



# "برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"

إعداد

د. هشام عاطف أحمد علي

مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم

مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٤١ سبتمبر ٢٠٢٣ م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. [e.a.for.social.studies@gmail.com](mailto:e.a.for.social.studies@gmail.com)

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

## برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة

د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم

د. هشام عاطف أحمد علي

### مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على كيفية توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التقويم لديهم، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بإعداد قائمة بمهارات التقويم المعتمدة على ملف الإنجاز الإلكتروني التي يجب أن يتدرب عليها المعلمين، وبناءً عليه تم إعداد البرنامج التدريبي والذي شمل فلسفة وأهداف البرنامج والمحتوى العلمي له ودليل المدرب، وأدوات التقويم؛ والتي تمثلت في بطاقة الملاحظة، والاختبار المعرفي لمهارات التقويم، كما تم التدريب من خلال التعلم الهجين كفلسفة تربوية مستحدثة، وأيضاً للاستفادة من التقنيات التعليمية الحديثة، وتم تطبيق البرنامج على مجموعة من المعلمين (٤٧) معلماً ومعلمة، وكذلك أدوات التقويم قبلياً وبعدياً، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المعلمين في أداتي التقويم لصالح التقويم البعدي.

كلمات مفتاحية : التعلم الهجين - ملف الإنجاز الإلكتروني - مهارات التقويم -

معلمي الدراسات الاجتماعية

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

---

### Abstract

The current research aimed to train social studies teachers on how to use the electronic portfolio to develop their evaluation skills. To achieve this goal, the researchers prepared a list of evaluation skills based on the electronic portfolio that teachers must be trained on. Accordingly, the training program was prepared, which included the philosophy and objectives. The program, its content, the trainer's guide, and the evaluation tools, which were the observation card, and the cognitive test for evaluation skills. The training was also done through hybrid learning as a new educational philosophy, and also to benefit from modern educational technologies. The program was applied to a group of (47) teachers. And the pre- and post-evaluation tools, and the results resulted in statistically significant differences between the average scores of teachers on the two evaluation tools in favor of the post-evaluation.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

## برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة

د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم      د. هشام عاطف أحمد علي

### مقدمة:

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية للعملية التعليمية، وحجر الأساس لتحقيق أهداف التعلم داخل حجرة الدراسة؛ لذلك وجب على القائمين على منظومة التعليم توفير برامج تدريبية ذات جودة عالية لتسهيل وتيسير مهام المعلمين للوصول بهم إلى أقصى كفاءة ممكن في الأداء التدريسي الخاص بهم.

وفي الوقت نفسه توفر تكنولوجيا التعليم فرصاً جيدة للمعلمين لتخطيط وتنفيذ وتقويم المناهج الدراسية على اختلافها، ومن أبرز تلك التقنيات ملف الإنجاز الإلكتروني، والذي يُمكن المعلمين من تقويم الطلاب بأساليب حقيقية وواقعية غير تقليدية، مع توفير وقت وجهد كلاً من المعلم والمتعلم، وذلك بالاستعانة بالتقنيات المستحدثة لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، ويعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني من أبرز التقنيات التي يمكن توظيفها في تقويم الطلاب.

فملف إنجاز الطالب هو الجمع الهادف الموثق لأعمال الطالب والتي تعكس مدى جهده وتقدمه وتحصيله وإنجازاته في مجال أو مقرر ما وهذه الأعمال أو العينات artifacts تشمل أشياء كثيرة جداً من نماذج للواجبات والاختبارات وكتابات وانطباعات وآراء ونقد ذاتي وقراءات وملخصات وجمع قصاصات ومنتجات ومشروعات وأبحاث قام بها الطالب بشكل تراكمي وعلى مدى فترة زمنية محددة، ويترجم مصطلح Portfolio في الأدبيات العربية بعدة تسميات منها: الحقيبة

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

الوثائقية، ملف أعمال الطالب، ملف التعلم، ملف الإنجاز، البورتفوليو، حقيبة التعلم، ملف الأداء، السجل النامي. (زينب خليفة، ٢٠١٦: ٤٠٤)

وقد عرفت (منيرة بنت سعود، ٢٠١٧: ٢٨٩) ملف الإنجاز الإلكتروني بأنه "عبارة عن حافظة لتجميع أفضل الأعمال المتميزة للمتعلم وإنجازاته، بصيغ مختلفة (صور، نصوص كتابية، عروض تقديمية، فيديو، رسوم بيانية)، حيث تختلف محتوياته حسب الهدف من استخدامه، ويتم التنقل بين هذه المحتويات باستخدام روابط".

وبالرغم من الجهود المبذولة في إعداد وتدريب المعلمين إلا أنه ما زال هناك قصور في تطبيقه، وضعف في مهارات تنفيذه داخل المدارس، وقد تم التأكد من مشكلة البحث من خلال استقراء البرامج التدريبية للطلاب المعلمين بكليات التربية، والقيام بدراسة استطلاعية، ونتائج الدراسات والأبحاث المتعلقة بمشكلة البحث.

فقد قام الباحثان باستقراء محتوى البرامج التدريبية والإعدادية للطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة عين شمس، في مقررات طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم والتقنيات المتكاملة، وحاسب ألي في التخصص، واستخلص الباحثان عدم توافر أساليب تقويم معتمدة على التقنيات الحديثة وبالأخص ملف الإنجاز الإلكتروني، والاقتصار على الأساليب التقليدية في التقويم.

وأشارت نتائج دراسة (مريم الربضي، ٢٠٠٨)، والتي تناولت مدى توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لإستراتيجيات التقويم من وجهة نظر مشرفي الدراسات الاجتماعية، إلى قصور في توظيف استراتيجيات التقويم بصفة عامة.

وأيضاً أكدت دراسة (جعفر الموسى، ٢٠١٦) على أن أساليب التقويم ما زالت لا تحظى باهتمام المشرفين نظراً لان اغلب المشرفين يمارسون الإشراف بعد أن يكونوا قد مارسوا التدريس لفترات طويلة وبالتالي قد يكون معرفتهم بأساليب التقويم البديل (المظلة التي يندرج تحتها ملف الإنجاز الإلكتروني) محددة أو أنهم غير مقتنعين

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

باستخدامه في عملية تقويم المتعلمين ويميلون إلى استخدام النمط الأكثر انتشار وهو القلم والورقة.

كما أشارت دراسة (سوزان عمر، ٢٠١١) إلى عدم إلمام المعلمين بكيفية استخدام ملف الإنجاز، وأنهم لم يلتحقوا بأي دورة تدريبية لكيفية استخدام ملف الإنجاز.

وأيضاً أوصت العديد من الدراسات بضرورة تضمين برامج إعداد المعلمين على مهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية.

فقد أوصى (عبد الله المحمدي، ٢٠١٣: ١٢٩) بضرورة تدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام نموذج ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس طلبتهم من خلال دورات تدريبية تعقد لهم.

كما أكد (أحمد آل مسعد، ٢٠١٢) بضرورة نشر الوعي بأهمية ملف الإنجاز الإلكتروني، واستخدامه في تطور المهارات والمعرفة، وتوفير البرامج والتطبيقات الحاسوبية التي تسهل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، والتدريب عليها.

كما أوصى (فايز الظفيري، ٢٠١٧: ٧٠) بضرورة إقامة دورات تدريبية للطلاب المعلم على كيفية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم.

وأوصت (فاطمة البلادي، ٢٠١٢) بضرورة تدريب المعلمات على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة وأثناء الخدمة.

وأيضاً أوصت (خلود المسعودي، ٢٠١٨: ٢٢١) بتوجيه وزارة التعليم بضرورة استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية وتطبيقها في المدارس بالمملكة العربية السعودية، وضرورة تغيير نظام الدرجات ليكون على ملف الإنجاز الإلكتروني حتى يكون أداة فاعلة للتقويم.

وأوصت كذلك (أسماء البسوس، ٢٠٢٠) باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لأغراض التعلم وتحقيق أهداف التقويم.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
 د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

وأيضاً أوصت (نوال القرني، ٢٠١٣: ١٦٥) بالاهتمام بتدريب المعلمين والمعلمات أثناء إعدادهم قبل الخدمة على اكتساب مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

كما أوصى (محمد الناجم، ٢٠١٦: ٥١) بضرورة عقد ورش عمل لتدريب المعلمين بصفة عامة على مهارات تطوير وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، وتشجيعهم على استخدامه في عمليات التقييم.

وأيضاً قام الباحثان بعمل دراسة استطلاعية على مجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية (٣٥ معلماً)؛ وذلك بتطبيق اسبيان مفتوح الأسئلة عن مدى تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في المدارس وعن مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني وأهم التقنيات التي يمكن تطبيقها والاستعانة بها عند تقويم الطلاب من خلالها، وكيفية تطبيقه على الطلاب، وغيرها من الأسئلة، وتبين من نتائج الدراسة الاستطلاعية أنه يوجد ضعف في خلفية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالدراسة، حيث كان متوسط النسبة المئوية لدرجاتهم ٣٦,٢٨%، ويمكن تلخيص نتائج الدراسة الاستطلاعية في الجدول التالي:

طلاب حاصلين على نسبة مئوية	العدد	النسبة إلى العدد الكلي
أقل من ١٠%	٢	٥,٧١%
ما بين ١٠ إلى ٢٠	٨	٢٢,٨٦%
ما بين ٢٠ إلى ٣٠	١٣	٣٧,١٤%
ما بين ٣٠ إلى ٤٠	١٢	٣٤,٢٩%
المجموع	٣٥	١٠٠%

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

**حدود البحث:**

**يلتزم البحث بالحدود التالية:**

- بعض الطلاب المعلمين بالدبلوم العام في التربية والذين يعملون بمهنة التدريس تخصص دراسات اجتماعية.
- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١م-٢٠٢٢م.
- تم التدريب في كلية التربية - جامعة عين شمس.
- بعض مهارات التقويم عن طريق ملفات الإنجاز الإلكتروني؛ المستخلصة في القائمة النهائية؛ وهي (تحديد الهدف من ملف الإنجاز الإلكتروني وتوضيح أهميته، واختيار نوع ملفات إنجاز إلكترونية مناسبة للطلاب، والتدخل عند الحاجة ومساعدة الطلاب، والتنوع في استخدام ملفات الإنجاز، وتصنيفها وتقييمها بموضوعية، وتحليل النتائج، وتقديم التغذية الراجعة، وتعزيز الطلاب، وإعداد أنشطة مناسبة لملفات الإنجاز الإلكترونية، وتوجيه الطلاب لتوظيف التخزين السحابي في تخزينها.

**مصطلحات البحث:**

**التعلم الهجين هو:** "تمط من التعليم يجمع بين التعليم التقليدي من خلال المحاضرات المباشرة داخل الجامعة ووقوف المُحاضر أمام طلابه والتفاعل وجهاً لوجه معهم وبين التعليم عن بُعد من خلال استخدام البرامج والمواقع الإلكترونية في إلقاء المحاضرات والتواصل بين الطالب والأستاذ، والأستفادة منها في تحقيق التدريس الكفاء في أقل وقت وأقل جهد ممكن". (نهلة تاوضروس، ٢٠٢١: ٢٤٨٢)

**ملف الإنجاز الإلكتروني:** هو "سجل أو حافظة لحفظ جميع الأعمال المميزة للمعلم من دروس ومشاريع وتمارين، في مقرر دراسي أو مجموعة من المقررات الدراسية، وتختلف مكونات الملف من معلم لآخر حسب فلسفته التربوية في تنظيم الملف،



" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

ويعتمد في عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعددة من صوت ونص ومقاطع فيديو وصور ثابتة ورسوم بيانية وعروض تقديمية". (هند الغامدي، ٢٠١٩: ٦١٩)

**التقويم:** يمكن تعريف التقويم بأنه "عملية منهجية منظمة تهدف لجمع وتحليل البيانات؛ بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية، واتخاذ القرارات بشأنها من أجل معالجة جوانب القصور". (إسماعيل الفقي، ٢٠١٦)

ويمكن تعريفه إجرائياً وفقاً للبحث الحالي بأنه "عملية منهجية منظمة تهدف لجمع وتحليل البيانات باستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية للطلاب؛ بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية، واتخاذ القرارات بشأنها من أجل معالجة جوانب القصور".

#### تساؤلات البحث:

لتحقيق الأهداف المرجوة من البحث، صاغ الباحثان عدداً من التساؤلات وهي كالتالي:

- ما مهارات التقويم التي يجب تدريب المعلمين عليها في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني؟
- ما صورة برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة؟
- ما فعالية برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة؟

#### فروض البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار "قياس توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

الطلاب؛ كدرجة كلية ومهارات فرعية كلاً على حدة، لصالح التطبيق البعدي.

➤ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة قياس توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب؛ كدرجة كلية ومهارات فرعية كلاً على حدة، لصالح التطبيق البعدي.

### إجراءات البحث:

١- مراجعة المراجع والأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت ملف الإنجاز الإلكتروني، والتعلم الهجين، وتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية.

٢- إعداد قائمة بمهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التقويم وذلك من خلال:

- الأدبيات والأبحاث المتعلقة بملف الإنجاز الإلكتروني.
- خصائص المعلمين (الفئة المستهدفة من التدريب).
- عرض القائمة على مجموعة من المحكمين.
- استخلاص القائمة في صورتها النهائية.

٣- إعداد برنامج تدريبي في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة؛ وذلك من خلال تحديد:

- فلسفة البرنامج.
- أسس البرنامج.
- أهداف البرنامج.
- كتيب المتدرب (المحتوى العلمي للبرنامج).
- دليل المدرب.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- أدوات تقييم البرنامج.
- ضبط البرنامج من خلال عرضه على الخبراء والمحكمين.
- ٤- إعداد أدوات التقييم وتشمل:
- اختبار معرفي لمهارات تقييم الطلاب عن طريق ملف الإنجاز الإلكتروني.
- بطاقة ملاحظة مهارات التقييم عن طريق ملف الإنجاز الإلكتروني.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- إعداد برنامج تدريبي في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة.
- تعرف فاعلية البرنامج التدريبي على مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة.

### أهمية البحث:

يمكن أن يسهم البحث الحالي في تحقيق الجوانب التالية:

- الإسهام في تغيير ثقافة الاعتماد على الأساليب التقليدية في تقييم الطلاب في المراحل المختلفة، والاعتماد على أساليب أكثر جدوى وفاعلية.
- تقديم نموذج للمعلمين على كيفية تقييم المتعلمين من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني.
- تقديم قائمة بأهم مهارات التقييم عن طريق ملف الإنجاز الإلكتروني.
- تقديم كتيب المتدرب يحتوى على محتوى معرفي لتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التقييم والعديد من أوراق العمل.
- إعداد اختبار معرفي لمهارات التقييم من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

إعداد بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التقييم من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني.

### منهج البحث:

المنهج الوصفي التحليلي: من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة وتحليلها بهدف إعداد الإطار النظري والأدوات البحثية.

المنهج التجريبي: في إعداد البرنامج التدريبي وتطبيقه على مجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة القاهرة، ورصد النتائج وتحليلها وتفسيرها.

### التصميم التجريبي:

اتبع الباحثان في البحث الحالي تصميم تجريبي معتمد على مجموعة واحدة فقط هي عينة البحث، يتم تطبيق أداتي تقييم البحث عليها قليلاً وبعدياً، وما بينهما تطبيق البرنامج التدريبي المقترح.

### الإطار النظري:

#### أولاً: التعلم الهجين وتدريب المعلمين:

التعليم لا ينبغي أن يصبح إلكترونياً بشكل كامل، حتى في أكثر الدول تقدماً، بل المقاربة الأفضل هي مقاربة التعلم الهجين أو الذي يدمج بين التعليم الإلكتروني والتعليم وجهاً لوجه. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، ٢٠٢٠: ٥٥)

ويمكن تعريف التعلم الهجين بأنه عبارة عن خلط بين التعلم داخل المؤسسات التعليمية، ووسائل التواصل الإلكترونية مثل شبكات الانترنت والأقراص المدمجة والفيديو وعروض الباوربوينت وغيرها؛ سواء أكانت متزامنة أو غير متزامنة. (Kaceti , Klimova, 2015)

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

وهو أيضاً عبارة عن أسلوب تعليمي يشمل خلط بين التعلم التقليدي وجهاً لوجه داخل حجرة الدراسة، مع عناصر التعلم عن بعد والحاسب الآلي.

(Byrne ،W. I. ،& Pytash ،K. E, 2015)

كما تعرفه (نهلة تاوضروس، ٢٠٢١: ٢٤٨٢) بأنه "نمط من التعليم يجمع بين التعليم التقليدي من خلال المحاضرات المباشرة داخل الجامعة ووقوف المحاضر أمام طلابه والتفاعل وجهاً لوجه معهم وبين التعليم عن بُعد من خلال استخدام البرامج والمواقع الإلكترونية في إلقاء المحاضرات والتواصل بين الطالب والأستاذ، والأستفادة منهم في تحقيق التدريس الكفاء في أقل وقت وأقل جهد ممكن".

فهو يجمع بين التعليم عن بعد والتعليم وجهاً لوجه في المدارس، وسوف يرافق ذلك توجه نحو إكساب المعلمين مهارات العمل والعيش في عالم رقمي، وتدريبهم على التوظيف الجيد للتقنيات في عملية التعليم والتعلم بشكل هادف. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، ٢٠٢٠: ٣٢)

والتعليم الهجين هو ذلك النمط الذي يجمع ما بين التعلم فى الحرم الجامعى والتعلم الإلكتروني باستخدام آليات الإتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة والإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين، ويتكون التعليم الهجين من (زينب سويلم، ٢٠٢١: ٢٢٢):

١ . التعليم التقليدى:

- محاضرات (حضور مباشر).
- كتاب جامعى (ورقى).
- وسائل إتصال وتواصل مباشر.

٢ . التعلم الإلكتروني:

- محاضرات مقدمة Online.
- محتوى رقمى.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

➤ وسائل إتصال وتواصل مباشر و غير مباشر (إلكتروني / إفتراضى).

وهناك عدة نماذج للتعلم الهجين أبرزها، نموذج التعاقب أو التدوير Rotation، والنموذج المرن، the flex model، والمزج الذاتي the self blend model، والنموذج الافتراضي الإثرائي the enriched virtual model . (تود كتر، ٢٠١٨: ٢٩٦)

وعندما يتم تطبيق التعلم الهجين الذي يذهب فيه الطلاب يومين أو ثلاثة فقط في الأسبوع، فعلينا أن نوجد المزيج المناسب من المهارات، ونقرر أيها يمكن تعلمها في المدرسة وأيها يمكن تعلمها في المنزل. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠٢٠: ٣١)

#### الأسباب التي أدت الى ظهور التعليم الهجين:

كشفت لنا بعض التجارب والبحوث العلمية الصعوبات التي تواجه الاعتماد على تطبيق التعلم الإلكتروني ومنها أنه تعلم باهظ التكلفة مادياً، كما ان التعلم الإلكتروني يفقد التفاعل الاجتماعي الإنساني بين المعلم والطالب وجها لوجه، ولا يعطي فرصة للطلاب في تنمية مهارات الحوار والمناقشة والإصغاء وتبادل الأفكار، بالإضافة إلى حدوث تزوير في الحضور والامتحانات، ومن هنا ظهر التعليم الهجين والذي يرى البعض أنه تطور طبيعي للتعلم الإلكتروني؛ فالتعليم الهجين لم يظهر إلا لحل المشاكل والعيوب التي ظهرت مع استخدام التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني بشكل منفصل، والتي من أهمها:

- بعض المهارات لا يمكن للطلاب تعلمها، ولا يمكن للمعلم تقييمها الكترونياً، خاصة المهارات العملية الأدائية.
- افتقار الطلاب لمهارات التعلم الذاتي لإتمام عملية التعلم الإلكتروني.
- الاعتماد الكلي على التقنية أدى الى فقدان الاتصال بين المعلم والمتعلم.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- فقدان العامل الإنساني في التعليم.
  - عدم مناسبة التعلم الإلكتروني لبعض المراحل الدراسية كالمرحلة الابتدائية.
- (ثناء أبو زيد، ٢٠٢٠: ٣٠-٣١)

**مبررات استخدام التعليم الهجين بالجامعات:**

هناك مجموعة من المبررات تدعو إلي استخدام التعليم الهجين بالجامعات من بينها (نهلة تاوضروس، ٢٠٢١: ٢٤٨٤-٢٤٨٥):

**التطور في التعليم قبل الجامعي:** فكل الطلاب في المستقبل القريب جداً سوف يستخدمون تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بشكل روتيني في دراسة كل الموضوعات، بل وحل الواجبات المدرسية، وانعكس ذلك علي إعداد المعلمين وتدريبهم علي مهارات تساعدهم علي الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحقيق التدريس الكفاء .

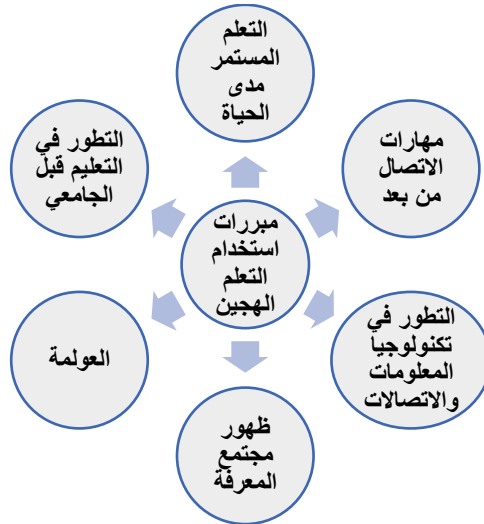
**العولمة:** تحتم العولمة علي جامعات المستقبل أن تعتمد علي تكنولوجيا الاتصالات من بُعد وليس علي تكنولوجيا النقل، ليكون التحدي أمامها هو كيفية تصميم تعليم عالمي عبر الانترنت يعالج حاجات مختلف الثقافات سواء من حيث المدخل والأسلوب أو المقرر والمحتوي .

**ظهور مجتمع المعرفة:** ويعني ذلك نظم جديدة للتعليم وخاصة علي المستوى الجامعي الذي تتلخص وظائفه الأساسية في إنتاج المعرفة وحفظها ونقلها، ومعالجة المعلومات لتحويلها إلي معرفة يمكن تطبيقها لحل مشكلات الحياة الواقعية، ومن ثم فالجامعات هي المحرك الأساسي لتنمية مجتمعات المعرفة وإعداد الطلاب لها، والتعليم الهجين هو الوسيلة لإتاحة فرص اكتساب المهارات والمعارف اللازمة لفهم المجتمع والاقتصاد القائم علي المعرفة والمشاركة فيهما والاستفادة الكاملة منهما .

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

التطور في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: إن إعداد الطلاب للعيش في مجتمع المعرفة، يتطلب تبني نظم تعليم تعتمد علي الاتصالات من بُعد، حتي تساعدهم علي الاستفادة من الفرص الجديدة التي تتيحها تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات .  
مهارات الأتصال من بُعد كمهارات ضرورية لكل أفراد المجتمع: أن النجاح في استخدامات الإنترنت وتطبيقاته المختلفة في المجتمع سيعتمد علي التعليم، ويجعل حجرة الدراسة تتكامل مع المنزل ومكان العمل، وسوف يتم تصنيف الناس في المستقبل وفقاً لمدي امتلاكهم لمهارات التعليم من بُعد، وسيتم وصفهم بأنهم مواطنين عالميين .

التعليم المستمر مدي الحياة: سوف ينتقل التعليم في المستقبل من التعليم بشكله التقليدي الذي يعتمد علي السبورة والكتاب وحجرة الدراسة إلي التعليم من بُعد؛ الذي سيتطور مع تطور التكنولوجيا وينتقل في اتجاه يعتمد علي الوسائط المتعددة التفاعلية والاتصالات من بُعد والكمبيوتر، ليتضمن خصائص التعليم المفتوح والمرن الذي يعمق الاعتقاد بمفهوم التعليم مدي الحياة، وليصبح التعليم عن بُعد اليوم في كل مكان يعبر الحدود القومية إلي مرحلة العولمة. والشكل (١) يوضح المبررات.



شكل رقم ١ (مبررات استخدام التعلم الهجين)



" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

مميزات التعلم الهجين:

يتميز التعلم الهجين بالمميزات والفوائد التالية (مصطفى أحمد، عادل اللمسي، ٢٠٢٠:  
٦٠-٦١):

- مشاركة الطلاب في العملية التعليمية، وزيادة تفاعلهم.
- تطوير أساليب تعلم الطلاب.
- توفير التغذية الراجعة الفورية، وتحفيز المتعلمين.
- تقليل التكاليف اللازمة لعملية التعلم.
- زيادة المرونة في الجداول الدراسية.
- تقليل تكاليف الورق والتصوير والمستلزمات الأخرى.
- تطوير مخرجات تعلم الطلاب.
- التغلب على مشكلة ازدحام الصفوف.

والتعليم الهجين يمكنه أن يختصر على الطلبة جهداً ووقتاً ثميناً كان ليضيع في التنقل والاستعداد لحضور الحصص الدراسية بشكل يومي، بحيث يمكنهم استثمار هذا الوقت في تعميق تجربة التعليم والتعلم، وجعلها أكثر غنى على اعتبار أن منصات التعليم والتعلم الإلكتروني لا تلغي المسافات فحسب، بل تتيح للطلاب أن يعيدوا محتوى المحاضرات مراراً وتكراراً وبالتالي الحصول على أقصى فائدة منها. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠٢٠: ٣٦)

وقد أكدت وأوصت العديد من البحوث والدراسات على أهمية التعلم الهجين في المراحل الدراسية المختلفة:

فقد أوصت (عزه سعد، ٢٠٢٢: ٦٠٩) بالتوسع في استخدام التعلم الهجين عند تدريس المقررات الدراسية المختلفة في برامج التعليم الجامعي وقبل الجامعي، مع توفير المتطلبات الخاصة بتيسير استخدامه في المناطق الفقيرة والنائية.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

وأيضاً أسفرت نتائج دراسة (Stiefel, J. P, 2016)؛ على ضرورة دعم المعلم وتحفيز الطلاب وتدريبهم وسرعة الانترنت في المنزل لإنجاح التعلم الهجين. كما أسفرت نتائج دراسة (رشيدة الطاهر، نجاح رحومة: ٢٠٢١: ٢٠٣) على أن التعليم الهجين أصبح ضرورة في المؤسسات التعليمية عامة والجامعية خاصة، لاسيما في ظل تداعيات أزمة كورونا لضمان استمرارية التعليم. وأيضاً أوصت (مروة حسين، ٢٠٢١ : ٥٠٤٦) على تدريب الطلاب المعلمين على نماذج التعليم الهجين.

واقترحت دراسة (رشيدة الطاهر، نجاح رحومة: ٢٠٢١ : ٢٠٦-٢٠٨) ضرورة نشر ثقافة التعليم الهجين وتهيئة أعضاء هيئة التدريس لتقبله ومحاولة تذليل ما يواجههم من صعوبات (في تطبيقه) مثل البنية التكنولوجية، الفجوة الرقمية، تفعيل الایمیلیات الجامعية- التعامل مع المنصات، و تعديل المناهج الدراسية بما تتضمنه من محتوى وطرق تدريس وأنشطة ووسائل تقويم بحيث تتماشى مع التعليم الهجين، والاستمرارية في تهيئة هيئة التدريس بشكل كاف عليها، توفير الدعم الفني المتواصل للمجتمع الجامعي خاصة الطلاب وهيئة التدريس، وإتاحة فرص تبادل الخبرات بين هيئة التدريس والمتخصصين في مجال الشبكات والمنصات التعليمية.

وأيضاً أوصت (أمينة جمال، ٢٠٢١ : ٢٥) بضرورة تكثيف الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتعريفهم بكيفية تصميم وبناء وتنفيذ برامج التعلم الإلكتروني والتعلم الهجين للقضاء على مشكلات التعليم التقليدي.

كما أوصى (محمد نبوي، ٢٠٢١ : ٢٣) بضرورة توفير بيئة تعليمية مناسبة ومناسبة لتسهيل "التعلم الهجين" مثل تزويد قاعات الدراسة بأجهزة كمبيوتر متصلة بالإنترنت وشاشة عرض Overhead projector.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

التحديات التي تواجه التعليم الهجين:

هناك بعض التحديات التي يمكن أن تعيق التعلم الهجين ويمكن إيجازها فيما يلي (علي السبيعي، علي القباطي، ٢٠٢٠: ٥٦٣) و(مجدي يوسف، وهشام حسين- ٢٠١٣: ٢٤٥):

- المعوقات البشرية والمادية.
- مشكلة اللغة.
- عدم النظر بجدية إلى موضوع التعليم الهجين باعتباره استراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية وتحسين نواتج التعلم.
- المقررات الدارسية والتي ما يزال أغلبها مطبوعة ورقياً، لذا ينبغي تحويلها إلى ملفات إلكترونية يسهل التعامل معها.
- عدم كفاءة أجهزة الطلاب التي يتدربون عليها في منازلهم.
- صعوبة التحول بين طريقة التعلم التقليدية التي تقوم على المحاضرة بالنسبة للأستاذ، واستدكار المعلومات بالنسبة للطالب إلى طريقة تعلم حديثة.
- صعوبات عده في التقويم ونظام المراقبة والتصحيح والغياب.
- عدم توفر التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتوعوية.
- وأيضاً أسفرت نتائج دراسة (سلوى عبد القادر، ٢٠٢٢: ٣٨٨-٣٩٠)، على أبرز التحديات التي تواجه التعلم الهجين في التعليم الجامعي والتي تتمثل في:
  - عدم قابلية بعض المقررات للتدريس بنظام التعلم الهجين.
  - عدم توافر جهاز كمبيوتر أو تليفون محمول جيد وشبكة انترنت قوية لدى بعض المعلمين والمتعلمين.
  - انقطاع الكهرباء المفاجئ.
  - عدم توافر قاعات مجهزة للتعلم الهجين داخل الكليات.
  - الحاجة إلى مزيد من التدريب على التعلم الهجين.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- الاعتماد على المنصات المجانية فقط.
- مقاومة بعض أعضاء هيئة التدريس لنظام التعلم الهجين.
- يفتقد التعليم عن بعد لعنصر التواصل الإنساني المباشر.
- وعدم وجود آلية واضحة لإدارة الامتحانات والتحكم فى طرق الغش لدى الطلاب وعدم ضمان سرية الإجابات.

وقد نفذت الجامعات المصرية إجراءاتها لتطبيق التعليم الهجين وفقاً لما يلي (رشيدة الطاهر، نجاح رحومة: ٢٠٢١ : ١٨٧-١٨٨):

- إعداد خطة تدريبية للمجتمع الجامعي للتعريف بهذا النظام وإجراءات تنفيذه وأهم المنصات القائمة على إدارته: تضمنت عقد ورش عمل من بعد On line قام بتنفيذها مركز التعليم الإلكتروني بكل جامعة، ووحدات تكنولوجيا المعلومات بكليات الجامعة، مع عقد تدريبات لكل من القيادات الجامعية (عمداء، وكلاء، رؤساء أقسام، أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والطلاب).
- اعتماد المنصة المستخدمة بالجامعة مثل مودل Moodle كمنصة رسمية لكليات جامعة عين شمس، و Microsoft teams كمنصة رسمية بجامعة حلوان، تجهيز المقررات الإلكترونية ورفعها على المنصات وإضافة الطلاب على المنصة بالبريد الإلكتروني الجامعي.
- وضع آليات محددة لتطبيقه بكليات الجامعة، بوضع جداول دراسية تراعي التوازن بين تطبيق التعلم وجها لوجه مع التعلم الإلكتروني وفقاً للمحتوى المعرفي والمهاري المطلوب تحقيقه بالمقررات الدراسية ومراعاة كثافة الطلاب والتجهيزات المكانية في ظل الإجراءات الاحترازية، وتم تقسيم الفصل الدراسي إلى ١٤ أسبوعاً محدد بكل أسبوع نمط التدريس (وجها لوجه أم الكتروني) وموضوع المحاضرة ووقتها وتاريخها.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني eportfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

تشكيل لجان مسؤولة لمتابعة ودعم تطبيق التعليم الهجين بكليات الجامعة، تتمثل اختصاصاتها في التواصل مع الكليات ومتابعة إعداد الجداول وتنظيم قاعات الدروس وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات مع مراعاة الإجراءات الاحترازية، ومتابعة رفع المقررات والمحاضرات على منصة الكليات والجامعة وعمل تقرير أسبوعي.

#### أهداف التعلم الهجين:

يمكن إيجاز أهداف التعلم الهجين في (دواجي ميلود، ٢٠٢١: ٢٠١٨):

- تقليل النفقات والتكاليف.
- زيادة التفاعل المباشر وغير المباشر.
- تحسين جودة التعليم.
- زيادة المشاركة الطلابية وفاعلية التعلم.
- تنمية الجانب المعرفي والأدائي للطلاب.

#### معوقات التعلم الهجين (Manal Farouk , 2021: 1153):

- عدم توافر أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض لدى بعض الأفراد والمؤسسات.
- العزلة التي يسببها التعلم عبر الانترنت.
- من الصعب التحقق من تواجد الطلاب عبر الانترنت أثناء التعلم.
- يشعر الطلاب بالملل من التعلم الهجين إذا تم القيام به بشكل خاطئ.

#### سلبيات التعلم الهجين (John, A. & Bagels, C, 2012):

- ضعف شبكات الانترنت في بعض الأماكن.
- التكلفة العالية لأجهزة الحاسب الألي وملحقاتها وصيانتها.
- قصور مهارات الطلاب التكنولوجية.
- قلة المقررات الإلكترونية المجهزة للتعلم الهجين.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- صعوبات في التقويم والتصحيح ورصد الحضور الفعلي.
- صعوبة توفير تغذية راجعة في هذا النوع من التعليم.

ثانياً: ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التقويم:

ملفات الإنجاز هي مجموعة من أنواع عمل مختلفة ينتجها الطلاب طوال السنة المدرسية، ويمكن لهذه الملفات أن تظهر الفروق بين الطلاب، وعلى الرغم من أنها مفيدة للطلاب كافة، إلا أن ملفات الإنجاز مناسبة بصورة خاصة للطلاب الموهوبين، فيمكن توظيفها على نطاق واسع في مشروعات ستييم، وليس للتحصيل العادي فقط فحسب. (برونوين ماكفارلين، ٢٠١٧: ١٦٠)

فهو عبارة عن عملية جمع الأعمال الرقمية للطلاب من قبل المعلمين من خلال شبكة الإنترنت. (Howida Mostafa A. Masoud , 2020: 14)

وقد تطور ملف الإنجاز من تصميم الملف بشكل ورقي إلى تصميمه بشكل إلكتروني من خلال استخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة من ملتيميديا وهايبرميديا، وهذا يتطلب من الطالب والمعلم أن يكون ملماً بالمهارات التقنية والحاسوبية، ويطلق على هذا الملف الإلكتروني عدة مسميات في الأدبيات التربوية الإنجليزية ومنها Electronic portfolio, E- Portfolio, E-portfolio, digital portfolio, web portfolio. (زينب خليفة، ٢٠١٦: ٤٠٥)

ويعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني أداة للتعلم وللتقييم، فمن خلاله يتم عرض كل الأعمال والخبرات التي قام بها الطلاب، والتي يمكن الوصول إليها في أي وقت، وفي أي مكان، فهو أداة لتوثيق مواهب الطلبة ومهاراتهم، ويُعدُّ كذلك وسيلة لتعزيز العلاقات التعاونية بين الطلبة. (Yastibas & Yastibas, 2015)

وعرفت (زينب خليفة، ٢٠١٦: ٤٠٥) ملف الإنجاز الإلكتروني بأنه "مجلد أو سجل لتجميع أعمال المعلم أو المتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين، حيث توظف الوسائط المتعددة في عرض هذه الأعمال سواء كانت صوت أو نص أو

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

مقاطع فيديو أو صور ثابتة أو رسوم بيانية أو عروض تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام وصلات إلكترونية (Links)، ويمكن نشره على شبكة الإنترنت أو على أسطوانات مدمجة.

وقد عرفت أيضاً (هند الغامدي، ٢٠١٩: ٦١٩): ملف الإنجاز الإلكتروني بأنه "سجل أو حافظة لحفظ جميع الأعمال المميزة للمعلم من دروس ومشاريع وتمارين، في مقرر دراسي أو مجموعة من المقررات الدراسية، وتختلف مكونات الملف من معلم لآخر حسب فلسفته التربوية في تنظيم الملف، ويعتمد في عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعددة من صوت ونص ومقاطع فيديو وصور ثابتة ورسوم بيانية وعروض تقديمية".

وقد استخلصت (عايدة فاروق، ٢٠٢٠: ١٥٣-١٥٤) خصائص ملف الإنجاز الإلكتروني فيما يلي:

- جمع وتنظيم إنجازات الطالب من خلال استخدام التقنيات الإلكترونية.
- سجل لتجميع أفضل أعمال المتعلم.
- مجموعة من الوثائق تدل على مدى تقدم المتعلم في الجوانب المختلفة.
- يعزز عمليات التفكير التأملي لدى المتعلم.
- تجميع هادف للأفكار والأدلة للإنجازات.
- توثيق أعمال وإنجازات المتعلم عبر فترات زمنية مختلفة.
- تنظيم وترتيب أعمال المتعلم.
- التركيز على المتعلم.
- الاستمرارية.
- التواصل والتفاعل لإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني.
- الفردية: لأن كل متعلم يطور ملف إنجازته بمفرده.
- التأملية: لأنه يتطلب من المتعلم التفكير في عملية التعلم الخاص به.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

➤ متعدد الوسائط: حيث يختار المتعلم الوسائط التي يستخدمها لعرض أعماله في الملف في هيئة (نصوص - صور بأنواعها - فيديو - صوت)، وتمثيل المعلومات بطرق مختلفة.  
وقد حددت أيضاً (زينب خليفة، ٢٠١٦: ٤٠٦) خصائص ملف الإنجاز الإلكتروني فيما يلي:

- ملف لحفظ أفضل أعمال المتعلم وإنجازاته.
- ملف لحفظ أفضل أعمال المعلم وإنجازاته.
- أداة لتقويم الذات من قبل الطالب.
- أداة لتقويم الذات من قبل المعلم.
- يعكس قدرة المعلم والطالب على التنظيم والترتيب والإبداع.
- مجموعة من الوثائق تدل على مدى تقدم المعلم في الجوانب المختلفة.
- يرتبط بالتفكير التأملي (أي يعكس المعلم من خلاله أفكاره وآرائه).

#### أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني:

أوجزت (كوجك، ٢٠١٢: ٩٦) مميزات ملف الإنجاز الإلكتروني فيما يلي:

- استخدام وسائط متعددة ومختلفة في وقت واحد.
- سهولة نشر ومشاركة المحتوى الإلكتروني على أعداد كثيرة وعلى نطاق واسع.
- تنمية مهارات إعداد واستخدام الوسائط المتعددة.
- تجميع وتخزين وتصنيف محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني أسهل بكثير من ملف الإنجاز الورقي.

ومن أهمية ملف الإنجاز بالنسبة للطالب أنه:

- يساعد على التفكير في التعلم.
- ينمي مهارات التواصل والتعاون .



" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- يكسب مهارات تنظيم الأعمال .
- يقوي الثقة بالنفس.
- يكسب مهارات التعلم الذاتي .

**ومن أهمية ملف الإنجاز للمعلم:**

- يساعده على ربط التعليم بالتقويم .
- يساعد في تطوير طرق التدريس .
- اكتشاف حاجات التلاميذ وميولهم .
- اكتشاف المواهب المميزة. (نوف الهدود، ٢٠٢٠: ٢٨٦)

وأشارت (سماح السملوي، ٢٠٢٢: ٣٩٩) أن من فوائد ملف الإنجاز الإلكتروني أنه:

- يهدف إلى التركيز على الطالب.
- يعمل نحو إتقان مهارات وكفاءات معينه.
- غنى بتكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعدده.
- يسعى لنمو الأداء التعليمي والمهارى لدى الطالب.
- تغييرات جوهرية لأدوار المعلم والمتعلم.
- الخبرات التي يمر بها المتعلم يمكن أن تضيع إذا لم يتم تسجيلها للإستقاده منها فى مواقف لاحقه.
- تطوير مهارات التعلم الذاتي التي تعد أحد الأهداف الرئيسيه للمناهج التعليميه الحديثه.
- إيجاد وسيله صادقه وفعاله ومعتمده لتقييم أداء الطالب.
- تنظيم الأداء التدريسي للمعلم، وتحسين أساليبه التدريسيه بما يتماشى مع المعايير الدوليه والمحليه.

وقد أشار (أحمد آل مسعد، ٢٠١٢: ٨٠-٨٢) إلى أنه يمكن تصنيف ايجابيات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني إلى أربعة جوانب، حيث الأول متعلق بالجانب

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

الإداري والتصميم، وأما الثاني فمتعلق بالجانب الشخصي، في حين أن الثالث متعلق بالجانب التعليمي، والرابع والأخير فمتعلق بالجانب التقويمي.  
فمن الإيجابيات المرتبطة بالجانب الإداري والتصميم ما يلي:

- يعد ملف الإنجاز شاهداً على الإبداعات فهو وعاء إلكتروني يحفظ فيه كل الإنجازات من؛ أعمال، وواجبات، وتكليفات التي تمت طوال الفصل الدراسي.
  - ترتب المعلومات بطريقة تفاعلية، بحيث يسهل مراجعتها وعرضها والاستفادة منها.
  - يمكن عرض جميع الأعمال على أستاذ المقرر والزملاء بطريقة مميزة وجذابة.
  - يسهل متابعة كل الواجبات والمهام باستمرار وجدية، حيث يسهل الرجوع إليها في أي وقت ومكان، وتحديثها تحديثاً مستمراً.
  - التعرف على أعمال الشخص وأطروحاته، مع إمكانية التواصل مع صاحب الملف؛ للاستفسار والمساعدة.
  - يساعد على الابتكار في التصميم.
  - يقلل مشكلات الملف التقليدي: كالفقدان، والتلف، وغيرهما.
  - إمكانية إضافة ملفات الوسائط المتنوعة (الصوت، الفيديو، وغيرهما).
  - سهولة نقله أو إرساله إلى الآخرين، ونشره عبر الإنترنت.
- ومن الإيجابيات المرتبطة بالجانب الشخصي ما يلي:
- يحقق الرضا للمتعلمين، ويكسب الثقة بالنفس، ويبرز الشخصية، والاعتزاز بما قدم من معلومات، وعرض على الآخرين،
  - يبيث روح التنافس بين المتعلمين حيث تستعرض ملفات الزملاء كلهم.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

ومن الايجابيات المرتبطة بالجانب التعليمي:

- يثري المعلومات العلمية والثقافية، ويمكن متابعة النمو والتقدم المعرفي والمهني.
- له أثر فعال على المتعلم والمعلم، كما أنه محفز ودافع لإنجاز المهام التعليمية.
- يدعم التعلم الذاتي.
- يحسن الأداء في المقرر، ويشجع على العمل الإبداعي.
- يبني خبرات جديدة، ومهارات عديدة بناء على نقد الزملاء.
- يشجع على استخدام الجديد كل جديد في التقنية، والبحث عنها.

ومن الايجابيات المرتبطة بالجانب التقويمي:

- طريقة متميزة للتقويم، وخاصة التقويم النهائي، لأنه يتضح لمن يستعرض ملف الإنجاز مدى اطلاع صاحبه، وثقافته، والأعمال التي أنجزها، ومن ثم سهولة تقويم خبراته بناء على ما دونه في الملف.
- إمكانية تقويم ملف الإنجاز من الزملاء.
- مناسبته لتقويم الفترات الطويلة؛ كفصل دراسي، ونحوه.
- يعرف على مستوى المتعلم، وقدراته، وإمكاناته الحاسوبية.
- يظهر مستوى التقدم في انجاز متطلبات المقرر.

وقد أكدت العديد من البحوث والدراسات على أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني وضرورة إعداد برامج تدريبية للمعلمين علي توظيفه:

فقد أوصت دراسة (هالة دغمش، فتحية اللولو، ٢٠١٤) بضرورة نشر ثقافة ملفات الإنجاز الإلكترونية، وتدريب طلبة كلية التربية على مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني، والاعتماد عليه بدلاً من ملف الإنجاز الورقي.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

وأيضاً أكدت نتائج (فاطمة البلادي، ٢٠١٢) على أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني في نمو التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية. كما أوصت (أحلام عبد الغفار، ٢٠١٤: ٣٨٥) بضرورة تفعيل دور ملفات الإنجاز الإلكترونية في تقييم أداءات الطلاب في المواد التعليمية المختلفة. وأيضاً أوصت (سماح السملوي، ٢٠٢٠: ٤٣٢) بضرورة توظيف أنشطة ومهام ملف الإنجاز الإلكتروني في مقررات المراحل الدراسية المختلفة. وأوصى أيضاً (محمود إبراهيم ، وأخران، ٢٠١٨: ٦٥٠) بضرورة توجيه الطلاب على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني. كما أكد (منى البسيوني، ٢٠١٧: ٢٢٧) بضرورة تدريب الطلاب على إعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية في المقررات الدراسية المختلفة.

#### أنواع ملفات الإنجاز الإلكترونية:

أوضح (أسامة عبد السلام، ٢٠١٣: ٨٩-٩٠) أن هناك عدة أنواع لملفات الإنجاز الإلكترونية منها:

**ملفات إنجاز عملية Process E – Portfolio**: توثق مراحل عملية التعلم التي يمر بها المتعلم أثناء تقدمه تجاه إجابة مستويات محددة، ويبرز هذا النوع من الملفات تفكير المتعلم في كيفية التعلم وإجابة المستويات المطلوبة؛ مما يجعل المتعلم ملماً بكيفية تعلمه بصورة أفضل وهذا يسمى بوعي ما وراء المعرفة، ويعني معرفة طبيعة المهمة التعليمية التي يمارسها المتعلمون ويستخدمونها، وهذا الوعي يشجع التعلم مدى الحياة.

**ملفات الإنجاز التوثيقية Documentation E – Portfolio**: تحوي الأعمال التي قام بها المتعلم على مدار فترة زمنية؛ لذا يطلق عليها ملفات تطويرية أو نمائية، فهي تعرض النمو تجاه تحقيق مستويات معينة، ويمكن أن تستخدم في تقويم

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

تشخيصي يحدد مستوى إتادة المتعلم؛ مما يساعد في تطوير خطة للوصول إلى المستويات المطلوبة.

**ملفات إنجاز العرض Presintain E - Portfolio:** يُظهر هذا النوع إنجازات المتعلم وإجادته للمستويات، ويشمل أفضل أعمال المتعلم وتفكيره في كيفية اختيار هذه الأعمال ووضعها في الملف.

**ملفات الإنجاز المرتبطة بالمشروعات E - Portfolio Based on Project:** وتهدف إلى إبراز العمليات المستخدمة من جانب الطلاب في إكمال أحد المشروعات المطلوبة، وتوثيق المراحل المختلفة للمشروع والتقدم على طريق الانتهاء منه، وتقديم مخرجات المشروع النهائية نفسها للتقويم.

**ملفات الإنجاز المهنية Vocational E - Portfolio:** وتهدف إلى إبراز الجوانب والأبعاد الهامة لأداء الوظائف المهنية، وتقديم ملخص أو سيرة شخصية للطلاب وخطاب توصية لإلحاقه بالمهن المناسبة، وتقديم أية نواتج أو مخرجات تعلم أخرى يعتقد أنها هامة وذات صلة بالمهنة المستقبلية للطلاب، من قبيل: الأوراق البحثية، والعروض التقديمية المهنية، وما شابهها.

**محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني(وثائق ملف الإنجاز الإلكتروني):**

يمكن تقديم محتويات ملف الإنجاز الإلكترونية بأشكال متعددة كالنص المكتوب، والصوت، الصور الثابتة، الرسوم بأنواعها. (هند الغامدي، مها كمال، ٢٠١٩: ٦٢٤-٦٢٥)

ومن المهم إتاحة الفرصة للطلاب لتوليد أو جمع أدلة ذات مغزى ومعنى، فيجب أن يكون الطلاب قادرين على شرح الأعمال الذين قاموا بها، وأن يثبتوا بأن هناك تعلم قد حدث، فمن المهم أن يحدد مسبقاً نوع المهام المناسبة المطلوبة من الطلاب لتنظيمها في ملفات الإنجاز الإلكترونية الخاصة بهم، وهذه بعض الأمثلة على الوثائق التي يمكن تضمينها في ملف الإنجاز الإلكتروني.

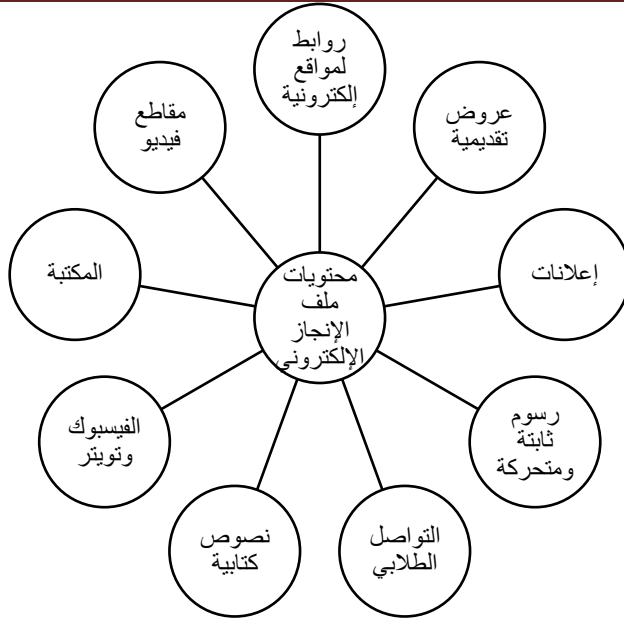
" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- المدونات blogs و الموسوعات wikis.
- فيديوهات للعروض العملية.
- تسجيلات الصوت.
- الواجبات المكتوبة.
- الأعمال اليدوية للمشاريع الجماعية Artifacts.
- عروض الباوربوينت.
- امتحانات واختبارات Exams or quizzes.
- تصوير فوتوغرافي.
- تقارير المناقشة الجماعية Discussion group postings.
- ترجمات Translations.
- التقارير اليومية.
- مواقع الانترنت وروابط للمحتويات عبر الشبكة، و وثائق من الانترنت.
- جدول الأهداف.
- الرسوم التوضيحية Illustrations وخرائط المفاهيم.
- التقييمات التكوينية Formative.
- التغذية الراجعة من المعلم أو الزملاء.
- النصوص التأملية reflective texts.
- سجلات الأداء.

(Robin Mueller :1-2) و (Tushar, Béatrice,2017,29)

وقد استخلص(عبد الله المحمدي، ٢٠١٣ : ١١٣-١١٤) محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني وفقاً للشكل التالي:

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي



شكل رقم (٢) محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني

وقد أوجزت (عايدة فاروق، ٢٠٢٠: ١٦١) مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني في العناصر التالية:

- السيرة الذاتية لصاحب الملف.
- نماذج من أعمال الطلاب.
- أنشطة تم إنجازها بصورة تعاونية تشاركية (صفية ولا صفية).
- أوراق الواجبات والاختبارات.
- وسائط متعددة من صور وصوت وفيديو ورسوم.
- نماذج من أعمال صاحب الملف (الإنجاز).
- نتائج الطلاب.
- قوائم بالمصادر التي اطلع عليها الطالب.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني **electronic portfolios**؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

مراحل بناء ملفات الإنجاز الإلكترونية:

استخلص (أسامة عبد السلام، ٢٠١٣) مراحل بناء ملفات الإنجاز الإلكترونية، فيما يلي:

**المرحلة التمهيديّة Preliminary:** وفيها يتعرف المتعلم على متطلبات المقرر، والأهداف المطلوب تحقيقها في ملف الإنجاز المطلوب منه، كما يحدد له المعلم الفترة المناسبة لتطوير ملفه والأشكال الإلكترونية المقبولة للملف النهائي، ومعايير قبول المحتوى الذي يقدمه المتعلم، وأساليب ومعايير التقويم التي سوف تتم على ملف الإنجاز الإلكتروني.

**مرحلة التجميع Collection:** وفيها يقوم المتعلم بتجميع أعمال مناسبة من الأعمال الموظفة في مشروع ملفه (صور بأنواعها - فيديو - صوت - نصوص....) وفي ضوء الأهداف التي يسعى لتحقيقها، وفي ضوء المعايير المحددة له من قبل معلمه (ويفضل أن تتم هذه المرحلة على شكل مهمات مجزأة يطلبها المعلم من المتعلم كل فترة)، وتنتهي هذه المرحلة بعد تأكد المتعلم من استيفائه لكل البنود المطلوب تحقيقها بملف الإنجاز.

**مرحلة الاختيار Selection:** فيها يقوم المتعلم - بتوجيه أو إرشاد من المعلم باختيار الأعمال الأفضل مما تم تجميعه لتوثيق تعلمه، وتعكس اختيارات المتعلم المستقلة إدراكه لأفضل الأعمال وهو بذلك يمثل مزيجاً من التعلم والتقييم، لذا يكتب المعلم معايير العمليتين بدقة ووضوح، وعندما تستخدم هذه المعايير في عملية الاختيار فإن النتيجة النهائية لعناصر التعلم توضح بطريقة مختلفة كما أن الاختيارات تتوقف على نوع الملف وكقاعدة عامة بالرغم من أن المتعلم يكون حراً في اختياراته فإن المعلم ينبغي أن يحدد الحد الأدنى والأقصى لعدد الاختيارات وهذه الأعمال يجب أن تخضع لعملية اختيار محددة كما يجب أن يزود الملف بعدد كاف من العينات لتوثيق تطور مستوى المتعلم.



" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني **electronic portfolios**؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

**مرحلة التصميم Design:** من خلال تحديد، واختيار، وتخزين مواد التعلم المتاحة على حقيبة الإنجاز الإلكترونية في ضوء الأهداف، والربط بين خصائص شخصية الطلاب وبين تصميم حقيبة الإنجاز الإلكترونية، من خلال الاستعانة بالوسائط المتعددة المناسبة لإضفاء الطابع الفردي على عملية استخدامها العلمي وتحديد البرمجيات المناسبة لإخراج الملف إلكترونيًا اعتمادًا على تنظيم محتويات نواتج التعلم الرقمية، وتصميم روابط تشعبية للوسائط الفائقة للربط بين الأهداف، ونواتج التعلم، وتأملات الطلاب بالإضافة إلى تحديد أنماط العلاقات (الإبحار) فيما بينها من خلال تلك العملية الارتباطية.

**مرحلة التأمل Reflection:** وتعتبر امتداد للمرحلة السابقة وتسهم في تحسين الوعي الذاتي لدى المتعلم، وتقسم لأربعة مراحل فرعية:

- الاستجابة الأولى لمهمات ملف الإنجاز.
- المدخل البنائي الهيكلي وتحديد أسلوب تنظيم المحتوى لتكوين المعنى.
- تقديم منظم تمهيدي لتناول الموضوع.
- تقرير شكل عرض الأعمال النهائية.

ويتم ذلك من خلال اختيار نواتج التعلم الممثلة لتحقيق الأهداف/ المعايير، والتأمل والتفكير في أسباب اختيارها؛ الأمر الذي يضيف نوعًا من المعنى والقيمة على حقيبة الإنجاز الإلكترونية، ويساهم في تحديد ووضع أهداف للتعلم في المستقبل (تحديد توجه عملية التعلم).

**مرحلة النشر والعرض Presentation & Publishing:** وهي المرحلة النهائية في بناء وتطوير ملف الإنجاز الإلكتروني وتتطلب اتخاذ القرارات من المتعلم حول المحتويات النهائية للملف ووسائط التخزين، وطريقة العرض وأساليب النشر، ويتم ذلك من خلال تسجيل حقيبة الإنجاز الإلكترونية على برامج ووسائط تخزين مناسبة للاستخدام مع العروض التقديمية المقترحة، والمشاركة مع الطلاب والجمهور المناسب في الاستفادة منها عمليًا.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

معايير استخدام أداة ملف الإنجاز (شريف الأتربي، ٢٠٢٠: ٢٢٠):

- إعداد دورات تدريبية للمتعلمين لطريقة عمل ملفات الإنجاز الإلكترونية.
- توضيح المعايير اللازمة لإنشاء ملف إنجاز المتعلمين.
- متابعة ملف إنجاز المتعلمين بصفة دورية.
- اعتماد ملف إنجاز واحد فقط للمتعلم.
- التوضيح للمتعلم دوره في أهمية تحليل أداءه، وتقييمه الذاتي، وتوثيق إنجازاته، وتتبع نموه بنفسه.

مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني:

يعتد نجاح ملف الإنجاز على عوامل متعددة؛ من أهمها تطوير مهارات المعلمين، وتغيير اتجاهاتهم نحو أساليب التعلم التي تركز على الحفظ والتلقين، إلى أساليب تركز على النمو الشامل للطالب وإعطائه الثقة في أهمية تحليله لأدائه وتقييمه الذاتي وتوثيق إنجازاته وتتبع نموه بنفسه، ومشاركة المعلمين والأباء والطلاب في لقاءات دورية لمناقشة الصعوبات الوثائقية للطلاب، وتصميم إجراءات التقييم الوثائقي الشامل من حيث كيفية جمع المعلومات والبيانات، وتحليل محتوى ملف الأنجاز، وتحديد محكات تقييمها والحكم على جودتها. (شيماء أبو شعبان، أسعد عطوان، ٢٠١٩: ٣٠)

ويتطلب تطبيق ملفات الإنجاز الإلكترونية إتقان الطلاب لبعض المهارات؛ مثل القدرة على مسح النسخ الورقية، أو تحميل عرض تقديمي على الشاشة، كما أنها تحتاج إلى إدارة جيدة من قبل كل من الطلاب والمعلمين، فهي تستلزم تطبيق بعض القواعد لاستخدامها. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠٢٠: ٣٨)

وأشارت (ابتسام تمساح، ٢٠٢١: ٥٩٣) أن المهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب لكي يقوم بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني الخاص به يتمثل في ثلاث مهارات

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

رئيسية هي مهارات التخطيط، ومهارات التصميم والإنتاج، ومهارات النشر والاتصال عبر الويب مع الآخرين.

ويمكن إجمال مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني فيما يلي (فاتن فودة، ٢٠٢٢: ١٦٠):

- التعامل مع برامج الأوفيس.
  - التعديل على الملفات الصوتية والصور وبرامج الفيديو.
  - القدرة على البحث في شبكة الانترنت على الوسائط المطلوبة.
  - تنسيق وتنظيم المحتوى الإلكتروني.
  - مسح الصور واستخدام الكاميرات المتنوعة.
  - مهارات العرض وتقديم ملف الإنجاز.
- وقد قامت (نوال القرني، ٢٠١٣: ١٤٩) من خلال اطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة باستخلاص الأدوات والبرامج المساعدة لتصميم و إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني الواجب توفرها والإلمام بها وهي كالاتي:
- حاسب آلي يحتوي على ذاكرة كافية.
  - برنامج ضاغط للملفات مثل برنامج WinRAR.
  - أدوات التخزين الالكترونية المختلفة للملفات مثل - RW. CD
  - اشتراك بنظام الإنترنت في حالة التخطيط لنشر الملف على شبكة الإنترنت.
  - ماسح ضوئي Scanner لنقل الوثائق والصور.
  - كاميرا رقمية Digital Camera لالتقاط العينات والصور اللازمة لعرضها.
  - برامج تحرير النصوص مثل برنامج Word Microsoft Office.
  - برامج العروض التقديمية مثل برنامج Microsoft Office Power Point.
  - برامج تحرير الصور مثل برنامج Photoshop.
  - برامج تحرير المقاطع الصوتية مثل برنامج forge sound.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- برامج تحرير مقاطع الفيديو مثل برنامج Windows Movie Maker.
- برامج عرض الصور المتحركة مثل برنامج Adobe Flash Player.

**معايير إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني:**

لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني معايير وأسس محددة، ومنها (عبد الله المحمدي، ٢٠١٣: ١١٤-١١٥) و (فتحية اللولو، هالة دغمش، ٢٠١٨: ٨):

- أن تتناسب برامج ملف الإنجاز الإلكتروني مع خصائص الفئة المستهدفة.
- أن يرتبط المحتوى ارتباطاً تاماً بالأهداف التعليمية.
- أن يغطي المحتوى العلمي للمواد الدراسية.
- أن يعرض المحتوى بطريقة مشوقة وجذابة.
- أن تتناسب البرامج مع المهارات الأساسية للفئة المستهدفة.
- أن تركز أنشطة التعلم على الطالب.
- أن توضح أنشطة التعلم المطلوبة.
- أن تتوفر خدمة الإنترنت في المدرسة وفي البيت.
- التوافق مع الإمكانيات المادية والبرمجيات الحاسوبية المتوفرة.
- جودة التصميم.
- سهولة الاستخدام.
- سهولة التحوّل والتصفح داخل الملف.
- مراعاة شمولية التقويم.
- إمكانية إجراء تعديلات.

وأيضاً من عوامل النجاح في إعداد ملف الإنجاز (Butler, 2006) ما يلي:

- إيجاد إطار واضح، ودليل للعمل.
- تقديم تغذية راجعة تبرز خلال عمليات الجمع.
- فهم لقيمة التأملات للطلاب.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- الدافعية إلى التعلم.
- الربط بين محتوى ملف الإنجاز وبين الحياة الخارجية للطلاب.
- الإحساس بالإنجاز، وذلك بالتغلب على الصعوبات بناء ملف الإنجاز.

**وسائل نشر ملف الإنجاز الإلكتروني:**

يمكن نشر ملف الإنجاز الإلكتروني من خلال وسيلتان ، وهما (عبد الله المحمدي، ٢٠١٣: ١١٥):

**النشر على أسطوانة مدمجة :**

ولها بعض المميزات، مثل: سهولة التخزين والنسخ، بحيث يمكن للمعلمين نشر العديد من النسخ عن الملف. إضافة إلى أن تكلفة الأسطوانات المدمجة الفارغة أصبحت معقولة.

**النشر على شبكة الإنترنت :**

حيث يمكن نشر ملف الإنجاز على شبكة الإنترنت الدولية، وحينئذ سيكون هذا الملف متاحا للجميع.

**صور إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني:**

هناك صور متنوعة لملف الإنجاز الإلكتروني يمكن تناولها فيما يلي (منى شمس الدين، ٢٠١٧: ٢٠٠):

**مجلات الحاسب:** حيث يقتصر الأمر على إنشاء مجلد داخل جهاز الحاسب الألي يجمع جميع الأدلة والشواهد وأعمال الطالب في المقرر الدراسي، ويمكن نسخ هذا المجلد على قرص مدمج CD أو فلاش.

**المدونات والمواقع:** توجد العديد من المواقع التي تقدم خدمة التدوين مثل Word press، و Blogger و Google Sites وغيرها.

**سحب التخزين الإلكترونية:** مثل سحابة جوجل وتطبيقاتها GoogleDrive.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

**بناء أدوات الدراسة وضبطها:**

لتحقيق أهداف البحث، والإجابة على الأسئلة الخاصة به؛ قام الباحثان بإعداد قائمة بمهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التقويم، وإعداد كتيب المتدرب في ضوء هذه المهارات، وإعداد دليل المدرب، إعداد أدوات تقويم البرنامج التدريبي، ويمكن تفصيل ذلك فيما يلي:

**١ - إعداد قائمة بمهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التقويم المناسبة لمعلمي الدراسات الاجتماعية:**

للإجابة على السؤال الأول من البحث؛ ما مهارات التقويم التي يجب تدريب المعلمين عليها في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني؟، قام الباحثان بالإجراءات التالية:

- استخلاص القائمة المبدئية لمهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التدريس؛ وذلك من خلال مراجعة الدراسات والأدبيات التي تناولت ملف الإنجاز الإلكتروني (ملحق رقم ٣).
- عرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين لمعرفة مدى مناسبتها لموضوع البحث وإجراءاته.
- استخلاص المهارات في صورتها النهائية؛ من خلال المعالجة الإحصائية لأراء الخبراء والمحكمين، ومدى اتفاقهم على المهارات، وبلغت المهارات الأعلى اتفاقاً ١٢ مهارة (ملحق رقم ٤).

**٢ - بناء البرنامج التدريبي المقترح:**

للإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث؛ ما صورة برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة؟، اتبع الباحثان مجموعة من الخطوات لبناء البرنامج على النحو التالي:

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

➤ تحديد فلسفة البرنامج:

تتمثل فلسفة البرنامج التدريبي في اتباع أسلوب جديد لتدريب المعلمين؛ وهو أسلوب التعلم الهجين، وذلك وفقاً للمستجدات التكنولوجية والحياتية للمعلمين، وضيق الوقت المتاح للتنمية المهنية لديهم، كما تتمثل فلسفة البرنامج التدريبي أيضاً في الحاجة إلى تدريب المعلمين على أسلوب جديد لتقويم الطلاب وهو أسلوب ملف الإنجاز الإلكتروني، وذلك بسبب انتشار المنصات الإلكترونية ونظم إدارة التعلم الإلكتروني، والاعتماد بنسبة كبيرة على التواصل بين المعلمين والطلاب عبر شبكة الانترنت،

➤ تحديد الأسس العامة للبرنامج المقترح:

تتمثل الأسس العامة للبرنامج التدريبي في أسس توظيف التعلم الهجين في التدريب، وأيضاً أسس ومعايير برامج التنمية المهنية للمعلمين بصفة عامة، والتي تناولتها العديد من الدراسات والبحوث والأدبيات.

➤ تحديد أهداف البرنامج المقترح:

تم تحديد أهداف البرنامج التدريبي طبقاً للقائمة النهائية المستخلصة لمهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب؛ فقد هدف البرنامج إلى إكساب المتدربين العديد من المعارف والمهارات والتي تمثلت في؛ تحديد المقصود بملف الإنجاز الإلكتروني، والتمييز بين ملف الإنجاز الإلكتروني وملف الإنجاز التقليدي، وتحليل أنماط ملف الإنجاز الإلكتروني، وتوضيح أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني، وتقويم الطلاب باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، واختيار ملف الإنجاز المناسب للدرس لتقويمهم، وتحليل ملفات الإنجاز الإلكترونية الخاصة بهم، وإعطاء أمثلة توضيحية للطلاب لكيفية إعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية، وتقديم تغذية راجعة للطلاب في ضوء ملفات الإنجاز الإلكترونية الخاصة بهم.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

➤ إعداد كتيب المتدرب (المحتوى العلمي للبرنامج - الأنشطة - أوراق العمل):

تم إعداد الكتيب التدريبي للمعلمين في ضوء الأهداف الخاصة بالبرنامج، وقد تكون الكتيب المتدرب من؛ أهداف البرنامج التدريبي، وأسلوب التدريب المتبع (التعلم الهجين)، والخطة الزمنية للتدريب، والمحتوى العلمي ومجموعة من الأنشطة وأوراق العمل الخاصة بالبرنامج التدريبي.

➤ إعداد دليل المدرب:

تم إعداد دليل المدرب لكي يسترشد به في تدريب المعلمين، وقد اشتمل الدليل على المقدمة والأهداف للبرنامج المقترح، الخطة الزمنية، المحتوى العلمي، الأنشطة المقترحة، مصادر التعلم المقترحة، وأساليب تقويم المتدربين.

➤ تحديد مصادر التعلم للبرنامج المقترح:

تم تحديد وإعداد مصادر التعلم الملائمة للبرنامج التدريبي المقترح، والتي تمثلت في، روابط وفيديوها وصور ورسومات ل (التعلم الهجين - برنامج ميكروسوفت تيمز - أمثلة لملفات الإنجاز الإلكترونية - كيفية توظيف ملفات الإنجاز الإلكترونية في التقويم - كيفية رفع ملفات الإنجاز الإلكترونية عبر المنصات المختلفة والتخزين السحابي).

➤ تحديد أساليب التقويم في البرنامج التدريبي:

تمثلت أساليب تقويم البرنامج التدريبي في التقويم المرحلي لأيام التدريب والتي شملت الأسئلة الشفوية، وملفات الإنجاز المستلمة من المتدربين، والإجابة على أوراق العمل، بينما تمثل التقويم النهائي للبرنامج التدريبي في؛ الاختبار المعرفي لمهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التقويم، وبطاقة الملاحظة ل تحقيق نفس الغرض.

➤ ضبط البرنامج المقترح:

تم عرض البرنامج التدريبي على مجموعة من السادة المحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، لمعرفة مدى ارتباط محتوى البرنامج التدريبي



" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني eportfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

بفلسفته وأهدافه، ومدى ملائمة الموضوعات بمعلمي الدراسات الاجتماعية، وإمكانية تطبيق البرنامج التدريبي عليهم، وتم إجراء التعديلات اللازمة، وظهر البرنامج في صورته النهائية، كما في ملاحق البحث.

٣- إعداد بطاقة ملاحظة مهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التقييم:

تم بناء بطاقة الملاحظة وفقاً للخطوات التالية:

**تحديد الهدف من البطاقة:** والذي تمثل في قياس مدى تمكن المتدربين من توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم الطلاب.

**اشتقاق عبارات بطاقة الملاحظة:** وتم تحديدها من خلال المهارات التي تم تحديدها في البرنامج التدريبي.

**تحديد شكل الاستجابة:** يستطيع الملاحظ أن يحدد مدى تمكن المعلمين من المهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي، من خلال أداء المعلم للمهارة في أثناء ونهاية البرنامج التدريبي، ويمكن للملاحظ أن يدون درجة تمكن المتدرب منها من خلال وضع علامة أمام الخانة الخاصة بدرجة التمكن.

**صياغة تعليمات البطاقة.**

**الصدق الظاهري للبطاقة (عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين):** بعد صياغة عبارات وبنود بطاقة الملاحظة والتعليمات الخاصة بها، تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال التخصص لضبطها؛ ومن بين التعديلات التي قام الباحثان بإجرائها؛ إعادة الصياغة اللغوية لبعض العبارات، تبديل بعض العبارات بأخرى أوضح.

**حساب صدق الاتساق الداخلي:**

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لعبارات بطاقة الملاحظة: مدى اتساق جميع فقرات البطاقة مع البطاقة ككل التي تنتمي إليها؛ أي أن العبارة تقيس ما وضعت لقياسه ولا تقيس شيء آخر، وعليه قمنا بحساب معامل الارتباط 'بيرسون' بين درجة كل عبارة

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
 د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار؛ فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (١)

رقم المهارة	الارتباط	رقم المهارة	الارتباط	رقم المهارة	الارتباط	رقم المهارة	الارتباط
١	.364°	٧	.312°	١٣	.525**	١٩	.352°
٢	.474**	٨	.402**	١٤	.342°	٢٠	.487**
٣	.447**	٩	.492**	١٥	.521**	٢١	.301°
٤	.660**	١٠	.433**	١٦	.402**	٢٢	.292°
٥	.504**	١١	.583**	١٧	.499**		
٦	.594**	١٢	.497**	١٨	.313°		

\* دال عند ٠,٠٥ - \*\* دال عند ٠,٠١

وكما هو موضح بالجدول السابق؛ يتبين أن هناك معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ و ٠,٠١؛ مما يدل على أن هناك ارتباط واتساق داخلي بين مفردات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية.

#### حساب ثبات بطاقة الملاحظة:

تم قياس ثبات بطاقة الملاحظة من خلال حساب معامل "ألفا كرونباخ" باستخدام برنامج SPSS، وبلغ معامل الثبات (٠,٧١٩)، كما بلغ معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية سبيرمان براون ٠,٧٥٥ وهذا يشير إلى أن بطاقة الملاحظة مقبولة ويمكن الاعتماد عليها.

#### الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة وأسلوب تصحيحها:

أصبحت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية (٢٢) عبارة، واستجابة العبارات تراوحت بين (١-٥)؛ وفقا لمقياس ليكرت، فكانت الاستجابة للمهارة المتحققة بدرجة

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

عالية جداً (٥) درجات، بينما الاستجابة المتحققة بدرجة منخفضة جداً درجة واحدة فقط، ولا يوجد أي عبارات سلبية بالبطاقة.

٤- إعداد اختبار مهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التقويم:  
أ) الهدف من الاختبار:

تمثل الهدف من الاختبار في قياس مدى امتلاك المتدربين للمعرفة اللازمة لتطبيق مهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب.

ب) تحديد أبعاد الاختبار:

تم تحديد أبعاد الاختبار من خلال قائمة المهارات اللازمة لتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب.

ج) صياغة مفردات الاختبار:

تم صياغة مفردات الاختبار من خلال المحتوى العلمي لكتيب المتدرب، وقد راعى الباحثان قدر الإمكان وضوح العبارات، وفهما ومناسبتها للمتدربين.

د) صياغة تعليمات الاختبار.

هـ) ضبط الاختبار (الصدق الظاهري للاختبار):

وذلك من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وتم تعديل بعض صياغات مفردات الاختبار، وإضافة وإبدال مفردات أخرى وفقاً لأراء الخبراء.

و) التجريب الاستطلاعي للاختبار:

بعد عرض الاختبار على السادة المحكمين، قام الباحثان بإجراء التجريب الاستطلاعي للاختبار علي مجموعة من المعلمين الدراسين للدراسات العليا بكلية التربية جامعة عين شمس، وبلغ عددهم ٣٥ معلم ومعلمة، بهدف حساب زمن الاختبار، وحساب ثبات الاختبار، وصدق الاتساق الداخلي.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
 د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

حساب زمن الاختبار: تم حساب متوسط زمن الاختبار من خلال حساب الزمن الذي استغرقته أول معلم وآخر معلم للإجابة عن الاختبار مقسوماً علي ٢ ، ووجد أنه حوالي (٢٥) دقيقة.

**حساب ثبات الاختبار:**

تم حساب ثبات الاختبار من خلال حساب معامل "ألفا كرونباخ" باستخدام برنامج SPSS، وبلغ معامل الثبات (٠,٧٠٢)، وهذا يشير إلى أن بطاقة الملاحظة مقبولة ويمكن الاعتماد عليها.

**حساب صدق الاتساق الداخلي:**

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار: مدى اتساق جميع فقرات الاختبار مع الاختبار ككل الذي تنتمي إليه أي أن العبارة تقيس ما وضعت لقياسه ولا تقيس شيء آخر. وعليه قمنا بحساب معامل الارتباط 'بيرسون' بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار؛ فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٢)

رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط
١	.466**	٦	.337*	١١	.445**	١٦	.685**
٢	.572**	٧	.309*	١٢	.323*	١٧	.487**
٣	.320*	٨	.506**	١٣	.509**	١٨	.478**
٤	.348*	٩	.337*	١٤	.588**	١٩	.483**
٥	.457**	١٠	0.081	١٥	.392**	٢٠	.517**

\* دال عند ٠,٠٥ - \*\* دال عند ٠,٠١

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

وكما هو موضح بالجدول السابق؛ يتبين أن هناك معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ و ٠,٠١؛ مما يدل على أن هناك ارتباط واتساق داخلي بين عبارات الاختبار والدرجة الكلية.

الصورة النهائية لاختبار توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم الطلاب:  
جاء الاختبار في صورته النهائية مكون من (٢٠) سؤالاً؛ اخيار من متعدد، وكل سؤال له درجة واحدة فقط.

#### تطبيق البرنامج التدريبي:

لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية، وللإجابة على السؤال البحثي؛ ما فعالية برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة؟، قام الباحثان بالإجراءات التالية:

#### (أ) اختيار عينة الدراسة:

تم تطبيق البرنامج التدريبي على طلاب الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد تخصص دراسات اجتماعية ممن يعملون بمهنة التدريس، وبلغ عددهم ٤٧ معلم ومعلمة.

#### (ب) التصميم التجريبي للبحث:

اتبع الباحثان في البحث الحالي المنهج التجريبي، والمعتمد على مجموعة واحدة فقط هي عينة البحث، يتم تطبيق أدواتي تقييم البحث عليها قبلياً وبعدياً، وما بينهما تطبيق البرنامج التدريبي المقترح.

#### (ج) الفترة الزمنية لتطبيق البحث:

استغرق تطبيق البحث الفترة من ٢٠٢٣/٣/٧ م وحتى ٢٠٢٣/٤/١١ م بواقع ساعتين في الأسبوع ما بين التدريب بقاعة الكلية، والتدريب عبر منصة ميكروسوفت تيمز.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
 د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

(د) تطبيق أدوات البحث:

تم تطبيق أدوات البحث وفقاً للإجراءات التالية:

- التطبيق القبلي للاختبار وبطاقة الملاحظة لقياس كيفية توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب.
- تطبيق البرنامج التدريبي على مجموعة البحث عن طريق استخدام أسلوب التعلم الهجين في التنفيذ؛ ما بين التدريب وجهاً لوجه بكلية التربية عين شمس، وما بين برنامج ميكروسوفت تيمز.
- التطبيق البعدي لأداتي تقويم البحث، للتعرف على فاعلية البرنامج التدريبي.
- رصد نتائج البحث ومعالجتها إحصائياً.

نتائج البحث:

أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول:

الفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار "قياس توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب"؛ كدرجة كلية ومهارات فرعية كلاً على حدة، لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٣)

نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار قياس توظيف ملف

الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب

المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة	الفاعلية (نسبة الكسب المعدل لبلاك)
التطبيق القبلي	٤٧	٧,٩٣٦	٣,٣٧١	٤٦	٢٤,٨٢٥	دال عند (٠,٠١)	١,٤٢
التطبيق البعدي	٤٧	١٨,٦١٧	١,٢٦٠				

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
 د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي لاختبار قياس توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب، فقد بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٧,٩٣٦)، بينما ارتفع متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي إلى (١٨,٦١٧)، كما أن قيمة ت المحسوبة (٢٤,٨٢٥) أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وأيضاً تم حساب فاعلية الاختبار من خلال معادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك Blake، وبلغت قيمتها (١,٤٢)، وهي تشير إلى فاعلية الاختبار. (أشار بلاك إلى أن ١,٢ هي الحد الأدنى لقبول الفعالية).

ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني:

الفرض الثاني: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة "قياس توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب"؛ كدرجة كلية ومهارات فرعية كلاً على حدة، لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٤)

نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لبطاقة ملاحظة توظيف ملف

الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب

المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة	الفاعلية (نسبة الكسب المعدل لبلاك)
التطبيق القبلي	٤٧	٤٤,٨٩	٣,٢٥	٤٦	١٣٣,١٦٦	دال عند (٠,٠١)	١,١٣٢
التطبيق البعدي	٤٧	٩٩,٣٦	٤,٠٣				

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
 د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي في بطاقة ملاحظة توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب، فقد بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٤٤,٨٩)، بينما ارتفع متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي إلى (٩٩,٣٦)، كما أن قيمة ت المحسوبة (١٣٣,١٦٦) أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند متوسط (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وأيضاً تم حساب فاعلية بطاقة الملاحظة من خلال معادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك Blake، وبلغت قيمتها (١,١٣٢)، وهي تشير إلى فاعلية البطاقة. (أشار بلاك إلى أن ١,٢ هي الحد الأدنى لقبول الفعالية).

كما يشير الجدول التالي إلى متوسطات درجات المهارات في بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي:

جدول (٥)

رقم المهارة	المتوسط	درجة أداء المهارة	رقم المهارة	المتوسط	درجة أداء المهارة
١	4.74	عالية جداً	١٢	4.26	عالية
٢	4.62	عالية جداً	١٣	4.19	عالية
٣	4.72	عالية جداً	١٤	4.53	عالية جداً
٤	4.72	عالية جداً	١٥	4.55	عالية جداً
٥	4.43	عالية	١٦	4.49	عالية
٦	4.3	عالية	١٧	4.55	عالية جداً
٧	4.55	عالية جداً	١٨	4.51	عالية جداً
٨	4.64	عالية جداً	١٩	4.55	عالية جداً
٩	4.47	عالية	٢٠	4.49	عالية
١٠	4.62	عالية جداً	٢١	4.51	عالية جداً
١١	4.26	عالية	٢٢	4.66	عالية جداً

المتوسط الكلي للمهارات = ٤,٥١٦ (يشير إلى أداء المهارات بدرجة عالية)



" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني eportfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

ويتضح من الجدول السابق أن متوسط أداء المتدربين في المهارات تراوح بين الأداء بدرجة عالية جداً والأداء بدرجة عالية، كما بلغ متوسط الأداء الكلي للمهارات ٤,٥١٦، وهو ما يشير إلى أن الأداء في توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني وصل إلى مستوى أداء مرتفع (درجة عالية).

**ويمكن تفسير النتائج وفقاً لما يلي:**

- فاعلية أسلوب التعلم الهجين في تدريب المعلمين، وذلك لإمكانية التواصل معهم ومشاركة مصادر التعلم المتنوعة، واتباع أساليب متميزة في التدريس والتقويم.
- تقديم مصادر تعلم وأمثلة متنوعة لملفات الإنجاز الإلكترونية، عبرت عن الأنواع المختلفة لملف الإنجاز الإلكتروني، وتم التوضيح من خلالها كيفية التوظيف في تقويم الطلاب في تخصص الدراسات الاجتماعية.
- الأنشطة الفردية والجماعية التي قام بها المعلمون المتدربون في داخل قاعة التطبيق وعبر شبكة الانترنت، وأوراق العمل المتنوعة.
- المحتوى العلمي المتنوع لملف الإنجاز الإلكتروني؛ والذي شمل مفهومه وأهميته وأنواعه، وكيفية تطبيقه في تقويم الطلاب وغيره من المحتوى الإثرائى للبرنامج التدريبي.
- دليل المدرب والذي وضح كيفية إجراء التدريب والخطة الزمنية له، والاستراتيجية المستخدمة، وأدوات التقويم المتنوعة.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

توصيات البحث:

- في ضوء نتائج البحث، يمكن تقديم التوصيات التالية:
- أ) احتواء برامج تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على أساليب جديدة ومستحدثة مثل توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التدريس والتقويم.
  - ب) التركيز في تنمية الأداء التدريسي للمعلمين على المهارات أكثر من المعارف في مجالات التنمية المهنية المختلفة.
  - ج) توظيف التعلم الهجين في برامج تدريب المعلمين لما له من مميزات متعددة، وأيضاً استخدامه في التدريس وفي التواصل مع أطراف المنظومة التعليمية.
  - د) تدريب المتعلمين (التلاميذ والطلاب) داخل المدارس على مهارات إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني، في ضوء الإمكانيات المتاحة لديهم.
  - هـ) الاعتماد على المنصات التعليمية التزامنية واللاتزامنية، ونظم إدارة التعلم المتاحة في تطبيق توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب.
  - و) متابعة البرامج والمنصات المستحدثة والتي تصلح لاستخدامها في التعلم الهجين أول بأول وتدريب المعلمين من خلالها.
  - ي) الاستفادة من مواقع الحوسبة السحابية المتنوعة في تخزين وحفظ واستلام ملفات الإنجاز الإلكترونية وأعمال الطلاب وأنشطة التقويم التكويني.
  - ل) اشتمال برامج إعداد المعلمين بكليات التربية على كيفية توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التدريس.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقييم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

---

**البحوث المقترحة:**

- أ) برنامج تدريبي قائم على التعلم الهجين لتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية.
- ب) فعالية التعلم الهجين في تدريس مواد؛ استراتيجيات التعلم النشط، والتقنيات المتكاملة، لدى الطلاب المعلمين بشعب الدراسات الاجتماعية بكليات التربية.
- ج) مدى تمكن طلاب المرحلة الإعدادية من مهارات إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني، واتجاههم نحو تطبيقه كأسلوب تقييم.
- د) فعالية تنمية الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء الحوسبة السحابية.
- هـ) دراسة المعوقات التي تحد من توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- و) مدى توافر متطلبات وإمكانات تطبيق التعلم الهجين في المدارس المصرية.

" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١) ابتسام على أحمد إبراهيم تمساح (٢٠٢١): مقرر تفاعلي مقترح في طرق تدريس العلوم لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني وتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، جزء ٩١.
- ٢) أحلام رجب عبد الغفار وآخرون (٢٠١٤): مواصفات ملف إنجاز إلكتروني قائم على الشبكات الاجتماعية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، عدد ٢٤.
- ٣) أحمد بن زيد بن عبدالعزيز آل مسعد (٢٠١٢): تصورات المتعلمين عن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعلم والتقويم، مركز تطوير التعليم الجامعي، دراسات في التعليم الجامعي، ع ٢٣.
- ٤) أسامة محمد عبدالسلام (٢٠١٣): أثر إعداد الطلاب لملفات الأنجاز الإلكتروني المعتمدة على برنامج وسائط متعددة في اكتساب معايير تصميمها و تنمية التفكير التأملي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، عدد ٣٣، جزء ٤.
- ٥) أسماء البسوس (نوفمبر ٢٠٢٠): استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتعزيز التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب: دراسة حالة، ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- ٦) إسماعيل الفقي (٢٠١٦): التقويم والقياس النفسي والتربوي، الرياض، مكتبة الرشد، ط ٤.
- ٧) أمينة جمال السيد مصطفى (٢٠٢١): فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج ( Teams Microsoft ) لتحسين مستوى التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارزة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، مجلد ٦٥.
- ٨) انتصار أمين حسن الخولي الزهيري (٢٠٢١): الاتجاه نحو التعليم الهجين وعلاقته بكل من دافعية الإنجاز وقلق الامتحان لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، مجلة التربية، جامعة الأزهر، كلية التربية، عدد ١٩٢، ج ٤.
- ٩) برونوين ماكفارلين، ترجمة محمود محمد الوحيددي (٢٠١٧): تصميم مناهج ستنيم للطلبة الموهوبين، الرياض، العبيكان، ط ١.
- ١٠) تود كنلر، ترجمة: محمود محمد الوحيددي (٢٠١٨): المناهج الحديثة للطلاب الموهوبين والنابعين، الرياض، العبيكان، ط ١.
- ١١) ثناء منصور عبدالعزيز أبو زيد (٢٠٢٠): التعليم الهجين وتأثيره على التحصيل من وجهة نظر أولياء الأمور في ضوء جائحة كورونا، المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، جامعة بنها، كلية التربية النوعية، عدد ١٤٤.
- ١٢) جعفر محمود موسى (٢٠١٦): واقع ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة لأساليب التقويم البديل، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مجلد ٦٤، ع ٤٤.

## "برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"

د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- (١٣) حمدي إسماعيل شعبان (يونيو ٢٠١٥): أثر اختلاف نمطي تصميم محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني على الدافعية للإنجاز ومهارات تجميع وتقويم المحتوى الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رابطة التربويين العرب، عدد ٦٢.
- (١٤) خلود بنت أحمد المسعودي (٢٠١٨): فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في نتيج الفقه المطور على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة، عدد ٢٠٥٥.
- (١٥) دواجي بوعبدالله ميلود (٢٠٢١): دور المعلم في التعلم الهجين لنوعي الاحتياجات الخاصة، المجلة العلمية للتربية الخاصة، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة، مجلد ٣، عدد ١.
- (١٦) رشيدة السيد أحمد الظاهر، نجاح رحومة أحمد حسن (٢٠٢١): تحسين دور التعليم الهجين في تنمية البراعة التنظيمية لأعضاء هيئة التدريس بلجامعات المصرية: دراسة ميدانية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، عدد ٢١.
- (١٧) زينب محمد حسن خليفة (٢٠١٦): ملفات الإنجاز الإلكتروني وتحسين العملية التعليمية Portfolio E، دراسات في التعليم الجامعي، جامعة عين شمس - كلية التربية - مركز تطوير التعليم الجامعي، عدد ٣٢.
- (١٨) زينب محمد حسين مصطفى سويلم (٢٠٢١): فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لمقرر أسس تصميم الملابس في ضوء التعلم الهجين، مجلة التصميم الدولية، الجمعية العلمية للمصممين، مجلد ١١، عدد ٣.
- (١٩) سلوى السيد عبد القادر (٢٠٢٢): التعليم الهجين بين الفرص المتاحة والتحديات: دراسة أنثروبولوجية لتجربة جامعة الإسكندرية، جامعة الفيوم، كلية الآداب، مجلة كلية الآداب، مجلد ١٤، عدد ١.
- (٢٠) سماح عبد الغفار احمد السملواي (٢٠٢٠): توظيف أنشطة ومهام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا - كلية التربية، مجلد ٧٨، عدد ٢.
- (٢١) سوزان بنت حسين حج عمر (٢٠١١): واقع تطبيق ملف الإنجاز في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة الرياض دراسة ميدانية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع ١٧٥.
- (٢٢) شريف محمد الأتري (٢٠٢٠):التعليم الإلكتروني ومهارات القرن ٢١: أدوات واستراتيجيات التعليم الحديثة، القاهرة، العربي للنشر والتوزيع.
- (٢٣) شيماء صبحي أبو شعبان، أسعد حسين عطوان (٢٠١٩): القياس والتقويم التربوي، بيروت، دار الكتب العلمية.
- (٢٤) عايدة فاروق حسين (٢٠٢٠): التفاعل بين نمط تقديم الدعم "المباشر - غير المباشر" في بيئة تعلم إلكتروني ومستوى دافعية الإنجاز وأثره على تنمية مهارات تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني والتفكير

## "برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"

د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

التأملي لدى الطلاب المعلمين، تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، عدد ٤٣.

٢٥) عبد الله بن محمد غانم المحمدي (٢٠١٣): فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الأحياء للصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة، رابطة التربويين العرب، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٤٤، ج ٢.

٢٦) عزه صلاح عبدالعزيز سعد (٢٠٢٢): أثر التعلم الهجين علي تحسين الكفاءة الذاتية وتنمية تحصيل الطالبات المعلمات بكلية البنات جامعة عين شمس لمحتوى مقرر أسس المناهج، مجلة التربية، جامعة الأزهر، كلية التربية، عدد ١٩٤، جزء ٢.

٢٧) علي رسام هاجد السبيعي، علي عبدالله أحمد القباطي (٢٠٢٠): "واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية"، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد (٢١)، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية، رماح، الأردن .

٢٨) فاتن عبدالمجيد السعودي فودة (٢٠٢٢): تنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في مجال الاقتصاد وأثره في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، عدد ٢٧.

٢٩) فاطمة عودة البلادي (٢٠١٢): أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة، ماجستير، كلية التربية، جامعة طيبة.

٣٠) فايز منشر الظفيري (٢٠١٧): فاعلية ومعوقات استخدام الطالبات المعلمات لملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم بكلية التربية في جامعة الكويت، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين - مركز النشر العلمي، مجلد ١٨، عدد ١٨.

٣١) فتحية صبحي سالم اللولو، هالة عادل صادق دغمش (٢٠١٨): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة - شؤون البحث العلمي والدراسات العليا، مجلد ٢٦، عدد ٢.

٣٢) كوثر حسين كوجك (٢٠١٢): البورتفوليو في التعليم والتعلم "رؤية شاملة"، القاهرة، عالم الكتب، ط ١.

٣٣) مجدي يوسف النحيف، وهشام حسين حسن (٢٠١٣): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مقررات التصميم بقسم الطباعة والنشر والتغليف بجامعة حلوان، مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث.

٣٤) محمد الشهراني وآخرون (٢٠١٨): دليل التدريب الميداني في التربية الخاصة، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

## " برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"

د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- ٣٥) محمد عبد العزيز عبد المحسن الناجم (٢٠١٦): فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير تقويم المادة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين أداء معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة، رسالة الخليج العربي، عدد ١٤١.
- ٣٦) محمد عبد المجيد نبوي (٢٠٢١): تأثير التعلم المدمج "الهجين" باستخدام منصة "جوجل كلاس روم Classroom Google" على بعض نواتج التعلم لمهارة دفع الجلة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، مجلد ٥٤.
- ٣٧) محمود إبراهيم عبد العزيز طه، وأخران (٢٠١٨): فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب كلية الهندسة، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مجلد ١٨، عدد ٢.
- ٣٨) محمود سليمان حمد (٢٠٠٩): إستراتيجيات التقويم- تصورات نظرية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ٣٣، ج ١.
- ٣٩) المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠٢٠) التعليم عن بعد: استجابة لجائحة كورونا، نتائج أعمال المؤتمر التربوي الثاني، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.
- ٤٠) المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠٢٠): تقويم الطلبة في التعليم عن بعد، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، عدد ٨، المجلد ٤.
- ٤١) مروة حسين إسماعيل طه (٢٠٢١): الاحتياجات التدريبية اللازم توافرها في برنامج التدريب الميداني لدى الطالبة معلمة الجغرافيا في ضوء التعلم الهجين ومواجهة أزمة كورونا من وجهة نظر التربويين والطالبات، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، جزء ٩١.
- ٤٢) مريم سالم الربضي (٢٠٠٨): مدى توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لإستراتيجيات التقويم من وجهة نظر مشرفي الدراسات الاجتماعية في اقليم الشمال، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، ع ٧٦.
- ٤٣) مصطفى أحمد عبدالله أحمد، عادل حلمي أمين اللمسي (٢٠٢٠): تصور مقترح لتطبيق التعليم الهجين بمدارس التعليم الثانوي العام بمصر في ظل جائحة كورونا المستجد، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، عدد ١٤٤، ج ٧.
- ٤٤) منى كامل البسيوني شمس الدين (٢٠١٧): أثر استخدام بعض تطبيقات الحوسبة السحابية على تنمية التحصيل الأكاديمي والكفاءة الذاتية ومهارات إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بعفيف، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، عدد ٩١.
- ٤٥) منيرة بنت سعود بن عبد العزيز بن زيد (٢٠١٧): أثر ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نوره، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، عدد ١٨، جزء ١.

## " برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"

د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- ٤٦) نادية بلعباس، وأخران (٢٠٢١): دور المعلم في التعلم الهجين لذوي الاحتياجات الخاصة، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة، المجلة العلمية للتربية الخاصة، مجلد ٣، عدد ١.
- ٤٧) نهلة عبد الغني على العجمي، عبير راغب الأترابي (٢٠٢١): فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني على تنمية مهارات التفكير الإبداعي وتصميم الأزياء في ضل جائحة كورونا، مجلد ٨١، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٤٨) نهلة صابر تاوضروس (٢٠٢١): واقع استخدام التعليم الهجين من وجه نظر طلاب شعبة التربية الفنية بكلية التربية الجامعة قناة السويس وسبل تطويره، المجلة العلمية لجمعية إمسا التربية عن طريق الفن، عدد ٢٧.
- ٤٩) نوال بنت علي بنت مرعي القرني (٢٠١٣): برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني بمدينة جدة لدى معلمات المرحلة الثانوية، الرياض، رسالة التربية وعلم النفس، عدد ٤١.
- ٥٠) نوف أحمد عبدالواحد الهدود (٢٠٢٠): واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتقويم طالبات قسم المحاسبة بكلية الدراسات التجارية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، مجلد ٢٠، عدد ١.
- ٥١) هند عبد الله أحمد الغامدي (سبتمبر ٢٠١٩): أثر بيئة إلكترونية على تنمية مهارات التصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات الصف الأول المتوسط، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد ٣٥، عدد ٩، الجزء الثاني.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 52) Butler, Philippa (2006): *A Review Of The Literature On Portfolios And Electronic Portfolios*, Massey University College of Education, New Zealand and eCDF ePortfolio Project Steering Committee.
- 53) Byrne ,W. I. ،& Pytash ،K. E. (2015): *Hybrid and blended learning: Modifying pedagogy across path*, pace ،time ،and place. Journal of Adolescent & Adult Literacy ، 59.
- 54) Howida Mostafa A. Masoud (2020): *Using E-Portfolio to enhance reflective instructional practices and self-efficacy of EFL student – teacher*, Journal of Education, Faculty of Education, Volume (76) August, 2020.
- 55) John, A. & Bagels, C. (2012): *Preparing for A New E-Learning* , translated by: Othman bin Turki, Adel Al-Sayed Saraya, and Hisham Barakat Bishr, Riyadh, Scientific Publishing and Printing Press.
- 56) Klimova, B. F. & Kacetl, J. (2015): *Hybrid learning and its current role in the teaching of foreign languages*, Procedia - Social and Behavioral Sciences.
- 57) Manal Farouk Mohammed (2021): *The Effect of Design Thinking in Hybrid Learning Environment on Developing the Required Persuasive Speaking Skills and Academic Self Concept for 4th Year English Section Students of the Faculty of Education*, Helwan University, Fayoum



" برنامج تدريبي هجين في ضوء ملف الإنجاز الإلكتروني electronic portfolios؛ لتنمية مهارات التقويم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة"  
د. علي محمد أبو المعاطي إبراهيم - د. هشام عاطف أحمد علي

- 
- University Journal of Educational and Psychological Sciences, Fayoum University - Faculty of Education, Number 15, Part 9.
- 58) Raes, A ,Ine Windy, L.Ddepaepf (2019): *Systematic Literature Review on Synchronous Hybrid Learning* ,Gaps Identified, Learning Environments Research, Springer Nature ,B. V.
- 59) Rivera, J. (2019) *Blended Learning-Effectiveness and Application in Teaching and Learning Foreign Languages*. Open Journal of Modern Linguistics , **9**, 129-144. Doi: 10.4236/ojml.2019.92013.
- 60) Robin Alison Mueller : *E-Portfolios: Best Practices for Use in Higher Education*, Taylor Institute for Teaching and Learning, Educational Development Unit, university of Calgary.
- 61) Stiefel, J. P. (2016): *A Mixed Methods Analysis of Parental Support for a High School Hybrid Learning*. Ph.D, Northcentral University, Arizona.
- 62) Tushar Chaudhuri , Béatrice Cabau (2017):*E-Portfolios in Higher Education, A Multidisciplinary Approach*, Hong Kong, Springer.
- 63) Yastibas, A. E. & Yastibas, G. C.(2015): *The Use of E-portfolio-based Assessment to Develop Students' Self-regulated Learning in English Language Teaching*, Procedia - Social and Behavioral Sciences, (20).