



# " مفاهيم البُعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م "

إعداد

د. مُحمَّد بن دخيل الطلحي      أ. مساعد بن سعيد الدعدي

ماجستير مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

دكتوراه مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

إدارة تعليم محافظة الطائف - وزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

إدارة تعليم محافظة الطائف - وزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٤٠ يونيو ٢٠٢٣م - الجزء الأول

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. [e.a.for.social.studies@gmail.com](mailto:e.a.for.social.studies@gmail.com)

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

## مفاهيم البُعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م

د. محمد بن دخيل الطلحي

أ. مساعد بن سعيد الدعدي

### المستخلص

سعت الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين مفاهيم البُعد العربي المطلوب تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)، ومن ثم بناء مصفوفة المدى والتتابع لمفاهيم البُعد العربي في هذه المرحلة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع مقررات الدراسات الاجتماعية التي يتم تدريسها بالمرحلة الثانوية، وهي ثلاثة مقررات (الدراسات الاجتماعية، الجغرافيا، التاريخ). واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأعدت بطاقة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها.

توصلت الدراسة إلى بناء قائمة بمفاهيم البُعد العربي، والتي تكونت من (١٠١) بُعد عربي موزعة على (٨) مجالات. وكشفت نتائج تحليل المحتوى أن مفاهيم البُعد العربي لم تتضمن بشكل متوازن ومناسب مع موضوعات مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية. حيث اقتصر التضمين على (٦٤) مفهوم، بنسبة بلغت (٦٣,٣٦) في جميع مجالات الدراسة. وجاءت مفاهيم مجال البُعد الثقافي في المرتبة الأولى بنسبة تضمين بلغت (٣٢,٠٧%)، بينما جاءت مفاهيم مجال البُعد المكاني في آخر المجالات تضميناً بنسبة (٠,٠٧%). وبناء على ذلك؛ تم تصميم نموذج لمصفوفة المدى والتتابع لمفاهيم البُعد العربي في تلك الكتب في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م). واعتماداً على نتائج الدراسة، قدمت التوصيات العملية والمقترحات البحثية ذات الصلة.

**الكلمات المفتاحية:** مفاهيم البُعد العربي، مقررات الدراسات الاجتماعية، المرحلة الثانوية، رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.

### Abstract

This study sought to reveal the degree of inclusion of the concepts of the Arabic dimension to be included in the courses of social studies at the secondary level in light of the pillars of the Saudi vision, 2030 and building a matrix of range and sequence of the concepts of the Arab dimension at this stage. The study community consists of all social studies courses taught at the secondary level, which are three courses (social studies, geography and history). The study followed the descriptive and analytical approach, and prepared a content analysis card as a tool for the study, after confirming its truthfulness and stability.

The study concluded to the construction of a list of concepts of the Arabic dimension, which consisted of (101) Arabic dimensions distributed over (8) areas. The results of the content analysis revealed that the concepts of the Arabic dimension were not included in a balanced and appropriate manner with the topics of social studies courses at the secondary level. The inclusion was limited to (64) concepts, a percentage of (63.36) in all fields of study. The concepts of the field of cultural dimension came in first place with an inclusion rate of (32.07%), while the concepts of the field of spatial dimension in the last fields came in inclusion (0.07%). Accordingly, a model of the range and sequencing matrix of the concepts of the Arabic dimension in these books is designed in light of the pillars of the Saudi vision, 2030. Based on the results of the study, practical recommendations and relevant research proposals were made.

**Keywords:** Concepts of the Arabic Dimension, Social Studies Courses, Secondary School level, Saudi Vision, 2030.

## مقدمة

تُعد قضية الأمن الوطني العربي هاجس المواطن العربي على اختلاف انتماءاته الوطنية، لما يراه كل يوم من أحداث ومحاولات لتفريق الصف العربي، نتيجة اختراق الأمن الوطني العربي من مداخل متعددة (ابراهيم، ٢٠١٧)؛ وترتبط دول الوطن العربي بروابط حيوية تتمثل في العمق التاريخي بين شعوبها والعلاقات الخاصة والسماوات المشتركة ووحدة التراث والتقارب الثقافي والحضاري وجميعها تهدف إلى الخروج من العزلة والتخلف وتحقيق الوحدة والعمل المشترك، وشق طريق التنمية والتطوير وحماية أرضها من الاطماع الإقليمية والدولية وحفظ الأمن وتقرض نفسها كقطب اقتصادي وسياسي يساهم في ادارة الصراعات وفض المنازعات (ميسوم، ٢٠١٩).

وتمثلت أزمة الهوية والانتماء التي يعاني منها الإنسان العربي تهديداً وخطراً على خصوصيته الثقافية وهويته الحضارية، والجيل العربي الحالي يخضع لتأثيرات متناقضة، فهذا الجيل يملك مهارات أفضل للتعامل مع كافة قضايا المجتمع، ولكنه جيل تُشكل وعيه وتلونه وسائل الإعلام أو وسائل التواصل الاجتماعي التي تسعى إلى تكريس منظومة من القيم الاستهلاكية النفعية الفردية الغربية التي تخترق منظومة قيم الثقافات الوطنية، بالإضافة إلى محاولات التتميط الثقافي وتحطيم الروابط العربية، وبالتالي يتجه ولاء هذا الجيل إلى مصدر ثقافته العالمية (غازي، ٢٠٠٩)؛ لذلك يجب السعي لتعزيز الهوية العربية فهي السبيل إلى جعل الوطن العربي نسيجاً واحداً متفرداً بقيمه ومبادئه وأمةً متفردة بمقاومتها التي تقوم عليها ولها كيانه واستقلالها وسيادتها، كما أن مجتمعاتنا العربية بحاجة إلى نسق قيمي متماسك، يوحد بين جميع أفرادها ثقافياً وفكرياً وحضارياً، الأمر الذي يتطلب تكويناً تربوياً للطالب يلائم متطلبات العصر الراهن وتوقعات المستقبل، ويتطلب ذلك تكاتف جميع مؤسسات المجتمع ويأتي النظام التعليمي بمؤسساته ومناهجه في المرتبة الأولى لكي يحقق هذا النسق الفكري القيمي (أحمد، ٢٠٢١)؛ من هنا يجب أن يكون التعليم هو الصانع الأول للهوية العربية والتي تتعرض للتحريف والتهميش ويبدأ ذلك بالاعتراف بالمشكلة، ثم الجراءة في تقديم مشروع حضاري لإصلاح التعليم والمناهج بهدف إعادة تمكين الهوية العربية في التعليم العربي (عواد، ٢٠١٩)، حيث تلعب التربية الدور الرئيسي في تشكيل المجتمع فهي المسؤول الأول عن بناء القوى البشرية وتشكيل الشخصية وتنمية مهاراتها وتشكيل ثقافتها وتعتبر أهم وظائف التربية دمج الفرد في مجتمعه ووسطه البيئي بحيث يرتبط الأفراد فيما بينهم على أسس متقاربة تجعل من المجتمع وحدة مترابطة متسقة متجه وجهة واحدة بحيث يضم الأفراد إطار ثقافي عام ويشتركون في كثير من الصفات الأساسية ولكنهم يتنوعون داخل هذا الإطار كل حسب فريدته، ويؤدي

ذلك إلى وحدة المجتمع وتماسكه وهذا ما يسمى دور التربية في التطبيع الاجتماعي، والنظام التعليمي بمؤسساته يعد أنسب الوسائل لتحقيق هذه الأهداف وذلك من خلال ترسيخ القيم والاتجاهات التي تؤدي إلى إعداد جيل يستطيع مقاومة أن يقع تحت سيطرة الثقافات المختلفة، وأعداد جيل يملك القدرة على التفكير الناقد الواعي الذي يستطيع من خلاله أن يفرق بين ما هو غث وما هو ثمين (عبدالله، ٢٠١٦)؛ فقد أكدت نتائج دراسة خليفة (٢٠١٨) أن أغلب الدول العربية أضحت مؤسساتها التعليمية طاردة؛ أي لا تسهم في التكوين الفكري والنفسي لطلبتها ولا تقدم خريجاً يمتلك المعرفة التي تمكنه من المنافسة في سوق العمل وطنياً أو إقليمياً أو دولياً، وهو أمر يصعب بناء ثقافة التربية على المواطنة؛ كما يشير شلبي (٢٠١٤) أن هناك اتفاق على وجود فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلبة في المدرسة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة، وعلى أن المناهج لم تعد كافية لإعداد الطلبة للحياة والعمل في عالم اليوم المتغير، الذي يقوده التطور التقني، ونتيجة لذلك نادى الآراء بأنه يجب على التربية تزويد المتعلمين بالمهارات اللازمة للنجاح في مجتمعاتهم وعملهم في القرن الحادي والعشرين، كما أكد العواد (٢٠١٩) على أهمية التركيز بأن تكون منظومة المناهج التعليمية وممارساتها على قدر كبير من الكفاءة والتطور، لتصبح في المستوى اللائق بها لبناء الإنسان العربي القادر على التعامل مع تلك التحديات التي تسببت في فجوة كبيرة بين دول الوطن العربي وبين الدول المتقدمة، من خلال إعداد الطلبة للحياة بدوائرها المختلفة من أسرته إلى المواطنة العالمية؛ فقد أكدت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في مؤتمرها التاسع لوزراء التربية والتعليم العرب (٢٠١٤م) يجب القبول بحتمية التغيير واعتباره سنة من سنن التطور والحياة أو السلبية واعتماد خيارات تكرر الماضي اعتقاداً بأنها تجربة ناجحة لا يمكن أن يرقى إليها الفشل، أو التحرك كرد فعل أو استعداد للتغيرات المتوقعة.

وتدعو خطة التنمية المستدامة لعام (٢٠٣٠م) إلى تحوّل جذري نحو عالم يسوده العدل ولا يهمل فيه أحد أهداف التنمية المستدامة في البلدان العربية، وقد قامت كل دولة عربية بوضع خطة لعام (٢٠٣٠م) لها بحيث تغطي جميع الأبعاد التي يجب أن ترقى وتتطور بها وكانت في مقدمة هذه الرؤى، رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)، والتي تمتلك مقومات جغرافية وحضارية واجتماعية وديموغرافية واقتصادية عديدة، تمكنها من تبوء مكانة رفيعة بين الدول القيادية على مستوى العالم. ورؤية أي دولة لمستقبلها تنطلق من مكان القوة فيها، وذلك ما تم السير عليه عند بناء رؤية المملكة العربية السعودية، كما تتميز الرؤية بالشمولية فهي رؤية وطنية وعربية، نظراً لمكانتها في العالم الإسلامي ودورها الريادي كعمق وسند لأمة العربية والإسلامية، وتتضمن الرؤية ثلاثة محاور وهي المجتمع الحيوي والاقتصاد المزدهر والوطن الطموح، وهذه المحاور تتكامل وتتسق مع بعضها لتحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)، والوصول للتطور في جميع مجالات البعد الوطني والعربي.

ويقصد بالبعد الوطني في المناهج الدراسية كل ما يدور حول وطن الطالب أو دولته في الكتب الدراسية، من النواحي الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتاريخية، والجغرافية والبيئية والثقافية، والدينية، بينما البعد العالمي يشير إلى كل ما يدور حول دول العالم الأخرى غير وطن الطالب، في الكتب الدراسية من النواحي السابقة كافة (سلوم والربعاني، ٢٠٠٧). يمثل البعد العربي ككل ما يدور حول الوطن العربي للطالب والبعد العربي له عدة أبعاد فرعية، وسيتم استعراضها كما يلي:

#### أولاً- البعد البيئي العربي

تُعرف منظمة اليونسكو (UNESCO, 1988) التربية البيئية (Environmental Education) على أنها: "عملية منهجية متكاملة تهدف إلى إعداد سكان العالم للوصول إلى أعلى مستويات الوعي والاهتمام بالبيئة المحيطة، وما يرتبط بها من مشكلات بحيث يتمتعون بالمعرفة، والاتجاهات، والدافعية، والالتزام، والمهارات المطلوبة-على كلا المستويين الفردي والجماعي- للتوصل إلى حلول مناسبة للمشكلات الحالية، والحيلولة دون وقوع مشكلات أخرى في المستقبل".  
ووضع فولك وماكبيث (Volk & McBeth, 1998) قائمة تفصيلية تضم سبعة معايير رئيسية للتطور البيئي تركز على تنمية ما يلي:

- ١- المعرفة البيئية المعرفة بالمفاهيم البيئية الأساسية، وآليات عمل النظم الطبيعية، وعلاقتها الارتباطية بغيرها من النظم الاجتماعية، والإنسانية المختلفة.
  - ٢- المعرفة الاجتماعية- السياسية ويشمل ذلك فهم العلاقات بين المعتقدات السائدة، والنظم السياسية، والقيم البيئية للثقافات المختلفة.
  - ٣- معرفة القضايا البيئية: ويشمل ذلك فهم القضايا البيئية، وارتباطها بالتفاعلات المختلفة للإنسان.
  - ٤- المهارات المعرفية: ويشمل ذلك التمتع بالقدرة على البحث عن، والتحليل، والربط المنطقي، وتقويم المعلومات المتاحة عن البيئة.
  - ٥- الجوانب الوجدانية: وتشمل العوامل الداخلية التي تؤثر في قدرة الأفراد على التأمل في القضايا البيئية.
  - ٦- العوامل الإضافية المؤثرة في تحديد السلوكيات المسؤولة بيئياً: ويشمل ذلك التمتع بالقدرة على التحكم والسيطرة، وتحمل المسؤولية، والمبادرة الذاتية.
  - ٧- إصدار السلوكيات المسؤولة بيئياً: ويشمل ذلك إصدار سلوكيات فردية، وجماعية مناسبة للتعامل مع القضايا البيئية (من كلا المنظورين السياسي، والمدني).
- وتنوعت الدراسات التي تناولت التربية البيئية منها دراسات تناولت المضامين التربوية البيئية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، والصعوبات التي تواجه تضمين التربية البيئية في التعليم بالمملكة العربية السعودية، وسبل تعزيز التربية البيئية في التعليم بالمملكة العربية السعودية كدراسة العنزى (٢٠٢١)، بينما

حاولت دراسة يلماز (Yilmaz, 2021) تحديد مستويات المعرفة البيئية لمعلمي الدراسات الاجتماعية، وصعوبات اكتسابها، وتم استخدام المنهج المختلط من خلال مقياس للمعرفة البيئية ومقابلات وتوصلت النتائج، أن المعلمين كانوا متعلمين بيئيًا بشكل معتدل، ولم تختلف مستويات محو الأمية البيئية لديهم وفقًا للجنس، ذكر للمعلمين أنهم يستخدمون موارد مثل المقالات والكتب والمجلات لتحسين مهارات محو الأمية البيئية لديهم. بالإضافة إلى ذلك، واجهوا عددًا من الصعوبات في اكتساب مهارات محو الأمية البيئية بسبب تأثير التعليم والأسرة والمجتمع. كذلك وضحت نتائج دراسة دراسة فيليميني (Velemeni, 2016) أن المعرفة البيئية المحلية يمكن أن تلعب دورًا مهمًا في التعليم البيئي وتستند محتويات التربية البيئية التي تم دمجها في المناهج من قبل المعلمين على البيئة المحلية. تم تنفيذ التعليم البيئي باستخدام استراتيجيات التعلم بالاكتشاف الموجهة. كما أكد هوليسن وسميث (Hollstein & Smith, 2020) على أهمية دمج تعليم الدراسات الاجتماعية والتربية البيئية لتعزيز إطار عمل جديد من حماية البيئة المدنية. والبيئة المدنية هي امتداد للمسؤولية المدنية لتشمل جميع أشكال الحياة البشرية وغير البشرية والعالم الطبيعي بأكمله من حولنا. من خلال طرق جديدة لنمذجة المناهج الدراسية لخلق تكامل بين هذين المجالين اللذين كان يُنظر إليهما تقليديًا على أنهما منفصلان.

بينما قامت بعض الدراسات بتقييم البعد البيئي في مناهج الجغرافيا، توصلت نتائج دراسة بارعيده (٢٠٢١) عن وجود تفاوت في توزيع أبعاد التنمية المستدامة الفرعية المتضمنة بمحتوى كتاب الجغرافيا بالتعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية، حيث جاء بالمرتبة الثانية جاء البعد البيئي بنسبة (٤٣.٠٦%).

بينما ركزت بعض الدراسات على تقييم الوعي البيئي لطلاب المرحلة الثانوية كدراسة الفويهي (٢٠١٦) التي تكونت العينة (٦٢) طالباً من المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا وقد أشارت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي على تنمية الوعي البيئي وفي المجالات الفرعية للمقياس: تشكيل اللجنة البيئية، ووضع خطة العمل البيئية، واشتراك المجتمع المحلي، والمراقبة والتقييم، والربط بالمناهج، والمراجعة البيئية، والشعار البيئي. كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس التبعي لصالح القياس البعدي في الدرجة الكمية والأبعاد الفرعية عدا بعد الربط بالمناهج. على الرغم من اختيار بعض الموضوعات في المقررات في الصفين الثاني والثالث الثانوي المرتبطة بالبيئة، وأكدت نتائج دراسة بن عريبة (٢٠١٨) على دور التربية البيئية في تشكيل الوعي البيئي لطلاب المرحلة الثانوية، وقد تم إجراء الدراسة على عينة تتكون من ٣٠٠ طالب، وقد بينت النتائج التي تم التوصل إليها التوجه النظري لدى التلاميذ نحو البيئة أفضل من التوجه الفعلي سواء في الشعب العلمية أو الأدبية.

وتدعم رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) البعد البيئي في تحقيق الاستدامة البيئية بهدف الحفاظ على البيئة ومقدرات الطبيعة من خلال الحد من التلوث برفع كفاءة إدارة المخلفات والحد من

التلوث بمختلف أنواعه، ومقاومة ظاهرة التصحر، والاستثمار الأملثل لثروة المائية عبر الترشيد واستخدام المياه المعالجة والمتجددة، وتأسيس لمشروع متكامل لإعادة تدوير النفايات، وحماية الشواطئ والمحميات والجزر وتهيئتها، بما يمكن الجميع من الاستمتاع بها، وذلك من خلال مشروعات تمويلها الصناديق الحكومية والقطاع الخاص

وفي ضوء ما سبق؛ نستنتج أن البعد البيئي العربي يجب أن يعنى بعرض أهم الثروات والمقدرات الطبيعية على مستوى الوطن العربي، وتجارب العربية في التنمية المستدامة، وتوضيح كيفية التعاون بين الدول العربية وتبادل الخبرات من أجل الحفاظ عليها وتحقيق التنمية المستدامة.

### ثانياً- البعد السكاني العربي

أكد كل من حسين وكمر (Hussain, kumar, ٢٠١٤) أن مصطلح التربية السكانية ليست مرادفاً لتنظيم الأسرة. كما أنها ليست تربية جنسية كذلك. فهي تسعى إلى أن يكون الطلاب أكثر وعياً بمشكلة الانفجار السكاني وإلى إظهار كيفية تأثير هذا الانفجار السكاني على سعادة ورفاهية مستقبلهم. وقد عرف المؤتمر الإقليمي للسكان والتربية الأسرية لمنظمة اليونسكو، بانكوك (١٩٧٠م) التربية السكانية على أنها: "أحد البرامج التعليمية التي تقدم دراسة للوضع السكاني في الأسرة، والمجتمع والعالم بغرض تنمية اتجاهات الطلاب الرشيدة والمسئولة وسلوكهم نحو هذا الوضع"، كما أفاد مكتب المراجع السكانية، واشنطن (١٩٧١): أن التربية السكانية تعد بمثابة محاولة لتكوين تصور عالمي متعمق لعواقب التغير الديموغرافي. فهي تسعى إلى إحداث إدراك للتأثيرات الفردية، والعائلية، والاجتماعية والبيئية للزيادة المطردة في الكثافة السكانية، والتغير السريع في بنية وتوزيع السكان، والنتائج المترتبة على تغير العصر والأنماط الديموغرافية الأخرى والبدائل الممكنة التي قد تكون متاحة للبشرية للتعاطي مع المشكلات التابعة. وفي حين أن التربية السكانية تقتصر على مجموعة محددة، فإنها تركز في المقام الأول على الطلاب، الذين سيصبحون آباء خلال عقد أو عقدين من الزمان (Hussain, kumar, 2014).

ترتبط التربية السكانية بالعديد من العلوم منها علم الجغرافيا: وهو العلم الذي يهتم بدراسة التوزيع السكاني وعمليات الهجرة وعلاقتها بعامل الأرض والاقتصاد، وعلم التاريخ: هو العلم الذي يهتم ببيان مراحل تطور السكان، وصراع القوى في وسط المجموعات البشرية المتعددة، بهدف معرفة تغيرات البنية السكانية التي تلقى ضوء على القضايا السكانية الحالية والمقبلة (اليونسكو، ١٩٨٦).

تُعد الاتجاهات السكانية - معدلات المواليد والوفيات، وأنماط الهجرة، ونسب الذكور إلى الإناث، وتوقعات الحياة بمثابة واحدة من أهم القضايا التي تواجه المجتمع الدولي. وعليه فإن علاقات هذه الاتجاهات بالاقتصاد العالمي، والبيئة وقدرة الدول النامية على الوفاء باحتياجات شعوبها المتزايدة تعد بمثابة أحد المواضيع المناسبة للدراسة في فصول الدراسات الاجتماعية. كما أن الاتجاهات السكانية ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع القضايا الحيوية الأخرى في العلاقات الدولية مثل الجوع في العالم، وانتشار



الأمراض المعدية، وانتشار الديمقراطية حول العالم. وترتبط الدراسات السكانية بشكل مباشر بالدراسات الاجتماعية، بالإضافة إلى العلوم، والتقنية، والرياضيات، والدراسات الإنسانية. وبالتالي، فإن تصميم خطط الدروس المتمركزة حول القضايا السكانية يُعد بمثابة إحدى الطرق الناجعة لدمج الدراسات الاجتماعية مع التخصصات الأخرى. (Moore, 2008)

وقد هدفت دراسة مواس (٢٠١١) إلى التعرف على مساحة التي تأخذها المسألة السكانية على خارطة المقررات الدراسية، ومتغيرات المسألة السكانية التي تركز عليها المقررات الدراسية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توزعت مفاهيم الثقافة السكانية المتضمنة في المقرر الدراسي في أحد عشر محوراً سكانياً، وشهد كل من محور الموارد والسكان ومحور البيئة النسبة الأكبر في التضمين على حساب باقي المحاور السكانية الأخرى، و تختلف الأوزان النسبية لمحاور مفاهيم الثقافة السكانية لصالح مفاهيم محور الموارد والسكان ومحور البيئة، وذلك تبعاً للمرحلة التعليمية وللمقرر الدراسي. بينما هدفت دراسة المزين (٢٠١٤) لوقوف على طبيعة وأبعاد المشكلة السكانية واتجاهاتها لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي في فلسطين. وقد استخدم المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود مستوى عال من الوعي لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمشكلات السكانية واتجاهاتها، بينما هدفت دراسة البراوي (٢٠١٧) إلى التعرف على مستوى وعي طلاب التعليم الثانوي العام بمحافظة الدقهلية حول بعض قضايا التربية السكانية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى وعي طلاب العينة جاء بوجه عام عالياً نسبياً في أغلب عبارات الاستبانة باستثناء بعض العبارات المتعلقة ببعض القيم والاتجاهات والمفاهيم الديموغرافية وواقعها في المجتمع المصري: كالزيادة الغير طبيعية، وطبيعة محافظة الدقهلية كمحافظة طاردة للسكان، والكثافة السكانية العامة، ومفهوم الإعالة، والتوزيع النوعي للسكان، وقيم المشاركة المجتمعية في حماية البيئة، فقد جاء مستوى وعي الطلاب حولها متدنياً.

وفي ضوء ما تقدم؛ ركزت رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) على البعد السكاني من خلال استثمار طاقات الشباب حيث أن أكثر من نصف السعوديين تقل أعمارهم عن ٢٥ عاماً، يجب أن توجه تلك الطاقات نحو زيادة الأعمال والمنشآت الصغيرة والمتوسطة. كذلك الاهتمام بالمرأة السعودية من خلال تنمية مواهبها واستثمار طاقاتها وتمكينها من الإسهام في تنمية مجتمعها. وتمكين ذوي الإعاقة من الحصول على فرص عمل مناسبة وتعليم يضمن استقلاليتهم واندماجهم بفاعلة في المجتمع، وزيادة المساهمة عبر تشجيع الاستثمار المحلي والأجنبي في قطاعات الصحة والخدمات البلدية والإسكان. بالإضافة لدعم تقنيات النطاق العريض عالي السرعة لزيادة نسبة التغطية في المدن وخارجها وتحسين جودة الاتصال.. إلخ ويرى الباحثان في الدراسة الحالية بتوظيف أهم القضايا السكانية في الوطن العربي وتجارب الدول العربية في حل المشكلات السكانية واستثمار الطاقات على مستوى الوطن العربي وكيفية

تحقيق التعاون المشترك لاستثمار الطاقات البشرية المتميزة على مستوى الوطن العربي للوصول لتنمية البلاد والوطن.

### ثالثاً- البعد الاقتصادي العربي

عرف الشريبي والطنائي (٢٠٠١، ٣٦٠) التربية الاقتصادية بأنها: "التربية التي تساعد الفرد على تحسين أنماط الاستهلاك، وتكوين الوعي الاقتصادي واكتساب مهارات العمل المنتج التي تساعده على زيادة الإنتاج والمحافظة على المعرفة الاقتصادية والمهارات العملية وتنميتها، وكذلك اكتساب الفرد القدرة على التفكير الذكي وفق متطلبات الظروف الاقتصادية للمجتمع، حتى يستطيع التكيف مع الواقع الاقتصادي له وللمجتمع الذي يعيش فيه". بينما يعرف ليو (Liu, 2010) مصطلح التنوير/ التنقيف الاقتصادي إلى أنه: "المعرفة الاقتصادية التي يتمتع بها الطلاب والاستفادة منها في الحياة اليومية. فالهدف من تعليم التنوير الاقتصادي هو ربط التعليم مع الحياة اليومية للطلاب، لتحسين معرفتهم الاقتصادية، والوعي الاقتصادي، والمهارات الاقتصادية والقيم الاقتصادية من خلال التعليم. خاصة اليوم تحت ظروف السوق الاقتصادية، أصبح اليوم التعليم يهتم بمحو الأمية الاقتصادية وإعداد طلاب متورين اقتصادياً".

يتضح مما سبق أن تلك الأهداف ركزت على المعرفة والمهارات الاقتصادية، وكذلك على تنمية الوعي والاتجاهات والقيم الاقتصادية لدى أفراد المجتمع، لذلك يمكن تحديد أهم أهداف التربية الاقتصادية في إكساب الطالب القدر المناسب من المعرفة الاقتصادية التي تساعده على اتخاذ القرارات الاقتصادية الرشيدة من خلال تنمية مهارات التفكير الاقتصادي، وتنمية القيم والاتجاهات الاقتصادية الإيجابية لدى الطالب والمرتبطة بزيادة الإنتاج، وترشيد استهلاك السلع. وفهم الطالب للمشكلات الاقتصادية التي تواجه المجتمع الذي يعيش فيه، والأبعاد الاجتماعية لتلك المشكلات، بالإضافة والمبادئ الاقتصادية المرتبطة بالمشكلات الاقتصادية المحلية والعالمية (علي، ٢٠١٢).

وتنوعت الدراسات التي تناولت التربية الاقتصادية، ومنها: دراسة كيميت وبورنيت (Kimmitt & Burnett, 2006) التي هدفت إلى تحديد أسباب نجاح فصول تعليم الاقتصاد في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس الثانوية، وقد تم إجراء سلسلة من المقابلات مع مديري المدارس والمعلمين المشاركين في مدارس هاواي الثانوية العامة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى: عدم كفاية وفاعلية المقرر الدراسي الواحد في الفصل الدراسي الثانوي الخاصة بتعليم الاقتصاد في نقل المعرفة الاقتصادية للطلاب، وتؤكد على أن خلفية المعلم في المعرفة الاقتصادية مؤشر هام على قدرة المعلم على إدماج التعليم الاقتصادي بنجاح في الفصل. بينما أكدت دراسة ايرز (Ayers, 2015) على أن التعليم الاقتصادي في الغالب يتسم بانخفاض تحصيل الطالب، وضعف برامج إعداد المعلمين الذين يقومون على تدريس المفاهيم الاقتصادية، ونتائج البحوث الكمية تؤكد ذلك. ولا تزال مؤشرات ما يجب أن

يبدو عليه التعليم الاقتصادي الفعال في الفصول الدراسية الثانوية نادرة. بينما تناولت بعض الدراسات تقييم لمحتوى التربية الاقتصادية في مناهج الدراسات الاجتماعية، وقدمت برامج ووحدات مقترحة منفصلة للتربية الاقتصادية، فقد توصلت نتائج دراسة الأهدل (٢٠١٢) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وأوصت بمجموعة من التوصيات تشير في مجملها إلى أهمية تدريس مفاهيم التربية الاقتصادية وتضمين وحدات مستقلة لتدريسها في مراحل التعليم العام. وتوصلت دراسة حريزي (٢٠١٨) إلى أن تمثيل مفاهيم التربية الاقتصادية في مقررات الصف الثالث الابتدائي جاءت متواضعة للغاية، وطبقت دراسة عبد الهادي (٢٠١٦) على تلاميذ المرحلة الإعدادية وتوصلت نتائجها إلى فاعلية برنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على المفاهيم الاقتصادية الحديثة في تنمية الوعي الاقتصادي. ونلاحظ من هذه الدراسات قلة الدراسات العربية التي تناولت التربية الاقتصادية للمرحلة الثانوية.

وهدفت بعض الدراسات إلى التركيز على كيفية تدريس التربية الاقتصادية مثل دراسة ماريا وبنجتوا وفاسيلكي (Maria, Panagiota & Vasiliki, 2016) والتي سعت إلى تقييم مجموعة من استراتيجيات وأساليب تعلم المفاهيم الاقتصادية لدى طلبة المدارس الثانوية، ويستخدم البحث نهجاً متعدد التخصصات لتعليم الاقتصاد من خلال أسلوب التدريس المبتكر، في سياق المدرسة الثانوية اليونانية. واستخدمت الدراسة أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التجريبي العملي وطريقة المشروع في تدريس الدرس الدراسات الاجتماعية. وقد توصلت نتائج الدراسة أن إدخال بعض الأساليب التدريسية في التعليم الثانوي اليوناني هو قضية تسمح بتحليل أعمق لتنفيذها. وينبغي للدولة أن تعزز متابعة البرامج التي تقدمها المدارس الثانوية بناء على هذه المنهجية من خلال توفير الموارد اللازمة لجميع وحدات التعليم الثانوي وضبط الجدول الزمني وترتيب الهياكل من أجل تشجيع المعلمين على استخدام هذه التقنيات التدريسية خلال العملية التعليمية.

واستكشفت دراسة جرول وسيت وفيرز (Grol, Sent, Vries, 2016) ما إذا كانت تجارب الفصول الدراسية الاقتصادية قد تعزز المعرفة الاقتصادية والقدرة على التفكير لدى طالباً في المرحلة الثانوية. وقسمت العينة لثلاث مجموعات، الأولى شاركت بشكل فعلي في تجارب الفصول الدراسية الاقتصادية وهي أكثر فائدة للتعلم والمجموعة الثانية شاهدت الآخرين أثناء إجراء تجارب الفصول الدراسية الاقتصادية، والمجموعة الثالثة قامت بتحليل البيانات التي ينتجها الطلبة الآخرون في مثل هذه التجارب. خلافاً للتوقعات، الطلاب الذين يراقبون التجارب والطلبة الذين يحللون البيانات التجريبية تظهر مكاسب أعلى ومستمرة في معرفتهم المفاهيم الاقتصادية من الطلاب الذين يشاركون في التجارب. وعلاوة على ذلك، يتبين أن مشاركة التجربة أقل فائدة من حيث قدرة الطلبة على التفكير، مقارنة بمراقبة الفيديو وتحليل

البيانات. من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أهمية الاستفادة من الدراسات السابقة الأجنبية لأنها تقدم تجارب مفيدة لتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلبة المرحلة الثانوية، وزيادة عدد الدراسات العربية التي تتناول التربية الاقتصادية في المرحلة الثانوية.

بينما ركزت رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) في البعد الاقتصادي من خلال بناء قطاع أعمال لا يكتفي بالوصول إلى الأرباح المالية، بل يساهم في النهوض بالمجتمع والوطن ويساهم في تحقيق استدامة الاقتصاد الوطني، كما يساهم في إيجاد فرص عمل مناسبة ومحفزة، والتركيز على دور التنافسية في رفع جودة الخدمات والتنمية الاقتصادية، وتخصيص الخدمات الحكومية وتحسين بيئة الأعمال، بما يساهم في استقطاب أفضل الكفاءات العالمية والاستثمارات النوعية، وصولاً إلى استغلال الموقع الاستراتيجي للمملكة العربية السعودية.

ويتمثل البعد الاقتصادي العربي كما يراه الباحثان في تنمية وعي الطلبة بجميع أبعاد الأنشطة والقضايا الاقتصادية داخل الوطن العربي، وكيفية تحقيق قوة اقتصادية وسوق عربي مشترك ينافس عالمياً.

#### رابعاً - البعد التاريخي العربي

تتعدد موضوعات التاريخ التي تتناول شتى المعارف والعلوم والفنون، وكل مظاهر تطور حياة الإنسان وما يتصل بها

ويشير جامل (٢٠١٥) إلى أهمية دراسة التاريخ من تحقيق الأهداف الخاصة بمنهج التاريخ وهي: أهداف المجال المعرفي إعطاء الطلبة المعلومات التاريخية، واكسابه معلومات جديدة، ويجب أن تكون المعرفة مناسبة للطلبة، وتكون ذات صلة بالمجتمع، وتركز أهداف المجال المهاري على تنمية روح النقد لدى الطلبة من خلال الحوار البناء والتميز بين الحقيقة والتي غالباً لا تحتاج إلى برهان والتي يستدعي البرهان ومهارات جمع المعلومات والبحث مرجع يستند إليه في جمع المعلومات وتنمية القدرة على التحليل ومهارات فرض الفروض والتنبؤ بالحل. بينما المجال الأدائي يهتم بمهارات رسم الخرائط التي تحدد الدول ومواقع حضارتها، وتحويل الجداول ومشاهدة الظواهر التاريخية، ومهارات كتابة التقرير واستخدامها في الوقت المطلوب، ويهدف المجال الوجداني لتنمية اتجاهات نحو القيم الاجتماعية وتنمية روح الحوار وضبط النفس.

ويهدف البعد التاريخي العربي إلى التخلص من الاستلاب الثقافي والهيمنة الأجنبية في ظل العولمة الجديدة، وهيمنة القطب الواحد على الثقافات العالمية من خلال التركيز على التربية المستقبلية، وإبراز الهوية الحضارية للأمة العربية وتنميتها والمحافظة على أصالتها قومياً وإنسانياً، باعتبارها مصدر إبداع وعطاء وتفاعل مع مختلف الثقافات العالمية (كنعان، ٢٠٠٥)، والبعد التاريخي العربي يجب أن يمكن الطلبة من التعرف على الحضارات التي نشأت في الوطن العربي كله والغوص في تفاصيلها بصدق

وأمانة وليس الهدف التغني بالماضي بل التعرف على التاريخ العربي الحديث، بهدف الاعتزاز بالانتصارات والتعلم من اخفاقات والاستفادة، وأخذ العبر لتغيير الحاضر ورسم معالم المستقبل التاريخ العربي الحديث؛ فقد أكد الفحام (٢٠١٠) أن مناهجنا تركز على الإنشاد إلى الماضي بدون طرح التجارب العملية التي تأخذ بأدي الطلبة إلى بر الحاضر وأفق المستقبل، لذا من عيوب المنهج التعليمي عدم قدرته على مواجهة العصر الجديد وقصوره في إدراك الحضارة الجديدة؛ حيث أن المنهج المدرسي له أثره في التنقيف الباعث على الأخوة العربية لذلك يجب إعادة صياغة المناهج التربوية بما يخدم الخصوصية العربية في ظل عالم متسارع النمو المعرفي وبما يتمشى مع التطور والحدثة.

وتنوعت الدراسات التي تناولت التربية التاريخية في المرحلة الثانوية، منها: دراسة دمياطي والدمياطي وغوني وإبراهيم (٢٠١٣) التي قصدت تحليل محتوى المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية وعلاقتها ببناء الهوية الوطنية والثقافية لدى الطلبة بالمملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من (٦) كتب دراسية، من كتب التاريخ والتربية الوطنية المقررة على الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الثانوية. وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى التكرارات في الهوية الثقافية في كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية بالمرتبة الأولى، وجاء بالمرتبة الأولى في توجهات الهوية الثقافية بعد الهوية الثقافية الإسلامية في كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي، وأن البعد المعرفي احتل المرتبة الأول في كتب التربية الوطنية، وفي كتب التاريخ للمرحلة الثانوية، وجاء بعد مهارات المواطنة بالمرتبة الأولى في ترتيب أبعاد الهوية الوطنية، وبعد القيم والاتجاهات المرتبة الأولى في كتاب التاريخ للصف الثاني الثانوي، والبعد المعرفي في كتاب التاريخ للصف الثالث على بعد الهوية الوطنية ببعد المعرفي بالمرتبة الأولى.

واستخدمت استراتيجيات متعددة في تنمية التربية التاريخية في المرحلة الثانوية مثل دراسة دياب (٢٠١٨) التي سعت إلى قياس فاعلية استخدام إستراتيجية المحطات التعليمية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الفهم التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. واعتمد البحث على المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي. وأكدت النتائج على وجود أثر قوى وكبير جداً لاستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية في تنمية الفهم التاريخي ومهاراته. وتوصلت نتائج دراسة الحنان (٢٠٢٠) إلى فاعلية برنامج قائم على استراتيجية القراءة التصويرية في تدريس مقرر تاريخ مصر والعالم الحديث والمعاصر لتنمية مستويات الفهم التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي. وأوصت الدراسة بضرورة تضمين مقررات التاريخ لمستويات الفهم التاريخي والأنشطة التي تناسب استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجية القراءة التصويرية من خلال عرض مشكلات حقيقية وواقعية داخل المجتمع المصري والوطن العربي والعالم. بينما أبانت دراسة سليم (٢٠١٨) إلى فاعلية برنامج في قضايا التاريخ الجدلية، في تنمية مهارات الأدلة التاريخية والتعاطف التاريخي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي، ومن أهم توصيات الدراسة: تضمين القضايا الجدلية في مناهج التاريخ بمختلف المراحل الدراسية بالقدر والعمق المناسب لخصائص المتعلمين في كل مرحلة

دراسية، وتشير نتائج دراسة الحنان وأحمد (٢٠٢١) إلى فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية ثلاثية الأبعاد في تدريس التاريخ لتنمية أبعاد الحوار الحضاري العالمي والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام. وأوصت الدراسة بضرورة تضمين مقررات التاريخ لأبعاد الحوار الحضاري العالمي في مراحل التعليم المختلفة واستخدام البيئات ثلاثية الأبعاد في تدريس التاريخ. بينما قد قدم ميلز ( Miles, 2021) مقالة يتناول تطوير منهج جديد في كولومبيا البريطانية يهدف معالجة الظلم التاريخي والمصالحة. بالاعتماد على تحليل وثائق المناهج الدراسية والمقابلات مع ستة من كتب المناهج، وأوضحت المقالة كيف يتم تكييف الدوافع السياسية والضغوط الاجتماعية لإصلاح الأخطاء التاريخية وترجمتها إلى توقعات محتوى المنهج. يناقش المقال مع أن منهج الدراسات الاجتماعية الجديد يولي اهتماماً أكبر للظلم التاريخي، وبذلك يغير الهدف الأكبر لتعليم الدراسات الاجتماعية في كندا. وهذه الدراسة توضح أهمية تصحيح الأخطاء التاريخية في كتب التاريخ حتى لا تتوارث الأجيال معلومات خاطئة عن تاريخهم.

وتأسيساً على ما سبق؛ تدعم رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) البعد التاريخي في الاعتزاز بالتراث الثقافي والتاريخي السعودي والعربي والإسلامي، وتدرك أهمية المحافظة عليه لتعزيز الوحدة الوطنية، وترسيخ القيم العربية والإسلامية الأصيلة. من خلال غرس المبادئ والقيم الوطنية، والعناية بالتنشئة الاجتماعية، واللغة العربية، وإقامة المتاحف، والفعاليات، وتنظيم الأنشطة المعززة لهذا الجانب. بالإضافة لإحياء مواقع التراث الوطني والعربي والإسلامي القديم وتسجيلها دولياً، وتمكين الجميع من الوصول إليها بوصفها شاهداً حياً على إرثنا العريق وعلى دورنا الفاعل وموقعنا البارز على خريطة الحضارات الإنسانية.

ويرى الباحثان ان مناهج الدراسات الاجتماعية ولاسيما مقرر التاريخ لا بد أن يتناول شتى المعارف والعلوم والفنون، وكل مظاهر تطور حياة الإنسان، ورسم معالم المستقبل التاريخ العربي الحديث، وتواكب مقررات الدراسات الاجتماعية ما يخدم الخصوصية العربية في ظل عالم متسارع النمو المعرفي وبما يتمشى مع التطور والحدثة.

#### خامساً- البعد الثقافي العربي

تبرز أهمية التربية كعامل حاسم في تنمية الهوية الثقافية لدى الأطفال انطلاقاً من أن التربية تساعد الأطفال والراشدين على تفهم أفضل لثقافتهم الخاصة، ولكن في نطاق مجتمع عالمي يعتبر فيه انفتاح الثقافات الخاصة بعضها على البعض هو الوسيلة الوحيدة لازدهار كل منها (محمد، ٢٠١٣)؛ لذلك يجب الاهتمام بالتوعية الثقافية والوطنية، وتطوير مناهج التربية على المواطنة، وربط المناهج بواقع المجتمع بإنجازاته ومشاكله، بما يخلق في نفوس أفراد المجتمع روح الانتماء (علي، ٢٠١٣). كما أن هناك ضرورة لتكاتف المؤسسات التربوية والمجتمعية من أجل تأكيد أبعاد الهوية الثقافية لدى الإنسان العربي فكراً

وممارسة؛ فالهوية والخصوصية الثقافية ضرورة وجودية في مجتمع ما بعد الحداثة، لا تقتصر على السؤال النظري والتأصيل الفكري المجرد، بل تتطلب أيضاً العمل والفعل، فالحفاظ على الخصوصية منظومة فكر وإنتاج وتفكير علمي يرتبط بالواقع، ويسعى لتحسينه والارتقاء به وتُسهم التربية بشكل كبير في تحقيق وتأكيد هذا الأمر (زايد، ٢٠١٤).

والتربية الثقافية تتضمن عدد من المفاهيم الفرعية من أهمها التنمية المستدامة، وقد تم استخدام هذه المصطلحات الثلاثة على موقع اليونسكو: التنمية المستدامة (Sustainable Development: SD)، والتعليم من أجل التنمية المستدامة (Education for Sustainable Development: ESD)، وعقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (The UN Decade of Education for Sustainable Development: DESD). وتعتبر المصطلحات الثلاثة لها نفس الهدف؛ وهو خلق عالم أفضل لهذا الجيل والأجيال القادمة من جميع الكائنات الحية على كوكب الأرض.

وسعت دراسة يالتشينكايا (Yalçinkaya,2013) تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية الأولية لتركيا من حيث موضوع التعليم من أجل التنمية المستدامة لليونسكو. وتوصلت النتائج أنه يجب تحسين مناهج الدراسات الاجتماعية من حيث التعليم من أجل التنمية المستدامة. وأوصت بضرورة أن تهتم السلطات والأكاديميين ومطوري البرامج والمعلمين يجب أن يأخذوا في الاعتبار الميزة متعددة التخصصات لكل من مناهج الدراسات الاجتماعية والتعليم من أجل التنمية المستدامة، كما هدفت دراسة ابراهيم والفايق ومصطفى (٢٠١٤) إلى التعرف على مدى تضمين كتب الجغرافيا بالتعليم العام الثانوي مفاهيم التنمية المستدامة وما يرتبط بها من علاقات معرفية. وأظهرت نتائج تحليل محتوى مناهج الجغرافيا (الكتب عينة الدراسة) إلى تضمنها على (١٢٢) مفهوماً واصطلاحاً له صلة مباشرة بالتنمية والتنمية المستدامة بنسبة (٤٧,٦%) من جملة المفاهيم الواردة في الكتب. في الجانب الآخر تم رصد حوالي ٧٩٣ (٤٢,٧%) مفهوماً بارتباط غير مباشر. بينما هدفت دراسة الجلال (٢٠١٨) إلى تحديد واقع قيم التنمية المستدامة لدى طلاب التعليم الثانوي، وإلى أن مدى يسهم التعليم الثانوي في تنمية قيم التنمية المستدامة. فضلاً عن تعرف أهم المعوقات التي تعرقل جهود التعليم الثانوي عن تنمية تلك القيم، واستخدام البحث المنهج الوصفي، وتضمن أهمية وأهداف المرحلة الثانوية، ومنطلقات الحاجة لربط التعليم الثانوي بقيم التنمية المستدامة مع توضيح لأهم قيم التنمية المستدامة الواجب تنميتها لدى طلاب التعليم الثانوي، والتي من أهمها القيم البيئية، والقيم الاجتماعية، والقيم الاقتصادية، والقيم الوطنية.

وتعددت الدراسات التي تناولت الوعي الثقافي مثل دراسة سليمان (٢٠١٤) التي هدفت إلى تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد الثقافة الإعلامية لتنمية الوعي الثقافي وبعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. استخدم البحث المنهج الوصفي في تحليل أهداف منهج الدراسات ومحتواها، وتوصلت النتائج لعدم توافر أبعاد الثقافة الإعلامية في منهج الدراسات بالصف الثالث الإعدادي

وفاعلية المنهج المطور في تنمية الوعي الثقافي وبعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وأوصت الدراسة بضرورة تنمية مهارات التفكير الناقد والوعي الثقافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وضرورة تضمين أبعاد الثقافة الإعلامية في منهج الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي الثقافي ومهارات التفكير الناقد. كما هدفت دراسة العنزي (٢٠١٨) إلى الوقوف على ماهية المعلوماتية وعلاقتها بالهوية العربية، اقترح تصور تربوي لتوظيف المعلوماتية في تعميق الهوية العربية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتقديم التصور المقترح لتوظيف المعلوماتية في تعميق الهوية العربية. ولتحقيق توظيف المعلوماتية في التعليم وتفعيل هوية الإنسان العربي في مجتمع المعرفة، وتوصي الدراسة بالآتي: التوظيف الفعال لأحدث التقنيات في مجال نقل وتبادل المعلومات في المؤسسات بكل عملياتها وإدارتها وأنشطتها بما يقود إلي جعل ظروف التعليم أكثر فعالية وجودة وجاذبية.

بينما تعددت الدراسات التي تناولت مفاهيم فرعية من التربية الثقافية مثل التراث المادي، على سبيل المثال هدفت دراسة اسماعيل (٢٠١٥) إلى تقديم برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على التراث الطبيعي لتنمية الوعي به لدى طالبات الصف الأول الثانوي. واستخدم البحث المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي. وكشفت نتائج الدراسة إن تفعيل الدور التربوي والتعليمي للمؤسسات التعليمية والثقافية في إبراز قيمة التراث والتوعية بأهميته مسألة ضرورية وملحة أكثر من أي وقت مضى؛ لإعداد جيل يمتلك الأدوات اللازمة للاهتمام بالتراث والتعرف عليه والبحث فيه وفهمه مما يسهم بشكل كبير في بقاءه والمحافظة عليه. وتوصلت نتائج البحث لفاعلية البرنامج المقترح. وأوصى البحث بضرورة إعادة النظر في مناهج الجغرافيا بحيث يتم دمج أهداف التربية ومفاهيم التنمية المستدامة بها. وضرورة تدريب معلمي الجغرافيا والدراسات الاجتماعية بشكل عام على ممارسة الأنشطة الداعمة للتراث. وتناولت الدراسات موضوع الأمن الفكري مثل دراسة المطيري (٢٠٢٠) التي هدفت للتحقق من مدى توافر متطلبات الأمن الفكري في منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة الثانوية، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأشارت نتائج الدراسة إلى: عدم التوازن بين متطلبات الأمن الفكري بمنهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني ثانوي (المتمثل في كتابي التاريخ والتربية الوطنية، والجغرافيا والتربية الوطنية)، جاءت المتطلبات متوافرة في كتاب التاريخ والتربية الوطنية بنسبة أعلى منها في كتاب الجغرافيا والتربية الوطنية حيث بلغت نسبة التوافر في كتاب التاريخ (٦٢,١٧%)، بينما بلغت في كتاب الجغرافيا (٣٨,٨٣%)، كانت أعلى المتطلبات توافراً متطلبات تحقيق التفكير الإيجابي بكتاب الجغرافيا، بينما جاءت متطلبات تحقيق الحوار وقبول الآخر هي الأعلى توافراً في كتاب التاريخ، ومن حيث أقل المتطلبات توافراً متطلبات تحقيق حسن استخدام التقنيات وتوظيفها ومتطلبات تحقيق الانتماء العقدي والإسلامي.، واتبعت دراسة القحطاني (٢٠١٨) المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط، وقد أسفرت نتائج الدراسة أن تضمين متطلبات الأمن الفكري توافرت بدرجة منخفضة جداً في



مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط كما أن تضمين المتطلبات المتعلقة بالثقافة الصحيحة والدين الإسلامي، وعلاقة الطلاب مع الآخرين والتعامل معهم، وتنمية التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلاب، في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط بدرجة منخفضة. وجاء تضمين المتطلبات المتعلقة بتنمية المواطنة الصالحة، وتنمية مهارات الحوار، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط بدرجة منخفضة جدا. ودراسات السابقة توضح مدى الحاجة لتضمين موضوعات الأمن الفكري في كتب المرحلة المتوسطة والثانوي.

بينما هدفت دراسة كافدر (Kafadar, 2021) إلى تحديد عناصر التراث الثقافي في مناهج مقرر الدراسات الاجتماعية في تركيا وتوعية طلاب المرحلة الإعدادية بالتراث الثقافي. تم اعتماد منهج دراسة الحالة، وهو تصميم بحث نوعي. أظهرت نتائج الدراسة أن عناصر التراث الثقافي كانت بارزة في مناهج الصفين الرابع والخامس على التوالي، والأقل بروزاً في مناهج الصفين السادس والسابع بناءً على إنجازات مناهج مقرر الدراسات الاجتماعية في تركيا. ربط طلاب المدارس الإعدادية التراث الثقافي بالمباني التاريخية في فئة التراث التاريخي المادي والعادات والتقاليد في فئة التراث التاريخي غير المادي. اعتبر الطلاب في الغالب المساجد كعناصر تراث ثقافي مادي، تليها القصور والأبراج والقلاع والمدارس والجسور والمباني التاريخية والأماكن التاريخية والنوافير والعادات والتقاليد والأطباق التقليدية والتقاليد الشفوية وفنون الأداء والحرف غير المادية عناصر التراث الثقافي. أفاد الطلاب في الغالب أن التراث الثقافي كان مهماً لأنه موروث عن الأجداد، ويجب الحفاظ على التراث الثقافي من خلال حماية الدولة.

وفي مجال البعد الثقافي أهتمت رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) ببناء مجتمع حيوي، يعيش أفرادَه وفق المبادئ الإسلامية ومنهج الوسطية والاعتدال، معترزين بهويتهم الوطنية وفخورين بإرثهم الثقافي العريق، في بيئة إيجابية وجاذبة، تتوفر فيها مقومات جودة الحياة، من خلال زيادة المرافق والمنشآت الرياضية بالشراكة مع القطاع الخاص، وزيادة الأنشطة الثقافية والترفيهية وتنويعها للإسهام في استثمار مواهب المواطنين، تيسير الأنظمة واللوائح بما يساعد على التوسع في إنشاء أندية الهواة والأندية الاجتماعية والثقافية وتسجيلها رسمياً

بينما يرى الباحثان أن البعد الثقافي العربي يجب ان يستعرض التنوع الثقافي العربي على مستوى جميع الدول العربية من جميع جوانبه المادية والمعنوية مع التركيز على الأساليب الحديثة في التربية الثقافية من أمن معلومات وأمن فكري وغيره.

#### سادساً- البعد السياسي العربي

تمثل التربية السياسية الجهود الرسمية وغير الرسمية المبذولة لمساعدة الناشئين والشباب على التفكير الحر حول الحكم والسلطة وتوعيتهم بالقضايا المحلية والوطنية والعالمية المعاصرة بهدف تكوين وتنمية المعارف والقيم والاتجاهات الكفيلة برفع مستوى المشاركة السياسية للفرد في إطار فلسفة المجتمع

وأهدافه ومصطلحاته (الخميسي، ١٩٩٤). أن التربية السياسية بعدين أساسيين يؤثر كل منهما في الآخر، وهما: الوعي السياسي، والمشاركة السياسية، حيث يؤدي الوعي السياسي إلى مزيد من المشاركة السياسية، كما تؤدي المشاركة السياسية إلى صقل الوعي السياسي، كما أنها مسؤولة العديد من مؤسسات المجتمع الرسمية وغير الرسمية، ولا تقتصر على مرحلة عمرية بعينها (إمام، ٢٠١٠).

وإذا كانت المناهج بصفة عامة تتحمل مسؤولية كبرى في عدم اكتساب الطلبة لبعض مهارات التفكير السياسي، ووجود خلل في منظومة القيم حيث يتسرب الانتماء لدى الشباب في الوقت الذي يعد الانتماء مرادفاً للمواطنة بكل ما تحمله من حقوق وواجبات سياسية واجتماعية واقتصادية وغيرها، وبكل ما تعنيه من كرامة وحرية للفرد وشعوره بأنه مشارك في اتخاذ القرار وتنفيذه (يوسف، ٢٠٠٤)، هناك أدلة مقنعة أن التعليم المدرسي السلبي يمكن أن يقلل من المشاركة السياسية للشباب (Bruch & Soss, 2018)، حيث أهم مهام التعليم هي تنمية القيم الديمقراطية الأساسية للجيل القادم (Lilja, 2018)، وزيادة تنمية المفاهيم السياسية يمكن أن يجلب وجهات نظر جديدة لنظرية المعرفة المستقبلية للطلبة (Davids, 2018)، كما يلعب التعليم السياسي دوراً مهماً في تنمية نظرة الطلبة إلى العالم والحياة والقيم، لذلك يجب من الاهتمام بالتعليم السياسي في سياسات وممارسات التعليم المعاصرة (Sant & Hanley, 2018)؛ ولما كانت مناهج الدراسات الاجتماعية أحد أدوارها إعداد الطلبة سياسياً وتعميق انتمائهم الوطني، حتى يكون لديهم نظرة ناقدة تمكنهم من تقييم ونقد ما يقرؤونه وما يشاهدونه وما يسمعونهم لفهم واستيعاب التطور، والوعي بإيجابياته وسلبياته، ومواجهة التحديات الثقافية والفكرية (الجمال، ٢٠٠٥)؛ عبد المنعم وعبد الباسط، ٢٠٠٦). كما تتيح مناهج الدراسات الاجتماعية فرص دراسة بعض المواقف والقضايا السياسية، وتدريبهم على اتخاذ القرارات، وإصدار الأحكام السليمة التي تغلب فيها المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، وتعطي للطلبة قدراً من الحرية، وتكسبهم المهارات التي تؤهلهم للمشاركة في المجتمع بفاعلية بدلاً من أن يقفوا موقف المتفرج من الأحداث الجارية، وتتيح لهم الفرصة لممارسة الديمقراطية، وتدريبهم على مهارات المناقشة والتفكير الناقد المدعم بالحجج والبراهين (إسماعيل، ٢٠١٢)؛ من خلال خلق بيئة يزدهر فيها تعليم المعرفة النقدية في سياق التحول السياسي (Esson & Wang, 2018)

ومع التطور السريع للتقنيات الحديثة مثل الحوسبة السحابية، والبيانات الضخمة، والذكاء الاصطناعي، إلخ. يواجه تعليم الطلبة فرصاً كبيرة وتحديات لتحسينها وتعديلها بشكل ملحوظ (Fabella, 2017)، أن تطوير الإنترنت وتقنية المعلومات يجلب إصلاح التدريس، كما أنه يمثل تحدياً أكثر خطورة لتعليم الطلبة الأيديولوجي والسياسي. فالإنترنت يجعل المعلومات التي يتلقاها الطلبة في حياتهم اليومية أكثر تنوعاً، من بينها المعلومات المتناقضة والمنخفضة الجودة التي تجعل الطلبة في حيرة من أمرهم. كما ينبغي أن تستفيد المقررات الدراسية من المزايا التقنية للإنترنت وتقوية التنقيف الإيديولوجي والسياسي للطلبة (Yang, Duan & Gao, 2021).

والدراسات التي تناولت التربية السياسية عديدة، منها: دراسات ركزت على أهمية إعداد معلم الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير السياسي لديه مثل دراسة عمران وإسماعيل (٢٠١٤) والتي استخدمت المنهج شبه التجريبي. وجاءت النتائج مؤكدة فاعلية البرنامج المقترح في الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض مهارات التفكير السياسي والانتماء الوطني لدى طلاب كلية التربية. وقد أوصت الدراسة بالاهتمام بتطوير مقررات كليات التربية وضم موضوعات سياسية حديثة واعتبارها مكملًا تعليميًا وليس إثنائيًا. وأن يكون من ضمن أساسيات حصول المعلم على ترخيص مزاوله مهنة التدريس إتقانه لمهارات التفكير السياسي واختبار مدى انتمائه وولائه لوطنه. بينما اهتمت بعض الدراسات بالأمن القومي العربي، فقد توصلت نتائج دراسة ابراهيم (٢٠١٧) للأثر الإيجابي الكبير للوحدة المقترحة في الجغرافيا السياسية على تنمية الوعي بالقضايا الإستراتيجية المرتبطة بالأمن القومي العربي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني التجاري نظام الثلاث سنوات. كما قامت دراسة إمام (٢٠١٧) بتطوير مقرر الجغرافيا السياسية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الأمن القومي، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين وكشفت النتائج إلى فاعلية المنهج المطور في تنمية مهارات التفكير السياسي والقيم الوطنية لدى الطلاب.

كما حاولت دراسة شين شي وما جان (Shen, Qi, Ma & Zheng, 2018) التركيز على كيفية تدريس المفاهيم السياسية، وأوضحت النتائج إلى أنه بإمكان التدريس الأكاديمي أن يشمل التعليم الأيديولوجي والسياسي في المناهج الدراسية من خلال تكوين التآزر بينهما. بالإضافة إلى ذلك، يجب تحسين بعض طرق التدريس أثناء عملية التدريس نحو أهداف التدريس للتربية الإيديولوجية والسياسية في المناهج الدراسية. أما بالنسبة للمعلمين، فمن الضروري فرز وتعديل المنهج الدراسي ومحتوياته وطرق التدريس، والتقويم.

بينما اهتمت بعض الدراسات بحقل الدراسات الاجتماعية بالمنهج ودوره في التربية السياسية، فقد بحثت دراسة هاج (Haq,2021) متعددة التخصصات في العلاقة المعقدة بين جودة التحصيل التعليمي الرسمي والمشاركة السياسية في الولايات المتحدة. باستخدام الأساليب الكمية، يفحص هذا العمل كيفية تنفيذ معيار الدولة الأساسية المشتركة (CCSS)، وفصول التربية المدنية، ومعايير الامتحان، والتسجيل في المدارس المستقلة، وعدد السنوات التي يُطلب فيها من الطلبة حضور فصول الدراسات الاجتماعية. وقد توصلت النتائج أن جميع المتغيرات السابقة أثرت في الطرق التي ينمو بها طلبة المدارس الثانوية إلى مواطنين مشاركين. وتصورات المعلمين لتعليم التربية المدنية، وكيف عملت المدارس كمساحات ديمقراطية تشكل المواطنين المشاركين في المستقبل. بينما دراسة كاراكوس، ترككان، وأوزتورك (Karakus, Türkkan, & Öztürk,2017) استخدمت أسلوب مراجعة الوثيقة، وهو أسلوب بحث نوعي، لفحص كتب ومناهج مادة الدراسات الاجتماعية للصف الرابع والخامس والسادس والسابع. كما تم تحليل آراء تسعة من معلمي الدراسات الاجتماعية. وتلخصت نتائج الدراسة في أن مناهج الدراسات الاجتماعية

والكتب الدراسية بها أوجه قصور في سياق المواطنة العالمية. كما سعت دراسة سيراز وباي (2021, Siraz & Bay) إلى فهم مناهج الدراسات الاجتماعية كنص سياسي في سياق التربية المدنية لمعرفة كيف تؤثر السياسة على هذه المناهج. وكشفت نتائج الدراسة إلى أن التغييرات التي طرأت على مناهج الدراسات الاجتماعية في الأعوام (١٩٩٨م و٢٠٠٥م و٢٠١٨م) قد تأثرت بأسباب سياسية وأيديولوجية مختلفة.

وفي سياق البعد السياسي قامت رؤية المملكة (٢٠٣٠م) بإلغاء المجالس العليا في الدولة وتأسيس مجلس الشؤون السياسية والأمنية ومجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية مما ساعد على رفع من الفاعلية والكفاءة وسرعة اتخاذ القرار. للوصول لحوكمة فاعلة للعمل الحكومي، بالإضافة لتوطين الصناعات العسكرية وتوفير جزء من الإنفاق العسكري، وإيجاد أنشطة صناعية وخدمات مساندة كالمعدات الصناعية والاتصالات وتقنية المعلومات مما يسهم في خلق فرص عمل نوعية في الاقتصاد الوطني.

ومما سبق؛ نستنتج بأن البعد السياسي العربي يجب أن يهتم بوعي كل طالب عربي بما يخص طبيعة نظام الحكم في بلده، والمقارنة بينها وبين نظم الحكم في باقي دول الوطن العربي، وتنمية الهوية العربية، وعرض أهم القضايا السياسية على مستوى الوطن العربي.

#### سابعاً - البعد المكاني العربي

يركز منهج الجغرافيا على التنقيف المكاني، وتقوم الجغرافية السلوكية على التركيز على سلوك الأفراد والعوامل التي تكمن وراء اتخاذ القرارات، وتعتبر التنظيمات المكانية للظواهر الجغرافية المختلفة نتيجة لسلوك وقرارات أتخذها الناس سواء الأفراد أو جماعات أو مؤسسات عامة أو خاصة، وذلك من خلال التركيز على الاهتمام بالتباين والتوزيع المكاني للظواهر المختلفة الطبيعية والبشرية وتبعاً للثورة المعلوماتية واستخدام الأساليب الكمية في البحث الجغرافي، ويتم التركيز على العلاقات المتداخلة بين التغيرات وكذلك تأثير السلوكيات الإنسانية والعمليات المصاحبة لها على التباين المكاني وما ينتج عن ذلك من نمط توزيع معين. (أبو سنية، ٢٠٠٩).

ويشير عبد النبي والنحاس (٢٠١١) أن التفكير الجغرافي هو التفكير المكاني؛ حيث أن التفكير الجغرافي يساعد في فهم أين توجد الظاهرة، ولماذا توجد هناك، والآثار المترتبة على تلك التوزيعات المكانية، كما أنه يساعد في إعطاء صورة مكانية عن انتشار الظاهرة، وتكرارها، وكثافتها، وعرف عبد الحكيم (٢٠١٦، ٧٤) التفكير المكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية على أنه: "مجموعة المهارات اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية، والتي تمكنهم من التفكير في المكان وعن المكان وبالمكان، ومواجهة ما يقابلهم من مشكلات مكانية، وتتمثل في مهارات: التجول في المكان، تصور المظهر التضاريسي للمكان، تمييز النمط والتدرج المكاني للتوزيع الجغرافي، وفهم التشارك المكاني، وفهم التغيرات المكانية عبر الزمن، تحديد الأفضلية المكانية للمواقع الجغرافية، فهم هرمية التمثيل المكاني للظواهر الجغرافية به". بينما

يعتبر درويش (٢٠١٣) القدرات المكانية أحد أهم القدرات المعرفية التي ترتبط بمناهج الجغرافيا وطرائق تدريسها في مختلف المراحل الدراسية المختلفة، لأهميتها في تطوير مهارات التعامل مع البيئة الجغرافية وإدراك العالم المحيط بنا وما بينها من علاقات مكانية معقدة، وأداء الكثير من الأنشطة الحياتية؛ فيساعد عامل التوجه المكاني - باعتباره أحد مكونات القدرة المكانية - على تصور وتخيل كيف تبدو الظاهرة الجغرافية أو الشكل الجغرافي أو مجموعة من الأشياء الجغرافية المختلفة إذا ما تم تدويرها على نحو معين.

ويعتبر الذكاء المكاني أحد الذكاءات المتعددة لدى الإنسان والتي قدمها جارندر في نموذجه ويعني الذكاء المكاني القدرة على حل المشكلات المكانية، أما الجغرافيا كعلم، فتركز أساساً على التحليل المكاني (Zwartjes et al., 2016)؛ وقد ربطت بعض الدراسات بين الذكاء المكاني والجغرافيا مثل دراسة الأغا (٢٠١٨) والتي هدفت للتحقق من أثر برنامج مقترح في تدريس الجغرافيا على تنمية مهارة قراءة الخريطة ومهارات الذكاء المكاني لدى طلاب الصف الثامن الأساسي. واستخدمت المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، والمكونة من (٧٠) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج في ومهارات الذكاء المكاني، كما أوصت بأهمية توظيف البرنامج كمعين للمعلم في تدريس الجغرافيا لجعلها أكثر تشويقاً.

وهناك دراسات تناولت التفكير المكاني مثل دراسة عطية (٢٠١٩) التي توصلت نتائجها لفاعلية برنامج مقترح قائم على (Earth Google) في الجغرافيا لتنمية بعض مهارات التفكير البصري المكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي. وأوصت الدراسة بضرورة تدريب معلمي الجغرافيا على استخدام البرامج (Earth Google) من خلال عقد دورات تدريبية لهم لتعليمهم كيفية التدريس ببرنامج (Earth Google)، كما توصلت نتائج دراسة عبد الحكيم (٢٠١٦) إلى فاعلية برنامج أنشطة إثرائية قائم على تطبيقات الخرائط التفاعلية عبر الويب في تنمية مهارات التفكير المكاني وفهم الخريطة لدى طلاب المرحلة الثانوية. واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة البحث من فصلين من طلاب الصف الأول الثانوي، كما أن هناك دراسات تناولت المدخل المكاني كما في دراسة ابراهيم (٢٠١٦) التي توصلت إلى فاعلية المدخل البصري المكاني في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، وتكونت مجموعة البحث من (٨٠) طالباً من الصف الأول الثانوي.

وفي ضوء ما تقدم؛ ركزت رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) في مجال البعد المكاني على استثمار الموقع الجغرافي المتفرد للمملكة في زيادة تدفق التجارة العالمية بين آسيا وأوروبا وأفريقيا وتعظيم المكاسب الاقتصادية، بالإضافة لتأسيس مناطق خاصة في مواقع منافسة وذات مقومات استثنائية، ومنها المناطق اللوجستية والسياحية والصناعية والمالية وغيرها من أولوياتنا. وستتمتع هذه المناطق بأنظمة

ولوائح خاصة، وسيكون من شأن ذلك تعزيز الاستثمارات النوعية. كذلك بناء المدن الاقتصادية حتى تتمكن هذه المدن من الإسهام في دفع عجلة التنمية الاقتصادية وجذب الاستثمارات النوعية والكفاءات والمواهب الوطنية والعالمية بحسب أولوياتنا الوطنية. بالإضافة لبناء مدن جذابة حيث أهتمت الرؤية بسعادة المواطنين والمقيمين بهدف بناء مجتمع ينعم أفرادُه بنمط حياة صحي، ومحيط يتيح العيش في بيئة إيجابية وجاذبة.

ونستج من ذلك، بأن البعد المكاني العربي في المنهج يجب أن يستعرض الموقع الجغرافي للوطن العربي، وتوضيح المقومات المكانية الاستثنائية لجميع دول الوطن العربي وكيفية التسويق لها وتحقيق استثمارات عربية مشتركة عن طريقها، وعرض أهم القضايا التي تحول دون الاستفادة من هذه المقومات ودعمها.

### ثامناً- البعد التقني العربي

عرف ديل (Deal, 2002,1) التربية التقنية على أنها عملية تمكن المتعلم من تطوير قدراته ليصبح متعلماً مدى الحياة وقادراً على توظيف مهارات استخدام، وإدارة، وتقييم تأثير التكنولوجيا المتطورة، إضافة إلى فهم الطبيعة التكنولوجية التي تميز مجتمعنا الإنساني المعاصر. ووصف براسلي (Brasley, 2006,7) التنور والتربية التقنية على نحو أكثر تحديداً عندما أشار إلى أنها تمثل القدرة على استخدام التقنيات الرقمية، وأدوات الاتصال و/أو شبكات المعلومات في حل مشكلات المعلومات على نحو يمكن الفرد من الأداء على نحو وظيفي في مجتمع المعلومات، بينما قدم أندروود (Underwood, 2007) من نطاق تعريف أشمل التربية التكنولوجية بحيث أصبح يشمل القدرة على استخدام التكنولوجيا في تحقيق أهداف حل المشكلات، والابتكار، والتصميم، والإبداع. وبالإمكان استخدام هذا التعريف في تحسين عمليتي تدريس وتعلم التربية التكنولوجية من خلال توفير المعلومات التي من الممكن تطبيقها عملياً في المناهج والمقررات الدراسية.

في عام ١٩٩٨م، نشرت الرابطة الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) مجموعة من المعايير وقد أطلق عليها المعايير الوطنية لتكنولوجيا التعليم (NETS) الخاصة بالطلاب، وتضم مجموعة المحاور الرئيسية والمعايير الفرعية الهامة التالية:

- ١- محور العمليات والمفاهيم الأساسية، ويشمل: إبراز الطلبة لفهم واضح ودقيق حول طبيعة وعمليات النظم التقنية. والتحلي الطلاب بالكفاءة والفاعلية في استخدام التقنية.
- ٢- محور القضايا الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية، ويشمل: فهم الطلاب للقضايا الأخلاقية، والثقافية، والمجتمعية المرتبطة باستخدام التقنية. وممارسة الطلاب لعمليات الاستخدام العملي المسؤول للنظم، والمعلومات، والبرمجيات التقنية. وتنمية الطلبة لاتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنية تدعم قدرتهم على التعلم مدى الحياة، والتعاون والمشاركة، والنمو الشخصي، والإنتاجية.

٣- محور الأدوات التقنية الإنتاجية، ويشمل: توظيف الطلاب للأدوات التقنية في تعزيز التعلم، وزيادة الإنتاجية، والارتقاء بالإبداع، والابتكار. واستخدام الطلاب للأدوات الإنتاجية في التعاون والمشاركة في بناء نماذج تعلم مدعومة تقنياً، وإعداد ما يتم نشره، إضافة إلى إنتاج غير ذلك من الأعمال الإبداعية الأخرى.

٤- محور أدوات الاتصال التقني، ويشمل: استخدام الطلاب لوسائل الاتصالات اللاسلكية عن بعد في التعاون والمشاركة، والنشر، والتفاعل مع الأقران، والخبراء، وغيرهم من الشرائح والفئات الأخرى من الجمهور في المجتمع، واستخدام الطلاب لمجموعة متنوعة من الوسائط والقوالب التقنية في توصيل المعلومات والأفكار على نحو فعال لمجموعة متنوعة من فئات وشرائح الجمهور المستهدف.

٥- محور أدوات البحث التقنية، ويشمل: استخدام الطلبة للتقنية في تحديد، وتقويم، وجمع المعلومات المطلوبة من مصادر متعددة. واستخدام الطلاب للأدوات التقنية في معالجة البيانات، ونشر النتائج. وتقويم وانتقاء الطلبة لمصادر المعلومات الجديدة والمبتكرات التقنية في ضوء مدى مناسبتها لأداء مهام محددة.

٦- محور أدوات صنع واتخاذ القرار وحل المشكلات التقنية، ويشمل: استخدام الطلاب للموارد التقنية المتاحة في حل المشكلات، واتخاذ قرارات دقيقة قائمة على دعائم المعلومات، وتوظيف الطلاب للتقنية الحديثة في وضع استراتيجيات مناسبة لحل المشكلات التي تواجههم في عالمهم الواقعي على الأرض. ويلاحظ هنا أنه يجب تطبيق هذه المعايير العامة للتطور والتربية التقنية من جانب المعلمين في كافة مستويات الصفوف الدراسية في مناهجهم ومقرراتهم الدراسية من أجل مساعدة طلابهم على استخدام التكنولوجيا المتطورة على نحو فعال.

هدفت دراسة الصبيحين وبني عبد الرحمن (٢٠١٢) إلى تصميم أنموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية، وبعد إجراء عملية التحليل وتوصلت النتائج إلى أن كتب التربية الاجتماعية والوطنية في المرحلة الأساسية في الأردن تتوافر فيها مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية بشكل مناسب. هدفت دراسة بالعبيد (٢٠٢١) تحديد دور معلمات الدراسات الاجتماعية بالتعليم الثانوي ببيشة في مواجهة الآثار السلبية للتطور التقني على القيم الاجتماعية والهوية الثقافية للطلبات، وتحقيقاً لأهداف البحث طبقت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت البحث إلى أن أهم أدوار المعلمة في مواجهة الأثر السلبي للتطور التقني على القيم الاجتماعية والهوية الثقافية للطلبات هي: إكساب الطالبات مفاهيم اجتماعية سليمة، وإرشاد الطالبات إلى تطبيق قيمة حسن التعامل مع الآخرين، وقيمة التراحم في الأسرة والمجتمع، وتفعيل المشاركة في المناسبات الوطنية، والتوعية بأهمية المحافظة على الهوية الثقافية.

وقد طبقت دراسات عديدة في توظيف التقنيات في مجال الدراسات الاجتماعية على سبيل المثال: استخدمت دراسة الريامية والنجار (٢٠٢١) المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى تأكيد معلمي الدراسات الاجتماعية على أهمية تضمين تقنية النانو في التدريس، بالإضافة لتقنية نظم المعلومات الجغرافية والتي عرفها الهيئي (٢٠٠٦، ١٤) بأنها مجموعة بيانات رقمية، تتعلق بنفس الموقع الجغرافي، وتتضمن مجاميع البيانات الرقمية وصور الأقمار الصناعية، الصور الجوية أو الخرائط التي تعرض الحدود السياسية، الغطاء النباتي، شوارع المدن، أنابيب المياه تحت الطرق، ويخزن نظام المعلومات الجغرافية في نظام حاسوبي يسمح للشخص أن يعرض ويحلل المعلومات بطريقة متكاملة. ولأن العلاقة بين الزمان والمكان لا يمكن إغفالها في دراسة أي حدث تاريخي؛ وبالرغم من ذلك فإن الكثير من الباحثين في مجال التاريخ لا يسعون إلى استخدام التحليل المكاني للأحداث بسبب الصعوبات التي قد تواجههم بالإضافة إلى عدم قدرتهم على دمج العناصر المكانية بشكل فعال. فظهرت تقنية نظم المعلومات الجغرافية التاريخية (Historical Geographic information system: HGIS) والتي عرفتها (علام والنحاس، ٢٠١٥) تقنية حديثة تستخدم برامج نظم المعلومات الجغرافية مثل: (Arc Gis) والذي يتكون من عدة برامج مثل: (Arc Map - Arc Catalog - Arc Tool Box)، في دراسة الأحداث التاريخية في فترات زمنية محددة؛ من خلال الربط بين البيانات المكانية التي يتم الحصول عليها من مصادر متعددة وهي: (الخرائط بأنواعها، والصور الجوية، والمرئيات الفضائية، ونظام GPA.... الخ). والبيانات غير المكانية (البيانات الوصفية) التي يتم الحصول عليها من مصادر تاريخية مثل: (الوثائق التاريخية)، ومصادر غير جغرافية مثل: (الجدول الإحصائية، والرسوم البيانية، والمواد الفيلمية)؛ مما يسهم في توثيق الأحداث التاريخية في سياقها المكاني. فهي تقنية حديثة لتوثيق وإدارة الأحداث التاريخية في سياقها المكاني. هدفت الدراسة لبناء برنامج قائم على تطبيقات في نظم المعلومات الجغرافية التاريخية (HGIS)؛ لتنمية مهارات البحث، والتخيل الجغرافي التاريخي، لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية، وتم استخدام منهج البحث الوصفي وتوصلت نتائج الدراسة لفاعلية البرنامج المقترح. ومن التقنيات الحديثة التي تستخدم في تدريس الجغرافيا إلى جانب نظم المعلومات هي تقنية الاستشعار عن بعد، فقد أعد عبد الغني (٢٠١٨) برنامج في الجغرافيا قائم على التكامل بين نظم المعلومات والاستشعار عن بعد لتنمية بعض المهارات الجغرافية وبعض عمليات العلم الأساسية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي، أكدت نتائج الدراسة على فاعلية البرنامج المقترح. وأثبتت الدراسات السابقة فاعلية التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية خاصة لطلاب المرحلة الثانوية نظراً لقدرتهم في هذه المرحلة على استخدام هذه التقنيات.



وفي ضوء ماتقدم؛ دعمت رؤية المملكة (٢٠٣٠م) توظيف التقنيات الحديثة مثل بناء متحفاً إسلامياً وفق أرقى المعايير العالمية، ويعتمد أحدث الوسائل في الجمع والحفظ والعرض والتوثيق، وسيكون محطة للوقوف على التاريخ الإسلامي العريق بشكل عصري وتفاعلي وباستخدام التقنيات المتقدمة، وسيضم أقساماً للعلوم والعلماء المسلمين، والفكر والثقافة الإسلامية، ومكتبة ومركز أبحاث على مستوى عالمي، الاستفادة من القدرات الاستثمارية المتوفرة بفاعلية وأن نستثمر في الشركات العالمية الكبرى وشركات التقنية الناشئة من جميع أنحاء العالم، تطوير البنية التحتية الخاصة بالاتصالات وتقنية المعلومات وبناء على ما سبق؛ يمكن أن يتشكل البعد التقني العربي في كيفية تحقيق التواجد التقني والرقمي على مستوى الوطن العربي، بالإضافة لتحقيق التشارك التقني العربي لتوظيف القدرات الاستثمارية المتوفرة بكل دولة عربية للوصول لكيان تقني قوي لمواجهة الحروب السيبرانية وحروب الجيل الرابع.

ومن خلال العرض السابق تم تناول المجالات الفرعية من البعد العربي ونجد نتيجة التطور السريع في الحياة اليومية، لذلك يجب تطوير مفاهيم البعد العربي بما تتناسب مع طبيعة الحياة والتقنيات المستحدثة والظروف والعوامل المتغيرة التي طرأت وجعلت العديد من المفاهيم الجديدة تظهر على السطح لذلك يجب بناء قائمة توضح مفاهيم البعد العربي للتحقق مما يتوفر ولا يتوفر داخل مقررات الدراسات الاجتماعية للعمل على تطوير المقررات الدراسية لتنمية مفاهيم البعد العربي.

وتأسيساً على ما سبق؛ فقد أصبحت الضرورة ملحة لأهمية تطوير مناهج الدراسية بوجه عام والدراسات الاجتماعية على وجه الخصوص؛ فقد أضحت مناهج الدراسات الاجتماعية أكثر من كونها مجرد موضوعات في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية كما كان سائداً من قبل بل أصبحت ذات مفهوم أوسع وطبيعة أكثر تميزاً وأهداف أكثر حيوية واشتملت على العديد من المجالات بالإضافة إلى المجالات السابق ذكرها فأصبحت تضم مجموعة كبيرة من المجالات أهمها: (التربية المدنية، والتربية السياسية، والتربية من أجل السلام، وحقوق الإنسان، والتربية القانونية)، وغيرها من المجالات (سعيد، عبد الله، ٢٠٠٨). ويتضمن مفهوم الدراسات الاجتماعية المواد الدراسية التي تعالج العلاقات الاجتماعية والإنسانية عامة وما ينتج عن هذه العلاقات من مشكلات، وأوضاع سياسية، واقتصادية واجتماعية. ولما كانت المناهج الدراسية تتأثر بالتغيرات الاجتماعية والمحلية والعالمية كما تسهم في تحقيقها فإن الطبيعة الفريدة للدراسات الاجتماعية جعلتها تشق أهدافها ومجال دراستها من حاجات المجتمع. (عبد المنعم، ٢٠٠٧). كما أن الدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية الهامة التي يتلقاها التلاميذ في المرحلة الابتدائية لأن معلوماتها الجغرافية والتاريخية تهتم بدراسة علاقة الإنسان ببيئته وأساليب تفاعله فيها، وبدراسة خصائص المكان وما به من ظواهر طبيعية وبشرية وعلاقتها بالإنسان والحيوان والنبات، ويتزايد ميدانها يوماً بعد يوم، حيث تخطت البحث في أمور الحياة لتواكب التقدم التقني والحضاري، وأصبحت أكثر اتصالاً وإحساساً بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والمعيشي للإنسان، كما أصبحت تتميز بأنها مصدر من أهم

مصادر تنمية مهارات التفكير، ولكن الميزة تفقد أهميتها عندما يتم تعليمها على أنها مجموعة من الرموز والأرقام والمعلومات المجردة والآلية بطرق يقدمها المعلم للمتعلم ويطلب حفظها لاجتياز الامتحان (عبد الجليل، ٢٠١٢). ولا يقتصر الأمر على مجرد ضم المجالات السابقة بشكل مجرد، ولكن بشكل تتصهر فيه محتويات هذه المجالات في مجال واحد متجانس ومتكامل يزوده الطلاب بخلاصتها بصورة مبسطة وغير متخصصة بهدف تنمية مهارات المواطنة لديهم (سليم وزملاؤه، ٢٠١٤).

هناك تنوع المصطلحات المستخدمة في التعليم العربي حول الدراسات الاجتماعية، فالبعض يطلق عليها التربية الاجتماعية أو الدراسات الاجتماعية. ومفهوم الدراسات الاجتماعية هو الأكثر استخداماً في نظم التعليم العالمية وبعض الدول العربية، باعتبار إنه مفهوم شامل، أكثر من مجرد التركيز على مواد أو موضوعات دراسية منفصلة كما في المواد الاجتماعية. كما تتميز مادة الدراسات الاجتماعية بتنوعها وشمولها للجوانب الإنسانية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية والجغرافية والتاريخية والوطنية التي تشكل قيم المواطنة، وتسهم في إعداد مواطنين قادرين على تحمل مسؤوليات أوطانهم، والمساهمة في تطورها (يونس، ٢٠١٧).

وتمثل مرحلة التعليم الثانوي (Secondary Education) المرحلة التي تسبق التعليم الجامعي، ويشغل فترة زمنية تمتد من السادسة عشر حتى الثامنة عشر من العمر (الرمثي، ٢٠٠٩). وتعتبر من المراحل المهمة حيث أكد (الطيار، ٢٠١٥) أن طلبة المرحلة الثانوية يعيشون فترة المراهقة التي يكون فيها الفرد مندفعاً ومتسرعاً في الأحكام، وتكون ردود أفعاله قوية، ويتأثر بسرعة بما يحيط به من فكر وآراء واتجاهات وأحداث ومواقف، مع ما يتصف به من ضعف في النضج الفكري وقلة الخبرة، لذلك فمن السهل دفعه إلى سلوك غير محمود؛ كما أنه من السهل أيضاً توجيهه نحو السلوك الرشيد إذا تم ذلك بتخطيط وأساليب تربوية جيدة، الأمر الذي يحتم على المدرسة القيام بدورها الصحيح لمواجهة كل تلك التحديات من خلال الاهتمام بالتربية السياسية في هذه المرحلة، ووقاية الشباب من استهدافهم ليكونوا الوسيلة والضحية لتحقيق أغراض توجهات أو أجندات مخالفة.

لذلك يجب توظيف مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل كبير في جميع مراحل التعليم العام ولاسيما مناهج مرحلة التعليم الثانوي لتنمية مفاهيم البعد العربي.

### مشكلة البحث

حظي التعليم باهتمام كبير منذ أن أنشئت المملكة العربية السعودية، واستمر الاهتمام إلى السنوات الحاضرة، فقد حرصت المملكة العربية السعودية على تطوير التعليم ليواكب مستجدات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)، ويأتي في طليعتها التحديث الشامل والمستمر للمناهج الدراسية بشكل عام، ومقررات الدراسات الاجتماعية بشكل خاص؛ فنظراً للدور الذي يمكن أن تسهم فيه مقررات الدراسات

الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في تضمين مفاهيم البعد العربي وربطه برؤية المملكة العربية السعودية  
(٢٠٣٠م).

فقد هدفت دراسة (الردادي، ٢٠١٩) للتعرف على مستوى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لدورهم في تعزيز الهوية العربية الإسلامية، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لدورهم في مجال تعزيز الهوية العربية الإسلامية جاء بشكل عام بدرجة متوسطة، كذلك دراسة المغذوي (٢٠٢٠) والتي هدفت لبيان دور المناهج الدراسية بالمرحلة الثانوية في تعزيز الوحدة الوطنية، وتقديم المقترحات التي يمكن أن تعزز مفهوم الوحدة الوطنية لدى طلاب المرحلة الثانوية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكان من أبرز نتائجها: احتواء وثيقة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية على أهداف واضحة لتعزيز مفهوم الوحدة الوطنية، وقد حددت الوثيقة وجود (٣٠) هدفاً خاصاً بتدريس المواد الاجتماعية التاريخ والجغرافيا منها (١٤) هدفاً تشتمل على مضامين الوحدة الوطنية. كذلك خلصت دراسة المرشد (٢٠١٦) إلى عدم توفر معايير رؤية المملكة (٢٠٣٠م) م بنسب كافية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة المتوسطة. كذلك دراسة الشهري والجعد (٢٠٢٠) والتي هدفت للتعرف على دور التعليم الثانوي في تنمية وعي الطالبات برؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)، وأظهرت النتائج أن معلمات التعليم الثانوي هن الأكثر تأثراً في تنمية وعي الطالبات برؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)، حيث جاءت دور المناهج بالمرتبة الثانية، هناك حاجة لتطبيق رؤية المملكة (٢٠٣٠م) في تطوير المناهج الدراسية لأنها لا تراعي فقط البعد الوطني، بل تراعي أيضاً البعد العربي بجميع مجالاته الفرعية،

كما قدمت بعض الدراسات مقارنة بين البعد العربي والعالمية مثل دراسة السلوم والربيعاني (٢٠١٠) والتي تقصت مدى اشتغال مناهج الدراسات الاجتماعية في المدارس الرسمية لسلطنة عمان على البعدين الوطني والعالمي. واستخدم في هذه الدراسة بطاقة تحليل محتوى، وتوصلت النتائج: بلغت ٥٢% للبعد الوطني، مقابل ٤٨% للبعد العالمي، وعدم الموازنة بين نسبها في الأهداف والمحتوى في مناهج عدد من الصفوف (الثالث، والخامس، والسادس، والعاشر، والحادي عشر)، وثانيها: يتعلق بترتيب أولوية تدريس البعدين من حيث السبق في الصفوف الدراسية، وثالثها: وجود عدد قليل من الموضوعات ذات البعد العالمي لم يتم تناولها في المناهج هي (القوانين الدولية، والنظم الصحية، والنظم التعليمية والتربوية، والنظم الاجتماعية العالمية)، أو تم تناولها في المناهج بصفحات قليلة وتحتاج إلى تعزيز مثل (القضايا المعاصرة الملحة محلياً وعالمياً).

كما أن هناك عدد قليل من الدراسات التي تناولت البعد العربي في المناهج في مقدمتهم دراسة المعمري والعجمية (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى معرفة مدى تضمين البعد العربي في أهداف وفلسفات التعليم بعض الدول العربية، ونسبة توافر المعايير المرتبطة بالبعد العربي في تلك الأهداف. تكون مجتمع

الدراسة من أهداف وفلسفات (١٧) دولة عربية حُللت جميعها بوساطة المنهج الوصفي التحليلي من خلال أداتين وهما: بطاقة تحليل أهداف التعليم المُكونة من (٨) محاور للبُعد العربي وهي: (الشخصي - الاجتماعي-الوطني-العربي- الديني- العالمي-الاقتصادي)، ومن ثم بطاقة تحليل المعايير المرتبطة بالبُعد العربي. وقد أظهرت النتائج أن نسبة تضمين البعد العربي في فلسفات وأهداف التربية في الدول العربية موضع الدراسة بلغت (٩.٦٠%). وجاء تعبير الأمة العربية في مقدمة المعايير المرتبطة بالبُعد العربي والواردة في فلسفات وأهداف التربية في بعض الدول العربية حيثُ تكرّر (٢٢) مرة بينما لم يتكرر تعبير المواطن العربي والدولة العربية والتعاون العربي سوى مرة واحدة. وفي ضوء النتائج أُوصت الدراسة بضرورة زيادة تضمين البُعد العربي خصوصاً في فلسفات وأهداف الدول العربية. بينما بعض الدراسات تناولت أحد جوانب البعد العربي مثل دراسة المهدي (٢٠١٨) والتي ركزت على السياسات اللغوية العربية والتخطيط اللغوي كون اللغة العربية هي الترسّانة الثقافية والسياج المنيع الذي تحتمي به الهوية العربية الأصيلة، وأكدت على ضرورة تفعيل قوانين حماية اللغة العربية، بينما هدفت دراسة العجمية والمعمرى (٢٠١٩) إلى التعرف على مدى تضمين البعد العربي في كتب الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع المقررات الإلزامية من الصف الثالث الابتدائي وحتى الصف الثاني عشر وهي ١٠ كتب. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كشفت النتائج: بلغ تضمين أبعاد البعد العربي في كتب المقررات الإلزامية لمادة الدراسات الاجتماعية، في سلطنة عمان ٤٦.٣٨ % وقد تضمنت كتب الدراسات الاجتماعية جميع الأبعاد الرئيسية للبُعد العربي الواردة في أداة الدراسة بنسب متفاوتة فبينما جاء البعد التاريخي في مقدمة الأبعاد كان البعد السكاني أقلها تضميناً. كما أشارت النتائج إلى اختلاف تضمين البعد العربي حسب الصفوف حيث بلغ أعلى تضمين له في كتاب الصف الخامس بنسبة ٢٨.٢٤%. بينما توصلت نتائج دراسة الرادادي (٢٠٢٠) أن قيمة الاعتزاز بالوطن، وقيمة الاعتزاز بالقيادة والرموز الوطنية وروحهم، تعتبر أعلى قيم السلم المجتمعي المتوفرة في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية وذلك بنسب مئوية بلغت (٣٣.٢٩%)، و (١٣.٥٢%) على التوالي، فضلاً عن عدم تضمين قيم ترسيخ الديمقراطية. بينما قدمت دراسة أحمد (٢٠٢١) وحدة مقترحة في منهج التاريخ قائمة على التعلم الموقفي لتنمية مقومات الهوية العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة البحث من ٢٨ طالباً بالصف الثاني الثانوي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي؛ وأكدت النتائج على فاعلية تدريس الوحدة المقترحة بمنهج التاريخ للصف الثاني الثانوي والقائمة على التعلم الموقفي لتنمية مقومات الهوية العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية

وتأسيساً على ما سبق، لوحظ وجود قصور في توظيف مفاهيم البُعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، لذلك هناك حاجة لاهتمام القائمين على تطوير محتوى مناهج الدراسات

الاجتماعية والمواطنة للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية بتحديد مفاهيم البعد العربي الواجب تضمينها في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية، مع مراعاة التوازن والتتابع والشمول والترتيب المنطقي لمفاهيم البعد العربي؛ وهذا ما أكدته الدراسات السابقة كدراسة (الجندي، ٢٠١١؛ عبد الله وممدوح، ٢٠١٨؛ المعمرى والعجمية، ٢٠٢١) ومن هنا انبثقت فكرة البحث الحالي للكشف عن درجة تضمين مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).

#### وانصب تركيز البحث الحالي في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما مفاهيم البعد العربي المطلوب تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)؟
- ٢- ما درجة تضمين مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)؟
- ٣- ما مصفوفة المدى والتتابع لمفاهيم البعد العربي المقترح تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)؟

#### أهداف البحث

سعى البحث الحالي الى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- تحديد مفاهيم البعد العربي المطلوب تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).
- ٢- الكشف عن مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).
- ٣- بناء مصفوفة المدى والتتابع المقترح تضمينها لمفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).

#### أهمية البحث

انبثقت أهمية البحث الحالي بناء على الآتي:

- ١- من المؤمل أن يسهم البحث الحالي، توفير قاعدة بيانات لمفاهيم البعد العربي لمؤلفين مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من خلال محتواها، وبناء مصفوفة مقترحة في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).
- ٢- فتح آفاق بحثية جديدة للباحثين وطلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية للقيام بدراسات علمية رصينة في مجالات البعد العربي في مراحل دراسية أخرى.

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

٣- يتسم هذا البحث بالجدة والاصالة باعتبارها أول دراسة في المملكة العربية السعودية -حسب اطلاع الباحثين - كشفت عن درجة تضمين البعد العربي في مرتكزات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).

٤- من المؤمل أن يسهم البحث الحالي في تطوير مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بما يواكب مع رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).

### محددات البحث

انحصر البحث الحالي في المحددات الآتية:

**المحددات الموضوعية:** تضمنت مفاهيم البعد العربي (البعد البيئي، البعد السكاني، البعد الاقتصادي، البعد التاريخي، البعد الثقافي، البعد السياسي، البعد المكاني، البعد التقني)  
**المحددات الزمانية:** مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية خلال العام الدراسي (١٤٤٣هـ - ٢٠٢١م).

### مصطلحات البحث

**البعد العربي:** يعرفها الباحثان اجرائياً بأنها: مجالات البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية التي تتكون من البعد البيئي، والبعد السكاني، والبعد الاقتصادي، والبعد التاريخي، والبعد الثقافي، والبعد السياسي، والبعد المكاني، والبعد التقني.

**الدراسات الاجتماعية:** يعرفها سعادة (١٩٩٠، ٤٦) بأنها: "تلك الأجزاء من المنهج المدرسي التي اختيرت من ميادين العلوم الاجتماعية، وتم صياغتها لتحقيق أهداف تعليمية، أهمها تنشئة المواطن الصالح والفعال في المجتمع".

**رؤية المملكة العربية السعودية:** تعرف بأنها: " رؤية ولي العهد السعودي لمستقبل هذا الوطن العظيم، الذي يسعى لاستثمار مكامن القوة، من موقع استراتيجي، وقوة استثمارية رائدة، وعمق عربي واسلامي، والتي تتمركز في ثلاثة محاور رئيسة من مجتمع حيوي، واقتصاد مزهر، ووطن طموح (المنصة الوطنية للرؤية، ٢٠٢١).

### منهجية البحث وإجراءاته

**مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.

**منهج البحث:** اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي لمحتوى مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، وذلك للتعرف على درجة تضمين مفاهيم البعد العربي في ضوء مرتكزات رؤية المملكة

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

العربية السعودية (٢٠٣٠م) من خلال تحليل محتواها، وهذا ما تبعته الدراسات العربية السابقة المتصلة بمفاهيم ومجالات البعد العربي كدراسة (عبد الله وممدوح، ٢٠١٨؛ العواد، ٢٠١٩؛ الطلحي، ٢٠٢٠؛ المعمرى والعجمي، ٢٠٢١).

### أداة البحث

- بناء الأداة: تم بناء قائمة بمفاهيم البعد العربي، والتي تكونت من (١٠١) مفهوم للبُعد العربي موزعة على (٨) مجالات، كما يتضح في الجدول الآتي:

النسبة المئوية من إجمالي مفاهيم البعد العربي	عدد مفاهيم مجالات البعد العربي	المجال
١٢.٨٧%	١٣	أولاً-البعد البيئي
١١.٨٨%	١٢	ثانياً-البعد السكاني
١٠.٨٩%	١١	ثالثاً-البعد الاقتصادي
١٠.٨٩%	١١	رابعاً-البعد التاريخي
١٢.٨٧%	١٣	خامساً-البعد الثقافي
١٤.٨٥%	١٥	سادساً-البعد السياسي
١٠.٨٩%	١١	سابعاً-البعد المكاني
١٤.٨٥%	١٥	ثامناً-البعد التقني

الجدول (١) مجالات البعد العربي، وعدد مفاهيمها والنسبة المئوية من لكل مجال من إجمال مفاهيم

### البعد العربي

- صدق الأداة: استند البحث للتحقق من صدق الأداة على الصدق الظاهري (Face Validity). وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، والجغرافيا التربوية، وتقنيات التعليم، والذين قاموا بإبداء بعض الملاحظات، كما قدموا بعض المقترحات على فقرات البطاقة وتم الأخذ بها. وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) من مجموع المحكمين، وبذلك أصبحت الأداة صادقة وصالحة للتطبيق.

- ثبات الأداة: تم التأكد من ثبات بطاقة تحليل المحتوى باستخدام معادلة هولستي (Fiolesty)، وذلك بتطبيق المعادلة الآتية من خلال نتائج باحثين مختلفين

$$\text{معامل الاتفاق (Hostely)} = \frac{(m)^2}{n_1+n_2} * 100$$

n1: تعني عدد الفقرات ال تكرر عند المحلل الأول.

n2 تعني عدد الفقرات التي تكررت عند المحلل الثاني.

m: تعني عدد الفقرات المتفق عليها من قبل المحللين.

وكان معامل الثبات مساويا لـ (٩٥)، ويعد هذا الثبات مرتفعاً (Creswell&Poth,2018).

إجراءات البحث: تم اجراء البحث الحالي وفقاً للخطوات الآتية:

- ١- تحديد الهدف من التحليل والمتمثل في معرفة درجة تضمين مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).
- ٢- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت تحليل المحتوى بشكل عام، وتحليل محتوى مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بشكل خاص، وذلك من أجل إعداد بطاقة تحليل المحتوى المناسبة للدراسة، وتكوين فكرة واضحة عن الإجراءات وكيفية التحليل.
- ٣- إعداد قائمة بمفاهيم البعد العربي في نسختها النهائية لتحليل محتوى مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، بعد أن تم عمل الصدق الظاهري.
- ٤- قراءة تحليل المحتوى المقرر قراءة دقيقة ومتأنية من قبل الباحثان، للتعرف إلى ما تشير إليه كل جملة، حيث اعتمدت الكلمة الصريحة كوحدة للتحليل، وذلك لمناسبتها لأغراض الدراسة، وسهولة حصرها بشكل دقيق لتحديد التقدير الكمي لدرجة توافر مفاهيم البعد العربي المطلوب تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).
- ٥- تم حساب ثبات تحليل المحتوى بمعاملة هولستي (Holesty).

٦- تم التأكد من ثبات تحليل المحتوى من قبل الباحثين، وذلك باستخدام معامل

(Molesty) لثبات التحليل (صوان، ٢٠١٧)، كالآتي:

n1: تعني عدد الفقرات التي تكررت عند المحلل الأول (وكانت عند المحلل الأول ٢٠٩).

n2: تعني عدد الفقرات التي تكررت في المحلل الثاني (وكانت عند المحلل الثاني ٢٢١).

m: تعني عدد الفقرات المتفق عليها، وتم الاتفاق على (٢٠٥) فقرة.

بالتعويض:

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{(205)^2}{209 + 221} = 100\% * 95\%$$

\* وهي نسبة اتفاق ذات ثبات عالي، وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائج التحليل والوثوق بها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: استخدمت المعالجات الإحصائية الآتية:

الإحصاء الوصفي: التكرارات والسبب المنوية، والمتوسطات الحسابية، ومعادلة هولستي

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

لقد تم تحليل نتائج البحث وفقاً لأسئلته، وذلك بعرض كل سؤال ثم الإجابة عنه على النحو الآتي:



الإجابة عن السؤال الأول للبحث

ما مفاهيم البعد العربي المطلوب تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) ؟

الجدول (٢) مفاهيم البعد العربي التي ينبغي تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية

المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

تابع الجدول (٢) مفاهيم البعد العربي التي ينبغي تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

المفهوم	العدد		المفهوم	العدد	
	الخاص	العام		الخاص	العام
<b>المجال الرابع: البعد التاريخي</b>					
الآثار	١١	٤٧	العواصم المقسمة	٥	٤١
—			العواصم المستحدثة	٦	٤٢
<b>المجال الخامس: البعد الثقافي</b>					
الترف المعيشي	٨	٥٥	التنوع الثقافي	١	٤٨
التفكك الأسري	٩	٥٦	الشخصيات الوطنية والاجتماعية	٢	٤٩
الأمن الفكري	١٠	٥٧	التراث المادي (زخارف-قلاع - حصون)	٣	٥٠
الأمن الغذائي	١١	٥٨	التراث المعنوي (العادات - التقاليد - الفنون)	٤	٥١
الأمن الوظيفي	١٢	٥٩	الزعماء العرب	٥	٥٢
التنمية المستدامة	١٣	٦٠	الفقر الخفي	٦	٥٣
—			الجهل المركب	٧	٥٤
<b>المجال السادس: البعد السياسي</b>					
الصرعات المائتة	٨	٦٩	الحدود السياسية	١	٦١
الثورات العربية	١٠	٧٠	الحدود التجارية	٢	٦٢
المنظمات والهيئات العربية	١١	٧١	الحدود المغلقة	٣	٦٣
المؤتمرات العربية	١٢	٧٢	أنظمة الحكم	٤	٦٤
السلم العربي	١٣	٧٣	مجلس التعاون الخليجي	٥	٦٥
الاستقرار العربي	١٤	٧٤	جامعة الدول العربية	٦	٦٦
العدالة العربية	١٥	٧٥	العلاقات الدولية للدول العربية	٧	٦٧

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ.مسعود بن سعيد الدعدي

المجال السابع: البُعد المكاني		العدد	المفهوم	العدد
المدن تحت الأرض	٧	٨٢	الموقع الفلكي	١
الجزر الاصطناعية	٨	٨٣	الموقع الجغرافي	٢
المدن السياحية	٩	٨٤	المساحة الجغرافية	٣
شبكة المترو	١٠	٨٥	المدن الجاذبة	٤

تابع الجدول (٢) مفاهيم البعد العربي التي ينبغي تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

المفهوم	العدد		المفهوم	العدد	
	الخاص	العام		الخاص	العام
المجال السابع: البُعد المكاني					
استخدامات الأرض المتداخلة	١١	٨٦	المدن الذكية	٥	٨٠
—			المدن الصناعية	٦	٨١
المجال الثامن: البُعد التقني					
الاستمطار الصناعي	٩	٩٥	الخرائط الرقمية	١	٨٧
العملات الرقمية	١٠	٩٦	المتاحف الإلكترونية	٢	٨٨
الذكاء الاصطناعي	١١	٩٧	الأطالس الرقمية	٣	٨٩
الأمن السيبراني	١٢	٩٨	نظم المعلومات الجغرافية	٤	٩٠
انترنت الأشياء	١٣	٩٩	نظم المعلومات الجغرافية التاريخية	٥	٩١
البيانات الضخمة	١٤	١٠٠	نظام تحديد المواقع العالمي	٦	٩٢
الحكومة الإلكترونية	١٥	١٠١	الاستشعار عن بعد	٧	٩٣
—			المواطنة الرقمية	٨	٩٤

بناءً على ما تقدم من الجدول (٢)؛ تم التوصل إلى قائمة بمفاهيم البعد العربي المطلوب تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية المكونة من (١٠١) مفهوماً، موزعة على ثماني مجالات كما يوضحها الجدول السابق. حيث اشتمل المجال الأول على "البعد البيئي" وعدده ١١ مفهوماً، وبلغت نسبته (١٢.٨٧%) وتضمن المجال الثاني "البعد السكاني" وعدده ١٢ مفهوماً، وشكلت ما نسبته (١١.٨٨%) وتضمن المجال الثالث "البعد الاقتصادي" وعدده ١١ مفهوماً، وبلغ ما نسبته (١٠.٨٩%) وحوى المجال الرابع "البعد التاريخي" على ١٣ مفهوماً، وبلغت نسبته (١٠.٨٩%) وتضمن المجال الخامس "البعد الثقافي" وعدده ١٣ مفهوماً، وبلغ نسبته (١٢.٨٧%) واحتوى المجال السادس "البعد الساسي" وعدده ١٥ مفهوماً، وشكل ما نسبته (١٤.٨٥%) وتضمن المجال السابع "البعد المكاني" وعدده

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

١١ مفهوماً، وشكل ما نسبته (١٠.٨٩%) وتمثل المجال الثامن " البعد التقني" وعدده ١٥ مفهوماً وشكل ما نسبته (١٤,٨٥%). ويأتي اجماع المحكمين بأهمية تضمين مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لغرس القيم والمفاهيم والأفكار، وتوضيح ما تقتضيه أهمية هذه المفاهيم التي تواكب مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).

### الإجابة عن السؤال الثاني

ما درجة تضمين مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) ؟

أولاً- مجال مفاهيم البعد البيئي الجدول (٣) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البعد العربي في مجال البعد البيئي في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

صفوف المرحلة الثانوية				المفاهيم	
التكرارات والنسب المئوية لتوزيع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد البيئي		الصف الثالث الثانوي	الصف الثاني الثانوي		الصف الأول الثانوي
مجموع النسب	مجموع التكرارات				
٢٨.٨١	٣٤	٠	٣١	٣	١ الكوارث الطبيعية
%٥٠.٠٨	٦	٠	٦	٠	٢ الكوارث البشرية
١٧.٨٠	٢١	٠	٢٠	١	٣ المحميات الطبيعية
%١٠.١٧	١٢	٠	١١	١	٤ التوازن البيئي
١.٦٩	٢	٠	٢	٠	٥ الاحتباس الحراري
٢١.١٩	٢٥	٠	٢٣	٢	٦ الجفاف والتصحر
١.٦٩	٢	٠	٢	٠	٧ المخلفات الصناعية
%١١.٠٢	١٣	٠	١٣	٠	٨ التلوث
%٠	٠	٠	٠	٠	٩ الغازات الدفينة
%١.٦٩	٢	٠	٢	٠	١٠ تملح التربة
٠.٨٥	١	٠	١	٠	١١ تدوير النفايات
%٠	٠	٠	٠	٠	١٢ الوعي المائي
%٠	٠	٠	٠	٠	١٣ الفقر المائي
	١١٨	٠	١٢١	٧	مجموع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد البيئي
%١٠٠	%١٠٠	%٠.٠٠٠	%٩٤.٥٣	%٥.٤٧	النسبة الموزونة لكل صف
المتوسط الحسابي لتوزيع مفاهيم المجال البعد البيئي					٩.٠٧
١٠ مفاهيم في مجال البعد البيئي					
$٧٦.٩ = ١٠٠ * ١٣ / ١٠$					

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
 ٢٠٣٠م - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

يكشف الجدول (٣) مجال البعد البيئي حيث يتوافر (١٠) مفاهيم من أصل (١٣) مفهوم، وهي مجموع مفاهيم البعد العربي في المجال البيئي التي تم قياسها في هذه الدراسة، وتكرر قياسها (١١٨) مرة، وشكلت ما نسبته (٩,٠٧) من النسبة العامة لمفاهيم البعد العربي في المجال البيئي، حيث تضمن مفاهيم البعد العربي في المجال البيئي للصف الأول الثانوي (٧) مفاهيم، وبلغت ما نسبته (٥,٤٧)، بينما اشتمل الصف الثاني الثانوي على (١٢١) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٩٤,٥٣)، في حين لم يتوافر في الصف الثالث الثانوي علي أي مفهوم في المجال البعد البيئي.

ويتبين من الجدول السابق وجود تفاوت بين مفاهيم البعد البيئي، حيث لم تتضمن بشكل متوازن ومناسب مع موضوعات مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، ولوحظ انعدام مفاهيم البعد البيئي في الصف الثالث الثانوي فقد يعود افتقار الموضوعات التي تتصل بالبيئة، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الأنصاري وعثمان (٢٠١٩) التي توصلت نتائجها الى ضرورة الاهتمام بالمفاهيم البيئية في كتب الدراسات الاجتماعية التي تعد ركيزة من ركائز التنمية المستدامة.

### ثانياً - مجال مفاهيم البعد السكاني

الجدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البعد العربي في مجال البعد السكاني في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

التكرارات والنسب المئوية لتوزيع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد السكاني		صفوف المرحلة الثانوية			المفاهيم
		الصف الثالث الثانوي	الصف الثاني الثانوي	الصف الأول الثانوي	
مجموع النسب	مجموع التكرارات				ثانياً: البعد السكاني
%٥٤.٦٣	٥٩	٠	٤٢	١٧	١٤ الكثافة السكانية
%٢٢.٢٢	٢٤	١	١٨	٥	١٥ التوزيع السكاني
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	١٦ الطفرة السكانية
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	١٧ النمو الصفري
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	١٨ الانفجار السكاني
%٢١.٣٠	٢٣	٠	١٦	٧	١٩ الهجرة
%١,٨٥	٢	٠	٢	٠	٢٠ الأمية
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	٢١ الفقر السكاني
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	٢٢ التآكل السكاني
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	٢٣ الإفلاس السكاني
%١,٨٥	٢	٠	٢	٠	٢٤ التكتل السكاني
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	٢٥ الهرم السكاني المقلوب
%١٠٠	١١٠	١	٨٠	٣٠	مجموع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد السكاني
	%١٠٠	%٠.٩٠	%٧٢.٠٧	%٢٧.٠٣	النسبة الموزونة لكل صف
المتوسط الحسابي لتوزيع مفاهيم المجال البعد السكاني					
٩,١٦					
٥ مفاهيم في مجال البعد السكاني من أصل ١٢					
٤١,٦٦ = ١٠٠ * ١٢ / ٥					

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

يظهر الجدول (٤) مجال البعد السكاني حيث يتوافر (٥) مفاهيم من أصل (١٢) مفهوم، وهي مجموع مفاهيم البعد العربي في المجال السكاني التي تم قياسها في هذه الدراسة، وتكرر قياسها (١١٠) مرة، وشكلت ما نسبته (٩,١٦) من النسبة العامة لمفاهيم البعد العربي في المجال السكاني، حيث تضمن مفاهيم البعد العربي في مجال البعد السكاني للصف الأول الثانوي (٣٠) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٢٧,٠٣)، بينما اشتمل الصف الثاني الثانوي على (٨٠) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٧٢,٠٧)، في حين لم يتوافر في الصف الثالث الثانوي الا على (١) مفهوم فقط في المجال البعد السكاني، وبلغت ما نسبته (٠,٩٠).

وبالعودة للجدول السابق يتبين للقارئ أن مفاهيم البعد السكاني لم تتضمن بشكل متوازن ومناسب مع موضوعات مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية ويلاحظ قصور مفاهيم البعد السكاني بالصف الثالث الثانوي فقد يعود الى محض الموضوعات تتصل بمفاهيم البعد السكاني، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد الله والسرور (٢٠١٨) التي توصلت نتائجها إلى ضرورة الاهتمام من قبل مؤلفين المناهج التعليمية بدمج المفاهيم السكانية بالحياة العامة، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية والبرامج التربوية.

### ثالثاً - مجال مفاهيم البعد الاقتصادي

#### الجدول (٥) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البعد العربي في مجال البعد الاقتصادي في ضوء

#### مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

المفاهيم	صفوف المرحلة الثانوية			تأثراً: البعد الاقتصادي
	الصف الأول الثانوي	الصف الثاني الثانوي	الصف الثالث الثانوي	
٢٦ الأسواق الحرة	٢	٠	٠	٢ ١٨.٠٢%
٢٧ السياحة التسويقية	٠	٠	٠	٠ ٠.٠٠%
٢٨ دول مجموعة العشرين الاقتصادية	٢٠	٠	٠	٢٠ ١٨.٠٢%
٢٩ القوة الاقتصادية الناعمة	١٤	٠	٠	١٤ ١٢.٦١%
٣٠ الصناعات التقليدية	٥	١٠	٠	١٥ ١٣.٥١%
٣١ الصناعات الثقيلة	٩	٧	٠	١٦ ١٤.٤١%
٣٢ الصناعات الحرفية	٧	١٣	٠	٢٠ ١.٨٠%
٣٣ النفط الصخري	٠	١	٠	١ ٠.٩٠%

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

تابع الجدول (٥) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البعد العربي في مجال البعد الاقتصادي في ضوء  
مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

التكرارات والنسب المئوية لتوزيع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد الاقتصادي		صفوف المرحلة الثانوية			المفاهيم
		الصف الثالث الثانوي	الصف الثاني الثانوي	الصف الأول الثانوي	
مجموع النسب	مجموع التكرارات				ثالثاً: البعد الاقتصادي
١٠.٨١%	١٢	.	.	١٢	٣٤ الثورة الاقتصادية
٩.٩١%	١١	.	.	١١	٣٥ التكتلات الاقتصادية العملاقة
٠.٠٠%	.	.	.	.	٣٦ التجارة الإلكترونية
١٠٠%	١١١	.	٣١	٨٠	مجموع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد الاقتصادي
	١٠٠%	٠.٠٠%	٢٧.٩٣%	٧٢.٠٧%	النسبة الموزونة لكل صف
١٠,٠٩		المتوسط الحسابي لتوزيع مفاهيم المجال البعد الاقتصادي			

١٠ مفاهيم في مجال البعد الاقتصادي من أصل ١١

$$٩٠.٩٠ = ١٠٠ * ١١ / ١٠$$

يبين الجدول (٥) مجال البعد الاقتصادي حيث يتوافر (١٠) مفاهيم من أصل (١١) مفهوم من مفاهيم البعد العربي في المجال الاقتصادي، وتكرر قياسها (١١١) مرة، وشكلت ما نسبته (١٠,٠٩) من النسبة العامة لمفاهيم البعد العربي في المجال الاقتصادي، حيث تضمن مفاهيم البعد العربي في مجال البعد الاقتصادي للصف الأول الثانوي (٨٠) مفهوم، وبلغت نسبته (٧٢,٠٧)، بينما اشتمل الصف الثاني الثانوي على (٣١) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٢٧,٩٣)، في حين لم يتوافر في الصف الثالث الثانوي على أي مفهوم في مجال البعد الاقتصادي. وبالعودة للجدول السابق يتبين للقارئ أن مفاهيم البعد الاقتصادي لم تتضمن بشكل متوازن ومناسب مع موضوعات مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية ويلاحظ انعدام مفاهيم البعد الاقتصادي بالصف الثالث الثانوي فقد يعود إلى عدم وجود موضوعات تتصل بمفاهيم البعد الاقتصادي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الأنصاري وعثمان (٢٠١٩) التي توصلت نتائجها إلى ضرورة الاهتمام بالمفاهيم الاقتصادية التي تعد العمود الفقري لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
 ٢٠٣٠م - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

رابعاً - مجال مفاهيم البعد التاريخي

الجدول (٦) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البعد العربي في مجال البعد التاريخي في ضوء مرتكزات  
 رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

التكرارات والنسب المئوية لتوزيع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد التاريخي		صفوف المرحلة الثانوية			المفاهيم
		الصف الثالث الثانوي	الصف الثاني الثانوي	الصف الأول الثانوي	
مجموع النسب	مجموع التكرارات				رابعاً: البعد التاريخي
٠.٠٠٠%	٠	٠	٠	٠	القانون المائي ٣٧
٠.٠٠٠%	٠	٠	٠	٠	الحروب المائية ٣٨
٠.٦٨%	١	١	٠	٠	الحروب الصليبية ٣٩
٢٨.٣٨%	٤٢	٢	٢	٣٨	الحرب العالمية ٤٠
٢.٠٣%	٣	١	٠	٢	العواصم المقسمة ٤١
٤.٧٣%	٧	٠	٠	٧	العواصم المستحدثة ٤٢
٠.٠٠٠%	٠	٠	٠	٠	الدول العميقة ٤٣
٠.٠٠٠%	٠	٠	٠	٠	الجيوبولتك ٤٤
٢٥.٦٨%	٣٨	٢٨	٠	١٠	الحضارات القديمة ٤٥
١٣.٥١%	٢٠	٢٠	٠	٠	العصور القديمة ٤٦
٢٥.٠٠%	٣٧	٢٨	٠	٩	الآثار ٤٧
	١٥٠	٧٩	٢	٦٦	مجموع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد التاريخي
١٠٠%		٥٣.٧٤%	١.٣٦%	٤٤.٩٠%	النسبة الموزونة لكل صف
المتوسط الحسابي لتوزيع المفاهيم لمجال البعد التاريخي					
١٣,٦٣					

٧ مفاهيم في مجال البعد التاريخي من أصل ١١

$$٦٣,٦٣ = ١٠٠ * ١١ / ٧$$

يوضح الجدول (٦) مجال البعد التاريخي حيث يتوافر (٧) مفاهيم من أصل (١١) مفهوم من مفاهيم البعد العربي في المجال التاريخي، وتكرر قياسها (١٥٠) مرة، وشكلت ما نسبته (١٣,٦٣) من النسبة العامة لمفاهيم البعد العربي في المجال التاريخي، حيث تضمن مفاهيم البعد العربي في مجال البعد التاريخي للصف الأول الثانوي (٦٦) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٤٤,٩٠)، بينما اشتمل الصف الثاني الثانوي على (٢) مفهوم، وبلغت نسبته (١,٣٦)، في حين توافر في الصف الثالث الثانوي على (٧٩) مفهوم، وشكلت ما نسبته (٥٣,٧٤) في مجال البعد التاريخي. وبالعودة للجدول السابق يتبين للقارئ أن

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

مفاهيم البعد التاريخي لم تتضمن بشكل متوازن ومناسب مع موضوعات مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة المعمري والعجمي (٢٠٢١) التي توصلت نتائجها الى الاهتمام بتزويد مناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام بمفاهيم البعد العربي، والتي من أهمها المفاهيم التاريخية بشكل متناسب مع المرحلة العمرية.

خامساً- مجال مفاهيم البعد الثقافي

الجدول (٧) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البعد العربي في مجال البعد السكاني في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

التكرارات والنسب المئوية لتوزيع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد الثقافي		صفوف المرحلة الثانوية			المفاهيم
مجموع النسب	مجموع التكرارات	الصف الثالث الثانوي	الصف الثاني الثانوي	الصف الأول الثانوي	
%٠.٧٢	٣	٠	٠	٣	٤٨ التنوع الثقافية
%٣١.١٨	١٣٠	٣٩	٠	٩١	٤٩ الشخصيات الوطنية والاجتماعية
%٤.٠٨	١٧	١٧	٠	٠	٥٠ التراث المادي (زخارف -قلاع - حصون)
%١.٩٢	٨	٤	٢	٢	٥١ التراث المعنوي (العادات - التقاليد - الفنون)
%٥٥.٤٠	٢٣١	٢٠٣	١	٢٦	٥٢ الزعماء العرب
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	٥٣ الفقر الخفي
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	٥٤ الجهل المركب
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	٥٥ الترف المعيشي
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	٥٦ التفكك الأسري
%١.٤٤	٦	٠	٠	٦	٥٧ الأمن الفكري
%٠.٠٠	٠	٠	٠	٠	٥٨ الأمن الغذائي
%٠.٢٤	١	٠	٠	١	٥٩ الأمن الوظيفي
%٥.٠٤	٢١	١٨	٠	٣	٦٠ التنمية المستدامة
%١٠٠	٤١٧	٢٨١	٣	١٣٣	مجموع مفاهيم البعد العربي في المجال البعد الثقافي
	%١٠٠	%٦٧.٣٩	%٠.٧٢	%٣١.٨٩	النسبة الموزونة لكل صف
المتوسط الحسابي لتوزيع مفاهيم المجال البعد الثقافي					
٣٢,٠٧					
٧ مفاهيم في مجال البعد الثقافي من أصل ١٣					
$٥٣,٨٤ = ١٠٠ * ١٣ / ٧$					



"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

يكشف الجدول (٧) مجال البعد الثقافي حيث يتوافر (٧) مفاهيم من أصل (١٣) مفهوم من مفاهيم البعد العربي في المجال الثقافي، وتكرر قياسها (٤١٧) مرة، وشكلت ما نسبته (٣٢,٠٧) من النسبة العامة لمفاهيم البعد العربي في المجال الثقافي، حيث تضمن مفاهيم البعد العربي في مجال البعد الثقافي للصف الأول الثانوي (١٣٣) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٣١,٨٩)، بينما اشتمل الصف الثاني الثانوي على (٣) مفاهيم، وشكلت ما نسبته (٠,٧٢)، في حين توافر في الصف الثالث الثانوي على (٢٨١) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٦٧,٣٩) في مجال البعد الثقافي. وبالعودة للجدول السابق يتبين للقارئ أن مفاهيم البعد الثقافي لم تتضمن بشكل متوازن ومناسب مع موضوعات مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة المعمري والعجمي (٢٠٢١) التي تؤكد على أهمية تضمين مفاهيم البعد الثقافي في مقررات الدراسات الاجتماعية.

سادساً - مجال مفاهيم البعد السياسي

الجدول (٨) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البعد العربي في مجال البعد السياسي في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

صفوف المرحلة الثانوية		المفاهيم		
التكرارات والنسب المئوية لتوزيع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد السياسي	الصف الثالث الثانوي	الصف الثاني الثانوي	الصف الأول الثانوي	سادساً: البعد السياسي
مجموع التكرارات				مجموع النسب
٢٧	٢	١٨	٧	٦١ الحدود السياسية
١	٠	٠	١	٦٢ الحدود التجارية
٠	٠	٠	٠	٦٣ الحدود المغلقة
٢٤	٢	٠	٢٢	٦٤ أنظمة الحكم
٧	٠	٠	٧	٦٥ مجلس التعاون الخليجي
٢٤	١	٠	٢٣	٦٦ جامعة الدول العربية
٣	١	٠	٢	٦٧ العلاقات الدولية للدول العربية
١٢	١	٣	٨	٦٨ الصراع العربي اليهودي
٠	٠	٠	٠	٦٩ الصراعات المائية
٨	٢	٠	٦	٧٠ الثورات العربية
٢٣	٢	٠	٢١	٧١ المنظمات والهيئات العربية
٢١	٢	٠	١٩	٧٢ المؤتمرات العربية

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

تابع الجدول (٨) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البعد العربي في مجال البعد السياسي في ضوء  
مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

التكرارات والنسب المئوية لتوزيع مفاهيم البعد السياسي في مجال البعد السياسي		صفوف المرحلة الثانوية			المفاهيم
		الصف الثالث الثانوي	الصف الثاني الثانوي	الصف الأول الثانوي	
مجموع النسب	مجموع التكرارات				سادساً: البعد السياسي
١٢.٥٠%	٢١	٢	٠	١٩	٧٢ المؤتمرات العربية
٣.٥٧%	٦	٠	٠	٦	٧٣ السلم العربي
٥.٩٥%	١٠	٠	٠	١٠	٧٤ الاستقرار العربي
١.١٩%	٢	٠	٠	٢	٧٥ العدالة العربية
	١٦٨	١٣	٢١	١٣٤	مجموع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد السياسي
١٠٠%	١٠٠%	٧.٧٤%	١٢.٥٠%	٧٩.٧٦%	النسبة الموزونة لكل صف
المتوسط الحسابي لتوزيع مفاهيم مجال البعد السياسي					
١١.٢					

١٣ مفهوم في مجال البعد السياسي من أصل ١٥

$$٨٦.٦٦ = ١٠٠ * ١٥ / ١٣$$

يكشف الجدول (٨) مجال البعد السياسي حيث يتوافر (١٣) مفهوم من أصل (١٥) مفهوم من مفاهيم البعد العربي في المجال السياسي، وتكرر قياسها (١٦٨) مرة، وشكلت ما نسبته (١١,٢) من النسبة العامة لمفاهيم البعد العربي في المجال الثقافي، حيث تضمن مفاهيم البعد العربي في مجال البعد الثقافي للصف الأول الثانوي (١٣٤) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٧٩,٧٦)، بينما اشتمل الصف الثاني الثانوي على (٢١) مفهوم، وبلغت ما نسبته (١٢,٥٠)، في حين توافر لدى الصف الثالث الثانوي على (١٣) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٧,٧٤) في مجال البعد السياسي. وبالعودة للجدول السابق يتبين للقارئ أن مفاهيم البعد السياسي لم تتضمن بشكل متوازن ومناسب مع موضوعات مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية. وتختلف هذه الدراسة عن دراسة الشعلي والنجار (٢٠١٨) التي بينت قصور توظيف مفاهيم العلاقات السياسية في كتب الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام في سلطنة عمان.

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
 ٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

سابعاً - مجال مفاهيم البعد المكاني

الجدول (٩) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البعد العربي في مجال البعد المكاني في ضوء مرتكزات  
 رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

التكرارات والنسب المئوية لتوزيع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد المكاني		صفوف المرحلة الثانوية			المفاهيم
مجموع التكرارات	مجموع النسب	الصف الثالث الثانوي	الصف الثاني الثانوي	الصف الأول الثانوي	
٣٦	%٢٣.٣٨	٠	٣٣	٣	٧٦ الموقع الفلكي
٤٥	%٢٩.٢٢	٤	٣٧	١٤	٧٧ الموقع الجغرافي
١٢	%٧.٧٩	٣	٢	١٧	٧٨ المساحة الجغرافية
٢٦	%١٦.٨٨	٢١	٠	٥	٧٩ المدن الجاذبة
٣	%١.٩٥	٣	٠	٠	٨٠ المدن الذكية
٩	%٥.٨٤	١	٨	٠	٨١ المدن الصناعية
٠	%٠.٠٠	٠	٠	٠	٨٢ المدن تحت الأرض
٠	%٠.٠٠	٠	٠	٠	٨٣ الجزر الاصطناعية
٢٣	%١٤.٩٤	١٨	٢	٣	٨٤ المدن السياحية
٠	%٠.٠٠	٠	٠	٠	٨٥ شبكة المترو
٠	%٠.٠٠	٠	٠	٠	٨٦ استخدامات الأرض المتداخلة
١٥٤	%١٠٠	٧٢	٥٠	٣٢	مجموع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد المكاني
	%١٠٠	%٤٦.٧٥	%٣٢.٤٧	%٢٠.٧٨	النسبة الموزونة لكل صف

٠,٠٧

المتوسط الحسابي لتوزيع مفاهيم مجال البعد المكاني

٦ مفاهيم في مجال البعد المكاني من أصل ١١ مفهوم

$$٥٤.٥٤ = ١١/٦ * ١٠٠$$

يكشف الجدول (٩) مجال البعد المكاني حيث يتوافر (٦) مفاهيم من أصل (١١) مفهوم من مفاهيم البعد العربي في المجال المكاني، وتكرر قياسها (١٥٤) مرة، وشكلت ما نسبته (٠,٠٧) من النسبة العامة لمفاهيم البعد العربي في المجال المكاني، حيث تضمن مفاهيم البعد العربي في مجال البعد المكاني للصف الأول الثانوي (٣٢) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٢٠,٧٨)، بينما اشمل الصف الثاني الثانوي على (٥٠) مفهوماً، وبلغت ما نسبته (٣٢,٤٧)، في حين توافر في الصف الثالث الثانوي على (٧٢) مفهوماً،

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

وبلغت ما نسبته (٤٦,٧٥). وبالعودة للجدول السابق يتبين للقارئ أن مفاهيم البعد المكاني لم تتضمن بشكل متوازن ومناسب مع موضوعات مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الخليفة (٢٠١٨) التي توصلت نتائجها الى عدم توازن مناسب بين المفاهيم المكانية في كتب الدراسات الاجتماعية خلال المراحل التعليمية.

ثامناً - مجال مفاهيم البعد التقني

الجدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البعد العربي في مجال البعد التقني في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

صفوف المرحلة الثانوية				المفاهيم	
التكرارات والنسب المئوية لتوزيع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد التقني		الصف الثالث الثانوي	الصف الثاني الثانوي		الصف الأول الثانوي
مجموع النسب	مجموع التكرارات				
٢٢.٢٢%	٦	٠	٢	٤	٨٧ الخرائط الرقمية
٠.٠٠%	٠	٠	٠	٠	٨٨ المتاحف الإلكترونية
٠.٠٠%	٠	٠	٠	٠	٨٩ الأطالس الرقمية
٣٣.٣٣%	٩	٠	٩	٠	٩٠ نظم المعلومات الجغرافية
٠.٠٠%	٠	٠	٠	٠	٩١ نظم المعلومات الجغرافية التاريخية
١٨.٥٢%	٥	٠	٥	٠	٩٢ نظام تحديد المواقع العالمي
١٨.٥٢%	٥	٠	٥	٠	٩٣ الاستشعار عن بعد
٠.٠٠%	٠	٠	٠	٠	٩٤ الاستمطار الصناعي
٣.٧٠%	١	٠	٠	١	٩٥ العملات الرقمية
٠.٠٠%	٠	٠	٠	٠	٩٦ الذكاء الاصطناعي
٣.٧٠%	١	٠	٠	١	٩٧ الأمن السيبراني
٠.٠٠%	٠	٠	٠	٠	٩٨ انترنت الأشياء
٠.٠٠%	٠	٠	٠	٠	٩٩ البيانات الضخمة
٠.٠٠%	٠	٠	٠	٠	١٠٠ الحكومة الإلكترونية
٠.٠٠%	٠	٠	٠	٠	١٠١ المواطنة الرقمية
١٠٠%	٢٧	٠	٢١	٦	مجموع مفاهيم البعد العربي في مجال البعد التقني
	١٠٠%	٠.٠٠%	٧٧.٧٨%	٢٢.٢٢%	النسبة الموزونة لكل صف

١.٨

المتوسط الحسابي لتوزيع مفاهيم مجال البعد التقني

٦ مفاهيم في مجال البعد التقني من أصل ١٥

$$٤٠ = ١٠٠ * ١٥ / ٦$$

يكشف الجدول (١٠) مجال البعد التقني حيث يتوافر (٦) مفاهيم من أصل (١١) مفهوم من مفاهيم البعد العربي في المجال التقني، وتكرر قياسها (٢٧) مرة، وشكلت ما نسبته (١,٨) من النسبة العامة

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

لمفاهيم البعد العربي في المجال التقني، حيث تضمن مفاهيم البعد العربي في مجال البعد التقني للصف الأول الثانوي (٦) مفاهيم، وبلغت ما نسبته (٢٢،٢٢)، بينما اشتمل الصف الثاني الثانوي على (٢١) وبلغت ما نسبته (٧٧،٨٧) مفهوم، وبلغت ما نسبته (٦٧،٣٩) في حين لم افتقر الصف الثالث الثانوي على أي مفهوم في مجال البعد التقني.

وبالعودة للجدول السابق يتبين للقارئ أن مفاهيم البعد التقني لم تتضمن بشكل متوازن ومناسب مع موضوعات مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية. وتفسر هذه النتيجة إلى عدم وجود الموضوعات التي تتصل بالتقنية في الدراسات الاجتماعية ولاسيما مقرر التاريخ. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الطيار (٢٠١٥) التي أوصت أصحاب القرار بتضمين التقنيات الحديثة في المناهج الدراسية الاجتماعية، وكذلك توجيه المعلمين والمعلمات لاستخدام التقنيات في تدريس الدراسات الاجتماعية مما له الأثر الإيجابي على العملية التعليمية.

تاسعا - مجالات البعد العربي ككل

الجدول رقم (١١) التكرارات والنسب المئوية في كل مجالات البعد العربي في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)

الترتيب	النسبة المئوية للتضمين	المفاهيم الغير المتوافرة		المفاهيم المتوافرة		العدد الكلي	المجال
		النسبة	عددتها	النسبة	عددتها		
١	%٢٠.٣١	١٣,٣٣	٢	٨٦,٦٦	١٣	١٥	مجال البعد السياسي
٢	%١٥.٦٣	٢٣,٠٧	٣	٧٦,٩٢	١٠	١٣	مجال البعد البيئي
٣	%١٥.٦٣	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	١١	مجال البعد الاقتصادي
٤	%١٠.٩٤	٤٦,١٥	٦	٥٣,٨٤	٧	١٣	مجال البعد الثقافي
٥	%١٠.٩٤	٣٦,٣٦	٤	٦٣,٦٣	٧	١١	مجال البعد التاريخي
٦	%٩.٣٨	٤٥,٤٥	٥	٥٤,٥٤	٦	١١	مجال البعد المكاني
٧	%٩.٣٨	٧٣,٣٣	١١	٤٠	٦	١٥	مجال البعد التقني
٨	%٧.٨١	٥٨,٣٣	٧	٤١,٦٦	٥	١٢	مجال البعد السكاني
—	%١٠٠	٣٨,٦١	٣٩	٦٣,٣٦	٦٤	١٠١	المجموع الكلي

يشير الجدول (١١) إلى تضمين (٦٤) مفهوم من أصل (١٠١) من مفاهيم البعد العربي في جميع المجالات الثمانية للدراسة، وبنسبة بلغت (٦٣,٦٣) وهذا يدل على أن (٣٩) مفهوم لم تضمن في تلك المقررات، وبنسبة وصلت إلى (٣٨,٦١). ويكشف الجدول أن مفاهيم البعد العربي التي تم تضمينها

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

يلاحظ أنها تمت بشكل غير متوازن، حيث جاءت في الطليعة مجال البعد السياسي بنسبة تضمين (٨٦،٦٦)، وأتت بالتساوي لكلاً من مجال البعد البيئي، ومجال البعد الاقتصادي، بنسبة تضمين (١٣،٩٢)، وجاءت كلاً من مجال البعد الثقافي، ومجال البعد التاريخي بنسبة تضمين (٩٠،٧٩) لكل منها، في حين جاءت بالتساوي كلا من مجال البعد المكاني ومجال البعد التقني بنسبة تضمين (١٤٠،٥٤) لكل منها، وحلت أخيراً مجال البعد السكاني بنسبة تضمين (٤١،٦٦).

واعتماداً على ما سبق يلاحظ تضمين (٦٤) مفهوم من مفاهيم البعد العربي، وهذا يفسر تضمين أكثر من (٥٠%) من مفاهيم البعد العربي ككل، ولكن جاءت بشكل غير متوازن في مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية.

### الإجابة عن السؤال الثالث

ما مصفوفة المدى والتتابع لمفاهيم البعد العربي المقترح تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) ؟

الصف الأول الثانوي (الدراسات الاجتماعية)	الصف الثاني الثانوي (الجغرافيا)	الثالث الثانوي (التاريخ)
مفاهيم البعد البيئي	مفاهيم البعد البيئي	مفاهيم البعد الثقافي
الكوارث الطبيعية	الاحتباس الحراري	الشخصيات الوطنية والاجتماعية
الكوارث البشرية	الغازات الدفينة	الزعماء العرب
المحميات الطبيعية	تملح التربة	التراث المادي (زخارف-قلاع - حصون)
التوازن البيئي	تدوير النفايات	التراث المعنوي (العادات - التقاليد - الفنون)
المخلفات الصناعية	الوعي المائي	مفاهيم البعد التاريخي
التلوث	الفقر المائي	الحضارات القديمة
الجفاف والتصحر	مفاهيم البعد السكاني	العصور القديمة
مفاهيم البعد التاريخي	الكثافة السكانية	الأثار
العواصم المقسمة	التوزيع السكاني	الحروب الصليبية
العواصم المستحدثة	الهجرة	الحرب العالمية
الدول العميقة	الأمية	القانون المائي
مفاهيم البعد الاقتصادي	الانفجار السكاني	الحروب المائية

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

تابع الجدول رقم	الجيوبولتك	الطفرة السكانية	التقليدية
(١٢) مصفوفة	مفاهيم البعد الساسي	النمو الصفري	الحرفية
المدى والتتابع	أنظمة الحكم	التآكل السكاني	الثقيلة
لمفاهيم البعد العربي في مقررات	مجلس التعاون الخليجي	الإفلاس السكاني	عشرة العشرين
الاجتماعية الدراسات	جامعة الدول العربية	الفقر السكاني	سويقية
بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)	العلاقات الدولية للدول العربية	التكتل السكاني	بم البعد الثقافي
	الصراع العربي اليهودي	الهزم السكاني المقلوب	ي
	الثورات العربية	مفاهيم البعد الاقتصادي	بشي
	المنظمات والهيئات العربية	الأسواق الحرة	كب
	المؤتمرات العربية	القوة الاقتصادية الناعمة	
	السلم العربي	النفط الصخري	ري

الثالث الثانوي (التاريخ)	الصف الثاني الثانوي (الجغرافيا)	الصف الأول الثانوي (الدراسات الاجتماعية)
الاستقرار العربي	الثورة الاقتصادية	الأمن الفكري
العدالة العربية	التكتلات الاقتصادية العملاقة	الأمن الوظيفي
مفاهيم البعد التقني	التجارة الإلكترونية	مفاهيم البعد المكاني
نظم المعلومات الجغرافية التاريخية	مفاهيم البعد الثقافي	الموقع الفلكي
	الأمن الغذائي	الموقع الجغرافي
	التممية المستدامة	المساحة الجغرافية
	مفاهيم البعد السياسي	المدن السياحية
	الحدود السياسية	مفاهيم البعد التقني
	الحدود التجارية	الخرائط الرقمية
	الحدود المغلفة	الأطالس الرقمية
	الصراعات المائية	المتاحف الإلكترونية
	مفاهيم البعد المكاني	نظام تحديد المواقع العالمي
	المدن الجاذبة	نظم المعلومات الجغرافية
	المدن الذكية	الاستشعار عن بعد
	المدن الصناعية	
	المدن تحت الأرض	
	الجزر الاصطناعية	

استخدامات الأرض المتداخلة

شبكة المترو

مفاهيم البعد التقني

الاستمطار الصناعي

العملات الرقمية

الذكاء الاصطناعي

الأمن السيبراني

انترنت الأشياء

البيانات الضخمة

الحكومة الإلكترونية

المواطنة الرقمية

يتضح من الجدول (١٢) مصفوفة المدى والتتابع لمفاهيم البعد العربي المقترح تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية على مجموعة منتقاة من مفاهيم البعد العربي موزعة حسب مجالاتها، يأتي في مقدمتها مفاهيم المجال البيئي: اشتملت على الكوارث الطبيعية، والكوارث البشرية، والمحميات الطبيعية، والتوازن البيئي، والمخلفات الصناعية، والتلوث، والجاف، والتصحر. وتمثلت مفاهيم المجال التاريخي في العواصم المقسمة، والعواصم المستحدثة، والدول العميقة. وحوى المجال الاقتصادي على الصناعات التقليدية والحرفية والثقيلة، ودول مجموعة العشرين الاقتصادية، والسياحة التسويقية. واشتمل المجال الثقافي على التنوع الثقافي، والترف المعيشي، والجهل المركب، والفقر الخفي، والتفكك الأسري والأمن الفكري، والأمن الوظيفي. واشتمل مفاهيم المجال المكاني على الموقع الفلكي، والموقع الجغرافي، والمساحة الجغرافية، والمدن السياحية. وتركزت مفاهيم البعد التقني على الخرائط الرقمية، والأطالس الرقمية، والمتاحف الإلكترونية، ونظام تحديد المواقع العالمي، ونظم المعلومات الجغرافية، والاستشعار عن بعد.

في حين تم التركيز في مصفوفة المدى والتتابع المقترح تضمينها في مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي على مجموعة من المفاهيم الموزعة في عدة مجالات، ويأتي في مقدمتها مفاهيم المجال البيئي، وهي: الاحتباس الحراري، والغازات الدفينة، وتملح التربة، وتدوير النفايات، والوعي المائي، والفقر المائي. واشتمل مفاهيم المجال السكاني على الكثافة السكانية، والتوزيع السكاني، والهجرة، والأمية، والانفجار السكاني، والطفرة السكانية، والنمو الصفري، والتآكل السكاني، والإفلاس السكاني، والفقر السكاني، والتكثف السكاني، والهرم السكاني المقلوب. وتمثلت مفاهيم المجال الاقتصادي في الأسواق الحرة القوة الاقتصادية الناعمة، والنفط الصخري، والثورة الاقتصادية، والتكتلات الاقتصادية العملاقة، والتجارة الإلكترونية. واشتملت مفاهيم البعد الثقافي على الأمن الغذائي، والتنمية المستدامة. واختصت مفاهيم البعد السياسي



بالحدود السياسية، والحدود التجارية، والحدود المغلفة، والصراعات المائية. وتناول مجال البعد المكاني مجموعة من المفاهيم الحديثة وهي المدن الجاذبة، والمدن الذكية، والمدن الصناعية، والمدن تحت الأرض، والجزر الاصطناعية، واستخدامات الأرض المتداخلة، وشبكة المترو. واخيراً أتت مفاهيم البعد التقني بالاستمطار الصناعي، والعملات الرقمية، والذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني، وانترنت الأشياء، والبيانات الضخمة، والحكومة الإلكترونية، والمواطنة الرقمية.

بينما ركزت مصفوفة المدى والتتابع المقترح تضمينها في مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي على مجموعة من المفاهيم موزعة في عدة مجالات، يأتي في مقدمتها مفاهيم المجال الثقافي، ويشتمل على الشخصيات الوطنية والاجتماعية، والزعماء العرب، والتراث المادي (زخارف-قلاع -حصون)، والتراث المعنوي (العادات - التقاليد - الفنون). في حين حوى المجال التاريخي مجموعة من المفاهيم، وهي: الحضارات القديمة، والعصور القديمة، والآثار، والحروب الصليبية، والحرب العالمية، والقانون المائي، والحروب المائية، والجيوبولتك. واشتملت مفاهيم المجال السياسي على أنظمة الحكم، ومجلس التعاون الخليجي، وجامعة الدول العربية، والعلاقات الدولية للدول العربية، والصراع العربي اليهودي، والثورات العربية، والمنظمات والهيئات العربية، والمؤتمرات العربية، والسلم العربي، والاستقرار العربي، والعدالة العربية. واخيراً اختص مجال البعد التقني بمفهوم نظم المعلومات الجغرافية التاريخية.

وتأسياً على ما سبق؛ فقد روعي في مصفوفة المدى والتتابع أن تكون بشكل متدرج من العام الى الخاص، ومن السهل البسط إلى المركب، وبشكل تكاملي، بحيث يتم تغطية جميع مفاهيم البعد العربي المطلوب تضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، وبشكل يضمن وصول الطلبة الى فهم عميق ووعي كامل بتلك المفاهيم، وإدراك واسع بأهميتها في حياتهم. والمتأمل للجدول يلحظ أن مصفوفة المدى والتتابع تم فيها توشي الدقة والوضوح والنظرة التكاملية بما يتناسب مع صفوف المرحلة الثانوية، وذلك جنباً الى جنب مع الرؤية الطموحة رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).

### الاستنتاجات

يستنتج من الدراسة الحالية؛ أن مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية تفتقر في محتواها إلى تضمين مفاهيم البعد العربي، كما كشفت الدراسة بجلاء عن غياب التوازن المناسب في مقررات الدراسات الاجتماعية بصفوف المرحلة الثانوية، فأخذت الدراسة على عاتقها بناء مصفوفة المدى والتتابع بما يتناسب مع صفوف المرحلة الثانوية، وهذا من اضطلعت به الدراسة الحالية للإجابة عن سؤالها الثالث (الآخري).

### التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، والاستنتاجات التي خلص إليها الباحثان؛ قُدمت بعض التوصيات التي يؤمل أن تُسهم في التوظيف الأمثل لمفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

١- الإفادة من قائمة مفاهيم البعد العربي، ومصنوفة المدى والتتابع التي توصلت لها الدراسة الحالية في الخطط التطويرية لمقررات الدراسات الاجتماعية بما يناسب طبيعة كل صف دراسي بالمرحلة الثانوية مع مراعاة التوازن والشمول عند تضمينها.

٢- الاهتمام بتضمين الأنشطة التعليمية الصفية التي تسهم في تعلم وتعليم مفاهيم البعد العربي بما يواكب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.

٣- تُوصي الدراسة ووزارة التعليم السعودية بضرورة توفير التقنيات الجغرافية الحديثة المناسبة لتدريس مفاهيم البعد العربي التي تواكب رؤية المملكة العربية السعودية في مقررات الدراسات الاجتماعية، ومنها على سبيل المثال: مرئيات الاستشعار عن بعد (RS)، وبرامج نظم المعلومات الجغرافية (GIS)، ونظام تحديد المواقع الجغرافية (GPS). وتوفير التدريب اللازم للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة على اتقان استخدام هذه التقنيات الجغرافية وتوظيفها في تدريسهم.

#### المقترحات

يقترح الباحثان بعض الدراسات المستقبلية المتصلة بموضوع الدراسة الحالية، ومن أهمها:

١- إجراء دراسات تربوية رصينة عن مجالات البعد العربي الواردة في الدراسة وتطبيقها في مراحل دراسة أخرى كالمرحلة المتوسطة والمرحلة الابتدائية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).

٢- إجراء المزيد من الدراسات التربوية الأصيلة عن مجالات حديثة كمجال البعد الدولي، والبعد الوطني، والبعد الغذائي، والبعد الوقائي في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).

٣- بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية مفاهيم البعد العربي في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م).

#### قائمة المراجع

### أولاً- المراجع العربية

- إبراهيم، إبراهيم والفايق، أحمد ومصطفى، أحمد. (٢٠١٤). تقييم مناهج الجغرافيا من منظور التنمية المستدامة: دراسة تطبيقية على منهج التعليم الثانوي بالسودان، مجلة جامعة بحري للآداب والعلوم الإنسانية - الخرطوم - السودان، ٣ (٥)، ٢٩-٥٨.
- إبراهيم، جمال. (٢٠١٧). أثر وحدة مقترحة في الجغرافيا السياسية على تنمية مهارات التفكير التحليلي والوعي بالقضايا الاستراتيجية المرتبطة بالأمن القومي العربي لدى طلاب التعليم الفني، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط- مصر، ٣٣ (٧)، ١-٢٥.
- إبراهيم، عماد. (٢٠١٦). فاعلية المدخل البصري المكاني في تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة في مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية- جامعة عين شمس- مصر، (٨٤)، ١١٢-١٤٧.
- أبو سنينة، تيسير. (٢٠٠٩). جغرافية السلوك المكاني، مجلة التربية- اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ٦٨ (١)، ٢١٨-٢٢٩.
- أحمد، عبد الخالق. (٢٠٢١). وحدة مقترحة بمنهج التاريخ قائمة على التعلم الموقفي لتنمية مقومات الهوية العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس- مصر، ٥٤ (١)، ٢٤٩-٢٧٢.
- أزهار، عبد المنعم. (٢٠٠٧). فاعلية وحدة مقترحة في تنمية التنوير السياسي من خلال دراسة التاريخ لطلاب كليات التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- إسماعيل، مروى. (٢٠١٥). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على التراث الطبيعي لتنمية الوعي به لدى طالبات الصف الأول الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية- جامعة عين شمس- مصر، (٦٩)، ٢١٩-٢٦٠.
- إسماعيل، نجاه، (٢٠١٢). فعالية برنامج قائم على أبعاد التربية المستقبلية في تدريس الدراسات الاجتماعية علي تنمية بعض مهارات التفكير والاتجاهات المستقبلية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، مصر.
- الأغا، عبد المعطي. (٢٠١٨). أثر برنامج مقترح في تدريس الجغرافيا على تنمية مهارة قراءة الخريطة ومهارات الذكاء المكاني لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية- الجامعة الإسلامية بغزة- فلسطين، ٢٦ (١)، ١٧٠-١٩٩.

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

- إمام، إيمان. (٢٠١٧). تطوير مقرر الجغرافيا السياسية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الأمن القومي وأثره في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والقيم الوطنية لدى الطلاب، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس-رابطة التربويين العرب، ١٦ (٢)، ٢١-٨٢.
- الأهدل، أسماء. (٢٠١٢). فاعلية وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية ضمن مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية على التحصيل وتنمية الاتجاه لطالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة جدة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ٢٣ (٣)، ٢٥٩-٢٨٥.
- بارعيده، إيمان. (٢٠٢١). تصور مقترح لتضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب الجغرافيا بالتعليم الثانوي نظام المقررات بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية- الجامعة الإسلامية- غزة، فلسطين، ٢٩ (٣)، ٥٩٠-٦١٣.
- بالعبيد، شيخة. (٢٠٢١). دور معلمات التعليم الثانوي ببيشة في مواجهة الآثار السلبية للتطور التقني على القيم الاجتماعية والهوية الثقافية للطالبات، المجلة التربوية جامعة سوهاج - كلية التربية، ٨٤ (٤) ٨٠٥-٨٤١.
- البرايوي، الزهراء. (٢٠١٧). تنمية الوعي بقضايا التربية السكانية لدى طلاب التعليم الثانوي العام: دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.
- بن عربية، حبيب. (٢٠١٨). إشكالية الوعي البيئي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية- جامعة قاصدي مرباح - الجزائر، ٣٥ (٢)، ٣٢١-٣٣٠.
- الجلاد، هالة. (٢٠١٨). قيم التنمية المستدامة لدى طلاب التعليم الثانوية: دراسة ميدانية، كلية التربية جامعة الأزهر-مصر، ١٧٨ (٣)، ٤٦٣-٥٣٢.
- الجمال، علي. (٢٠٠٥). تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرون: رؤية تربوية تعكس دور مناهج التاريخ في مواجهة تحديات القرن الجديد، القاهرة: عالم الكتب.
- الجندي، عبد العزيز. (٢٠١١). فاعلية استخدام المدخل الإنساني في تدريس التاريخ على تنمية التعاطف التاريخي تجاه بعض القضايا العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية- جامعة بور سعيد- مصر، ٩ (١)، ١-٣٧.
- حريري، هند. (٢٠١٨). مفاهيم التربية الاقتصادية في مقررات الصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط-مصر، ٣٤ (٧)، ٥٤٨-٥٢١.
- الحنان، طاهر وأحمد، محمد. (٢٠٢١). أثر بيئة تعليمية إلكترونية ثلاثية الأبعاد في تدريس التاريخ لتنمية أبعاد الحوار الحضاري العالمي والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة البحث العلمي في التربية- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- جامعة عين شمس-مصر، (٢٢)، ٥٤٧-٥٩٢.

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

- الحنان، طاهر. (٢٠٢٠). برنامج قائم على استراتيجية القراءة التصويرية في تدريس مقرر تاريخ مصر والعالم الحديث والمعاصر لتنمية مستويات الفهم التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام، *المجلة التربوية- كلية التربية- جامعة سوهاج -مصر*، ١٩ (١١)، ١١٥٩-١٢١١.
- خليفة، علي. (٢٠١٨). قيم المواطنة والديمقراطية وتحدياتها في مناهج التعليم في العالم العربي، تاريخ الدخول: ٢٠٢٢/٤/٥م، متاح على الربط: <https://www.academia.edu/37021138>
- الخليفة، غازي. (٢٠١١). درجة توافر المفاهيم المكانية في كتب الدراسات الاجتماعية للصف السادس ودرجة توظيف المعلمين لتلك المفاهيم في تدريسهم بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- الخميسي، السيد. (١٩٩٤). الطلاب وممارسة العمل السياسي، تحليل ناقد لدور اتحادات الطلاب في مصر، مؤتمر الديمقراطية والتعليم بالأهرام، المنعقد خلال المدة ٢-٥/٥/١٩٩٤م، القاهرة -مصر.
- دمياطي، فوزية والدمياطي، سلطانه وإبراهيم، منصور وإبراهيم، سمير. (٢٠١٣). محتوى المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية وعلاقتها ببناء الهوية الوطنية والثقافية لدى الطلبة بالمملكة العربية السعودية، *دراسات في التعليم العالي-مركز تطوير التعليم الجامعي-جامعة أسيوط-مصر*، (٥)، ١٦٥-١٨٧.
- دياب، مي. (٢٠١٨). فاعلية استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الفهم التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية كلية التربية-جامعة عين شمس مصر*، ١٠٢ (٧)، ١٩٢-٢٢٠.
- الردادي، رانية. (٢٠١٩). واقع دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز الهوية العربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- جامعة عين شمس*، ٢٣ (٩)، ١-٣٢.
- الردادي، رانية. (٢٠٢٠). دراسة تحليلية لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء قيم السلم المجتمعي، *مجلة البحوث التربوية والنفسية- كلية التربية- جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية*، ١٧ (٦٤). ٩٨-١٤٤.
- الرمثي، سعد. (٢٠٠٩). تصور مقترح لتفعيل التعليم الإلكتروني بالمدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية، الملتقى الأول للتعليم الثانوي الواقع وآمال المستقبل استشراف مستقبل التعليم الثانوي، المنعقد خلال المدة ١٩-٢١/١/٢٠٠٩م، الإدارة العامة للتربية والتعليم-القصيم- المملكة العربية السعودية.

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

- الريامية، بسماء والنجار، نور. (٢٠٢١). تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان حول  
تضمين موضوعات تقنية النانو في مناهج الدراسات الاجتماعية، مجلة العلوم التربوية والنفسية-  
الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية-جامعة بغداد-العراق، ١٤٤ (٣)، ٢٢٢-٢٥٣.
- زايد، أميرة. (٢٠١٤). التربية وتأكيد الهوية الثقافية في مجتمع ما بعد الحداثة: استراتيجية مقترحة،  
مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، ٢١ (٩٢). ٨١-١٨١.
- سعادة، جودت. (١٩٩٠). مناهج الدراسات الاجتماعية، ط٢، بيروت: دار العلم للملايين للنشر والتوزيع.
- سعد، عبد الخالق. (٢٠٠٤). المواطنة وتنميتها لدى طلاب التعليم قبل الجامعي: رؤية مقارنة / شعبة  
بحوث المعلومات التربوية، القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- شعبة بحوث المعلومات  
التربوية.
- سعيد، عاطف ومحمد، جاسم. (٢٠٠٨). الدراسات الاجتماعية: طرق التدريس والاستراتيجيات، القاهرة: دار  
الفكر العربي.
- سلوم، طاهر وأحمد، حمدان. (٢٠١٠). البعدان الوطني والعالمي في مناهج الدراسات الاجتماعية في  
سلطنة عمان، المجلة التربوية- مجلس النشر العلمي- جامعة الكويت، ٢٤ (٩٦)، ١٦٥-٢١٤.
- سلوم، طاهر والربيعاني، أحمد. (٢٠٠٧). البعد الوطني والعالمي في المناهج الدراسية في عصر العولمة  
الواقع والإشكاليات، رسالة التربية- وزارة التربية والتعليم، (١٥)، ٤٩-٥٧.
- سليم، حسين وسليمان، يحيى وحسن، ماجدة وسعيد، عاطف. (٢٠١٤). برنامج في الدراسات الاجتماعية  
لتنمية مهارات المواطنة لدى الطالب المعلم بكلية التربية، مجلة كلية التربية- كلية التربية - جامعة  
بورسعيد، ٢٣ (١٦)، ٢٤٩-٢٢٦.
- سليم، حسين. (٢٠١٨). برنامج مقترح في قضايا التاريخ الجدلانية لتنمية مهارات الأدلة التاريخية  
والتعاطف التاريخي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية- كلية التربية  
بالإسماعيلية- جامعة قناة السويس- مصر، ٤٣ (١٤)، ٢٤٢-٢٨٠.
- سليمان، يحيى. (٢٠١٤). تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد الثقافة الإعلامية لتنمية  
الوعي الثقافي وبعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الجمعية التربوية  
للدراسات الاجتماعية- جامعة عين شمس- مصر، ١٣ (٦٠)، ١٧٤-١٩٦.
- الشربيني، فوزي والطناي، عفت. (٢٠٠١). مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء  
تحديات القرن الحادي والعشرين، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشعيلي، علي والنجار، نور. (٢٠١٨). مدى تضمين مفاهيم العلاقات الدولية في مناهج الدراسات  
الاجتماعية للصفوف (٥-١٢) بسلطة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة  
السلطان قابوس، مسقط، عُمان.

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

شليبي، نوال. (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، دار سمات للدراسات والابحاث، الأردن، ٣ (١٠)، ١-٣٣.

الشهري، عائشة والجعيد، نوال. (٢٠٢٠). دور التعليم الثانوي في تنمية وعي الطالبات برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، *مجلة العلوم التربوية- كلية التربية - جامعة الملك سعود*، ٣٢ (٢)، ٣٤٥-٣٦٥.

الصبيحين، عيد وعبدالرحمن، محمود. (٢٠١٢). تصميم أنموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية- عمادة البحث العلمي - جامعة اليرموك، الأردن*، ٨ (٤)، ٣٢٩-٣٤٤.

صوان، فرج. (٢٠١٧). *البحث العلمي: المفاهيم، الأفكار، الطرائق والعمليات*، الجزائر: ابن النديم للنشر والتوزيع.

الطيّار، بسمة. (٢٠١٥). دور مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في التربية السياسية بالمملكة العربية السعودية، *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية- جامعة طيبة المملكة العربية السعودية*، ١٢ (٣)، ٣٦١-٣٧٤.

الطيّار، بسمة. (٢٠١٥). واقع استخدام تقنيات الاعلام الجديد في تدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة ودور المعلمة في ترشيد استخدام الطالبات لهذه التقنيات، *مجلة رابطة التربية الحديثة - مصر*، ٢٣ (٧)، ٢١-٥٨.

الطيّار، بسمة. (٢٠١٥). واقع استخدام تقنيات الاعلام الجديد في تدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة ودور المعلمة في ترشيد استخدام الطالبات لهذه التقنيات، *مجلة رابطة التربية الحديثة - مصر*، ٢٣ (٧)، ٢١-٥٨.

عبد الرحمن، جامل. (٢٠١٥). *أهمية تدريس المواد الاجتماعية في التعليم العام وطرق تدريس المواد الاجتماعية*، الناشر: المناهج للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

عبد المنعم، منصور وعبد الباسط، حسين. (٢٠٠٦). *تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة*، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد لله، رائد وسرور، ممدوح. (٢٠١٨). مدى تضمين مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية لعليا في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

- عبدالله، بثينة. (٢٠١٦). التعليم الأجنبي والاستبعاد الاجتماعي، مجلة كلية التربية- جامعة المنوفية- مصر، ٣١ (٤)، ١٣٣-١٥٢.
- عبدالجليل، رجاء. (٢٠١٢). فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الجغرافي والميول الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس- رابطة التربويين العرب- مصر، ٢٦ (٢)، ١٧٦-٢٠٥.
- عبدالحكيم، محمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج أنشطة إثرائية قائم على تطبيقات الخرائط التفاعلية عبر الويب في تنمية مهارات التفكير المكاني وفهم الخريطة لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية- جامعة عين شمس- مصر، ١٧ (٢)، ٦٥-١١٥.
- عبدالغني، محمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج في الجغرافيا قائم على التكامل بين نظم المعلومات والاستشعار عن بعد لتنمية بعض المهارات الجغرافية وعمليات العلم الأساسية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية- جامعة بنها- مصر، ٢٩ (١١٦)، ٤٨٨-٥١٢.
- عبدالنبي، هشام والنحاس، نجلاء. (٢٠١١). استخدام التصورات الجغرافية في تنمية التفكير المكاني لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية- جامعة الإسكندرية، مصر، ٢١ (٣٧)، ١٥-١١٣.
- عبدالهادي، ياسر. (٢٠١٦). برنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على المفاهيم الاقتصادية الحديثة لتنمية الوعي الاقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، دراسات تربوية واجتماعية- كلية التربية - جامعة حلوان- مصر، ٢٢ (٤)، ٥٢٥-٥٧٨.
- عثمان، روضة والانصاري، وداد. (٢٠١٨). مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالتعليم العام السعودي في ضوء الخطط التنموية الوطنية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية - جامعة بغداد- العراق، ١٨ (٤)، ٣٤٩-٢٩٧.
- عساف، محمود. (٢٠٢١). تقديرات طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة لدرجة مساهمة تدريس العلوم الإنسانية في التربية السياسية لديهم، مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق، ٣٢ (١)، ٦٤-٨٠.
- عطية، علي. (٢٠١٩) فاعلية برنامج مقترح قائم على (Google Earth) في الجغرافيا لتنمية بعض مهارات التفكير البصري المكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية- جامعة الإسكندرية- مصر، ١٠٩ (١)، ١١٩-١٤٦.
- علي، أحمد. (٢٠١٣). الإصلاح الإداري ودوره في القضاء على الفقر، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.



"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

علي، عبد الهادي. (٢٠١٢). فاعلية تصميم أنشطة تعليمية في التربية الاقتصادية في تنمية التحصيل والوعي الاقتصادي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، مجلة التربية-جامعة الأزهر-مصر، ١٥٠ (١). ٤٦١-٤٩٤.

عمران، خالد وإسماعيل، نجاة. (٢٠١٤). فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض مهارات التفكير السياسي والانتماء الوطني لدى طلاب كلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية-جامعة عين شمس-مصر، (٥٩). ١٥-٧٥.

العنزي، حصة. (٢٠٢١). التربية البيئية في التعليم بالمملكة العربية السعودية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية- المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية. (٦٣)، ٩٧ - ٨١.

العنزي، ممدوح. (٢٠١٨). تصور تربوي مقترح للحفاظ علي الهوية العربية في ضوء ثورة المعلوماتية، مجلة البحث العلمي في التربية-جامعة عين شمس-مصر، ١٤ (١٩)، ٥٤٧ - ٥٩٨.

العواد، خالد. (٢٠١٩). ادماج مفاهيم العروبة والبعد العربي في مناهج التعليم العام: السياسات ودورها في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، المؤتمر الحادي عشر لوزراء التربية والتعليم العرب- المنعقد خلال المدة: ٧-٩/١١/٢٠١٩م، المنظمة العربية للثقافة والعلوم، البحرين.

غازي، رجاء. (٢٠٠٩). وعي طلاب الجامعة ببعض قيم العروبة، المؤتمر العلمي الرابع لقسم أصول التربية -أنظمة التعليم في الدول العربية -التجاوزات والامل-المنعقد خلال المدة: ١٢-١٤-٢٠٠٩م، جامعة الزقازيق -مصر.

الفحام، عباس. (٢٠١٠). المناهج الدراسية ودورها في التقارب العربي، المؤتمر القومي السنوي السابع عشر - العربي التاسع - التقارب العربي في برامج التعليم الجامعي وقبل الجامعي، المنعقد خلال المدة: ١١\_١٢/١١/٢٠١٠م، مركز تطوير التعليم الجامعي وجامعة الدول العربية، جامعة عين شمس، مصر.

الفويهي، هزاع. (٢٠١٦). المدارس البيئية برنامج تدريبي لتنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوي، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، عمان، الأردن، ٥ (٣)، ٣٧١-٣٨٧.

القحطاني، هناء. (٢٠٢١). تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الأمن الفكري، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب-مصر، (١٣٧)، ٤٦٥-٤٨٨.

كنعان، أحمد. (٢٠٠٥). دور التربية في مواجهة العولمة وتحديات القرن الحادي والعشرين وتعزيز الهوية الحضارية والانتماء للأمة، ندوة العولمة وأولويات التربية-المنعقدة خلال المدة ٢٠-٢٢/٤/٢٠٠٤م، كلية التربية -جامعة الملك سعود، ١٢٩٧-١٣٤٣.

محمد، زينب. (٢٠١٣). الهوية الثقافية ومسرح الطفل، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

- المرشد، يوسف. (٢٠١٦). فاعلية تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية لعام ٢٠٣٠م، مجلة العلوم التربوية - جامعة جنوب الوادي - مصر، ١٢ (٢٦)، ٢١٧-٢٥٧.
- المزين، سليمان. (٢٠١٤). التخطيط لتطوير وعي طلاب مرحلة التعليم الثانوي الفلسطيني بالمشكلات السكانية واتجاهاتها، المركز العربي للتعليم والتنمية - مستقبل التربية العربية، ٢١ (٨٨)، ٤٠٤-٤٠٨.
- المطيري، نورة. (٢٠٢٠). تقويم منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية في ضوء متطلبات الأمن الفكري في المرحلة الثانوية، مجلة البحث العلمي في التربية - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس - مصر، (٢١)، ٢٥٤ - ٢٩٥.
- المعمري، سيف والعجمي، حوراء. (٢٠٢١). البعد العربي في كتب الدراسات الاجتماعية بدولة الكويت، مجلة النشر العلمي - جامعة الكويت - الكويت، ٣٥ (١٣٨)، ٢٠٥-١٦٣.
- المعمري، سيف والعجمية، حوراء. (٢٠١٩). البعد العربي في كتب الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان، مجلة دراسا-دبي-الامارات العربية المتحدة، تاريخ الدخول: ٢٠٢٢/٥/٣، متاح على الرابط: [file:///C:/Users/Seif%20EL%20Bardan/Downlads,+4%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Seif%20EL%20Bardan/Downlads,+4%20(2).pdf)
- المعمري، سيف والعجمية، حوراء. (٢٠٢٠). البعد العربي في مضمون فلسفات التربية وأهدافها في بعض الدول العربية: تحليل مقارنة، مجلة التربية والمقارنة الدولية - الجمعية المصرية لتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ١ (٤١)، ٢١٥ - ٢٦٧.
- المغذوي، عادل. (٢٠٢٠). دور المناهج الدراسية بالمرحلة الثانوية في تعزيز مفهوم الوحدة الوطنية: دراسة تحليلية في ضوء وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، الجامعة الإسلامية، المملكة العربية السعودية، ١٢ (٢)، ١٩٥ - ٢٧٢.
- المنصة الوطنية للرؤية. (٢٠٢١). رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، تاريخ الدخول: <https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/conte>، متاح على الرابط: ٢٤/٩/٢٠٢١م، متاح على الرابط: <https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/conte>
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. (٢٠١٤). رؤية مستقبلية للارتقاء بالتعليم الأساسي في الوطن العربي الوثيقة الأساسية، المؤتمر التاسع لوزراء التربية والتعميم العرب - المنعقد خلال المدة: ٢٧-٢٩/٥/٢٠١٤م، تونس.
- المهدي، يحيى. (٢٠١٨). السياسات اللغوية وعلاقتها بالهوية في الوطن العربي، مجلة الدراسات الاجتماعية، جامعة العلوم والتكنولوجيا - قطر، ٢٤ (٤)، ٣٣-٥٦.
- مواس، ندى. (٢٠١١). انعكاس مفاهيم الثقافة السكانية على مضامين العملية التعليمية، سالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، مصر.

"مفاهيم البعد العربي في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية  
٢٠٣٠م" - د. محمد بن دخيل الطلحي - أ. مساعد بن سعيد الدعدي

ميسوم، ميلود. (٢٠١٩). التجارب الحدودية في الوطن العربي والدروس المستفادة منها: مجلس التعاون  
لدول الخليج العربية أنموذجا، جامعة عمار ثلجي بالأغواط-الجزائر، (٨٣)، ١٤٧-١٦١.  
<http://0610g1t0i.1103.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg/Record/971724>

النحاس، نجلاء وعلام، هبة. (٢٠١٥). برنامج قائم على تطبيقات في نظم المعلومات الجغرافية  
التاريخية (HGIS) لتنمية مهارات البحث والتخيل الجغرافي التاريخي لدى طلاب الدراسات  
الاجتماعية بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - جامعة الإسكندرية-  
مصر، ٧٤، (٢). ١٤٣-٥٢.

الهيبي، عماد. (٢٠٠٦). أساسيات نظم المعلومات الجغرافية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.  
يونس، إدريس. (٢٠١٧). الدراسات الاجتماعية في التعليم العربي، مجلة فكر الناشر- مركز العبيكان  
للأبحاث والنشر، (١٧)، ٧٤-٧٥.

اليونسكو. (١٩٨٦). إعداد المعلمين في مجال التربية السكانية، دليل عملي، عمان، المملكة الأردنية  
الهاشمية.

#### ثانياً- المراجع الأجنبية

Ayers, A. (2015). *A qualitative study of the pedagogical content knowledge and personal orientations toward economics of award-winning secondary economics teachers*, Unpublished Ph.D dissertation, The University of North Carolina at Greensboro, North Carolina, United States of America.

Brasley, S. (2006). Building and using a tool to assess info and tech literacy. *Computers in Libraries*, 26 (5), 6-48.

Bruch, K., & Soss, J.(2018). Schooling as a formative political experience: Authority relations and the education of citizens. *Perspectives on Politics*, 16(1), 36-57.

Creswell, J., & Poth, C.(2018). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five traditions*(4<sup>th</sup> ed.). London: SAGE Publications.

Dauids, N. (2018). Ideology critique as decolonising pedagogy: Urban forced removals as a case study. *Educational Research for Social Change*, 7(SI), 16-30.

Deal, W.(2002). Making the connection: Technological literacy and technological assessment. *The Technology Teacher*, 61 (7), 16-25.

Esson, J., & Wang, K. (2018). Reforming a university during political transformation: A case study of Yangon University in Myanmar. *Studies in Higher Education*, 43(7), 1184-1195.

Fabella, V.(2017). Political-economic determinants of education reform: Evidence on interest groups and student outcomes. *European Journal of Political Economy*, 48, 144-161.

- Grol, R., Sent, E., & Vries, B.(2016). Effects of economic classroom experiments on economic knowledge and reasoning in secondary education, *Thinking Skills and Creativity*, 22, 129-141.
- Hollstein, M., & Smith, G. (2020). Civic environmentalism: Integrating social studies and environmental education through curricular models. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(2), 223-250.
- Hussain, S. & Kumar, A. (2014). Population education : necessary in teacher education curriculum. *Vidyawarta Journal*. 8(6). 55-59.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (1998). National Educational Technology Standards for Students. Reston, VA: author.  
<https://www.proquest.com/docview/2555630409/abstract/B33F880B8B9841F6PQ/17?accountid=27804> - :~:text=Haq%2C%20R.%20J,%23Faccountid%3D27804
- James,R. (2021). *Corporate education reform and political participation in the united states*. Unpublished Ph.D dissertation, State University of New York at Buffalo, United States of America.
- Kafadar, T. (2021). Cultural heritage in social studies curriculum and cultural heritage awareness of middle school students. *International Journal of Progressive Education*, 17(2), 260-274.
- Karakus, M., Türkkkan, B. , & Öztürk, F. (2017). Examination of social studies curriculum and course books in the context of global citizenship. *Universal Journal of Educational Research*, 5(3), 472-487.
- Kimmit, M., & Burnett, k. (2006). Determinants of Success in High School Economics: Lessons from the Field. *Journal of Economic Education*. 30 (2), 1-46
- Lilja, P. (2018). Defending a common world: Hannah Arendt on the state, the nation and political education. *Studies in Philosophy and Education*, 37(6), 537-552.
- Liu, W. T. (2010). Research on economic literacy education, Unpublished Ph.D dissertation, Liaoning University, Liaoning, China.
- Miles, J. (2021). Curriculum reform in a culture of redress: How social and political pressures are shaping social studies curriculum in canada. *Journal of Curriculum Studies*, 53(1), 47-64.
- Moore, J. (2008). Numbers, numbers, numbers: The role of population studies in social studies and global education. *The Social Studies*, 99(4), 155-160.
- Sant, E., & Hanley, C. (2018). Political assumptions underlying pedagogies of national education: The case of student teachers teaching British values' in England. *British Educational Research Journal*, 44(2), 319 337.

- Shen, J., Qi, J., Ma, G., & Zheng, C. (2018). Ideological and Political Education in Curriculum of Traffic Engineering: An example of traffic environmental impact assessment course, *Educational Sciences: Theory & Practice* ,18(6), 2864-2873.
- Siraz, F., & Bay, E. (2021). Understanding the social studies curricula in turkey as a political text within the context of citizenship education: Views of academics and teachers. *International Education Studies*, 14(6), 34-50.
- Underwood, L. (2008). *Teachers' perceptions of their technology proficiencies and current instructional practices*. Unpublished Ph.D dissertation, University of Houston, Houston, TX. United States of America.
- Unesco-UNEP ( 1988) International Strategy for Action in the Field of Environmental Education and Training for the 1 990s (Unesco- UNEP Congress on Environmental Education and raining, Moscow, 1 987) (Paris and Nairobi: Unesco and UEP)
- Velepini, M.(2016). *The integration of environmental education in the secondary school curriculum: A case study of a 10th grade junior secondary school curriculum in the Okavango Delta, Botswana*, Unpublished Ph.D dissertation, Ohio University, United States of America.
- Volk, T. & McBeth, W. (1998). Environmental literacy in the Unites States: What should be...What is Getting from here to there. A report funded by the U.S. Environmental Protection Agency and submitted to the Environmental Education and Training Partnership, NAAEE. Washington, DC: U.S. EPA.
- Yalçinkaya, E. (2013). Analyzing primary social studies curriculum of turkey in terms of UNESCO educational for sustainable development theme. *European Journal of Sustainable Development*, 2(4), 215-226.
- Yang, S., Duan, X., & Gao, X. (2021). A Study on the Path of Ideological and Political Education in Professional under the Background of Internet—Taking the Applied Economics and Management Specialty Curriculum as an Example. In 3rd International Conference on Energy Resources and Sustainable Development (ICERSD 2020), Harbin, China, (December 2021),236, EDP Sciences.
- YILMAZ, M. (2021). A study on environmental literacy levels of social studies teacher candidates. *Review of International Geographical Education*, 11(1), 21-41.
- Zwartjes, L., de Lázaro, M., Donert, K., Sánchez, I., González, R., & Wisniewska, E. (2016). Literature review on spatial thinking. GI Learner. Retrieved January 8, 2022 from: <https://bit.ly/3Mp8kEN>.