hamidi H.(2013),Humanistic Education :Concerns ,Implications and Applications . **Journal of Language Teaching and Research** , Vol .(4) ,No.(1) ,pp.46-47.

19- Morris ,R.,and Krajewski , R. (2001) , **humanism and futuristic perspective . theory into practice** , Vol . (IXI), No. (2), pp.130-132

20- Ohlsen, M. (1997), **Humanistic Teaching Journal of Humanistic Education & Development** , Vol.(35) , No. (3), pp. 130-135.

21- Dilmac Bulent , Kulak Sozaglu Adan , Eski Halil (2007) , Examination of the Humane Values Education Program of Groups of Science High School students ,**Educational Science Theory and Practice** , Vol .(7) , No , (3) ,pp 1241-1261.

22-Sundar.-.Bala, (2007): Reflections on a humanistic Approach to " Teaching and Learning, Scholarship of teaching and Learning, Vol .I ,Issue 1

23- Graaff ,J : (2004) .progress In teaching Sociology form cognitive Skills to hermeneutics and Phrases Society In transition, Vol.35 .No.2, PP. 288-301.

24- Dllmac, B. K. (2007) : an Examination of the Human Values Education Program on a Group of Science High School Student , ERIC, EJ 796242.

"استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

---

25-Malstead, J. Mark & Taylor, Monica, J., (1996), Values in Education and Education in values, PP168-180.

26-Stevick, E. and Maley, A (1996): **Humanism in language Teaching**, Oxford: Oxford university press.

27- Maarefvand, M. (2011): Group work: A humanistic skills building approach, "**Social work Education Journal**, 30, issue(4), Jun. , pp(475- 476 ).

28- Powell, C. (2010): "Transforming corrections: Humanistic approaches to corrections and offender treatment, **Journal of Humanistic psychology**, 47 , issue (7), pp(1384-1385).

29- Parisi Lynn, Kathleen Woods (2002): "Japan 1945- 1989 : Re-creating a Modern Nation A Humanities Approach to Japanese History" **ERIC, ISBN:0-89994-410-8**

30- Kleiman, S. (2007): " Revitalizing the Humanistic imperative in Nursing Education " **Nursing Education Perspectives** , July /August, 28, ( 4 ) , pp(209-213).

31- Goldstein, G. & Femald, P. (2009) "Humanistic Education In A Capstone Course" **College Teaching** 57, (1), winter, pp (27-36).

32- Petroveska, S. (2012). Co-operative learning as a humanistic approach to the education process, [www.eprints.ugd.edu.mk](http://www.eprints.ugd.edu.mk).

33- Ben, A. H. (2009). Humanistic theory versus social cognition and their applicability in a supervisory role, **Educational Psychology for Teachers of Adults**, Valdosta State University.

34- Huitt, B. (2012). Humanistic approaches to teaching, [www.garysturt.free.online.co.uk](http://www.garysturt.free.online.co.uk).

"استخدام المدخل الإنساني في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. أسماء أحمد عبد الواحد محمد

---

35-Jain, T. (2012). Humanistic approach to learning, [www.preserveartiches.com](http://www.preserveartiches.com).

36- Chanderhwar, M. (2000). Humanistic approach to education, Journal of Nelta, 5(2),December.