



"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية"

إعداد الباحثة

أ. / وردة إبراهيم محمد عامر

إشراف

أ.م.د. / حنان عبد السلام عمر

أ.د. / هبة هاشم محمد هاشم

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

استاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٠ يونيو ٢٠٢٣م - الجزء الأول

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية"

أ.وردة إبراهيم محمد عامر

مستخلص البحث

تكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلاميذاً بالصف الثاني الإعدادي؛ على هيئة مجموعة تجريبية واحدة؛ حيث تم تطبيق اختبار عادات العقل قبلياً ثم تدريس وحدتي "سكان وطننا العربي - الوحدة والتنوع" و "حياة محمد ﷺ الوحدة والتنوع" ثم تطبيق هذا الاختبار بعدياً ثم رصد النتائج، وأدوات البحث / قامت الباحثة بإعادة صياغة وحدتي: "سكان وطننا العربي - الوحدة والتنوع" و "حياة محمد ﷺ الوحدة والتنوع" على أساس استراتيجية التعلم بالتعاقد وأعدت الباحثة (كتاب الطالب) ودليلاً لتدريس هاتين الوحدتين باستخدام استراتيجية التعلم بالتعاقد، قائمة بعادات العقل، اختبار عادات العقل.

تحدت مشكلة البحث في ضعف عادات العقل لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: -

- ما هي فاعلية استخدام استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض عادات العقل لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

ويتفرع هذا السؤال الرئيسي إلي التساؤلات الفرعية التالية: -

١- ما عادات العقل التي يجب تنميتها لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية؟

٢- ما هي صورة وحدتين مُعاد صياغتهما من مُقرّر الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجية التعلم بالتعاقد في المرحلة الإعدادية؟

٣- ما فاعلية الوحدتين المُعاد صياغتهما في تنمية بعض عادات العقل لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

نتائج البحث / اشارت نتائج الدراسة إلى:

- ١- اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لاختبار عادات العقل لصالح القياس البعدي.
 - ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد من ابعاد اختبار عادات العقل لصالح القياس البعدي.
 - ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في الدرجة الكلية لاختبار عادات العقل لصالح المجموعة التجريبية.
 - ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في كل بعد من ابعاد اختبار عادات العقل لصالح المجموعة التجريبية.
- الكلمات المفتاحية / استراتيجية التعلم بالتعاقد - عادات العقل.**

**فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ
بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر**

Study abstract:

Title of the research / the effectiveness of the strategy of contractual learning in teaching social studies to develop some habits of mind among students in the preparatory stage.

The researcher's name / is Warda Ibrahim Muhammad Amer.

Specialization / Curricula and methods of teaching social studies.

Research authority / Faculty of Education - Ain Shams University.

The aim of the research / is to develop the habits of the mind in the preparatory stage in the social studies subject, using the strategy of learning by contract.

Research sample / The study sample consisted of (30) students in the second year of middle school. in the form of one experimental group; Where the Habits of Mind test was applied beforehand, then the two units "The Population of Our Arab World - Unity and Diversity" and "The Life of Muhammad, may God bless him and grant him peace, Unity and Diversity" were taught, then this test was applied post-test and then the results were monitored.

Research Tools / The researcher prepared two units: "The Population of Our Arab World - Unity and Diversity" and "The Life of Muhammad, may God bless him and grant him peace, Unity and Diversity" on the basis of the contractual learning strategy. Mind, habits of mind test.

The research problem was identified in the weakness of the habits of mind among middle school students, and to address this problem, the current research tried to answer the following main question: -

-What is the effectiveness of using the strategy of learning by contract in teaching social studies to develop some habits of mind among middle school students?

This main question is divided into the following sub-questions:

- 1- What are the habits of mind that must be developed among students in the preparatory stage?
- 2- What is the picture of two reformulated units of the social studies course using the contracted learning strategy in the preparatory stage?
- 3- What is the effectiveness of the two reformulated units in developing some habits of mind among second year middle school students?

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ
بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

Research Results / The results of the study indicated:

- 1- The results of the study indicated that there were statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group students in the pre and post applications in the total score of the habits of mind test in favor of the post measurement.
- 2- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group students in the pre and post applications of each dimension of the habits of mind test in favor of the post measurement.
- 3- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group and the control group in the post application in the total score of the habits of mind test in favor of the experimental group.
- 4- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group and the control group in the post application in each dimension of the habits of mind test in favor of the experimental group.

Keywords / contract learning strategy - habits of mind.

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية"

أ.وردة إبراهيم محمد عامر

مقدمة:

نعيش اليوم تطوراً هائلاً في كافة مجالات الحياة اليومية، ويظهر ذلك في الإختراعات التكنولوجية، وثورة الإتصالات، والتطورات السريعة والهائلة في المعرفة العلمية، والإكتشافات الجديدة المتلاحقة في عالم يتميز بالتغير السريع، لدرجة أن العقل البشري أصبح لا يستطيع مسايرة كل ما هو جديد وحديث في عالمنا المعاصر.

ولمواجهة هذه التغيرات وما تفرزه من تحديات لأبد من تكوين إنسان يمتلك مهارات التعلم الذاتي، والبحث عن المعرفة، ولديه عقلية مُنتجة للمعرفة، ومُبدعة، وقادرة على التفكير الجامعي من خلال العمل في فريق يمتلك مهارات التواصل مع الآخرين، ويتفهمهم، ويكون قادر علي تطويع مهاراته حسب متطلبات سوق العمل وقادر على صناعة القرار واتخاذهِ ولديه القدرة على حل المشكلات (محمد المفتي، ٢٠٠٩، ٨١).

وقيام التعليم بوظائفه المتعددة في ضوء هذا التطور لا يتم إلا بكفاءة القائمين عليه، لذلك فإن جودة التعليم وكفائته لا تتم إلا بالمعلم المؤهل القادر على أداء أدواره بنجاح وفاعلية.

والتعلم بالتعاقد استراتيجية جديدة يتحمل بموجبها المُتعلّم مسؤولية تعلمه، ويتخذ بشأنها قرار بمساعدة المُعلم، ويحرر هذا القرار في صورة وثيقة مكتوبة توضح كل أبعاد الاتفاق بين المعلم والمتعلم وهو اتفاق ملزم لكل منهما من حيث الأهداف والمحتوى التعليمي ومصادره وأنشطة التعلم والزمن اللازم للتعلم وأدوار المعلم والمتعلم.

وقد حددت (هيام جابر) مفهوم التعلم بالتعاقد بأنه: استراتيجية تدريسية تعتمد على تحمل الطالب مسؤولية أشكال وأنماط تعلمه، ويتخذ بشأنها قرار بمساعدة المُعلم، ويحرر هذا القرار في صورة وثيقة مكتوبة محددة الأبعاد هذا الاتفاق من أجل إنجاز الأهداف المتفق عليها وتتضمن الأهداف والمصادر التي يمكن الرجوع إليها وأدوات التقييم. (هيام جابر، ٢٠١٤، ١٧)

""فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

وتقوم استراتيجية التعلم بالتعاقد على حرية المتعلم في الدراسة أي لا إجبار على اكتساب واستيعاب المعرفة والمهارات والتفاوض يجتمع فيه أصحاب المعرفة معاً، ولكل طرف وجهة نظره التي تحمل رغباته وطموحاته، ثم يعمل الجميع معاً للوصول إلى أفضل ما يمكن أن يحصل عليه المتعلم من تعليم وفق ما يتوافر لديه من مصادر التعلم.

كما أن التعلم بالتعاقد قد يقوم على مراعاة الفروق الفردية ويشير إلى الدافعية للتعلم، ويعمل على ظهور استجابات جديدة، يبنى على الرغبة في المعرفة والتعلم المستمر، ويقلل من توتر المتعلم وقلقة أثناء عملية التعلم، ويراعى التنوع، حيث تتعدد أساليب عرض المحتوى، ويتسم بالفردية. (حسن شحاته، ٢٠١٢، ١١)

من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة حددت الباحثة من وجهة نظرها الأسس التي يعتمد عليه التعلم بالتعاقد ومنها:

الحرية لدى المتعلمين في اختيار بدائل العملية التعليمية، الحوار بين المعلم والمتعلم، تحمل المسؤولية من المتعلم لاختيار نوع التعلم الذي يتعلمه، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، يتسم التعلم بالتعاقد بالنشاط والإيجابية، خلق الواقع للتعليم، وتحفيز المتعلم نحو التعلم.

ويذكر محمود هلال أن استراتيجية التعلم بالتعاقد لها العديد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من الاستراتيجيات وهذه الخصائص هي:

- ١- تحمل المسؤولية من جانب المُعلم عند اختياره لبدائل العملية التعليمية.
- ٢- مشاركة المُتعلِّم في اتخاذ القرارات المرتبطة بعملية تعلمه.
- ٣- عدم إغفال دور المُعلِّم المُتمثل في التوجيه والنصح والإرشاد.
- ٤- عدم إغفال دور المُتعلِّم المُتمثل في اختيار نوع التعلم المناسب له، والتفاعل مع مصدر التعلم الذي يختاره.
- ٥- تعدد أشكال تقديم المحتوى من مادة مطبوعة أو مسموعة أو مرئية.
- ٦- تعدد الوسائل المعينة حسب اختيار المُتعلِّم.
- ٧- تنوع أساليب التقويم وفقاً لما يناسب كل مُتعلِّم.
- ٨- تنوع طرق التدريس حسب اختيار المُتعلِّمين (محمود هلال، ٢٠٠٩، ٢٠).

""فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

وعرفت نداء عزو العادات العقلية بأنها مجموعة من المهارات والقدرات الذهنية التي تمكن المتعلم من بناء تفضيلات من الأداءات أو السلوكيات الذكية بناء على المثبرات التي يتعرض لها بحيث تقوده في النهاية إلى إنتقاء عملية ذهنية أو أداء أو سلوك من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما أو قضية ما. (ندا عزو، ٢٠١٣، ٢٣٤)

وأشارت وضحي بنت حباب أن عادات العقل من أنماط السلوكيات الذكية التي تنظم العمليات العقلية وتتكون من خلال إستجابة الفرد إلى أنماط معينة من المشكلات التي تحتاج إلى تفكير، ومن ثم تتحول هذه الإستجابة إلى عادات عقلية نتيجة ممارستها بشكل مُتكرر بسرعة وتلقائية في موقف أو مشكلة جديدة. (وضحي بنت حباب، ٢٠١٣، ٣٣)

وهناك العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية تنمية عادات العقل منها:

دراسة إيمان عصفور التي أشارت إلى أن تنمية عادات العقل تجعل المُتعلِّمين أكثر تركيزاً واستقلالية وتحملاً للمسئولية، وتمنحهم لغة واضحة لتنمية تعلمهم العقلي والوجداني ذي المعني. (إيمان عصفور حسانين، ٢٠٠٨، ٦٥)

كما نادي حسام ماذن بأهمية عادات العقل، والعمل على تنميتها لدي المُتعلِّم والتفكير فيها، وتقويمها لتقديم التعزيز من أجل زيادة دافعية المُتعلِّم للتمسك بها لتصبح جزءاً من بنيتهم العقلية. (حسام ماذن، ٢٠١١، ٩٧)

ودراسة (Coll) التي أكدت على أهمية عادات العقل للمُتعلِّم حيث أنها تساعد على تحسين الأداء وتنمية السلوكيات الذكية، والفهم العميق لهذه المعرفة وأيضاً تنمية هذه العادات يساعد على الإبتكار والمغامرة والتفكير بدرجة من المرونة، وتُساعد أيضاً على تنمية العمليات العملية مثل التواصل والإستدلال وحل المشكلات. (coll,2009)

وهناك العديد من الدراسات والأدبيات أكدت على استخدام استراتيجية التعلُّم بالتعاقد:

فقد أكد (حسن شحاته، ٢٠١٢) على ضرورة استخدام استراتيجية التعلُّم بالتعاقد لأن التعلُّم بالتعاقد يساعد على مراعاة الفروق الفردية ويثير الدافعية، ويعمل على ظهور استجابات عديدة، ويقوم التعلُّم بالتعاقد على الرغبة في المعرفة والتعلُّم المُستمر ويُقلل من توتر المُتعلِّم وفلسفته أثناء عملية التعلُّم ويراعي التنوع، ويتسم بالفردية.

”فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية“ أ.وردة إبراهيم محمد عامر

وقد أكدت دراسة روجرز وزملائه على ضرورة استخدام التعلم بالتعاقد لأن هذه الاستراتيجية تجعل الطالب أكثر استقلالية ويعتمد على التوجيه الذاتي وتحمله مسؤولية ما يتعلمه وأيضاً يُحدث تغيير في دور كل من الطالب والمُعلم، ويتحول دور المُعلم من المُلقن إلي المُرشِد والمُوجه والمُيسر للعملية التعليمية.

ومن خلال عمل الباحثة كُمدِسة في مدرسة (مصطفى عبد الكريم الإعدادية المشتركة) التابعة لإدارة شبين القناطر بمحافظة القليوبية وجدت أن هناك ضعف في عادات العقل لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية في تدريس الدراسات الاجتماعية منها عدم القُدرة على (قراءة وفهم الخريطة - فهم الأشكال التوضيحية - ربط الأحداث ببعضها - حفظ التواريخ وترتيبها - تحليل الرسوم البيانية وإستنتاج المعلومات - تطبيق المعرفة خارج الفصل - توضيح المواقع على الخريطة).

وترى الباحثة من خلال الإطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة أن الإهتمام الكبير بتعليم عادات العقل للتلاميذ في المرحلة الإعدادية أمر ضروري وهام ليس فقط من أجل النجاح الأكاديمي والتفوق الدراسي فالإهتمام بالعادات العقلية والتدريب عليها لدى التلاميذ هو أساس النجاح والتميز في الحياة.

مما سبق يتضح أهمية عادات العقل لدى المتعلمين لمواكبة تطورات العصر ومستجداته وبالرغم من هذه الأهمية الا انه يوجد قصور في مستوى عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

واستنتجت الباحثة ذلك من خلال:

١- الدراسات السابقة ومنها دراسة كل من (إيمان عصفور، ٢٠٠٨)، (نداء عزو، ٢٠١٣)، (وضحي بن حباب، ٢٠١٣) (kauffan,landrum 2017).

٢- مقابلات مع المعلمين وتم توجيه اسئلة لهم تتعلق بعادات العقل واكدت نتائجها على وجود قصور في عادات العقل.

٣- خبرة الباحثة الشخصية من خلال عملها كمعلمة دراسات اجتماعية.

ومن خلال الدراسات السابقة والمقابلات مع المعلمين يتضح مدى الحاجة الى تنمية عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تحديد مُشكلة البحث:

تتحدّد مُشكلة البحث في ضعف عادات العقل لدي التلاميذ في المرحلة الإعدادية وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: -

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

ما فاعلية استخدام استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية؟

ويتفرع هذا السؤال الرئيسي إلي التساؤلات الفرعية التالية: -

- ١- ما عادات العقل التي يجب ترميئها لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية؟
- ٢- ما صورة وحدتين مُعاد صياغتهما من مُقرّر الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجية التعلم بالتعاقد في المرحلة الإعدادية؟
- ٣- ما فاعلية الوجدتين المُعاد صياغتهما في تنمية بعض عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية؟
- ٤- ما اسس توظيف استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية؟

حدود البحث:

- ١- مجموعة من طلاب الصف الثاني الإعدادي في المرحلة الإعدادية بمدرسة مصطفى عبد الكريم الاعدادية المشتركة.
- ٢- وحدتين من مُقرّر الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية وهما (وحدة سكان وطننا العربي "الوحدة والتنوع")، (وحدة حياة محمد ﷺ "قصة بناء أمة").

مصطلحات البحث:

استراتيجية التعلم بالتعاقد:

إستراتيجية تدريسية تعتمد علي تحمّل الطالب مسئولية أشكال وأنماط تعلمه، ويتخذ بشأنها قرار بمساعدة المُتعلّم ويحرّر هذا القرار في صورة وثيقة مكتوبة محددة الأبعاد، هذا الإتفاق من أجل إنجاز الأهداف المُتفق عليها وتتضمن الأهداف والمهارات التي يمكن الرجوع إليها وأدوات التقويم (هيام جابر فتوح، ٢٠١٤، ٧٨).

التعريف الاجرائي لاستراتيجية التعلم بالتعاقد:

تعرف بأنها اتفاق يلزم كل طرف بالقيام بالاعمال المتفق عليها وفق الزمن المحدد والمكان المحدد في التعاقد.

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

عادات العقل: عرف كل من (kellick2009 &costa) عادات العقل بأنها عملية تطويرية متتابعة تؤدي إلى إنتاج الأفكار وحل المشكلات وتتضمن ميول واتجاهات وقيم، مما يجعل المتعلم إنقائياً في تصرفاته العقلية.

التعريف الاجرائي لعادات العقل:

مجموعة من السلوكيات التي تنظم العمليات العقلية وتتكون من خلال استجابة الفرد الى انماط معينة من المشكلات التي تحتاج الى تفكير ومن ثم تتحول هذه الاستجابة الى عادات عقلية.

منهج البحث:

١- المنهج الوصفي

تم استخدامه في دراسة وتحليل الأدبيات والدراسات التي تناولت التعلم بالتعاقد من حيث الأهمية والأهداف والخصائص، وأيضاً معرفة عادات العقل وعمل قائمة بعادات العقل وخطوات التعلم بالتعاقد وعناصره.

٢- المنهج التجريبي:

تم استخدامه لقياس فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تنمية بعض عادات العقل لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لاختبار عادات العقل لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في كل بعد من ابعاد اختبار عادات المنتجة العقل لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في الدرجة الكلية لاختبار عادات العقل لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في كل بعد من ابعاد اختبار عادات العقل لصالح المجموعة التجريبية.

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

إجراءات البحث:

أولاً: تحديد قائمة بعض عادات العقل الواجب ترميئها لدى تلاميذ الصف الإعدادي في تدريس الدراسات الاجتماعية وذلك من خلال:

١- الإطلاع على الأدبيات والبحوث التربوية المتعلقة باستراتيجية التعلم بالتعاقد.

٢- إستطلاع آراء الخبراء والمُختصين في مجال المناهج وطرق التدريس.

٣- اعداد قائمة بعادات العقل وعرضها على السادة المُحكّمين لضبطها ووضعها في صورتها النهائية.

ثانياً: تحديد اسس توظيف استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال:

١- دراسة البحوث والادبيات التي تناولت استراتيجية التعلم بالتعاقد.

٢- تحديد اسس توظيف استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية وضبطها.

ثالثاً: إعادة صياغة وحدتين من مُقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي باستخدام إستراتيجية التعلم بالتعاقد وذلك من خلال:

١- إختيار وحدتان من مُقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي وهما (وحدة سكان وطننا العربي "الوحدة والتنوع")، (وحدة حياة محمد ﷺ "قصة بناء أمة").

٢- تحديد الأهداف العامة والاجرائية للوحدتين.

٣- تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية.

٤- تحديد وسائل التقويم.

٥- بناء دليل للمُعَلِّم لتدريس الوحدتين المُعاد صياغتهما، وعرضهما على السادة المُحكّمين وضبطهما ووضعهما في صورته النهائية.

رابعاً: قياس فاعلية الوحدتين المُعاد صياغتهما في تنمية عادات العقل لدى تلاميذ الصف الثاني وذلك من خلال:

١- بناء إختبار عادات العقل لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٢- إختيار مجموعة البحث.

٣- التطبيق القبلي لأدوات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة.

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

٤- تدريس الوحدات المُعاد صياغتهما على المجموعة التجريبية.

٥- التطبيق البعدي لأدوات البحث المجموعتين التجريبية والضابطة.

٦- رصد النتائج ومُعالجتها إحصائياً.

٧- تقديم التوصيات والمُقرحات.

أهداف البحث:

- قياس فاعلية استخدام إستراتيجية التعلّم بالتعاقد لتنمية بعض عادات العقل لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث في تقديم:

١- قائمة ببعض عادات العقل الواجب تنميتها لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية.

٢- وحدتان مُعاد صياغتهما في ضوء إستراتيجية التعلّم بالتعاقد.

٣- دليل المُعلم لتدريس الوحدات.

٤- إختبار لقياس مهارات عادات العقل لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي في المرحلة الإعدادية.

الاطار النظري

مقدمة:

يهدف هذا الفصل إلى تحديد الإجراءات التنفيذية لإستخدام إستراتيجية التعلّم بالتعاقد فى التدريس حتى يتسنى للبحث الحالى إستخدامها فى تنمية عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية، كما يهدف هذا الفصل أيضاً إلى إستخلاص أسس إستراتيجية التعلّم بالتعاقد لتنمية عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

من خلال هذا المتغير تعرف الباحثة التعلّم بالتعاقد اجرائياً بأنه: إتفاق مكتوب بين المُعلم وتلاميذ الصف الثانى الإعدادى يُحدّد فيه المهام التعليمية الخاصة التى يقوم بها الطالب، والأهداف المراد تحقيقها والأنشطة

""فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

المناسبة لتحقيق هذه الأهداف كما يُحدّد فيه الوقت المتاح لتنفيذ هذه المهام ونوع الإثابة والتعزيز، إذا تم إنجاز المهمة

أهمية التعلم بالتعاقد:

إنّ التعلّم بالتعاقد أحد إنتاج المدرسة الإنسانية التي تهتمّ بالمتعلّم إهتماماً كبيراً حيث يختار المتعلّم ما يناسبه من أشكال تقديم المحتوى ومن أنشطة، ووسائل وطرق تدريس وأساليب تقويم حتى أنه يشارك في إختيار زمن التعلّم، وهو الذي يقرر متى يتدخل المتعلّم، ومتى يستعين به، وهذه الحرية تجعله نشطاً وفعالاً وراضياً عن عملية التعلّم وعن تعلمه.

يمكن تحديد أهمية التعلّم بالتعاقد فيما يأتي (إنتصار عشا، ٢٠١٣، ص١٤٣-١٤٤؛ حسن شحاته، ٢٠١٢، ٢١٤؛ هيام جابر، ٢٠١٤، ص٦٠):

- ١- القضاء على الإلزام والاجبار السائد في ظل النظام التقليدي.
- ٢- تنمية القدرة لدى المتعلمين على البحث عن المعلومة والتوصل إليها بأنفسهم.
- ٣- تحقيق التفاعل الإيجابي والمشاركة الفعالة من المتعلم.
- ٤- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث كل متعلم يقوم بإختيار ما يتعلمه وما يتناسب معه من المحتوى وطرق التدريس والوسائل المعنية والأنشطة وتحديد زمن التعلّم ووقت الإستعانة بالمعلم.
- ٥- يُنمى لدى المتعلم الثقة بالنفس والقدرة على إتخاذ القرار.
- ٦- يُنمى لدى المتعلم تحمل المسؤولية وهو المسؤول عن إختياره وعن نتائج تعلمه.
- ٧- يُحفّز المتعلم نحو التعلّم.
- ٨- يقلل من توتر المتعلم وقلقه في أثناء عملية التعلّم.
- ٩- تنمية روح الديمقراطية لدى المتعلم.

فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

أنواع وأشكال التعلم بالتعاقد:

يختلف التعلم بالتعاقد طبقاً للأطراف المشتركة فيه أو الهدف منه الذي يُستخدم فيه لدرجة التفاوض، وفيما يأتي توضيح لهذه الأنواع والأشكال بشئ من التفصيل: (حسن شحاته ٢٠١٢، ٢١٩؛ kim,g , 2011,100).

١- التعاقد وفقاً للأطراف المشتركة فيه:

تختلف التعاقدات وفقاً أو حسب الفئات الموقعة على التعاقد ونوعها وذلك كما يلي:

- أ. التعاقد بين المعلم والفصل الدراسي كُله: ويكون ذلك في بداية دراسة المقرر أو البرنامج، ويناقش المعلم طلابه جميعاً، ويتفاوض معهم حول السلوكيات التي سيكون عليها الفصل أو المهام الموكلة للطلاب والمساعدات التعليمية التي سيقدمها لهم، وأسلوب التقويم الذي سيتم في إطار محدد بالأهداف المرجو تحقيقها من المقرر أو البرنامج.
- ب. التعاقد بين المعلم ومجموعة صغيرة: ويتم ذلك بين مجموعة مُحددة داخل الحجرات الدراسية وذلك لدراسة برامج إثرائية أو علاجية من شأنها رفع مستوى الطالب وتنمية قدراته في مجال التعلم، ويتم توزيع الأدوار داخل المجموعة، والمهام التي سيقومون بها.
- ج. التعاقد الفردي: (بين المعلم وأحد التلاميذ): يتم التعاقد مع أحد التلاميذ حول إتقان أداءات معينة أو إتقان مهارات معينة، وهذا الإتقان من أجل رفع مستوى الطالب في مهارات بعينها أو في المقرر كُله، ولكل طالب الحق في ما يناسبه بفرقه الفردية.
- د. التعاقد بين المعلم والأقران: يتعاقد المعلم مع معلمين آخرين أو أولياء الأمور فيما يتعلق بالمحتوى والمواد التي يجب تضمينها في برامج المقرر الدراسي.

٢- التعاقد وفقاً للهدف منه:

يختلف التعاقد بين الأطراف المُختلفة وفقاً للهدف المرجو منه فقد يكون الهدف من التعاقد:

- أ. تعاقد عام: فيه يتم التفاوض حول جوانب التعلم المُختلفة في مُقرر كامل أو في عدد من المُقررات التي يفترض أن يختبرها الطالب.
- ب. تعاقد خاص: فيه يتم التعاقد حول وحده بعينها أو مشروع، أو موضوع، أو درس بذاته.

""فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

وزمن التعاقد مع المعلم قد يختلف باختلاف طبيعة الهدف المرجو منه وقد يكون الهدف من التعاقد ما يلي:

- ❖ أهداف خاصة بوحدة أو مشروع معين.
- ❖ أهداف خاصة بموضوعات معينة.
- ❖ أهداف خاصة بدروس معينة (kim,g,2011,100).

٣- التعاقد وفقاً لدرجة التفاوض:

يختلف التعلم بالتعاقد باختلاف درجة التفاوض ولذا فإن التعلم بالتعاقد قد يتم في شكلين هما:

- أ. التفاوض التام: يتم من خلاله إتاحة الفرص في التفاوض في كل جوانب التعلم المختلفة فيما عدا الأهداف المرجو تحقيقها.
 - ب. تفاوض خاص أو مُحدّد: ويتم التفاوض فيه حول جوانب دقيقة من جوانب التعلم كأشكال تقديم المحتوى فقط أو أنشطة التعلم أو طرائق التدريس.
- هذه الأشكال مختلفة ويكون علم المعلم في إختيار أفضل الأشكال التي تناسب طلابه.

٤- التعاقد وفقاً للسياق أو المجال الذي يتم فيه:

يختلف التعاقد وزمن التعاقد على حسب السياق والمجال الذي يُستخدم فيه، وفيما يلي عدد من التعاقدات وفقاً للسياق أو المجال:

- أ. التعاقد للدراسة الجامعية: يتم التعاقد فيه حول القيام بدراسة معينة في كلية أو بحث أو مؤسسة متخصصة.
- ب. التعاقد البحثي: يتم من خلاله القيام بدراسة مُتعمقة لمُشكلة بعينها تتطلب حلاً علمياً معيناً لمشكلة من المشكلات التي تهم الطالب.
- ج. التعاقد المنهجي: يتم من خلال التعاقد واستكشاف أنماط التفكير لواحد أو أكثر من الأنشطة المختلفة.
- د. التعاقد الأفكاري: يتم من خلاله استكشاف الموضوعات المختلفة في المجالات المختلفة والتي تمتلك عدد كبير من الأفكار الأساسية.
- هـ. التعاقد التطبيقي: يتم عن طريق تطبيق أسس في مجال العمل ويتم فيه الربط بين النظرية والتطبيق في المعرفة.

فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

و. التعاقد المسحي: يتم من خلاله مسح المجال في سياق مُحدد للتعرف على جوانب المعرفة المُرتبطة به.
ز. التعاقد المهاري: يتم التعاقد فيه لاكتساب مهارات في مجال من مجالات المهارات التي تكون مُحدده مُسبقاً. (حسن شحاته ٢٠١٢، ٢١٩؛ kim,g,2011,100).

مراحل التعلم بالتعاقد:

يمر التعلم بالتعاقد بثلاث مراحل، يتفاوض فيها المُعلم مع المُتعلِّمين، ويمكن إيجازها على النحو التالي:

١- مرحلة الإندماج (Engagement Stage):

وفيها يُدرك المُتعلِّمون الصورة العامة لما سيدرسونه وما هو مطلوب منهم تعلُّمهِ والقيام به، ويعني ذلك أن يُدرك المُتعلِّم الأهداف التي يسعى لتحقيقها، وتتضمن هذه المرحلة تفاوضاً بين المُتعلِّمين بعضهم بعضاً

٢- مرحلة الإستكشاف (Exploration Stage):

وفيها يستكشف المُتعلِّمون المسار الذي سيتحركون فيه عبر الموضوعات والمكونات الفرعية، كما يتعرفون مصادر التعلم المُستهدفة، مثل: الكتاب المقرر او مواقع الإنترنت أو الأقراص المُدمجة أو التجارب العملية.... الخ، ويحددون الخطوات والتتابعات وبدائلها التي يُمكن أن يسيروا فيها لإنجاز المُتوقع منهم.

٣- مرحلة التأمل (Reflection Stage):

وفيها يتأكد المُتعلِّم من بلوغه النتائج المُستهدفة وأنه تعلَّم ما هو مُتوقع منه، وأن يعي جوانب الإستفادة مما تعلمه، كما يتجاوز ذلك إلى التعرُّف على تحديات جديدة يثيرها لما تعلمه؛ فتتمو لديه الدافعية الذاتية للتعلم المُستمر لترسيخ مبدأ "ماذا بعد". (وليم عبيد، ٢٠١٠، ١٧٥).

لقد أعلى الله سبحانه وتعالى - من قيمة العقل وميز به الإنسان وأمره باستخدامه وتسخيريه في تعمير الأرض وأن ازدهار أى حضارة يرجع الفضل في هذا الإزدهار بالدرجة الأولى إلى العقل.

عرفتها ندا عزو: مجموعه من المهارات والقدرات الذهنية التي تمكن المُتعلِّم من بناء تفضيلات من الأداءات أو السلوكيات الذكية بناءً على المُثيرات والمُنبهات التي يتعرض لها بحيث تقوده في النهاية إلى إنتقاء عملية ذهنية أو أداء أو سلوك من مجموعة خيارات مُتاحة أمامه لمواجهة مُشكلة ما أو قضية ما. (ندا عزو، ٢٠١٣، ٩٩)

""فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

ويرى صالح محمد صالح أن عادات العقل مجموعة من الممارسات العلمية التي يقوم بها المُتعلِّم نتيجة الموقف التعليمي الذي يتعرض له وتطبيقها بفاعلية والمداومة عليها وتُقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها المُتعلِّم في مقياس عادات العقل العلمية. (صالح محمد صالح، ٢٠١٤، ٢١٣)

التعريف الاجرائي لعادات العقل:

نمط من السلوكيات الذكية تقود المتعلم الى افعال، حيث تكون استجابة الفرد الى انماط معينة من المشكلات والتساؤلات حيث يجب وجود تفكير وتأمل في هذه المشكلات والتساؤلات.

تصنيفات عادات العقل:

- تصنيف. A. Costa, B & Kallick (2005):

صنف كل من A. Costa, B & Kallick عادات العقل إلى ستة عشر سلوكا يطلق عليها عادات العقل وهي خليط من العمليات المعرفية ومهارات التفكير وفيما يلي وصف للعادات الستة عشر:

- ١- المثابرة.
- ٢- التحكم بالتهور.
- ٣- التفكير حول التفكير (فوق المعرفي).
- ٤- الإصغاء بتفهم وتعاطف.
- ٥- الكفاح من أجل الدقة.
- ٦- تطبيق المعرفة السابقة في مواقف جديدة.
- ٧- التفكير والتواصل بوضوح ودقة.
- ٨- جمع البيانات باستخدام جميع الحواس.
- ٩- الاستجابة بدهشة ورهبة.
- ١٠- الإقدام المسئول على المخاطر.
- ١١- التفكير التبادلي.

""فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

١٢- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر.

١٣- التساؤل وطرح المشكلات.

١٤- التفكير بمرونة.

١٥- التفكير الإبداعي.

١٦- إيجاد الدعابة (التفكير بمرح).

نتائج البحث:

مناقشة نتائج البحث:

يتضح من النتائج السابقة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار عادات العقل المنتجة في وحدتي التطبيق وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الي ما يلي:

١- اشترك التلاميذ في اعداد وصياغة العقد التعليمي لكل درس ادي الي خلق بيئة تعليمية تقوم على حرية الراي والمشاركة في التعبير عن ترائهم ورغباتهم كانت اولي الخطوات لتنمية عادات العقل المنتجة.

٢- ساعدت استراتيجية التعلم بالتعاقد على المشاركة الفعالة للتلاميذ في مواجهة المواقف المختلفة كضبط النفس والمثابرة والابتكار والابداع والتصوير وإتاحة الفرصة لهم لاستخدام أكثر من طريقة لحل المشكلات التي تواجههم من خلال أنشطة وتمارين مفتوحة النهاية مما ساعد في تنمية مهارات الابتكار والابداع لديهم كأحد ابعاد عادات العقل المنتجة.

٣- اتاحت الاستراتيجية فرصة اختيار الطلاب للعمل في مجموعات أو ازواج أو بمفردها المشاركة بفاعلية في التعلم وتنمية عادات العقل المنتجة.

٤- استخدام أنشطة متنوعة ومختلفة مفتوحة النهاية وعدم اجبار التلاميذ على استخدام أسلوب محدد في حل المشكلات التي يمكن ان تواجههم والسماح لهم بتقديم حلول متنوعة والتشجيع على تقديم حلول جديدة ومبتكرة وغير تقليدية كل ذلك ساعد على تنمية بعض العادات العقلية المنتجة.

""فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

٥- ساعدت استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس المواد الاجتماعية على تحديد الأهداف التي تحقق والاهداف التي لم تتحقق مما يعطي كل تلميذ تقريراً عما انجزه ومدى تقدمه في تحقيق الأهداف المنشودة واستخدام التقويم المستمر اثناء الحصة بدلاً من التقويم النهائي وبالتالي ساهم في زيادة دافعية التلاميذ للتعلم والاستمرار في حل الأنشطة للوصول الي الحل الأنسب مع إيجاد أكثر من بديل للتدريب الواحد.

٦- استخدمت الاستراتيجية مجموعة من الطرق التدريسية تقوم على جعل الطلاب يفكرون ويبحثون ويولدون أفكار جديدة وتفسير وشرح المعلومات والحقائق بعمق واكتشاف المعلومات بأنفسهم.

٧- راعت استراتيجية التعلم بالتعاقد الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال أنشطة متنوعة تقوم على عمليات البحث والنقصي والاستكشاف للمعلومات مما ساعد التلاميذ على بناء معارفهم بأنفسهم.

توصيات البحث:

انطلاقاً من النتائج التي توصل اليها البحث يوصي البحث بما يلي:

- ١- ضرورة تقديم الاستراتيجيات القائمة على التعلم الذاتي كاستراتيجية التعلم بالتعاقد بحيث تلائم قدرات التلاميذ وتلبي حاجاتهم في توسيع وتعميق معارفهم وافكارهم.
- ٢- ضرورة الاهتمام بعادات العقل المنتجة في المرحلة الإعدادية وما يتطلب ذلك من مراجعة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لتضمنها تدريبات وأنشطة تحفز التلاميذ على استخدامها.
- ٣- توجيه انظار المعلمين بالتربية والتعليم الي الاهتمام بتنمية عادات العقل المنتجة لما لها من أهمية ودور كبير في تعزيز تعلم التلاميذ وبقاء أثر التعلم.
- ٤- تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية اثناء الخدمة على بناء العادات العقلية المنتجة لدى التلاميذ.
- ٥- الاهتمام بالبيئة الصفية التي يتعلم فيها التلاميذ وجعلها بيئة جاذبة للتلاميذ وليست بيئة منفرة لتحقيق تعلم أفضل.

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

مقترحات البحث:

- ١- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي على مجموعة من التلاميذ المتفوقين ومقارنه نتائج بنتائج البحث الحالي.
- ٢- إجراء بحث مقارنة بين التعلم بالتعاقد واستراتيجيات تدريسية أخرى في تنمية عادات العقل المنتجة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٣- إعداد برنامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام استراتيجية التعلم بالتعاقد وقياس أثرها على تلاميذهم.
- ٤- دراسة فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٥- دراسة فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٦- دراسة فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات التنظيم الذاتي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٧- دراسة فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات استقلالية التعلم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٨- دراسة فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الحث الجغرافي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

المراجع باللغة العربية:

- ١- محمد المفتي (٢٠٠٩) استراتيجية مقترحة للتدريس في الجامعة، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة، المجلد الثاني، ص ٤٨١
- ٢- هيام جابر (٢٠١٤): فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تنمية مهارات القراءة الموسعة لدى الطالب المعلم بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق.
- ٣- حسن شحاتة (٢٠١٢) استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، القاهرة الدار المصرية اللبنانية.
- ٤- محمود هلال عبد الباسط (٢٠٠٩): برنامج مقترح قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية واتخاذ القرار لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي.
- ٥- نداء عزو إسماعيل (٢٠١٣): إثر استخدام استراتيجية التعلم بالدماغ ذي الجانبين في تدريس العلوم لتنمية بعض عادات العقل المنتجة لدي طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٦- وضحي بنت حباب بن عبد الله (٢٠١٣): فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدي طالبات قسم الأحياء بكلية التربية ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس ، العدد الأول (ص١٠٧-٢٠٠).
- ٧- إيمان عصفور حسنين (٢٠٠٨): برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات عادات العقل والوعي بها للطالبات المعلمات شعبة الفلسفة والاجتماع، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ١٥، يونية.
- ٨- حسام محمد مازن (٢٠١١): عادات العقل وإستراتيجيات تفعيلها ، المجلة التربوية ، العدد التاسع والعشرون.
- ٩- إنتصار عشا (٢٠١٣): أثر إستراتيجية العقود في تحصيل المفاهيم في مادة العلوم الحياتية وتنمية التفكير والتأمل لدي طالبات الصف التاسع في مدارس الغوث الدولية في الأردن، مجلة التربية المجلد ٤٠ ص(١٤٣-١٤٤).

"فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية عادات العقل لدي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية" أ.وردة إبراهيم محمد عامر

١٠- وليم عيد (٢٠١٠): إستراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجوده أطراف مفاهيمية ونماذج تطبيقية، دار القاهرة الميسرة.

١١- صالح محمد صالح (٢٠١٤): فاعلية إستراتيجية سكمير لتعليم العلوم في تنمية بعض عادات العقل العلمية ومهارات إتخاذ القرار لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 1- Coll,r.& Lay,m.(2009). Scientists of mind as evidence by the Interaction between their science training and religious beliefs. International journal of science vol. 31, no.6, pp. 725- 755.
- 2- Costa. A. L. & kellick, B.(2005): habits of mind . Vermont: Vermont consultants for language and learning Montpelier.
- 3- Kim, G & Megane, D. (2011): using Learning contracts in the counselor Education classroom, Journal of counselor preparation and supervision p.09-01.