



"فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج  
والإتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة  
العربية السعودية"

إعداد

أ.م.د/ يسرا محمد سيد عبد الفتاح

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٤١ سبتمبر ٢٠٢٣ م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري – روكسي – مصر الجديدة – القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. [e.a.for.social.studies@gmail.com](mailto:e.a.for.social.studies@gmail.com)

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

## فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية.

د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

### ملخص البحث :

هدفت البحث الحالية إلى بيان أثر نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية. و ذلك من خلال الإجابة على التساؤل التالي :كيف يمكن بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية ؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم التحقق من الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث على عينة مكونة من ٢٥ طالبة من كلية التربية ، وتم اختيار عينة البحث الأساسية وتطبيق أدوات البحث عليها و تكونت من ٣٠ طالبة من طالبات التربية الميدانية ، و قد تم استخدام عدد من الأدوات مثل: ،اختبار مهارات التعليم المدمج ،بطاقة ملاحظة مهارات التعليم المدمج ، مقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج ، برنامج مقترح قائم على نموذج BOPPPS، وتم معالجة البيانات عن طريق اختبار (ت) و أشارت نتائج البحث إلى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارات التعليم المدمج لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات التعليم المدمج لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج ككل لصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية: نموذج BOPPPS- التعليم المدمج

## **The effectiveness of the BOPPPS model in developing some blended learning skills and attitudes towards it among female field education students at the College of Education in Saudia Arabia**

By: dr Yousra Mohammed Sayed  
Assistant Professor of curricula and teaching methods  
College of education –Ain Shams University

### **Abstract:**

The main object of the current study to demonstrate the impact of the BOPPPS model in developing some blended learning skills and attitudes toward it among female field education students at the College of Education. The study has one main question : How can a proposed program be built to develop blended learning skills and attitudes toward it among field education students at the College of Education?, To answer this question, the psychometric properties of the study tools were verified on a sample of 25 female students from the College of Education. The basic study sample was chosen and the study tools were applied to it. It consisted of 30 female field education students. A number of tools were used, such as: Blended learning skills test, blended learning skills note card, trend towards blended learning scale, proposed program based on the BOPPPS model . Then we processed the data statically by (t) test method .

The results of the study are:

- 1- There are statistically significant difference at 0.01 level between means score of study sample in the tow applications for pre and post accept of Blended learning skills test in favor for the post application.
- 2- There are statistically significant difference at 0.01 level between means score of study sample in the tow applications for pre and post blended learning skills note card in favor for the post application.
- 3- There are statistically significant difference at 0.01 level between means score of study sample in the tow applications for pre and post trend towards blended learning scale as a whole in favor for the post application.

**Key words :** BOPPPS model, blended learnin

## مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية.

د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

### المقدمة :-

أدت جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩) إلى تغيرات جذرية في العملية التعليمية ، حيث تم قضاء ١٧ سبعة عشر شهرا في التعليم عن بعد، دون إعداد مسبق أو تأهيل كاف للهيئة التعليمية أو الطلاب، الأمر الذي جعلنا جميعا في تحد وسباق مع الزمن من أجل استكمال مسار العملية التعليمية وتحقيق أهدافها في ظل تلك الجائحة وكذلك كيفية الاستفادة من الإمكانيات المادية المتاحة و التجهيزات الالكترونية المتوفرة.

وكان لأنظمة إدارة التعلم الالكتروني الكثير من الفضل في إدارة تلك الأزمة و قد بدأ الاعتماد على تلك الأنظمة منذ الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ و كان هذا هو الحل الوحيد لاستمرار العام الدراسي دون توقفه. (عبد الفتاح ،عبد الحليم ،٢٠٢١)

وقد توقع الكثير من الخبراء التربويين ان يحدث فقد في بعض نواتج التعلم خاصة تلك التي تعتمد على التفاعل المباشر والتعلم وجه لوجه .

فباتت الحاجة ملحة لاعتماد نظام التعليم المدمج وفق ما يجد من ظروف تتعلق بالجائحة في كل دولة على حده ، و بالفعل تم اعتماد نظام التعليم المدمج في مصر للعام الدراسي الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١ حيث تم فيه المزج بين نظام التعلم المباشر ( التقليدي) والتعلم عبر الانترنت (الالكتروني). (مجلس الوزراء ،٢٠٢٠) على أن يتضمن ذلك تجهيز مصادر التعلم المرتبطة بالمحتوى عبر الانترنت من خلال المنصات الالكترونية.(مجلس الوزراء ، ٢٠٢٠)

و قد اعتمدت المملكة العربية السعودية في هذا التوقيت على منصة "مدرستي "

Madrasti Platform و برنامج "مايكروسوفت تيم" Microsoft Team.

وذلك لاستكمال دروس الطلاب في كافة مراحل التعليم الأساسية من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الثاني عشر الثانوي، وتتضمن ذلك : تقديم فصول افتراضية وكتب دراسية محملة الكترونيا وشروح مسجلة ومواقع لرفع الواجبات من أجل تقييم الطلاب بشكل مستمر

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

وجود عدد من الآليات لإثبات حضور و انصراف الطلاب و كذلك عدد الساعات التعليمية المقدمة.

(Alghamdi ,2021 )

ولما كانت طالبات كلية التربية في السنة النهائية و عليهم اجتياز مقرر التربية الميدانية، كان لابد لهم من استخدام تلك المنصة Madrast Platform وعمل username على برنامج ال Microsoft Team.

وذلك للانضمام للهيئة التعليمية بالمدارس واجتياز مقرر التربية الميدانية الذي يتطلب العمل بالمدارس بنظام التعليم المدمج، فينزلون إلى المدرسة يوم أو يومين بالأسبوع وبقية الأيام يستكملون التدريس عن طريق المنصة وبرنامج المايكرو سوفت.

وكان علينا إعدادهم في كلية التربية لهذه المهمة بتنمية مهارات التعليم المدمج لديهم وذلك لمواكبة الأحداث الراهنة وكذلك لما له فوائد وأهمية، فالتعليم المدمج هو ذلك التعليم الذي يسمح بدمج التكنولوجيا الرقمية وما توفره من إمكانيات مع التعليم التقليدي الذي يتميز بوجود المعلم وجه لوجه مع الطالب. (شواهين، ٢٠٢١)

فهو يجمع بين الحسنين - مميزات التعليم التقليدي ومميزات التعليم عن بعد - ويتلافى أيضا السلبيات التي تنتج عن الاعتماد على نظام تعليمي واحد فيأخذ من التعليم عن بعد مواكبه للطلاب في أي زمان ومكان وبطرق مختلفة تعتمد على الوسائط المتعددة وكذلك يزيد من دافعية الطلاب للتعلم ولا يهمل من دور المعلم في تقديم الدعم المباشر لطلابه وتنمية مهارات التواصل الفعال والحوار والنقاش .

وبالنظر إلى طريقة إعداد الطلاب بكلية التربية، نجد أنهم مؤهلين للتدريس بالطريقة التقليدية أكثر من تأهيلهم للتدريس عن بعد ولذلك كان استخدام نموذج BOPPPS هو الاختيار الأمثل لتأهيل الطالبات للتعليم المدمج و تنمية مهاراتهم والاتجاه نحوه .

فهو نموذج يقوم على التخطيط للدرس من خلال وصف متتابع للأنشطة و الإجراءات التي يتبعها المعلم و الطالب و التي تؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس و هو يصلح لأنماط الشخصية المختلفة للطلاب و يجمع بين طرق التدريس المختلفة و يدير الوقت بطريقة جيدة وينمي ثقة الطلاب بأنفسهم و يجعلهم أكثر قدرة على التنبؤ بالتحديات المستقبلية و تطوير كفاءاتهم. (Jungcheihlee , 2020)

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

وقد رشحت العديد من الدراسات الاجنبية نموذج BOPPPS للاعتماد عليه في إعداد خطط الدروس لما له من أهمية في تنمية قدرات الطلاب على التحصيل والاستيعاب ومن هذه الدراسات (Jungcheih , 2020) ، (silberman , 2016)، (Ambrose, 2020) ، (Bransford,2019) (Svinick,2014) (Geis,2016)

### مشكلة البحث :-

جاء الإحساس بمشكلة البحث من خلال :-

١- ملاحظات الباحثة أثناء إشرافها على طالبات التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بعد العودة إلى المدارس بشكل جزئي أثناء جائحة كورونا و ظهرت أهمية الاعتماد على التعليم المدمج في هذه المرحلة للعبور من هذه الأزمة . وجدت الباحثة أهمية تدريب طالبات كلية التربية بوادي الدواسر على نموذج جديد لإعداد الدروس هو نموذج BOPPPS لما له من فوائد و أهمية في الجمع بين مهارات التعلم التقليدي ومهارات التعلم الالكتروني حتى يستطيعون مواجهة ما حدث من تغييرات على النظام التعليمي .

٢- على الرغم من أهمية التعليم المدمج باعتباره بوابة العبور إلى المستقبل إلا أن أغلب الدراسات تناولت واقع التعليم المدمج و اتجاهات المعلمين نحوه و أهم المعوقات المصاحبة لاستخدامه مثل: دراسة (Liashenko,Hanpovska,2019) ودراسة كل من:(الصرايرة و الصعوب ،٢٠٢٠)، (المواضية و الزغبى، ٢٠٢٠) ، (جلاد و آخرون ،٢٠٢٠) ، (عباس ،٢٠٢٠) و افترقت المكتبة العربية للدراسات التي تهدف إلى تنمية مهارات التعليم المدمج.

٣- هناك العديد من الدراسات الأجنبية التي تناولت نموذج BOPPPS وأشارت لأهميته في إعداد المعلم و تنمية مهارات التحصيل و الاستيعاب عند الطلاب . مثل ( Jungcheih ) ( 2020 ) ، ( Ambrose, 2020) ( Bransford,2019) (Svinick,2014) (Geis,2016) ، إلا أنه لا توجد دراسة عربية - في حدود علم الباحثة - استفادت من هذا النموذج أو تناولته لتنمية مهارات التعليم المدمج .

في ضوء ما سبق و نظرا لقلّة لبحوث - في حدود علم الباحثة - التي تناولت نموذج BOPPPS في المكتبة العربية جاءت هذه البحث لمعرفة فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية مهارات التعليم المدمج و الاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية .

### تحديد المشكلة :-

تحدد مشكلة البحث الحالية في انخفاض مهارات التعليم المدمج لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بوادي الدواسر مما يؤدي بدوره إلى ضعف الاتجاه نحوه و للتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

كيف يمكن بناء برنامج مقترح قائم على نموذج BOPPPS لتنمية مهارات التعليم المدمج و الاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية ؟

و يتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة التالية :

- ١- ما أسس بناء برنامج تدريبي قائم على نموذج BOPPPS لتنمية مهارات التعليم المدمج و الاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية ؟
- ٢- ما صورة برنامج تدريبي قائم على نموذج BOPPPS لتنمية مهارات التعليم المدمج و الاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية ؟
- ٣- ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج BOPPPS في تنمية مهارات التعليم المدمج لدي طالبات التربية الميدانية ؟
- ٤- ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج BOPPPS في تنمية الاتجاه نحو التعليم المدمج لدي طالبات التربية الميدانية ؟

### حدود البحث: -

- ١- طالبات المستوى الثامن قسم الدراسات الإنسانية (الدارسات لمقرر التربية الميدانية) بكلية التربية بوادي الدواسر جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ الفصل الدراسي الأول.
- ٢- بعض مهارات التعليم المدمج التي يتم تحديد مدى مناسبتها وفقا لآراء المتخصصين في المجال وصلتها الوثيقة بالبحث .
- ٣- بعض أبعاد الاتجاه نحو التعليم المدمج و التي يتم تحديدها وفق آراء المتخصصين في المجال و مدى صلتها بالبحث و مدى مناسبتها للطالبات.



### أهمية البحث :-

ترجع أهمية البحث الحالي إلى أنه قدم :-

- ١- قائمة بمهارات التعليم المدمج اللازمة لطالبات التربية الميدانية بكلية التربية.
- ٢- نموذج BOPPPS لتنمية مهارات التعليم المدمج و الاتجاه نحوه .
- ٣- اختبار تحصيلي لتقويم مهارات التعليم المدمج لدى طالبات التربية الميدانية.
- ٤- بطاقة ملاحظة لتقويم مهارات التعليم المدمج لدى طالبات التربية الميدانية.
- ٥- مقياس لتقويم مدى تنمية اتجاه طالبات التربية الميدانية نحو التعليم المدمج .

### أهداف البحث :-

- ١- بناء برنامج قائم على نموذج BOPPPS لتنمية مهارات التعليم المدمج لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية.
- ٢- تعرف فاعلية البرنامج على تنمية بعض مهارات التعليم المدمج لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية
- ٣- تعرف فاعلية البرنامج على تنمية اتجاه الطالبات نحو التعليم المدمج لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية.

### مصطلحات البحث :-

#### **نموذج BOPPPS :**

هو نموذج تدريس يعتمد على مجموعة من الإجراءات المتتابعة التي يجب إعدادها قبل التدريس في نموذج محدد لخطة الدرس ، بحيث يجعل التدريس أكثر عمقا ، أكثر إدارة للوقت ، أكثر تركيزا على الأهداف و يستخدم في سبيل ذلك عدد من طرق التدريس المتنوعة و عددا من أساليب التقويم المختلفة . (Jungcheihlee , 2020)

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه:

نموذج تدريسي تستخدمه الباحثة أثناء تدريب طالبات التربية الميدانية قبل النزول إلى المدارس يهدف إلى تنمية مهارات التعليم المدمج و تنمية الاتجاه نحوه.



### مهارات التعليم المدمج:

هي المهارات التي يمارسها المعلم أثناء الحاقه بنظام تعلم تستخدم فيه أدوات و طرق تدريس مباشرة (وجه لوجه) و أساليب تدريس إلكترونية بما يتناسب مع خصائص الفئة المستهدفة لتحقيق بيئة تعلم فعالة. (الغامدي، ٢٠١٢)

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنه:

هو الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في اختبار مهارات التعليم المدمج و التي تحدد مستوى تمكنها من إتقان مهارات التدريس التقليدية إضافة إلى مهارات التدريس الالكترونية.

### خطوات البحث و إجراءاتها:

١- إعداد قائمة بمهارات التعليم المدمج من خلال مراجعة الدراسات العربية و الاجنبية التي تناولته.

٢-إعداد قائمة بأبعاد الاتجاه نحو التعليم المدمج التي يجب توافرها لدي طالبات التربية الميدانية .

٣- بناء برنامج تدريبي وفق نموذج BOPPPS لطالبات كلية التربية الدراسات لمرقر التربية الميدانية من خلال تحديد:

أ- أهداف البرنامج.

ب-المحتوى العلمي للبرنامج .

ج- الاستراتيجيات المناسبة

د- الأنشطة التعليمية .

هـ- أساليب التقويم.

٤- بناء أدوات البحث و التأكد من صدقها و بناءها و هي:

أ - اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات التعليم المدمج .

ت-بطاقة ملاحظة لقياس الجانب العملي لمهارات التعليم المدمج

ث-مقياس الاتجاه لقياس اتجاه الطالب نحو التعليم المدمج .

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعلم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

- ٥- اختيار مجموعة من الطالبات الدارسات لمقرر التربية الميدانية تخصص الدراسات الإنسانية من المستوى الثامن بكلية التربية بوادي الدواسر بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز .
- ٦- تطبيق أدوات البحث قبلياً .
- ٧- تدريس البرنامج التدريبي القائم على نموذج BOPPPS لمجموعة البحث .
- ٨- تطبيق أدوات البحث بعدياً .
- ٩- تسجيل النتائج و معالجتها و تفسيرها .
- ١٠- الخروج بالتوصيات و المقترحات .

### الإطار النظري

#### أولاً: نموذج BOPPPS :-

يعد نموذج BOPPPS أحد النماذج الحديثة المجهزة لإعداد خطة الدرس و هو يعتمد على عدد من المراحل و الخطوات المتتابعة التي تجعل التدريس أكثر فاعلية بين المعلم و طلابه، فهو يعتمد بشكل أساسي على فهم أنماط شخصيات الطلاب ، كما أنه ينبثق من مدخل التعلم النشط في التدريس الذي يعتمد على إيجابية الطلاب أثناء التدريس . ( Jungcheih , 2020)

ويتكون النموذج من الخطوات التالية :- [BOPPPS]

B وترمز إلى Bridg-in و تعني مدخل التدريس أو التهيئة التي سيقوم بها المعلم لجذب انتباه طلابه لموضوع الدرس بحيث لا تستغرق أكثر من دقيقتين .

O وترمز إلى objectives و تعني أهداف الدرس و التي يجب أن تكون مركزة و محددة و لا تزيد عن هدفين أو ثلاثة على الأكثر و تكون أهداف معرفية تكون محددة من قبل المعلم قبل بداية الدرس و تكتب في وقت لا يستغرق الدقيقة الواحدة. و هي التي سيتم اختبار الطلاب في نهاية الدرس للتأكد من مدى تحققها .

P وترمز إلى pre-assessment و تعني الإجراءات التي سيستخدمها المعلم لاكتشاف ما يعلمه الطلاب بالفعل عن الموضوع الذي سيقوم بتدريسه و تستغرق هذه المرحلة أربع دقائق .

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

P وترمز إلى participatory learning وتعني مرحلة التعليم التشاركي و هي المرحلة الخاصة بالتدريس الفعلي للمعلم و تتضمن أيضا الأنشطة التي سيقدمها المعلم و ينفذها مع طلابه و تتضمن أيضا استخدام إستراتيجية التدريس المناسبة و تستغرق تلك المرحلة ٦ ست دقائق.

P وترمز إلى post-test وتعني هذه المرحلة استخدام أساليب تقويم مختلفة يتأكد منها المعلم من مدى تحقق أهداف الدرس ولا تزيد تلك المرحلة عن دقيقتين.

S وترمز إلى summary closure وهي مرحلة تلخيص الدرس والخلوص إلى الاستنتاجات و تتضمن عدد من الأساليب الإبداعية مثل لحظات التعلم ، و اقتراحات مبدعة لا تزيد عن دقيقة واحدة.

و تشير دراسة (Bransford,2019) (Ambrose, 2020) إلى أهمية ومميزات نموذج BOPPPS في التدريس فهو:

- يدير الوقت بطريقة جيدة ولا يتعدى التدريس باستخدام النموذج أكثر من ١٥ دقيقة وهو ما يعد مناسباً جداً في ظل التدريس الإلكتروني حيث من الصعب جداً جذب انتباه الطلاب أكثر من تلك الفترة على شاشات الكمبيوتر وهو ما يتوافق مع الزمن المتاح للحصة وهو ٣٠ دقيقة في ظل فترة جائحة كورونا بحيث تخصص نصف الحصة لأخذ الغياب و تصحيح الواجبات والرد على أسئلة الطالبات و نصف الحصة للتدريس.
- يتعامل مع أهداف معرفية محددة و مركزة .
- يجمع بين طرق التدريس التقليدية والإلكترونية مثل: الصف المقلوب ، الخرائط الذهنية الرقمية، الويب كويست ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي ، plan-do-check-act
- يستخدم أساليب تقويم متنوعة مثل الاختبارات التحريية والشفوية والقصيرة bubbles cards والاختبارات الإلكترونية والعروض التقديمية والأبحاث والمشاريع و يسمح بالأسئلة داخل قاعة التدريس وخارجها .
- ينمي الثقة بالنفس لدي الطلاب ويتعامل مع أنماط الشخصية المختلفة .
- يعمل على تطوير كفاءة الطلاب وزيادة قدرتهم على التحصيل العلمي والإنجاز.

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

- يسمح بنمو العلاقات الشخصية و الإحساس بالانتماء لبيئة التعلم ، فبيئة التعلم العادية لا توفر وقتاً كافياً للتفاعل والمشاركة، وبيئة التعلم الإلكتروني تقتصر إلى التعارف والتفاعل الإنساني.
- يضمن بيئة تتجاوز مشكلة الوقت والمكان .
- يعزز استقلالية التعلم ويحمل الأفراد جزءاً من مسؤوليات تعلمهم .
- يخفف الأعباء الإدارية على المعلم و يجعله أكثر استفادة من التقدم التقني في تصميم وتنفيذ المناهج الدراسية و برامج التدريب .

من استعراض ما سبق يتضح مدى ملائمة النموذج للتعليم المدمج حيث أنه مصمم خصيصاً للجمع بين أدوات التدريس التقليدية والإلكترونية وهو ما يسهم بشكل فعال في تنمية مهارات التعليم المدمج وتطويرها .

### ثانياً : التعليم المدمج:-

أشارت الدكتورة شوق النكلاوي في مقالها (النكلاوي ، ٢٠٢١) أننا أصبحنا لا نملك رفاهية الاختيار بين التعليم وجه لوجه أو التعليم الإلكتروني وأننا أصبحنا بين شقى الرحى إما التعليم المدمج أو لا تعليم .

فبين فريق متحيز للتعليم الإلكتروني و فريق متحيز للتعليم التقليدي دون أن يدرك كلا من الفريقين طبيعة البنية التكنولوجية التحتية في مصر وفي الكثير من الدول العربية وأن الكثير من الطلاب المستهدفين من العملية التعليمية لا يستطيعون الدخول الى الشبكة العنكبوتية بشكل منتظم ومستمر ومباشر .

و أكد الدكتور محمد السيديرى نائب وزير التعليم السعودي أن التعليم المدمج هو بوابة العبور للمستقبل فعلى الرغم من حرص الوزارة على استمرارية حضور الطلاب في فصول التعليم عن بعد عبر أنظمة التعلم الإلكتروني إلا أن حدوث أي فاقد تعليمي كان لابد من تعوضه بالتعليم المدمج. (AISHammari,2020)

و للتعليم المدمج أكثر من اسم في المراجع المختلفة مثل: Hybrid or mixed learning التعليم الهجين أو التعليم المختلط.

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

و قد اوصت دراسة أبو (زاهرة، ٢٠٢٠) باعتماد التعليم المدمج مع جميع الطلاب والتقليل من طرق التدريس التقليدية والاستفادة منه في تعليم الكيبريات وذوي الاحتياجات الخاصة والسعي لتوفير بيئة ملائمة لتطبيقه .

عرفه (عصر، ٢٠١٨) بأنه توليفة أو خلطة علمية محسوبة تجمع بين بعض مكونات التعليم التقليدي في الفصول وبعض مكونات التعلم الإلكتروني في ضوء استراتيجية توليف واضحة ومحددة المعالم على أساس الاحتياجات التعليمية والظروف والإمكانيات المتاحة. عرفه (شعبان، ٢٠١٨) بأنه بيئة التعلم التي تجمع بين التعليم بحضور الطالب في القاعات الدراسية والتعلم باستخدام التكنولوجيا الحديثة .

عرفه النهدي ( Alnahdi , 2019 ) بأنه عملية إثراء الطالب عن طريق إمداده بخبرات تعليمية متكاملة تجمع بين التفاعل وجه لوجه والتعلم عن بعد .

عرفه (Khan , 2005) بأنه أسلوب تفاعلي بين المعلم والمتعلم بحيث يصبح بإمكان أي شخص في أي مكان الحصول على المعلومات باستخدام التقنيات الحديثة .

وتعرفه كلا من ( يوسف ، و بشير ، ٢٠٢١) بأنه الأسلوب الذي يجمع بين الحصول على المعلومة من المعلم مباشرة والتعليم المستند الى استخدام الحاسبة الإلكترونية والإنترنت باستخدام الصفوف الإلكترونية والتقنيات الحديثة في مجال التواصل التفاعلي بحيث تتيح للمتعلم الحصول على المعلومات في أي وقت و مكان .

وأشارت العديد من الدراسات الى أهمية التعليم المدمج مثل دراسة (Chen , 2007) ، (Matthew,2018) ، (Lee,2010) ، ( محمد ، ٢٠٢١) ، (العجلان ، ٢٠١٩) ، (الغامدي ، ٢٠١٢) ، (الحسين ، ٢٠٢٢) ، (شفيق،٢٠١٩) و نلخص تلك الأهمية في النقاط التالية :

- الجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني عن بعد والتعليم المباشر وجه لوجه .
- تحسين نواتج ومخرجات العملية التعليمية.
- اتساع نطاق التواصل بين المعلم والطلاب باستخدام وسائل الاتصال التفاعلية المختلفة.
- زيادة الدافعية عند الطالب و الحماس للعمل و الدافعية الى التعلم الذاتي .
- انخفاض مستوى التوتر عند الطلاب الذين يجدون صعوبة في التواصل المباشر .

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

- ارتفاع معدلات التحصيل لدي الطلاب و الوصول الى درجة من التعلم العميق و ذلك لتنوع وسائل التقييم والوسائل التعليمية وطرق التدريس .
- شعور الطالب بالرضا لوجود وقت كاف لعمل المشاريع و التكاليف الخاصة .
- انتقال أثر التدريب الى الممارسات الميدانية.

من استعراض ما سبق نجد أن التعليم المدمج له عدد من المتطلبات التقنية و البشرية لكي تبني دعائمه ومن هذه المتطلبات و الدعائم ما يلي :

المتطلبات التقنية : و تتضمن البيئة التحتية اللازمة لبيئة التعلم الإلكتروني مثل :

- توفر فصول بأجهزة عرض أو أجهزة حاسب متصلة بالإنترنت.
  - توفر مقرر إلكتروني.
  - توفر وسائل تواصل مختلفة و متنوعة بين المعلم و الطالب .
  - توفر منصات تعليمية و فصول افتراضية .
- المتطلبات البشرية:-و هي ترتبط بكل من المعلم و الطالب و الجهاز الإداري بالمدرسة.

بالنسبة المعلم :

- أن تكون لديه القدرة للعمل بطرق التدريس العادية و الإلكترونية .
- أن تكون لديه القدرة على التعامل مع البرامج المختلفة لتصميم المقررات .
- أن تكون لديه القدرة على تصميم الاختبارات التقليدية و الإلكترونية .
- أن تكون لديه القدرة على التعامل مع الوسائط المتعددة و تحويل المعلومات الجامدة الى صور حية أكثر تفاعلية مع الطالب .
- أن يتيح عدد من وسائل التواصل المتنوعة مع الطالب لحل المشكلات .

بالنسبة الطالب:

- أن يتفهم دوره و المهام المطلوب منه تنفيذها .
- أن يتفاعل مع المعلم للوصول الى تحقيق أهداف المقرر.
- أن تكون لديه القدرة على التواصل من خلال وسائل الاتصال الإلكترونية المختلفة.
- ألا يتقاعس عن أداء مهامه و يدرك أن كل هذه التكلفة البشرية و المادية و التقنية لم تكن لتتجح دون اجتهاده و استفادته منها .

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

بالنسبة للجهاز الإداري بالمدرسة :

- توفير فريق من الدعم الفني يعمل على مدار الساعة لحل المشكلات التقنية الطارئة .
- الرد على استفسارات الطلاب و المعلمين لإنجاح العملية التعليمية .
- توفير مصادر التعلم والمقررات الإلكترونية .
- تدريب المعلمين على المنصات وأنظمة التعلم الإلكترونية .
- توفير بدائل سريعة للطالب و المعلم في حال وجود تعثر في سبل التواصل الإلكتروني . (محمد، ٢٠٢١)

و عدم توافر تلك المتطلبات أو الإخفاق في بعضها هو ما يؤدي غالبا الى وجود معوقات في تطبيق التعليم المدمج.

و هناك عدد من الاستراتيجيات التي لابد من مزجها لتتحقق متطلبات التعليم المدمج مثل :

- مزج التعلم المباشر و التعلم غير المباشر .
- مزج التعلم الذاتي الغير مباشر و التعلم التعاوني المباشر .
- مزج التعلم المخطط و الغير مخطط.
- مزج المحتوى المخصص و المحتوى الجاهز.
- مزج التعلم بالممارسة و دعم الأداء .
- مزج العديد من استراتيجيات التعلم النشط مثل:-

(توظيف الأسئلة - التعريف بالأهداف - التأمل و التصور - تفعيل الكلمات -

السلسلة - الكلمة المفتاحية ) ( محمد ، ٢٠٢١ ) ، (أبو ناجي ، ٢٠١٩)

وهناك أيضا عدد من الأسس يقوم عليها التعلم المدمج قدمتها دراسة (الغامدي، ٢٠١٢)

مثل: تقديم الدعم و الإرشاد و التوجيه ، العمل الجماعي، دعم الاستقلالية ،تقديم خيارات مرنة ليس لها حدود زمانية أو مكانية ،المشاركة ،التواصل عبر طرق اتصال سريعة و متاحة طوال الوقت وتعدد المصادر واستمرارية عملية التقييم من خلال التغذية الراجعة المستمرة و الفورية.



## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

من كل ما سبق نستطيع الوقوف على أهم مهارات التعليم المدمج التي يجب أن يتحلى بها المعلم عند ممارسته للتعليم المدمج كي يستطيع العمل في بيئة العمل التقليدية و بيئة العمل الإلكترونية .

عرفها الغامدي بأنها : هي المهارات التي يمارسها المعلم أثناء الحاقه بنظام تعلم تستخدم فيه أدوات و طرق تدريس مباشرة (وجه لوجه) و أساليب تدريس إلكترونية بما يتناسب مع خصائص الفئة المستهدفة لتحقيق بيئة تعلم فعالة .(الغامدي، ٢٠١٢)

وهي تشمل ثلاث مهارات رئيسية يندرج تحتها العديد من المهارات الفرعية وهي :

أولاً : المهارات التدريسية: وهي مجموعة المهارات الأساسية التي يتدرب عليها المعلم في كلية التربية ومعاهد إعداد المعلمين من تخطيط للدروس و تنفيذ لخطة الدرس وتقويم .

ثانياً : المهارات التقنية :

وهي المهارات التي تتعلق بكيفية إعداد الدروس و المقررات إلكترونيا و تجهيز مصادر التعلم و الأنشطة الأكاديمية ، وكذلك تقييم الطلاب عن طريق الاختبارات الإلكترونية المتزامنة و غير المتزامنة .

ثالثاً : المهارات الشخصية :

وهي مجموعة المهارات الشخصية التي يتطلب التعليم المدمج أن يتحلى بها المعلم من مرونة في المزج بين أساليب التعلم المباشر و غير المباشر ، و التفاعل والحماس مع الطلاب عبر وسائل التواصل المختلفة و الاستخدام الأمثل لنبرة الصوت باعتبارها لغة الجسد الوحيدة المتوفرة لدى المعلم أثناء الشرح بالفصول الافتراضية .

ويشمل تكوين اتجاه نحو التعليم المدمج وجود ثلاثة أبعاد هم على الترتيب البعد المعرفي، والبعد السلوكي و البعد الوجداني (يونس، ٢٠٢٢)

البعد المعرفي: ويشمل مجموعة المعارف والمعلومات الأساسية التي يجب أن يعلمها المعلم عن التعليم المدمج والفرق بينه وبين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني وأهميته في تحصيل الطلاب وتنمية التفكير و التعلم الذاتي وأساليب تقييمه .

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

البعد السلوكي : ويعني بالتصرفات والسلوكيات المكتسبة التي يمارسها المعلم أثناء التدريس بأسلوب التعليم المدمج من استخدام لمصادر التعلم واستراتيجيات تعلم نشط اليكترونية والتواصل والتفاعل مع الطلاب بشكل متزامن وغير متزامن والقدرة على استخدام المنصات التعليمية والمقررات الإليكترونية والمشاركة في إعدادها .

البعد الوجداني: ويشمل ميول المعلم للتعليم المدمج وتقديره لمدى أهميته في إنجاح العملية التعليمية ومدى حماسه ودفاعيته لاستخدامه

### إعداد أدوات البحث والبحث الميدانية ونتائجها

١-تحديد قائمة بمهارات التعليم المدمج :

أ. تحديد الهدف من القائمة:

يتمثل الهدف من القائمة في تحديد مهارات التعليم المدمج المناسبة لطالبات التربية الميدانية بكلية التربية.

ب. مصادر اشتقاق القائمة:

اعتمدت الباحثة في اعداد قائمة مهارات التعليم المدمج على المصادر التالية:

البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مهارات التعليم المدمج .

ج. الصورة المبدئية للقائمة:

تم وضع المهارات الرئيسية للتعليم المدمج والفرعية في قائمة في صورتها المبدئية وتم عرضها على المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس لأبداء الرأي بمناسبتها او عدم مناسبتها من خلال وضع علامة (✓) في احد الخانات التي قسمت إلى (مناسب وغير مناسب) مع إعطاء فرصة للمتخصصين لأبداء أي تعديلات او حذف للمهارات.

د. ضبط القائمة:

بعد ان تم التوصل إلى قائمة مهارات التعليم المدمج تم عرضها على أساتذة المناهج وطرق التدريس للحكم عليها وإبداء الرأي فيها.

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

وقد اتفق المحكمون على مناسبة تلك المهارات لطالبات التربية الميدانية بكلية التربية، وقد اقتصرت التعديلات على حذف بعض المهارات الفرعية التي رأى المحكمون تكرارها مع مهارات أخرى رئيسية أو لعدم مناسبتها لطبيعة البحث .

الصورة النهائية للقائمة: وقد تم التوصل إلى الصورة النهائية للقائمة بعد عرضها على المحكمين وإجراء التعديلات عليها، ومن ثم اشتملت القائمة على ثلاث مهارات رئيسية وهي:

المهارات التدريسية ، المهارات التقنية ، المهارات الشخصية ، (انظر ملحق ٢)

٢-تحديد قائمة بأبعاد الاتجاه نحو التعليم المدمج:

(أ) الهدف من إعداد القائمة:

يتمثل الهدف من إعداد القائمة في تحديد أبعاد الاتجاه نحو التعليم المدمج التي يجب توافرها لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية.

(ب) مصادر اشتقاق قائمة أبعاد الاتجاه نحو التعليم المدمج:

اعتمدت الباحثة في إعداد قائمة أبعاد الاتجاه نحو التعليم المدمج على البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت الاتجاه نحو التعليم المدمج مع دراسة خصائص الطلاب في المرحلة الجامعية .

(ج) إعداد الصورة الأولية لقائمة أبعاد الاتجاه نحو التعليم المدمج:

قامت الباحثة باستقراء الدراسات والأدبيات العربية والأجنبية المرتبطة بالاتجاه نحو التعليم المدمج وأبعاده المختلفة، ومن ثم فقد توصلت إلى مجموعة من الأبعاد تم وضعها في قائمة وتكونت القائمة في صورتها الأولية من ثلاثة أبعاد هي البعد المعرفي، البعد السلوكي، البعد الوجداني.

(د) ضبط القائمة:

بعد أن تم التوصل إلى قائمة أبعاد الاتجاه نحو التعليم المدمج تم عرضها على مجموعة من المتخصصين والخبراء لإبداء آرائهم والحكم عليها.

(هـ) الصورة النهائية لقائمة أبعاد الاتجاه نحو التعليم المدمج :

تم التوصل إلى الصورة النهائية للقائمة بعد عرضها على المحكمين واجراء التعديلات عليها، ومن ثم اشتملت القائمة على ثلاثة أبعاد رئيسية وهي: البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الوجداني. (انظر ملحق ٣)

### ٣- إعداد البرنامج القائم على نموذج BOPPPS

سارت عملية إعداد البرنامج وفق الخطوات التالية:

#### أ- تحديد الهدف من البرنامج:

الهدف العام من البرنامج: هو تنمية مهارات التعليم المدمج و الاتجاه نحوه لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية .

#### ب- الأهداف الخاصة للبرنامج وتتمثل في:

بعد دراسة البرنامج يرجى أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١- أن يعرف التعليم المدمج.
- ٢- أن يفرق بين التعليم المدمج و التعليم التقليدي و الإلكتروني.
- ٣- أن يوظف استراتيجيات التعليم المدمج.
- ٤- أن يحلل متطلبات التعليم المدمج.
- ٥- أن يستنتج أهم معوقات التعليم المدمج .
- ٦- أن يستنتج أهمية التعليم المدمج.
- ٧- أن يحدد الصلة بين التعليم المدمج و ازمة كورونا.
- ٨- أن يختار نوع التهيئة المناسب للدرس الإلكتروني.
- ٩- أن يختار أهداف الدرس بما يتناسب مع طبيعة التعليم المدمج.
- ١٠- أن يحدد مصادر التعلم المناسبة لموضوع الدرس.
- ١١- أن يحدد الأنشطة و الألعاب الأكاديمية المناسبة.
- ١٢- أن يحدد أساليب التقييم الملائمة لختام كل درس.

ج- أسس صياغة محتوى البرنامج:

في ضوء الأهداف التي تم صياغتها للبرنامج، قامت الباحثة بإعداد المحتوى في ضوء الأسس التالية:

١- طبيعة الطلاب في نهاية المرحلة الجامعية و ضرورة إعدادهم بما يتناسب مع احتياجات العصر و متطلبات سوق العمل .

٢- طبيعة المجتمع في محافظة وادي الدواسر و حرص الإدارة التعليمية على استفادة الطلاب من المنصات التعليمية واستكمال تحقيق نواتج التعلم .

٣- الاعتماد على الأنشطة الترويحية في البرنامج لما لها من قدرة على جذب الطلاب للجوانب المعرفية للبرنامج.

٤- طبيعة المرحلة الزمنية التي واكبت عمل البحث و ما صاحبها من مستجدات أعقبت أزمة كورونا و تداعيات ذلك على العملية التعليمية .

٥- تم تكثيف جلسات البرنامج حتى لا يمل الطلاب أثناء التطبيق وحتى لا يحدث تسرب أثناء تطبيق البرنامج.

د- تحديد الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج.

استخدمت الباحثة عدداً متنوعاً من الاستراتيجيات التي تخدم أهداف البرنامج ومن هذه الاستراتيجيات:

١- استراتيجية الصف المقلوب.

٢- استراتيجية الحوار والمناقشة.

٣- استراتيجية العصف الذهني المعكوس.

٤- استراتيجية دراسة الحالة.

هـ- تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية بالبرنامج:

تم توزيع الأنشطة التدريبية على مدار ٨ جلسات بواقع نشاطين في كل جلسة، وكانت أغلب الأنشطة ذهنية يستدعي فيها الطالب ما يدور في ذهنه من أفكار حين يعرض عليه فيديو معين أو مشهد تمثيلي، أما الوسائل فتمثلت في البطاقات و أوراق العمل المعدة مسبقاً.

و- تحديد أساليب تقويم البرنامج:

١- التقويم التكويني (المستمر): وذلك أثناء تدريس البرنامج، بعد كل جلسة من جلسات البرنامج من خلال أسئلة في ختام كل جلسة لمعرفة ما حققه الطلاب من أهداف. أو لاستكمال أحد الأنشطة للتدريب عليها فترة أطول.

٢- التقويم التجميعي (النهائي): ويكون في نهاية تدريس البرنامج من خلال:

أ- بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التعليم المدمج .

ب- اختبار مهارات التعليم المدمج .

ج- مقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج

ز - ضبط البرنامج:

تم ضبط البرنامج من خلال تجربة استطلاعية لأول جلستين في البرنامج لتحديد الزمن المناسب للجلسة الواحدة ولبيان مدى سهولة ووضوح المحتوى والأنشطة المستخدمة، وبعد إجراء التعديلات المناسبة أصبح البرنامج جاهزاً في صورته النهائية.

٤- اختبار مهارات التعليم المدمج :

(أ) تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلى قياس مدى توافر مهارات التعليم المدمج لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية، و بعد الاطلاع على البحوث والادبيات المتعلقة بتنمية المهارات. يتضح ان المهارة حتى تتكون تتطلب ثلاثة أبعاد هي:

البعد المعرفي: ويقصد به مدى توافر المعلومات والمعارف والحقائق لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية عن مهارات التعليم المدمج المتضمنة في البرنامج . و هو ما يقيسه الاختبار

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

البعد الوجداني: ويقصد به الاتجاهات والميول الإيجابية للطالبات نحو مهارات التعليم المدمج المتضمنة في البرنامج . و هو ما يقيسه مقياس الاتجاهات

البعد السلوكي: ويقصد به الاستجابات السلوكية التي يقوم بها الطلاب في المواقف الحياتية بشكل صحيح والمرتبطة بمدى امتلاكهم لمهارات التعليم المدمج . و هو ما تقيسه بطاقة الملاحظة

لذلك كان هدف الاختبار هو قياس الجانب المعرفي لمهارات التعليم المدمج التي يجب توافرها في طالبات التربية الميدانية بكلية التربية

(ب) تحديد الأهداف السلوكية للاختبار و مستوياتها المعرفية :

بعد تحديد قائمة مهارات التعليم المدمج في صورتها النهائية ، قامت الباحثة بتحليل هذه المهارات إلى جوانب التعلم الأساسية و توصلت إلى الجوانب المعرفية للمهارات التي تمثل الأهداف التي على أساسها تم بناء الاختبار مع تحديد المستوى المعرفي لكل منها .

(ج) تحديد نوع مفردات الاختبار:

تنوعت مفردات الاختبار، بحيث اشتملت على:

- الاختبار من متعدد وفيه يطلب من الطالبات اختيار بديل واحد صحيح من بين البدائل المطروحة، ويلي كل فقرة أربعة بدائل.
- أسئلة الصواب والخطأ، وفيها يطلب من الطالبات الإجابة بوضع علامة صح أو X .

- أسئلة مقالية قصيرة و تضمنت إكمال العبارات الناقصة و التعليل و عرض أمثلة .

(د) تحديد الأوزان النسبية للموضوعات :

و تم حسابها من خلال الجدول التالي



"فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

جدول (١) متوسط الأهمية النسبية لكل موضوع من الموضوعات

م	الموضوعات	عدد ساعات التدريس	الأهمية النسبية لكل موضوع
١	فلسفة نموذج BOPPPS	٢	١١%
٢	أبعاد النموذج و أهميته	٢	١١%
٣	الأهداف المعرفية و الاستراتيجيات التقليدية و الاليكترونية و الفرق بينهما	٦	٣٣%
٤	معوقات التعليم المدمج و الصعوبات المتوقعة	٢	١١%
٥	الأنشطة و الألعاب الإليكترونية	٢	١١%
٦	مصادر التعلم الإليكترونية	٢	١١%
٧	مهارات غلق الدرس عن بعد	٢	١١%

(هـ) إعداد جدول مواصفات الاختبار :

قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات خاص لكل موضوع من موضوعات المقرر مع مراعاة مستويات التعلم التي تم تحديدها من قبل و هي ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ).  
و فيما يلي جدول يوضح ذلك :

"فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعلم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

جدول (٢) مواصفات مهارات اختبار مهارات التعلم المدمج

م	اسم الموضوع	مستوى التعلم					الوزن النسبي للموضوعات
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	
١	فلسفة نموذج BOPPPS	١	٣	-	-	-	٤ %١٤
٢	أبعاد النموذج وأهميته	١	١	١	١	-	٤ %١٤
٣	الأهداف المعرفية و الاستراتيجيات التقليدية و الاليكترونية و الفرق بينهما	١	-	٣	-	-	٤ %١٤
٤	معوقات التعلم المدمج و الصعوبات المتوقعة	٢	٢	-	-	-	٤ %١٤
٥	الأنشطة و الألعاب الإلكترونيية	-	-	٢	-	٢	٤ %١٤
٦	مصادر التعلم الإلكترونيية	-	-	٢	-	٢	٤ %١٤
٧	مهارات غلق الدرس عن بعد	-	-	٢	-	٢	٤ %١٤
مج		٥	٦	١٠	١	٦	٢٨ %١٠٠
	الوزن النسبي للأهداف	%١٨	%٢١	%٣٦	%٤	%٢١	%١٠٠

وبناء على الجدول السابق تم تحديد عدد الأسئلة و تحديد نوعية المفردات وصياغتها بحيث تكون متنوعة بين الأسئلة المقالية و الموضوعية و قد اشتمل الاختبار على ٣٠ مفردة

#### (و) صياغة تعليمات الاختبار

قامت الباحثة بوضع مجموعة من التعليمات في مقدمة الاختبار، وقد راعت الباحثة أثناء إعدادها أن تكون واضحة المعنى، و ألا تكون غامضة او غير مفهومة.

#### (ز) الصورة الأولية للاختبار

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس، ومن ثم تم رصد آراء المحكمين في الاختبار، والتي تمثلت في: إعادة صياغة بعض المفردات بصورة أكثر وضوحًا.

### (ح) التجربة الاستطلاعية للاختبار:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية على عينة عشوائية طالبات الجامعة والمكونة من ٢٥ طالبة، كان الهدف من تطبيق الاختبار ما يلي:

- تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد الاختبار عن طريق حساب مجموع الزمن الذي استغرقه اول طالب في الإجابة على الاختبار، والزمن الذي استغرقه آخر طالب في الإجابة على الاختبار، مقسوما على ٢، وهو: ٣٠ دقيقة.

- حساب ثبات الاختبار:

وقد تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة "إعادة الاختبار" حيث طبقت الباحثة الاختبار على الطالبات للمرة الاولى ثم طبقت بعد أسبوعين للمرة الثانية، ومن ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في المرة الاولى والمرة الثانية، حيث نجد ان معامل ثبات الاختبار هو ٠,٧٦

- حساب صدق الاختبار

تحقق صدق الاختبار من خلال اتفاق مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وقد كان معامل الصدق الذاتي (٠,٩١) وهو يمثل درجة عالية من الصدق الذاتي.

### (ط) الصورة النهائية للاختبار:

بعد التأكد من صلاحية الاختبار وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء تعديلاتهم ومقترحاتهم، جاء الاختبار في صورته النهائية على النحو التالي: يتكون الاختبار من ٣٠ مفردة موزعة على ثلاث أسئلة ، ١٠ مفردات للاختيار من متعدد ، و ١٠ مفردات لأسئلة الصواب و الخطأ ، و ١٠ مفردات للأسئلة المقالية . (انظر ملحق ٥)

"فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

(ي) تصحيح الاختبار

وقد تم تصحيح الاختبار على النحو التالي:

نوع الأسئلة	نمط السؤال	طريقة التصحيح
الموضوعي	(أ) الاختيار من متعدد (ب) الصواب والخطأ مع التعليل	(أ) فقد وضع للإجابة الصحيحة درجة واحدة . (ب) فقد وضع للإجابة الصحيحة درجة واحدة
المقالية	(أ) أكمل (ب) علل (ج) اعط مثال	(أ) تم تخصيص ٤ درجات للإجابة الصحيحة . (ب) تم تخصيص ٣ درجات للإجابة الصحيحة (ج) تم تخصيص ٣ درجات للإجابة الصحيحة .

انظر ملحق (٦) نموذج الإجابة على الاختبار

٥- إعداد بطاقة الملاحظة لقياس الجانب العملي لمهارات التعليم المدمج :

سارت عملية الإعداد بالخطوات التالية :

(أ) تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة :

تم تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة ، و هو قياس الأداء العملي لطالبات عينة البحث في مهارات التعليم المدمج.

(ب) صياغة العبارات التي تصف الأداء (عناصر البطاقة):

قامت الباحثة بصياغة عناصر البطاقة في صورة عدد من المهارات الرئيسية ينفرع منها مجموعة من المهارات الفرعية التي تعكس مدى امتلاك مهارات التعليم المدمج.

و قد اشتملت بطاقة الملاحظة على ٣٥ مهارة من مهارات التعليم المدمج التي يهدف البرنامج المقترح الى تنميتها لدي الطالبات .

(ج) تحديد أسلوب التقدير المستخدم :

استخدمت الباحثة قائمة التقدير Check list و اعتمدت فيها على أسلوب التقدير الكمي بالدرجات حتى تتمكن الباحثة من قياس أداء كل طالبة لمهارات

"فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعلم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

التعليم المدمج بصورة أكثر موضوعية ، و قد حددت الباحثة درجة (١) في حالة أداء الطالبة المهارة المطلوبة بشكل صحيح ، و درجة (صفر) و ذلك في حالة أداء الطالبة المهارة بشكل خاطئ أو لم تؤد المهارة.

(د) تحديد تعليمات بطاقة الملاحظة:

قامت الباحثة بصياغة تعليمات بطاقة الملاحظة بحيث تتضمن الهدف من البطاقة ، و عدد العبارات المستخدمة فيها ، و أسلوب التقدير الذي استخدمته الباحثة و التعليمات الخاصة بالطالبة .

(هـ) حساب ثبات بطاقة الملاحظة:

قامت الباحثة باستخراج الثبات لبطاقة الملاحظة من خلال عينة الاستطلاعية بلغت (٢٥) طالبة ، باستخدام معادلة الفا كرونباخ ، و قد بلغ معامل الثبات لها (٠,٨٩) و الجدول التالي يوضح معاملات الثبات لكل مهارة من مهارات بطاقة الملاحظة و الدرجة الكلية.

جدول (٣)

نتائج معادلة كرونباخ لكل مهارة من المهارات الرئيسية لبطاقة الملاحظة و الدرجة الكلية

م	مهارات بطاقة الملاحظة	عدد المهارات الفرعية	قيمة ألفا
١	استخدام منصة مدرستي	٣	٨٦.
٢	مشاركة الشاشة مع الطلاب	٤	٨٤.
٣	استخدام نبرة الصوت كلغة جسد	٤	٨٤.
٤	المرونة في تنفيذ الدرس إلكترونياً لإدارة الصف جيداً	٣	٨٦.
٥	تعزيز الطلاب	٣	٨٦.
٦	إدارة الوقت المخصص للحصة جيداً	٦	٨٩.
٧	استخدام أساليب تقويم إلكترونية مناسبة	٥	٨٧.

"فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

يتضح من جدول (٣) ، أن قيم معاملات الثبات لمهارات بطاقة الملاحظة تتمتع بثبات مرتفع ، و هذا مؤشر على صلاحية بطاقة الملاحظة.

(و) حساب صدق بطاقة الملاحظة :

(١) صدق المحتوى:

تم استطلاع رأي السادة المحكمين من الأساتذة و الخبراء في مجال ( مناهج و طرق تدريس ) بهدف التعرف على آراء السادة المحكمين حول مهارات التعليم المدمج من حيث :

- مدى ارتباط المهارات بالأهداف
- مدى صلاحية المهارات للتطبيق

و بناء على ملاحظات المحكمين و مقترحاتهم ، تم تعديل بطاقة الملاحظة لتصبح في صورتها النهائية (٣٥) عبارة .

(٢) صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحسابه لعبارات بطاقة الملاحظة ، من خلال استخراج معامل الارتباط بيرسون بين كل مجال من مجالات البطاقة ، و الدرجة الكلية للبطاقة الملاحظة ، و الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤) معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة و الدرجة الكلية

م	مهارات بطاقة الملاحظة	عدد المهارات الفرعية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	استخدام منصة مدرستي	٣	٨٦.	٠٠١
٢	مشاركة الشاشة مع الطلاب	٤	٨٤.	٠٠١
٣	استخدام نبرة الصوت كلغة جسد	٤	٨٤.	٠٠١
٤	المرونة في تنفيذ الدرس إلكترونيا لإدارة الصف جيدا	٣	٨٦.	٠٠١
٥	تعزيز الطلاب	٣	٨٦.	٠٠١
٦	إدارة الوقت المخصص للحصة جيدا	٦	٨٩.	٠٠١
٧	استخدام أساليب تقويم إلكترونية مناسبة	٥	٨٧.	٠٠١

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

يتضح من جدول (٤) معاملات الارتباط لمهارات التعليم المدمج . تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٨٤) الى (٠,٨٩) و جميع هذه القيم كانت دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١) و تشير هذه النتائج الى أن هناك اتساقا داخليا مرتفعا تتمتع به بطاقة الملاحظة.

(ز) الصورة النهائية للبطاقة للملاحظة :

بعد ان قامت الباحثة بضبط بطاقة الملاحظة و إجراء التعديلات اللازمة و تأكدت من صدقها و ثباتها ، أصبحت البطاقة صالحة للاستخدام في تجربة البحث الميدانية على الطالبات "عينة البحث " ، و أصبحت في صورتها النهائية مكونة من سبع مهارات رئيسية تشتمل على عدد من المهارات الفرعية المندرجة تحت المهارات الرئيسية حيث بلغ مجموع المهارات الفرعية (٢٨) مهارة فرعية . ملحق (٧).

### ٦- إعداد مقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج:

(أ) تحديد الهدف من المقياس يتمثل الهدف في قياس مدى اتجاه طالبات التربية

الميدانية بكلية التربية نحو التعليم المدمج

(ب) تحديد أبعاد المقياس:

بعد الاطلاع على البحوث والأدبيات المتعلقة بتنمية الاتجاه نحو التعليم المدمج يتضح

أنه يتكون من ثلاثة أبعاد، هي: (البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الوجداني )

(ج) تحديد نوع مفردات المقياس:

وقد تم إعداده وفق مقياس ليكرت ذى الثلاث أبعاد (موافق، محايد، غير موافق) ويطلب

من الطالبات أن يختاروا استجابة واحدة من الاستجابات الثلاثة ويكون تقدير الاستجابات بالنسبة لكل مقياس باعطائها (٣، ٢، ١) للعبارة الموجبة و(١، ٢، ٣) للعبارة السالبة..

(د) صياغة تعليمات المقياس:

قامت الباحثة بوضع مجموعة من التعليمات في مقدمة المقياس، وقد راعت الباحثة أثناء

إعدادها أن تكون واضحة المعنى ومفهومة، ومناسبة لمستوى طلاب المرحلة الثانوية.

(هـ) الصورة الأولية للمقياس:

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق

التدريس، وذلك للحكم عليه، ومن ثم تم رصد آراء المحكمين في المقياس، والتي تمثلت في:



## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

- حذف بعض المفردات لتكرارها وعدم مناسبتها للهدف من المقياس.

- إعادة صياغة بعض المفردات بصورة أكثر دقة ووضوح.

(و) البحث الاستطلاعية للمقياس:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية على عينة عشوائية من طالبات الكلية مكونة من

٢٥ طالبة، كان الهدف من البحث كما يلي:

- تحديد زمن المقياس:

تم تحديد زمن المقياس عن طريق حساب مجموع الزمن الذي استغرقه اول طالب في الإجابة على المقياس، والزمن الذي استغرقه آخر طالب في الإجابة على المقياس، مقسوما على ٢، وهو ٢٠ دقيقة.

- حساب ثبات المقياس:

وقد تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة "إعادة الاختبار" حيث طبقت الباحثة المقياس على الطالبات للمرة الأولى ثم طبقت بعد اسبوعين للمرة الثانية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الطالب في المرة الأولى والمرة الثانية، حيث نجد ان معامل ثبات المقياس هو ٠,٩٠% وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل ثبات المقياس وان مفرداته تقيس ما وضعت لقياسه.

- حساب صدق المقياس:

تحقق صدق المقياس من خلال اتفاق مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وقد كان معامل الصدق الذاتي وهو (٠,٨٤) وهو يمثل درجة عالية من الصدق الذاتي.

(ز) الصور النهائية للمقياس:

بعد التأكد من صلاحية المقياس وعرضه على مجموعة المحكمين وتعديله في ضوء تعديلاتهم ومقترحاتهم، جاء المقياس في صورته النهائية على النحو التالي:

- يتكون المقياس من ٢١ مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد

(ح) تصحيح المقياس:

وقد تم تصحيح المقياس باعطاء الدرجات (٣، ٢، ١) للعبارات الموجبة، و(١، ٢، ٣) للعبارات السالبة.

### البحث الميدانية:

لتحقيق اهداف البحث الميدانية قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

أ. اختيار عينة البحث :

تم تطبيق البرنامج على طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بوادي الدواسر من جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الفصل الدراسي الأول وعدددهم ٣٠ طالبة.

ب. التصميم التجريبي للبحث:

اتبعت الباحثة في هذه البحث المنهج التجريبي والذي يعتمد على تصميم المجموعة الواحدة والتطبيق القبلي والتطبيق البعدي لأدوات البحث ، حيث تم تطبيق الأدوات على عينة البحث ثم تدريس البرنامج ثم تطبيق الأدوات بعديا على نفس العينة.

ج. زمن اجراء التجربة:

استغرق زمن تطبيق البرنامج الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

د. تطبيق مواد البحث : وقد تم تطبيق أدوات البحث وفقا للخطوات التالية:

١-التطبيق القبلي لأدوات البحث :

بعد اختيار العينة تم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في: اختبار مهارات التعلم المدمج و بطاقة الملاحظة ومقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج وبعد الانتهاء من تطبيق الأدوات تم تصحيح أوراق الإجابات ورصد الدرجات لتعالج احصائيا.

٢-تطبيق البرنامج القائم على نموذج BOPPPS:

بعد الانتهاء من التطبيق القبلي للأدوات، بدأت الباحثة في تطبيق البرنامج على طالبات التدريب الميداني .

٣- التطبيق البعدي للأدوات البحث :

عقب الانتهاء من تطبيق البرنامج بواقع ٨ جلسات ، تم إعادة تطبيق الأدوات على عينة البحث للتعرف على فاعلية البرنامج القائم على نموذج BOPPPS لتنمية مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحو ، ثم قامت الباحثة بتصحيح أوراق الإجابات ورصد النتائج ومعالجتها إحصائيا تمهيدا لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

"فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

نتائج البحث وتفسيرها:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارات التعليم المدمج لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات التعليم المدمج لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج ككل لصالح القياس البعدي.

وقد استخدمت الباحثة المعالجة الإحصائية للبيانات بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية

spss

أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيرها:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارات التعليم المدمج لصالح لقياس البعدي:

جدول (٥) نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التعليم المدمج

الأبعاد	المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة	حجم الأثر
ككل	القياس القبلي	٣٠	١٥,١	٣,٣٢	٢٩	٢٦,٤٤	دال عند (٠,٠١)	٠,٩٦
	القياس البعدي	٣٠	٢٨,٣	٤,٢٩				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التعليم المدمج عن متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٨,٣)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١٥,١)، كما ان قيمة ت المحسوبة (٢٦,٤٤) اكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند متوسط (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي لاختبار مهارات التعليم المدمج كما يتضح ان حجم التأثير كبير حيث بلغ (٠,٩٦) مما يدل على فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية مهارات التعليم المدمج لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية .

"فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

ثانياً : نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسيرها:

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات التعليم المدمج لصالح القياس البعدي:

جدول (٧) نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة مهارات التعليم المدمج

الأبعاد	المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة	حجم الأثر
ككل	القياس القبلي	٣٠	١١,٨٧	٣,٣٨	٢٩	١٨,٥٢	دال عند (٠,٠١)	٠,٩٢ كبير
	القياس البعدي	٣٠	٢٣,٨	٤,٧٥				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة ككل عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٣,٨)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١١,٨٧)، كما ان قيمة ت المحسوبة (١٨,٥٢) أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند متوسط (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التعليم المدمج كما يتضح ان حجم التأثير كبير حيث بلغ (٠,٩) مما يدل على فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية مهارات التعليم المدمج لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية .

ثالثاً : نتائج التحقق من الفرض الثالث وتفسيرها:

الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج ككل لصالح القياس البعدي:

جدول (٧) نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج

الأبعاد	المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة	حجم الأثر
ككل	القياس القبلي	٣٠	٣٥,٨٧	٣,٣٨	٢٩	٢٥,٥٢	دال عند (٠,٠١)	٠,٩٢ كبير
	القياس البعدي	٣٠	٥٨,٨	٤,٧٥				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج ككل عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ

## "فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٥٨,٨)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٣٥,٨٧)، كما ان قيمة ت المحسوبة (٢٥,٥٢) أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند متوسط (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج كما يتضح ان حجم التأثير كبير حيث بلغ (٠,٩) مما يدل على فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية الاتجاه نحو التعليم المدمج لدى طالبات التربية الميدانية بكلية التربية .

ويمكن تفسير تلك النتائج فيما يلي:

- تناول البرنامج القائم على نموذج BOPPPS طريقة جديدة في إعداد الدروس جمعت بين التعليم التقليدي و التعليم الإلكتروني و هو ما انعكس بدوره على تنمية مهارات التعليم المدمج .
- توافر بيئة تكنولوجية داعمة لدى كل من الطالبات مجموعة البحث و الطالبات بالمدارس و كذلك الباحثة ، كان له دوره الكبير في إنجاح البرنامج و تحقيق أهدافه.
- تنوع استراتيجيات التدريس التقليدية و الإلكترونية و المزج بينهما ساعد على تنمية مهارات التعليم المدمج والاتجاه نحوه.
- التعاون من قبل الباحثة و الطالبات مجموعة البحث و إدارة الكلية و إدارة التعليم ساهم بدوره في إنجاح التجربة و تنمية مهارات التعليم المدمج لدى الطالبات .
- اقتناع مجموعة البحث بأهمية البحث و مدى احتياجهم له في ظل الأوضاع الراهنة التي كانت سائدة في ذلك الوقت -عقب جائحة كورونا - كان له أثره في الاهتمام بحضور جميع جلسات البرنامج و دون تخلف أي من الطالبات عن الحضور .
- كثرة المناقشات و الأسئلة بين الطالبات مجموعة البحث و الباحثة كان له دوره في شرح أي غموض يلتبس لدى الطالبات و كذلك توافر وسائل تواصل على مدار الساعة سهل كثيرا في تفادي الصعوبات التي كانت تنشأ عند التجريب .

### توصيات البحث :

- في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث، وما تم استخلاصه من نتائج تجريبية وملاحظات ميدانية يمكن تقديم مجموعة من التوصيات الآتية:
- إعادة النظر في إعداد الطلاب بكلية التربية وضرورة إعدادهم بطريق تواكب نظم إدارة التعليم المختلفة .
  - توجيه انتباه مخططي وواضعي مناهج التربية الميدانية مواكبة القضايا العالمية التي تؤثر بدورها على أهداف التربية الميدانية .
  - الاهتمام بإعداد شخصية الطالب في كلية التربية بما يجعله أكثر مرونة وأكثر مواجهة للعمل تحت ضغط وأكثر تقديراً للظروف المجتمعية التي يمر بها المجتمع الطلابي.
  - إعادة النظر في توفير بنية تحتية تكنولوجية نستطيع العمل من خلالها سواء في المدارس او الجامعات، وتوفير الانترنت بسعة تمكننا من سهولة التواصل.

### البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج قائم على نموذج BOPPPS في تنمية الإنجاز المعرفي و مهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النشط الإلكتروني في تنمية مهارات التعليم المدمج لدى طلاب المرحلة الجامعية .
- أثر برنامج تدريبي للمعلمين قائم على نموذج BOPPPS في تنمية مهارات إعداد الدروس إلكترونياً .
- فاعلية برنامج قائم على مهارات التعليم المدمج في تنمية التفكير التصميمي و الاتجاه نحو التعليم المستدام .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية :

١. أبو زاهرة ، نادية .(٢٠٢٠). أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي في مادة الكيمياء (١) و بقاء أثر التعلم لدي طالبات الصف الأول ثانوي بثانوية صفية بنت عبد المطلب بجدة ، مجلة العلوم التربوية و التقنية ، ٤ (١٦) ، ١٦٦ .
٢. أبو ناجي ، محمود سيد محمود سيد ، و محمد ، شعبان عبد العظيم ، والتودري ، حسين عوض حسين محمد ، وعمران ،حسن عمران حسن .(٢٠١٩).التعليم المدمج وتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ،مج ٣٥، ع ٥٢٩، ١١-٥٥٥
٣. الحسين ، الهام عبد الرحمن .(٢٠٢٢) .اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف استراتيجيات الصف المقلوب في تحسين نواتج التعلم . مجلة الفنون و الآداب و علوم الإنسانيات و الاجتماع ، ع | ج ، ٦٤-٤٠ .
٤. الصرايرة، رائد، و الصعوب، ماجد(٢٠٢٠) واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج و المعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم . مجلة العلوم التربوية .٧(٣).١٣٢ .
٥. العجلان ، عبد الرحمن (٢٠١٩). الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية البنات، جامعة عين شمس . ٢٠(١٢) ، ٣١٨-١٦٩ .
٦. الغامدي، فاطمة بنت علي بنت عبدالله (٢٠١٢) . نموذج مقترح لتصميم برامج التدريب في ضوء التعلم المدمج . مجلة التربية ، ع ١٤٧ ، ج ١ ، ٥٢٣-٥٦٣ .
٧. المواضية ، رضا، والذغبي،طلال.(٢٠٢٠) اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو التعليم المدمج ، و الصعوبات التي تواجههم في تطبيقه . مجلة الزرقاء للبحوث و الدراسات الإنسانية ٢٠(١).٤٠ .
٨. النكلاوي ، شوق عبادة احمد . (٢٠٢١). التعليم المدمج في زمن كورونا : هل نملك رفاهية الاختيار ؟ . مجلة خطوة ، ع | ع ، ٣٨-٣٦ مسترجع من <http://search.mandamah.com/Record/1139934>
٩. جلاذ، سها. قشوع ، عبير . أبو حمد ، لبنا. جعيدي ، براوة.(٢٠٢١) واقع التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين بميديرية تربية قليلية في ضوء بعض المتغيرات . المجلة الدولية للدراسات التربوية و النفسية .٩(٣).٧٣١ .
١٠. شعبان ، أماني عبد القادر محمد . (٢٠١٨) . معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، العدد الأول ، مجلد ٣٣ .
١١. شفيق ، ابتسامة .(٢٠١٩) . أثر استراتيجيات التعلم المتماذج في التحصيل و اكتساب المفاهيم التاريخية لدي طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة المثني . مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية بجامعة بابل . ٣٤ (٤٢) ، ٩٩١ .
١٢. شواهين، حنبر (٢٠٢١) . الحوسبة السحابية في التعليم و التدريب الالكتروني . الأردن.ركائز .



"فاعلية نموذج BOPPPS في تنمية بعض مهارات التعلم المدمج والاتجاه نحوه لدي طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بالمملكة العربية السعودية" د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

١٣. عباس ، خالدة (٢٠٢٠). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التدريس باستخدام إستراتيجية الصف المقلوب و احتياجاتهم التدريبيه اللازمة لاستخدامه. مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ. ٢٠(٢)، ١٨١، ١٩٢.
١٤. عبد العظيم ، و النوري ، حسين عوض حسين محمد ، و عمران ، حسن عمران حسن (٢٠١٩) . التعلم المدمج و تنمية بعض عادات العقل لدي طلاب المرحلة الثانوية و مجلة كلية التربية . مج ٣٥ ، ع ١١ . ٥٢٩-٥٥٥.
١٥. عبد الفتاح ، يسرا محمد سيد ، عبد الحليم ، رضا ربيع (٢٠٢١) . فاعلية نظام البلاك بورد Blackboard في خفض التجول العقلي و التشويق الأكاديمي لدي طالبات كلية التربية : مجلة دراسات في التعليم الجامعي . جامعة عين شمس ، ع(٥١) ،  
a. ٢٦٧-٣٣٠.
١٦. عصر ، رضا مسعد السعيد . (٢٠١٨) . التعلم المدمج : مدخل تكنولوجي لتنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت و الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة و مجلة تربويات الرياضيات ، مج ٢١ ، ع ٣ ، ٦-٣٩.
١٧. مجلس الوزراء (٢٠٢٠) . الصفحة الرسمية لمجلس الوزراء على موقع التواصل الاجتماعي فيس بوك  
<https://www.facebook.com/MOHESREGYPT/posts/3319289901495757>. on 21/9/2020
١٨. محمد ، مديحة فخري محمود ، (٢٠٢١) . متطلبات تطبيق التعليم المدمج بجامعة حلوان : دراسة ميدانية . مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية و التنمية ، ع ١٥ ، ج ١ ، ٢٥٧-٣٦٧.
١٩. يوسف ، رواء أحمد ، و يوسف ، أنوار أحمد ، و بشير ، نور منير (٢٠٢١) : مميزات و معوقات استخدام التعليم الإلكتروني المدمج ، مجلة الغربي للعلوم الاقتصادية و الإدارية ، مج ١٧ ، عدد خاص ، ٢١٨-٢٢٩.
٢٠. يونس ، خالد أحمد عبد الحميد . (٢٠٢٢) . أثر تطبيق استراتيجية التعليم المدمج في تدريس مقرر التطبيقات الآلية على تنمية مهارات التحليل الاحصائي باستخدام برنامج "spss" و التحصيل الدراسي لدى طلبة الفرقة الثانية بكلية الاعلام بجامعة ٦ أكتوبر و الاتجاه نحو التعليم المدمج ، المجلة التربوية ، ج ٩٧ ، ١٢٩-١٨٤

**المراجع الأجنبية :-**

1. Alghamdi,D.J.(2021).The Future of Blended Learning in Saudi Arabia . possibilities and challenges. ، جامعة كفر الشيخ ، مجلة كلية التربية ، ع (١٠٣) ، ١-٢٦ .
2. Alnahdi , A.(2019) . Blended Learning in Saudi Arabia – A review . Global Journal of Education and Training , 2 (6) , 1-7.
3. Ambrose , S.A. Bridges , Dipietro , M.Lovett, M.C. , Norman , M.K.(2020) . How Learning works :7 research-based principles for smart techniques . San Francisco Jossey -Bass.

4. Al-Shammari , H.(2020) Hybrid Learning is the future says Saudi deputy minister of education Arab News [https://www.1191/saudi\\_arabia](https://www.1191/saudi_arabia)
5. Bransford , J.B. , Brown , A.L. , & cooking , R.R.(2019) . How people Learn : Brian , mind , experience and school Washington , DC : National Academy press.
6. Chen , C. C. & Jones , K.T(2007). Blended Learning vs Traditional class room setting Assessing Effectiveness and Student perceptions in an MBA accounting course . The Journal of Educators online , 4, 1. Retrieved 12/2/2010 , from <https://www.thejeo.com>
7. Geis , G.L.(2016). "planning and developing effective courses." In R.J Menges and M. weiner (eds) . Teaching on solid ground . San Francisco , CA: Jossey-Bass.
8. Jie , Chen (2019) . Applying BOPPPS Model to improve teacher's Instrust-lonal Design . 2019 Eighth International Conference on Educational Invocation through technology (EITT) , Biloxi , MS.USA , 2019,pp: 106-109 , doi  
a. [www.IEEEExplore.IEEE.org](http://www.IEEEExplore.IEEE.org).
9. JungchihLee, Liangnan Xiong (2020) . The teaching Design of Management Information System Based on BOOPPPS Model , Creative education studies , 8(1) , 55-61  
a. <http://www.hanspwb.org/journal/ces>  
b. <https://doi.org/10.12677/ces.2020,81009>
- 10.Kang Hu , Rui-JieMa(2022) Comparison of the BOPPPS model and traditional instructional approaches in thoracic surgery education . BMC Medical Education 22 , 447(2022).
- 11.Khan , B.H (2005) Managing e. learning : Design Delivery Implementation and Evaluation USA :idea Group . Inc.
- 12.Lee , J. (2010) Design of blended training for transfer into the workplace . British Journal of Education Technology , 41 , 2 , 181-198 . <http://eric.com>.
- 13.Matthew , Lynch (2018) Major Benefits of Blended Learning.
- 14.Liashenko,I,Hanpovska,L ,(2019) . Blended Education : patterns of Implementation at Sumy State University . Romainion Magazine for September Multi-Dimensional education , 11(3). 141-162.

15. Shan Wang , Xin Xu , Fang hi (2021) Effects of modified BOPPPS-based SPOC and flipped class on 5<sup>th</sup> year undergraduate Oral histopathology learning in China during Covid-19 , BMC Medical Education (21) , 540 (2021).
16. Silberman , M. (2016) Active Learning : 101 Strategies to  
a. teach any subject . Massachusetts : Alyn & Bacon .
17. Shi , J, L.(2014) Learning Effectiveness of Applying TRIZ - Integrated BOPPPS . International Journal of Engineering Education vol.30 , No.5 , pp.1303-1312.  
a. ١٢ - Svinicki , M.(2014) . Learning and motivation in postsecondary classrooms . Bolton , M: Anker.
18. Xingming , Ma., Xuewei , Ma , Ling Li. (2021) . Effect of Blended Learning with BOPPPS Model on Chines Student outcomes and perceptions in an introduction course of health services management . Advances in Physiology Education Journal , vol.45 . No 2 .  
a. [www.Journals.physiology.org](http://www.Journals.physiology.org)
19. Xrao-Yu Liu , Chunmei Lu.(2022). Assessment of the effectiveness of effectiveness of BOPPPS -based hybrid teaching model in Physiology Education. Journal BMC Med Educ 22,2171 (2022)  
a. [www.biomedcentral.com](http://www.biomedcentral.com)  
b. <https://doi.org/10.1186>
20. Yajie Yang . Jre You (2019) . The Effect of Microteaching combined with BOPPPS Model on Dental Materials Education for pre-doctoral Dental Students. Journal of dental education .  
a. <https://doi.org/10.21815/JDE.019.068>