



"فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات
تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية
بالمرحلة الابتدائية "

إعداد

أ. / سهير محمد عبد الحفيظ

باحثة دكتوراة بقسم المناهج وطرق الدراسات الاجتماعية

كلية التربية جامعة عين شمس

إشراف

أ.د/ مروي حسين إسماعيل

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس أستاذة المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤١ سبتمبر ٢٠٢٣ م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهير محمد عبد الحفيظ

فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية

أ.سهير محمد عبد الحفيظ

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلي علاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام المستحدثات التكنولوجية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية.

عينة البحث: تكونت الدراسة من (٣٠) تلميذ بالصف السادس الابتدائي علي هيئة (١٥) تلميذ مجموعة تجريبية و (١٥) تلميذ مجموعة ضابطة حيث تم تطبيق اختبار صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية ثم تدريس وحدتين " البيئات المصرية" و"زعماء مصريون" ثم تطبيق الاختبار بعديا ثم رصد النتائج.

أدوات البحث : أخذت الباحثة تصور مقترح لبرنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية واختارت الباحثة من هذا التصور المقترح وحدتين بعنوان " البيئات المصرية " و" زعماء مصريون " ودليلا لتدريس هاتين الوحدتين باستخدام المستحدثات التكنولوجية وقائمة صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية واختبار لصعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية .

أهم النتائج: توصلت نتائج البحث إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات التلاميذ فى التطبيق القبلى والبعدى فى الدرجة الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي كما توصلت إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات التلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي فى أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : المستحدثات التكنولوجية- صعوبة تعلم مادة الدراسات الاجتماعية- تلاميذ مدارس التربية الفكرية .

Abstract

The effectiveness of a program based on technological innovations to treat the difficulties of learning the subject of social studies among students of intellectual education at the primary stage.

The aim of the study: To treat the difficulties of learning the subject of social studies using technological innovations for pupils of intellectual education schools.

Study sample: The study consisted of (30) students in the sixth grade of primary school in the form of (15) students in an experimental group and (15) students in a control group, where the test of learning difficulties in the subject of social studies was applied, then teaching two units "Egyptian environments" and "Egyptian leaders" and then Apply the test post-test and then monitor the results.

Study tools: The researcher took a proposed conception of a program based on technological innovations, and the researcher chose from this proposed conception two units entitled "Egyptian Environments" and "Egyptian Leaders" and a guide for teaching these two units using technological innovations and a list of difficulties in learning the subject of social studies for people with intellectual disabilities and a test for difficulties in learning the subject of studies Social for people with intellectual disabilities. The most important results: The results of the study revealed that there is a statistically significant difference between the mean scores of students in the pre and post application in the total score of learning difficulties in the subject of social studies in favor of the post application. Learning social studies subject in favor of the experimental group.

Keywords: technological innovations - the difficulty of learning the subject of social studies - students of intellectual education schools.

فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية

أ.سهير محمد عبد الحفيظ

المقدمة:

تعتبر مشكلة الإعاقة العقلية من المشكلات التي تواجه المجتمعات بمستوياتها العالمية علي حد سواء ولكن بنسب متفاوتة فالاهتمام بهذه الفئة من حيث تربيتهم وتعليمهم مطلب أساسي وضروري لصالح الفرد ولصالح مجتمعه .ومن أكثر الخصائص وضوحاً لدي التلاميذ المعاقين عقلياً النقص الواضح في القدرة علي التعلم مقارنة بأقرانهم، فالتلميذ المعاق عقلياً يختلف عن التلميذ العادي في مستويات التفكير والانتباه والتركيز والإدراك وذلك يؤدي إلي اختلاف مستويات العمليات المعرفية التي يتعلمها، فيتعلم العمليات البسيطة التي تعتمد علي الحواس، بينما يجد صعوبة في تعلم العمليات المركبة التي تحتاج إلي تفكير مجرد ،إلي جانب مشكلات اكتساب المهارات التعليمية وكذلك في القدرة علي تذكر المادة التعليمية. يتمتع الفرد ذوي الإعاقة العقلية بحقوق ومسؤوليات ماثلة لتلك الخاصة بأقرانهم. أما واجباته فإنها تتحدد في إطار مسؤوليته وقدراته العقلية المحدودة والتي تختلف بها عن أقرانهم. فالمعاقين عقلياً بحاجة إلي برامج تعليمية خاصة تتناول محتوى معين ، مما يتطلب طرق تدريس خاصة تقوم علي أساس مبدأ التعليم الفردي ، وبالتالي فكل طفل معاق عقلياً بحاجة إلي خطة تربوية فردية تتضمن أهدافاً يتم السعي إلي تحقيقها تدريجياً خلال فترة زمنية محددة . كما يجب علي المعاقين عقلياً القابلين للتعلم اكتساب سلوكيات اجتماعية مقبولة وكذلك تعليمهم القراءة والكتابة والحساب ، وزيادة حصيلتهم اللغوية ، بالإضافة إلي تأهيلهم مهنياً ثم توفير العمل المناسب لقدراتهم التي تمكنهم من أن يعولوا أنفسهم حتى يعيشوا في المجتمع مثل أي مواطن صالح. * (Babić, M. M., Tkalec, S., & Cheatham, L. P. (2018))

*اتبعت الباحثة نظام توثيق جمعية علم النفس الأمريكية "APA" Association Psychology "APA" American Style، الإصدار السابع) (APA ver7.0) the 7th Edition، حيث كتابة اسم العائلة، وسنة النشر، وأرقام الصفحات (في الأدبيات والدراسات الأجنبية، بينما تكتب في الدراسات العربية كتابة (لقب، سنة النشر، أرقام الصفحات) في المتن، علي أن يكتب توثيق المرجع وبياناته كاملة في قائمة المراجع.

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهر محمد عبد الحفيظ

وقد حددت الجمعية العامة لمنظمة الأمم المتحدة حق المعاقين في التعليم من خلال مشروع الاتفاقية الدولية الشاملة والمتكاملة لحماية وتعزيز حقوق المعاقين وكرامتهم ؛ حيث تشير المادة رقم ١٧ علي أن تكون في مقدور المعاقين أن يختاروا تعليماً ميسراً داخل مجتمعهم ، وتوفير المعلمين والاستراتيجيات والمناهج والوسائل اللازمة لضمان مشاركة التلاميذ المعاقين . وألا يتم استثناء أي طفل معاق - مهما كانت درجة إصابته - من التعليم الابتدائي المجاني والإجباري .

وحتى يتمكن المعاق عقليا إلي أقصى درجة تحصيلية ومهنية ممكنه ووفقا لقدراته يجب تصميم تعليم يتناسب مع خصائصهم ويتناسب مع احتياجاتهم ويتناسب مع قدراتهم . (الصمادي ، ٢٠٢١ ، ٣)
وعندما نتوجه إلي المناهج التعليمية التي تقدم لذوي الإعاقة العقلية يتضح أنها لا تختلف كثيرا من مناهج أقرانهم من حيث من حيث محتواها ، ولكن الاختلاف يكون في أهداف المنهج ، والمتمثلة في ضرورة تنمية مهاراتهم وعلاج مشكلاتهم .

وقد اتفق هذا مع التوجه الذي نادي به العديد من الدراسات بضرورة بناء مناهج خاصة تتفق مع متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ذوي الإعاقة العقلية بصفة خاصة وضرورة علاج صعوبات تعلم ، وتشير الدراسات إلي أن التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية يختلفون عن أقرانهم في النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية وبالتالي فلا بد من استخدام أساليب وبرامج تعليمية وتعليمية وتأهيلية مختلف كما وكيفا عن أساليب وبرامج تعليم وتأهيل العاديين. (jimienicz,2016) (Hebbeler,Spiker2016) و (زهران ، ٢٠٢٣) (ماضي، ٢٠٢٠) (مطر ، ٢٠٢٢)

وتري ماضي (٢٠٢٠) أن التلميذ المعاق عقليا له نفس الاحتياجات التلميذ العادي ويتأثر نموه النفس والجسمي والاجتماعي بنفس العوامل التي يتأثر بها قرينه العادي ، ويتعلم ويكتسب المعلومات والخبرات والمهارات تدريجياً بنفس الأساليب التي يتعلم بها قرينه ومن ناحية أخرى يختلف عنه في النمو العقلي وفي مستوى التفكير والإدراك والانتباه والتذكر .

وقد تناولت العديد من الدراسات علي إمكانية تدريس هذه الفئة بطريقة اللعب أو لعب الدور أو القصص منها (Jacob, U. S., Oyefeso, E. O., Adejola, A. O., & Pillay, J. (2022) ودراسة - (Udeme, S. J., Pillay, J., Ayandokun, O. C., & Ayundovin, J. O. (2021) ودراسة (Giagazoglou, P., & Papadaniil, M. (2018) ودراسة (كمال ، ٢٠١٧) ، (زهران ، ٢٠٢٣) وهذا يدل على أن استراتيجية العرض وكذلك اللعب واللعب الدور والقصص والأنشطة المختلفة واستراتيجية النمذجة وغيرها من الأساليب التدريسية كان لها تأثير إيجابي معنوي على أداء التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية في الدراسات الاجتماعية. من المستحسن أن يقوم معلمو الدراسات الاجتماعية بتعظيم استخدام أساليب العرض التوضيحي أثناء تدريس مفاهيم الدراسات الاجتماعية. وكما أكدت دراسة حنفي

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أسهر محمد عبد الحفيظ

(٢٠٢٣) إلي أنه بوجود أثر كبير لاستخدام استراتيجيات الذكاء الحركي في تدريس الدراسات الاجتماعية والبيئية علي تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والمهارات الحركية الدقيقة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بالمجموعة التجريبية بلغ (٠,٨٩٨) ، كما توجد علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية المصور وبطاقة ملاحظة المهارات الحركية الدقيقة. وعندما نتقصى عن طبيعة مناهج الدراسات الاجتماعية بكامل عناصرها (أهداف، محتوى، وطرق تدريس، وأساليب تقويم) نجدتها تهتم بإكساب المعلومات والمعارف التاريخية والجغرافية ويمكننا إثارة واهتمام ميول التلاميذ نحو المادة وتزويدهم بالمهارات والاتجاهات والمعارف الوظيفية الضرورية ولأن هؤلاء التلاميذ لديهم قصور في التفكير المجرد وعدم التعميم فلا بد من استخدام المحسوسات ، الأمر الذي يفرض علي القائمين علي تعلم هؤلاء الأطفال المعاقين عقليا تطويع مناهجهم من حيث المحتوى وطرق التدريس والأنشطة التعليمية بما يلائم قدرتهم المحدودة علي توفير الخبرات الحسية وتلبية متطلبات حياتهم اليومية. (إبراهيم، ٢٠١٤)

وإذا كانت المناهج بصفة عامة تحتاج في تدريسها إلي التعليم المدمج فإن مناهج الدراسات الاجتماعية بحكم طبيعتها المجردة والمعقدة والتي غالباً ما تقدم معلومات من الأفراد والأماكن والأحداث عن واقعهم وزمنهم الراهن. وحيث أن من أهداف الدراسات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم) تنمية القيم والانتماء للوطن لدي التلاميذ وان يدركوا بعض المفاهيم الجغرافية والتاريخية ويستفيدوا منها في حياتهم إلا أنهم يجدوا صعوبة في فهم وإدراك هذه المفاهيم كما يجدوا صعوبة في التفريق بين الشخصيات في زمن واحد وغيرها من الصعوبات .

وقد تناولت بعض الدراسات صعوبة التعلم حيث أوضحت دراسة عبد الحميد (٢٠١٥) برنامج مقترح قائم علي المدخل الإنساني لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية أن المدخل الإنساني يساعد علي تحفيز التلاميذ للتعلم من خلال إتاحة الفرصة لهم للتفاعل بإيجابية ونشاط أثناء عملية التعلم وإتاحة الفرصة لهم لمواجهة مشاعر الخوف والقلق واللامبالاة والعجز عن التفكير وكذلك إتاحة الفرصة للمناقشات بين التلاميذ مما ينمي العلاقات الإيجابية بينهم ويساعد في علاج صعوبات التعلم . هذا وقد هدفت دراسة فتوح (٢٠١٦) إلي التغلب علي صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية عن طريق تطوير برنامج تدريبي قائم علي استراتيجيات الذكاءات المتعددة لاستخدام وإدارة المقررات الإلكترونية لمعلمي مادة الدراسات الاجتماعية لتطوير وتحسين أداء معلمي مادة الدراسات الاجتماعية .

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية " أ.سهر محمد عبد الحفيظ

وقد أكدت دراسة أحمد(٢٠١٧) التي هدفت إلي أن البرنامج إثرائي علي المنهج التكعيبي لعلاج صعوبات التعلم العلوم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة وعمل اختبار تشخيصي لعلاج صعوبات التعلم العلوم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بعد استخدام وسائل تعليمية واستراتيجيات تعلم خاصة بهؤلاء الفئة وأسفرت النتائج بتحسن وعلاج صعوبات التعلم العلوم لديهم.

يتضح مما سبق أن الصعوبات تمثل عائقاً أمام التلاميذ يؤثر علي حبههم وميلهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية ،ولان هذه المادة تسهم بدور بارز في تشكيل فكر الفرد وتوجهاته ونظراً لطبيعتها وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع والتغيرات الحادثة فيه وقد اتجهت العملية التربوية في العصر الحديث إلي الاهتمام بها ومحاولة دراستها كأساس لمناهج التعليم، إلا أن هذه الصعوبات لا يقبل علي دراستها وهذا لا يرجع إلي طبيعتها وإنما يرجع إلي الأسلوب التقليدي في طرق التدريس وأن المعلمين مازالوا يستخدمون الطرق المعتادة في تعليم هذه الفئة وعدم تمكنهم من استخدام انصب أساليب التعليم القائمة علي المستخلصة من النظريات التعلم وكذلك القائمة علي الفهم السليم لخصائصهم المعرفية وغير المعرفية .

وقد وجد أن المستحدثات التكنولوجية من التقنيات التربوية الحديثة التي أثبتت فاعليتها في تعليم الأطفال المعاقين عقلياً ومقابلة الكثير من احتياجاتهم التربوية في مجال المهارات والمفاهيم العلمية بشرط إعداد برامج الكترونية بما يتلاءم مع احتياجاتهم ومشكلاتهم عن طريق المحاكاة لتلك الوقائع والأحداث وعرضها بشكل يجذب اهتمامهم فضلاً في تعليمهم وهم في بيئة آمنة.

ولهذا يجب أن يصبح التعلم بالمستحدثات التكنولوجية جزءاً لا يتجزأ من العمل في هذه المدارس وخاصة وأنه أصبح هناك سهولة وبساطة في استخدام المستحدثات التكنولوجية وحيث أثبتت المستحدثات التكنولوجية فاعليتها في العملية التعليمية فهي مناسبة للمتعلمين ، كما تضيف المرح والإثارة وتنمي القدرة علي حل المشكلات وهي تناسب الفئات العمرية المختلفة وتراعي الفروق الفردية بين هذه الفئات .وبالرغم من فعالية المستحدثات التكنولوجية بأنواعها في التدريس لتلك الفئات إلا أن الواقع الفعلي في المدارس يشير إلي قصور واضح في توظيفها، والاعتماد علي النمط التقليدي في التدريس لتصبح وظيفة المدرسة تزويد التلاميذ بأكبر قدر من المعلومات، ولا بالهدف منها لتقطع صلة التلاميذ بتلك المعلومات بانتهاء الدراسة واجتياز الامتحان ، وهو ما لا يتفق مع التطورات العملية والثقافية والتكنولوجية الحديثة .

ومن الدراسات والبحوث التي اهتمت بالمستحدثات التكنولوجية في التعليم منها دراسة المطيري (٢٠١٦) قد هدفت إلي تحديد المستحدثات التكنولوجية اللازمة للبرامج التدريبية المرتبطة بالتنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية ، وتحديد المتوافر من تلك المستحدثات التكنولوجية في البرامج التدريبية للتنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة وكذلك إعداد برنامج تدريبي قائم علي المستحدثات التكنولوجية لتلبية المطالبات اللازم للتنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أسهر محمد عبد الحفيظ

والتعرف علي أثره . ولتحقيق أهداف البحث تم التوصل إلي قائمة بالمستحدثات اللازمة جاءت في صورتها الأولية متضمنة عدد ٤٣ مستحدثات تكنولوجية والتعلم والمناهج وفي ضوء الملاحظات والمقترحات التي قدمتها السادة المحكمون أصبحت القائمة في صورتها النهائية تتضمن عدد (٤١) مستحدثاً منها (١٠) مستحدثات تكنولوجية تنتمي لقسم المستحدثات التكنولوجية المادية (٩) مستحدثات تكنولوجية تنتمي لقسم مستحدثات لتطبيقات تكنولوجية و(٢٢) مستحدثات تكنولوجية ينتمي لقسم المستحدثات الفكرية . وتكمن أهمية المستحدثات التكنولوجية في أنها إذا أمكن تحسين توظيفها يمكن أن تؤدي إلى حلول رائعة لمشكلات التعليم ، ويمكن أن تسهم في جعل نظام التعليم يستجيب بصورة مرنة لطموحات أفراد المجتمع وآمالهم فيما يتعلق باتصالهم بعملية التعلم، واكتساب المهارات المتصلة بطبيعة العصر(الشاعر، ٢٠٢٠، ٣٥٠)

ولأهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم، فقد دعا أكثر التربويين إلى ذلك، وهذا ما أكدت عليه دراسة محمد(٢٠١٩)، بضرورة تدريب المعلمين على استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم وفق تصور علمي واضح الأهداف والمضمون، ودراسة الشفيق وإسماعيل (٢٠١٩)، التي أوصت بإدخال مقررات جديدة ض كيفية استخدام التقنيات الحديثة جديدة في كيفية استخدام التقنيات الحديثة.

و في دراسة الملاح (٢٠١٦) الذي أوضح ضرورة استخدام المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها بشكل فعال وإيجابي في العملية التعليمية ، ويهدف إلي تحسين وزيادة قدرة المتعلم علي التعامل بشكل أفضل في العملية التعليمية. ونتيجة لذلك تم استخدام بعض من هذه المستحدثات التكنولوجية مثل (الألعاب الإلكترونية، الواقع المعزز، التعلم المتنقل، الأجهزة اللوحية، البرمجيات التعليمية) في التدريس محاولة لتنمية بعض المهارات، أو المفاهيم، أو حل عدة مشكلات، كمشكلة انخفاض المستوى التحصيلي للطلاب، وقلة دافعيتهم، واتجاهاتهم السلبية نحو المواد، حيث أثبتت دراسة اليامي (٢٠٢٠م)، أن الألعاب الإلكترونية التعليمية قد ساعدت على تنمية عمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة، وأثبتت دراسة

Jun، (Mengying, Xuejiao&Preben(2020) ، أن الواقع المعزز ساعد على تحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم، وفي دراسة (Sobaih&Moustafa،٢٠١٦)، أن المستحدثات التكنولوجية تسهم في تحقيق التفاعل بين الطلاب، وتعمل على تحسين نوعية وجودة التعليم، وتسهم أيضا في أن يكون التدريس أكثر فاعلية. كما أكدت دراسة عمّاش (٢٠١٧) علي أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية واستخدام البرامج للتنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية للمساهمة في تطور المجتمع والعملية التعليمية. كما أكدت دراسة عمّاش (٢٠١٧) علي أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية واستخدام البرامج للتنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية للمساهمة في تطور المجتمع والعملية التعليمية. أما في دراسة محروس(٢٠١٨) التي كشفت عن فاعلية

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أسهر محمد عبد الحفيظ

البرنامج القائم علي التعليم المدمج في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التسلسل الزمني والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي بطيء التعلم. وقد خلصت دراسة الباسل (٢٠٢٣) إلي مجموعة توصيات المتعلقة باستخدام الوسائط التعليمية المساندة في تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة من أبرزها: العمل على نشر الوعي بأهمية التكنولوجيا المساندة في تعلم التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك لزيادة عامل المنفعة المتوقعة من استخدام هذه التكنولوجيا المساندة، والعمل على توفير تقنيات التعليم والوسائط التعليمية المساندة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة الحديثة في مدارس ذوي الإعاقة وأخيرا أهمية توفير وإنتاج التكنولوجيا المساندة الخاصة بذوي الإعاقة والتي تلبي احتياجاتهم التربوية الخاصة.

يتضح مما سبق أن الصعوبات تمثل عائقاً أمام التلاميذ يؤثر علي حبههم وميلهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية، ولأن هذه المادة تسهم بدور بارز في تشكيل فكر الفرد وتوجهاته ونظراً لطبيعتها وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع والتغيرات الحادثة فيه وقد اتجهت العملية التربوية في العصر الحديث إلي الاهتمام بها ومحاولة دراستها كأساس لمناهج التعليم، ومما سبق عرضه من دراسات نستنتج أنها أجمعت علي أهمية علاج صعوبات التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية، ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة لتلاميذ التربية الفكرية القابلين للتعلم وملاحظة مدي استجابة التلاميذ للتعلم ومدى تحصيلهم لهذه المادة ضعيف فقامت بدراسة استطلاعية علي فئة منهم وعلي صعوبات التعلم المادة. وقد جاءت نتائج هذه الدراسة كالتالي :

جدول (١) يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية

صعوبات التعلم	عدد التلاميذ	عدد الإجابات تنطبق	عدد الإجابات لا تنطبق	النسبة المئوية
صعوبة إدراك العلاقة والتميز المفاهيم الجغرافية والتاريخية	١٥	٤	١١	٢٦%
صعوبة قراءة وتفسير الخريطة	١٥	٣	١٢	٢٠%
إدراك العلاقة بين الظواهر الجغرافية	١٥	٤	١١	٢٦%
صعوبة تصنيف الأحداث التاريخية	١٥	٣	١٢	٢٠%
صعوبة التفريق بين الشخصيات التاريخية في زمن واحد	١٥	٥	١٠	٣٣%

ومن خلال الجدول السابق يتضح وجود صعوبات لدي التلاميذ في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية فنجد أن الدراسة الاستطلاعية تؤكد علي وجود صعوبة إدراك المفاهيم الجغرافية والتاريخية بنسب ٢٦%، وصعوبة قراءة وتفسير الخريطة ٢٠%، إدراك العلاقة بين الظواهر الجغرافية ٢٦%، صعوبة

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهر محمد عبد الحفيظ

تصنيف الأحداث التاريخية ٢٠% ،صعوبة التفريق بين الشخصيات التاريخية في زمن واحد ٣٣% وعليه قدم اختيار المستحدثات التكنولوجية لعلاج هذه الصعوبات مادة الدراسات الاجتماعية وكفاءتها لمساندة ذوي الإعاقة وتلبي احتياجاتهم التربوية الخاصة.

ثانيا تحديد المشكلة :

يمكن تحديد المشكلة في وجود" صعوبات تواجه التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم) لمدارس التربية الفكرية أثناء دراستهم لمادة الدراسات الاجتماعية وأدى ذلك إلي انخفاض تحصيلهم وقصور في المهارات لديهم مما تتطلب برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية للتغلب علي هذه الصعوبات وبناء علي ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي.

• ما فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات التعلم لدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية؟

١- ما صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية (القابلين للتعلم) بالمرحلة الابتدائية؟

٢- ما صورة برنامج مقترح قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات التعلم الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية (القابلين للتعلم) بالمرحلة الابتدائية؟

٣- ما فاعلية البرنامج المقترح في التغلب علي صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية (القابلين للتعلم) بالمرحلة الابتدائية؟

ثالثا : حدود البحث :

• مجموعة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي(القابلين للتعلم) بإحدى مدارس التربية الفكرية بالقليوبية.

• تطبيق وحدات البرنامج المقترح من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية .

• بعض صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم).

رابعا: أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته مما يلي :

١- عمل قائمة صعوبات التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية لدي المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

٢- وضع تصور عام برنامج مقترح قائم علي استخدام المستحدثات التكنولوجية للمعاقين عقليا القابلين للتعلم.

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس
التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهر محمد عبد الحفيظ

٣- وحدتين في الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي قائم علي المستحدثات التكنولوجية للتلاميذ.

٤- اختبار صعوبات تعلم لمادة الدراسات الاجتماعية لدي التلاميذ المعاقين عقليا (القابلين للتعلم).

خامسا: منهج البحث:

يستخدم في هذا البحث :

١- المنهج الوصفي : وذلك في الإطار النظري للبحث ، وبناء الأدوات (اختبار صعوبات تعلم).

٢- المنهج التجريبي : وذلك في تحديد فاعلية البرنامج القائم علي المستحدثات التكنولوجية في التغلب علي صعوبات التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية لدي التلاميذ المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) بمدارس التربية الفكرية .

سادسا: إجراءات البحث :

للإجابة علي أسئلة الدراسة تتبع الدراسة الإجراءات الآتية:

١- تحديد قائمة لصعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي (القابلين للتعلم) بمدارس التربية الفكرية وذلك من خلال:-

أ) الأدبيات والدراسات السابقة عن صعوبات التعلم وكيفية تحديدها.

ب) خصائص التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم) .

ج) طبيعة وأهداف مادة الدراسات الاجتماعية بمدارس التربية الفكرية.

د) استطلاع آراء المعلمين والموجهين.

هـ) وضع قائمة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية وعرضها علي الخبراء .

و) ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية.

٢- تصور عام للبرنامج المقترح قائم علي المستحدثات التكنولوجية وذلك من خلال:-

- تحديد المنطلقات الفكرية التي يعتمد عليها البرنامج.

- تحديد أسس بناء البرنامج.

- وضع الإطار العام للبرنامج مكون من (فلسفة البرنامج -أهداف البرنامج - محتوى البرنامج -

الأساليب التدريسية -مصادر التعلم والأنشطة - أساليب التقويم - دليل المعلم).

٣- إعداد الوجدتين التجريبيتين القائمتين علي المستحدثات التكنولوجية من حيث (الأهداف-المحتوي

التعليمي- الأساليب التدريسية -مصادر التعلم والأنشطة - أساليب التقويم)

٤- قياس مدي فاعلية البرنامج المقترح لدي تلاميذ الصف السادس بمدارس التربية الفكرية وذلك من

خلال:

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس
التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهر محمد عبد الحفيظ

أ - اختبار مجموعة البحث وهم مجموعة من تلاميذ الصف السادس التعليمي.

ب- إعداد أدواتي التقييم وتطبيقها قبلها وهما:-

- اختبار صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف السادس تعليمي بمدارس
التربية الفكرية.

ج- تدريس الوجدتين التجريبتين علي مجموعة البحث.

د - تطبيق أدواتي التقييم بعدياً.

هـ - رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها.

و- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

سابعاً : فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق
البعدي فى الدرجة الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق
البعدي فى أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق
البعدي فى أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق
البعدي فى أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

ثامناً: مصطلحات البحث:

١- **المستحدثات التكنولوجية :**

يعرفها السبيعي (٢٠٢٠) " بأنها كل جديد أو مستجد في الأجهزة والمواد التعليمية ونظريات عملها ،
وطرق تصميمها وإنتاجها واستخدامها لدعم المنظومة التعليم ، أو أي مكوناتها من أجل رفع كفاءة النظم
التعليمية وتحقيق معايير الجودة والمدخلان وعمليات ومخرجات تلك النظم" . ٣٣٠
ويمكن تعريفها إجرائياً : هي تقنيات المعلومات والاتصالات المطورة التي تستخدم في تطبيق وتصميم
وتطوير البرامج الخاصة لأفراد ذوي الاحتياجات خاصة لتيسير عملية التعليم والتعلم ، والتعامل مع
مصادر التعليم المتنوعة لإثراء خبراتهم وسماتهم وقدراتهم الشخصية مثل (القصص الرقمية - الصور
التفاعلية - السبورة التفاعلية - الكمبيوتر - المحمول وغيرهم) .

٢- صعوبة التعلم مادة الدراسات الاجتماعية :

وتعرفها عبد الحميد (٢٠١٥) "عدم قدرة التلميذ علي تعلم مادة الدراسات الاجتماعية مما تمثله من صعوبة في طبيعتها وفي التمكن من مهاراتها كالفهم والتفكير" .
ويمكن تعريفها إجرائياً: " هي عدم قدرة التلميذ علي استيعاب مادة الدراسات الاجتماعية وذلك مما تمثله من صعوبة في طبيعتها لا تتناسب لقدرات وإمكانات المعاقين عقلياً وفي التمكن من مهاراتها كالإدراك والانتباه والفهم والتفكير والتخيل.

٣- تلاميذ مدارس التربية الفكرية:

ويعرفهم الدوسري (٢٠١٥) ويقصد بهم التلاميذ المنتظمون في معاهد التربية الفكرية ، أو فصول الملحقة بالمدارس العادية والذين قضوا فيها فترة تتراوح ما بين ثلاث أو خمس سنوات ، وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٥-٧٥) درجة كما تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١١سنة).
ويمكن تعريفهم إجرائياً : في هذه الدراسة " أنهم التلاميذ الملحقون بفصول خاصة بمدارس التربية الفكرية الذين يتميزون بقدرات عقلية منخفضة وتتراوح نسبة ذكاءهم بين (٥٥-٧٥) درجة علي مقياس استانفورد بينيه الصورة الخامسة وأعمارهم بين (٦-٢٢) سنة
التجربة الميدانية :

إجراءات البحث الميداني ونتائجه:

أولاً: الهدف من تجربة البحث:

هدف هذا البحث إلي التغلب أو علاج صعوبة تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ التربية الفكرية وذلك باستخدام المستحدثات التكنولوجية ، وتم اختيار وحدتين " البيئة المصرية " و " شخصيات المصرية" من كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر علي الصف السادس الابتدائي لمدارس التربية الفكرية ، وتطبيق الاختبار عليهم قبليا ، ثم تدريس وحدتين المعاد صياغتهم ثم تطبيق الاختبار بعدياً ، وذلك للتحقيق من فاعلية الوحدتين

ثانياً: اختبار مجموعة البحث:

تم اختبار مجموعة البحث بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة (التربية الفكرية بالخانكة) التابعة لإدارة الخانكة و مدرسة (التربية الفكرية بالمرج) التابعة لإدارة المرج التابعين لمحافظة القليوبية في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م وقد بلغ حجم العينة (٣٠) تلميذ للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتم توزيعهم كالاتي :
المجموعة التجريبية : تتمثل في تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالخانكة عددهم (١٥) .

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس
التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أسهر محمد عبد الحفيظ

المجموعة الضابطة: تتمثل في تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالمرج عددهم (١٥) حساب معاملات
السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

يهدف حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار إلى تقدير سهولة أو صعوبة هذه المفردات؛
ومن ثم حذف المفردات التي يزيد معامل سهولتها عن نسبة محددة (النسبة التي حددتها الدراسة الحالية
هي ٨٠%) وكذلك حذف المفردات التي يقل معامل سهولتها عن نسبة محددة (النسبة التي حددتها
الدراسة الحالية هي ٢٠%). ويحسب معامل السهولة لكل مفردة من مفردات الاختبار بحساب المتوسط
الحسابي لعدد الإجابات الصحيحة على هذه المفردة بالنسبة إلى العدد الكلي للإجابة الصحيحة والخاطئة
معاً . وتعد العلاقة بين معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة علاقة عكسية فإذا كان معاملات السهولة
لإحدى مفردات الاختبار يساوي ٨٠% فإن معاملات الصعوبة لهذه المفردة يساوي ٢٠% ولحساب
معاملات السهولة لكل مفردة من مفردات الاختبارات باستخدام المعادلة التالية:

عدد الإجابات الصحيحة

=

معاملات السهولة

عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة

و يمكن توضيح معاملات السهولة لمفردات اختبار الفهم القرائي من خلال الجدول التالي :

جدول (٢) يوضح معاملات السهولة لمفردات اختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية

السؤال	عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة	عدد الذين أجابوا إجابة خاطئة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	١٥	١٥	٠,٥	٠,٥	٠
٢	١٢	١٨	٠,٤	٠,٦	٠,٢
٣	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
٤	١٥	١٥	٠,٥	٠,٥	٠
٥	١٢	١٨	٠,٤	٠,٦	٠,٢
٦	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
٧	٢٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٤
٨	١٦	١٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٠٦
٩	١٨	١٢	٠,٦	٠,٤	٠,٢
١٠	٢٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٤

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية " أسهير محمد عبد الحفيظ

السؤال	عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة	عدد الذين أجابوا إجابة خاطئة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١١	١٨	١٢	٠,٦	٠,٤	٠,٢
١٢	٢٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٤
١٣	٢٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٤
١٤	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
١٥	٢٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٤
١٦	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
١٧	١٦	١٤	٠,٥٣	٠,٣٣	٠,٣٤
١٨	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
١٩	١٦	١٤	٠,٥٣	٠,٢٣	٠,٥٤
٢٠	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٣٧	٠,٢٦
٢١	١٨	١٢	٠,٦	٠,٢٣	٠,٥٤
٢٢	١٦	١٤	٠,٥٣	٠,٤٣	٠,١٤
٢٣	١٥	١٥	٠,٥	٠,٣٧	٠,٢٦
٢٤	١٩	١١	٠,٦٣	٠,٢٧	٠,٤٦
٢٥	١٩	١١	٠,٦٣	٠,٣٣	٠,٣٤
٢٦	١٥	١٥	٠,٥	٠,٥	٠
٢٧	١٢	١٨	٠,٤	٠,٦	٠,٢
٢٨	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
٢٩	١٥	١٥	٠,٥	٠,٥	٠
٣٠	١٢	١٨	٠,٤	٠,٦	٠,٢
٣١	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
٣٢	٢٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٤
٣٣	١٦	١٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٠٦
٣٤	١٨	١٢	٠,٦	٠,٤	٠,٢
٣٥	٢٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٤

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس
التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهر محمد عبد الحفيظ

السؤال	عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة	عدد الذين أجابوا إجابة خاطئة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٣٦	١٨	١٢	٠,٦	٠,٤	٠,٢
٣٧	٢٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٤
٣٨	٢٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٤
٣٩	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
٤٠	٢٠	١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٤
٤١	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
٤٢	١٦	١٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٠٦
٤٣	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
٤٤	١٦	١٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٠٦
٤٥	١٧	١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,١٤
٤٦	١٨	١٢	٠,٦	٠,٤	٠,٢
٤٧	١٦	١٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٠٦
٤٨	١٥	١٥	٠,٥	٠,٥	٠
٤٩	١٩	١١	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٦
٥٠	١٩	١١	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٦
٥١	١٥	١٥	٠,٥	٠,٥	٠
٥٢	١٣	١٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,١٤
٥٣	١٥	١٥	٠,٥	٠,٥	٠
٥٤	١١	١٩	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٦

وباستخدام المعادلة السابقة على مفردات الاختبار اتضح أن معاملات سهولة مفردات الاختبار قد تراوحت بين (٠,٣٧ ، ٠,٧٧)؛ وهي ذات معاملات سهولة مقبولة .

التحقق من الخصائص السيكومترية لاختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية:
قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية لاختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية من صدق و ثبات على النحو التالي :

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس
التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية "أسهر محمد عبد الحفيظ

الصدق :

صدق الاتساق الداخلي :

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لاختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية. والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (٣) يوضح صدق الاتساق الداخلي لاختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية

معامل الارتباط بالدرجة الكلية لاختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لاختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لاختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لاختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية	م
**٠,٧٢	٤٣	**٠,٦٤	٢٩	**٠,٥٧	١٥	**٠,٦٥	١
**٠,٧١	٤٤	**٠,٥٨	٣٠	**٠,٥٨	١٦	**٠,٤٣	٢
**٠,٨٤	٤٥	**٠,٥٩	٣١	**٠,٦٢	١٧	**٠,٥٦	٣
**٠,٨٢	٤٦	**٠,٦١	٣٢	**٠,٦١	١٨	**٠,٥٩	٤
**٠,٧٦	٤٧	**٠,٥٨	٣٣	**٠,٥٦	١٩	**٠,٥٦	٥
**٠,٧٦	٤٨	**٠,٦١	٣٤	**٠,٦٦	٢٠	**٠,٥٨	٦
**٠,٨٥	٤٩	**٠,٥١	٣٥	**٠,٦٣	٢١	**٠,٥٢	٧
**٠,٦٤	٥٠	**٠,٥٧	٣٦	**٠,٦٢	٢٢	**٠,٤٩	٨
**٠,٤٥	٥١	**٠,٥١	٣٧	**٠,٦٢	٢٣	**٠,٦٥	٩
**٠,٧٥	٥٢	**٠,٥٢	٣٨	**٠,٤٩	٢٤	**٠,٤٣	١٠
**٠,٦٣	٥٣	**٠,٦١	٣٩	**٠,٥٣	٢٥	**٠,٦٤	١١
**٠,٦٨	٥٤	**٠,٥٣	٤٠	**٠,٦٥	٢٦	**٠,٥٧	١٢
		**٠,٥٧	٤١	**٠,٥٤	٢٧	**٠,٦٠	١٣
		**٠,٥٥	٤٢	**٠,٧٤	٢٨	**٠,٥٤	١٤

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع أسئلة الاختبار دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يوضح صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية.

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس
الترية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهر محمد عبد الحفيظ

الثبات :

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ و طريقة التجزئة النصفية ، و الجدول التالي يوضح معاملات الثبات:
جدول (٤) معاملات الثبات اختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية

معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
٠,٨٨	٠,٨٥

يتضح من الجدول السابق أن معاملي الثبات مرتفعين سواء معامل ألفا كرونباخ أو التجزئة النصفية مما يدل على ثبات اختبار صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية .
تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة قبل تطبيق البرنامج :

١- العمر الزمني

قامت الباحثة بحساب التكافؤ بين أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة في العمر الزمني ويوضح الجدول التالي نتائج ما توصلت إليه الباحثة من نتائج:

جدول (٥) يوضح الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في العمر الزمني

المتغير	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
العمر الزمني	ضابطة	١٥	١١,٨٧	١,٥١	٠,٥١	غير دالة إحصائياً
	تجريبية	١٥	١٢,١٣	١,٣٦		

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً ، و الذي يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في العمر الزمني.

٢- الذكاء

قامت الباحثة بحساب التكافؤ بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء ويوضح الجدول التالي نتائج ما توصلت إليه الباحثة من نتائج:

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية " أسهر محمد عبد الحفيظ

جدول (٦) يوضح الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الذكاء

المتغير	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الذكاء	ضابطة	١٥	٥٦,٩٣	٥,٧٣	٠,٤٥	غير دالة إحصائياً
	تجريبية	١٥	٥٧,٩٣	٦,٣١		

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً، و الذي يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الذكاء .

٣- صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية :

قامت الباحثة بحساب التكافؤ بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية قبل تطبيق البرنامج والجدول التالي يوضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج:

وللتحقق من ذلك استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة، ويمكن توضيح النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول (٧) يوضح الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية والدرجة الكلية قبل تطبيق البرنامج

البعد	المجموعة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تعلم المصطلحات والمفاهيم الجغرافية والتاريخية	ضابطة	١٥	٥,٢	١,٧٨	٠,٦٤	غير دالة إحصائياً
	تجريبية	١٥	٥,٦	١,٦٤		
استخدام الخرائط الجغرافية	ضابطة	١٥	٢,٢٧	١,١	١,٠٩	غير دالة إحصائياً
	تجريبية	١٥	٢,٦٧	٠,٩		
عدم إدراك الظواهر الجغرافية	ضابطة	١٥	٣	٠,٨٥	١,٢٥	غير دالة إحصائياً
	تجريبية	١٥	٣,٥٣	١,٤١		
قصور في تفسير الأحداث التاريخية	ضابطة	١٥	٥,٤	١,١٨	٠,٢٥	غير دالة إحصائياً
	تجريبية	١٥	٥,٢٧	١,٦٢		
عدم تمييز الشخصيات التاريخية وإنجازاتها	ضابطة	١٥	١,١٣	٠,٥٢	٠,٣٠	غير دالة إحصائياً
	تجريبية	١٥	١,٢	٠,٦٨		
الدرجة الكلية	ضابطة	١٥	١٧	٣,٥٧	١,٠٤	غير دالة إحصائياً
	تجريبية	١٥	١٨,٢٧	٣,٠٨		

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس
التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية " أسهير محمد عبد الحفيظ

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً، و الذي يدل على تكافؤ المجموعة
التجريبية و المجموعة الضابطة على أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية.
النتائج المتعلقة بفروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في
التطبيق البعدي فى الدرجة الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة
التجريبية.

للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت " للعينات المستقلة ويمكن عرض ما
توصلت إليه الباحثة من نتائج من خلال الجدول التالى:

جدول (٨) يوضح الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة " ت " و دلالتها فى الدرجة
الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق

البعدي

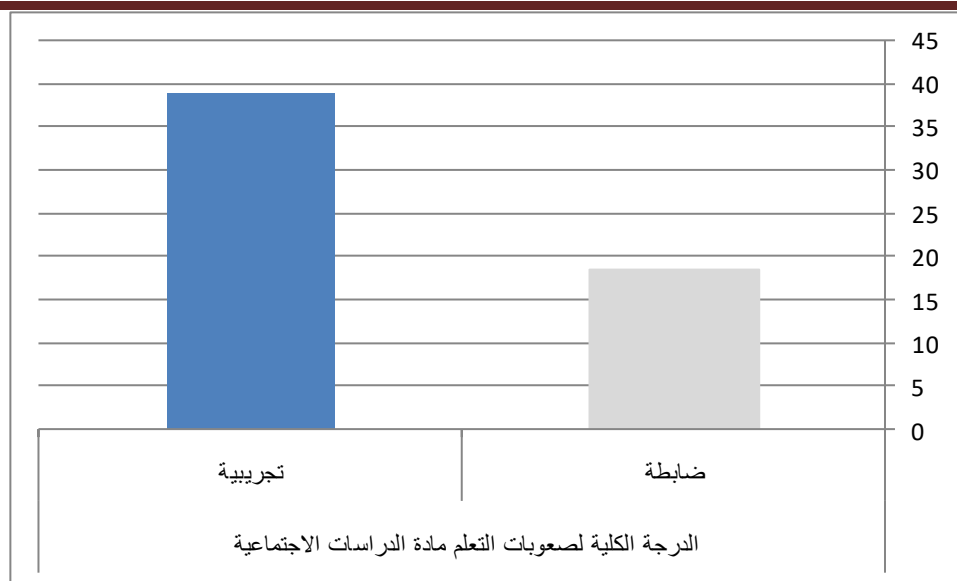
المتغير	المجموعة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة	مربع إيتا(١)	حجم التأثير
الدرجة الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية	ضابطة	١٥	١٨,٦٠	٣,٤٦	١٠,٦٧	دالة	٠,٨٨	كبير
	تجريبية	١٥	٣٩,٠٧	٦,٥٧		إحصائياً عند ٠,٠١		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة
التجريبية بعد تطبيق البرنامج فى متوسط الدرجة الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية
لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة " ت " = ١١,٦٧ و هى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .
و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالى :

الدرجة الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية شكل رقم (١)

١- قد رأى كيس Kiess ١٩٨٩ (في صلاح أحمد مراد: ٢٤٨) أنه إذا كانت قيمة مربع إيتا تساوي ٠,٠١ فإنها تكون ضعيفة في
المتغير التابع، و إذا كانت تساوي ٠,٠٦ فإنها تكون متوسطة ، و إذا كانت تساوي ٠,١٥ فإنها تكون مرتفعة .

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية " أسهر محمد عبد الحفيظ



٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت " للعينات المستقلة و يمكن عرض ما توصلت إليه الباحثة من نتائج من خلال الجدول التالي :

جدول (٩) يوضح الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة " ت " ودلالاتها فى أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي

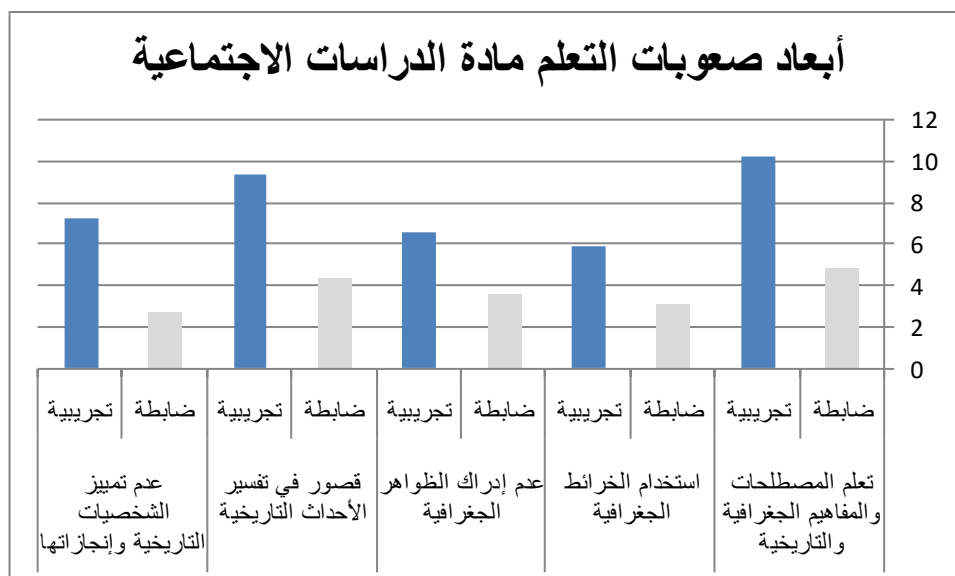
البعد	القياس	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
تعلم المصطلحات والمفاهيم الجغرافية والتاريخية	ضابطة	١٥	٤,٨٧	١,٦٨	٦,١	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	٠,٤١	كبير
	تجريبية	١٥	١٠,٢٠	٢,٩٣				
استخدام الخرائط الجغرافية	ضابطة	١٥	٣,١٣	١,١٩	٤,٩٧	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	٠,٣٢	كبير
	تجريبية	١٥	٥,٨٧	١,٧٧				
عدم إدراك الظواهر	ضابطة	١٥	٣,٦٠	١,١٨	٦,١٧	دالة	٠,٤٢	كبير

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس
الترية الفكرية بالمرحلة الابتدائية " أسهر محمد عبد الحفيظ

		إحصائياً عند ٠,٠١		١,٤١	٦,٥٣	١٥	تجريبية	الجغرافية
كبير	٠,٤٩	إحصائياً عند ٠,٠١	٧	١,٩١	٤,٣٣	١٥	ضابطة	قصور في تفسير الأحداث التاريخية
				١,٩٤	٩,٢٧	١٥	تجريبية	
كبير	٠,٤٨	إحصائياً عند ٠,٠١	٦,٩٣	١,٢٩	٢,٦٧	١٥	ضابطة	عدم تمييز الشخصيات التاريخية وإنجازاتها
				٢,١٨	٧,٢٠	١٥	تجريبية	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج في متوسط بعد تعلم المصطلحات والمفاهيم الجغرافية والتاريخية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة " ت " = ٦,١ و هي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، كما يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج في متوسط بعد استخدام الخرائط الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة " ت " = ٤,٩٧ و هي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، و يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج في متوسط بعد إدراك الظواهر الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة " ت " = ٦,١٧ و هي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج في متوسط بعد قصور في تفسير الأحداث التاريخية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة " ت " = ٧ و هي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، و يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج في متوسط بعد عدم تمييز الشخصيات التاريخية وإنجازاتها لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة " ت " = ٦,٩٣ و هي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية " أسهر محمد عبد الحفيظ



أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية شكل رقم (٢)

٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الأطفال فى التطبيق القبلى والبعدى فى الدرجة الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح التطبيق البعدى.

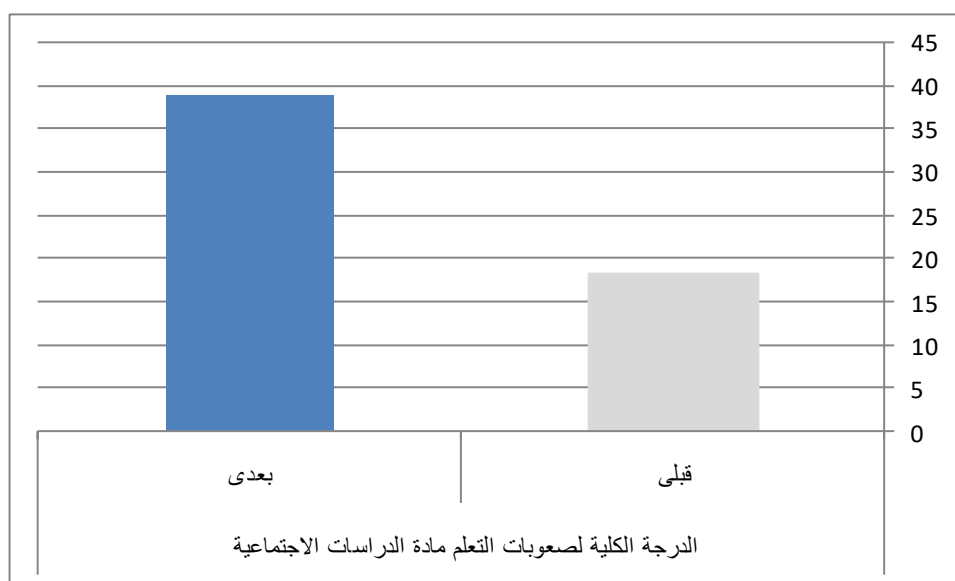
للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت " للعينات المرتبطة و يمكن عرض ما توصلت إليه الباحثة من نتائج من خلال الجدول التالى :

جدول (١٠) يوضح الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة " ت " و دلالتها فى الدرجة الكلية صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية فى القياسين القبلى والبعدى

البيد	القياس	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
الدرجة الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية	قبلى	١٥	١٨,٢٧	٣,٠٨	١٣,٠٦	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	٠,٩٢	كبير
	بعدى	١٥	٣٩,٠٧	٦,٥٧				

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى للمجموعة التجريبية فى متوسط الدرجة الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة " ت " = ١٣,٠٦ و هى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ . يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالى :

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية " أسهير محمد عبد الحفيظ



الدرجة الكلية لصعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية شكل رقم (٣)

٤-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي فى أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية لصالح القياس البعدي .
للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت " للعينات المرتبطة و يمكن عرض ما توصلت إليه الباحثة من نتائج من خلال الجدول التالى :

جدول (١١) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها فى أبعاد صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية فى القياسين القبلي والبعدي

البعد	القياس	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
تعلم المصطلحات والمفاهيم الجغرافية والتاريخية	قبلي	١٥	٥,٦	١,٦٤	٧,٧٧	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	٠,٥٤	كبير
	بعدي	١٥	١٠,٢	٢,٩٣				
استخدام الخرائط الجغرافية	قبلي	١٥	٢,٦٧	٠,٩	٦,٩٥	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	٠,٤٩	كبير
	بعدي	١٥	٥,٨٧	١,٧٧				
عدم إدراك الظواهر الجغرافية	قبلي	١٥	٣,٥٣	١,٤١	٧,٠٥	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	٠,٥١	كبير
	بعدي	١٥	٦,٥٣	١,٤١				
قصور في تفسير الأحداث التاريخية	قبلي	١٥	٥,٢٧	١,٦٢	٨,١٩	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	٠,٦٥	كبير
	بعدي	١٥	٩,٢٧	١,٩٤				
عدم تمييز الشخصيات التاريخية وانجازاتها	قبلي	١٥	١,٢	٠,٦٨	٩,٩٧	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	٠,٨٧	كبير
	بعدي	١٥	٧,٢	٢,١٨				

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهر محمد عبد الحفيظ

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية فى متوسط بعد تعلم المصطلحات والمفاهيم الجغرافية والتاريخية لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة " ت " = ٧,٧٧ و هى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، كما يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية فى متوسط بعد استخدام الخرائط الجغرافية لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة " ت " = ٦,٩٥ و هى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، و يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية فى متوسط بعد عدم إدراك الظواهر الجغرافية لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة " ت " = ٧,٠٥ و هى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية فى متوسط بعد قصور فى تفسير الأحداث التاريخية لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة " ت " = ٨,١٩ و هى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، و يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية فى متوسط بعد عدم تمييز الشخصيات التاريخية وإنجازاتها لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة " ت " = ٩,٩٧ و هى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

مناقشة النتائج وتفسيرها :

تشير النتائج السابقة والمتمثلة في التغلب وعلاج صعوبة تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ المجموعة التجريبية بمقارنتهم بتلاميذ المجموعة الضابطة بعد تطبيق المستحدثات التكنولوجية مما ساعد في التخفيف من حدة الصعوبات أو التغلب عليها وعلاج تقريبا بالنسبة لتلاميذ المجموعة التجريبية وزيادة تأثير المستحدثات التكنولوجية في التغلب او علاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ التربية الفكرية بصورة كبيرة ، ويمكن إرجاع تلك النتائج إلي ما يلي :

١- أعطت المستحدثات التكنولوجية الحرية للتلاميذ للتعلم باستقلالية في الوقت والمكان للتعلم الخاص بها ، كما إنها قامت برعاية الفروق الفردية للمتعلم ، وقللت من شعور التلاميذ بالخجل والخوف من التعلم .

٢- العلاقة الإيجابية بين المعلمة والتلاميذ والتي أعطت نتيجة إيجابية للاستمتاع بدراسة الدراسات الاجتماعية حيث ساد جو من الألفة والبهجة للموقف التعليمي من بدايته لنهايته ، فضلا من تنوع الأنشطة وتعددتها التي دعمت المشاركة الفعالة لكل التلاميذ بينهم وبين زملائهم ما عدا التوحد وبينهم وبين المعلمة (الباحثة).

٣- أدي التعلم بواسطة المستحدثات التكنولوجية التغلب او علاج صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية، واكتساب التلاميذ للتعلم ، وزيادة انتباه التلاميذ للمادة العلمية .

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أسهر محمد عبد الحفيظ

بعد عرض المادة التعليمية وتنوع طرق عرض المحتوي التعليمي بها أدى إلي جذب انتباه التلاميذ واستيعابهم للمادة العلمية .

٤- الاستمتاع بتوظيف المستحدثات التكنولوجية مما أزداد من فرص التعلم لذوي الإعاقة العقلية وتحسين القدرة علي التخيل للمواقف التاريخية والتعرف علي بيئته والبيئات المجاورة في بلاده وتنمية الانتماء للوطن .

٥- الاعتماد علي المستحدثات التكنولوجية المتنوعة من أجهزة مثل (الكمبيوتر والسبورة التفاعلية والمحمول والتابلت والبرامج مثل برنامج kahoot, thing link ,عجلة الأسماء والخط الزمني والقصص الرقمية) ساعد في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ مما ساعد علي جعل تعلم هذه الفئة من تعلم فردي إلي جماعي.

٦- استخدمت المعلمة (الباحثة) أنشطة موجهة بدقة خلال البرنامج وبصورة أكثر تركيزا ناحية الصعوبات بمشاركة أولياء الأمور كان لهم دورا في مساعدة المعلمة بعرض الرسوم المتحركة والقصص الرقمية وبرنامج thing link علي التلاميذ قي المنزل مما ساعد هذا التكرار علي إدراك والتركيز وسرعة التعلم لديهم .

٧- التنوع في الأنشطة التعليمية بما يساعد التلاميذ علي التعلم واكتساب المعرفة بطرق مختلفة تتناسب مع قدراتهم كما التنوع في أساليب التقييم وقياس الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية وكذلك الاعتماد علي التقييم المرحلي ساعد علي اكتشاف الصعوبات وعلاجها أول بأول .

٨- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال تقديم البرنامج بحيث يراعي المستحدثات التكنولوجية ويسمح لكل تلميذ أن يتعلم وفقا لدرجة ذكاء الموجودة لديه ، مما يساعده في الاستفادة من النشاط الذي يوافق ذكاه .

٩- التنوع في استراتيجيات التدريس بما يتوافق مع درجات ذكاء التلاميذ المختلفة والتي تم عرض المستحدثات التكنولوجية علي أساسه.

كما أن المستحدثات التكنولوجية تساعد في توسيع الآليات والأدوات التي تستخدم في تنفيذ استراتيجيات تعلم مختلفة ، ومن ثم فإنها تقدم إطارا علميا مرنا يمكن من خلاله تحقيق الأهداف المحددة ، كما يراعي ميول وقدرات التلاميذ ، وتركز علي القوة الموجودة لديهم.

١٠- ربط برامج المستحدثات التكنولوجية من خلال الكرتون و thing link بموضوعات التاريخ بما يحدث الآن مما يساعد التلاميذ علي فهم الأحداث وارتباطها بحياتهم .

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهر محمد عبد الحفيظ

- ١١- استخدام طريقة التعزيز المادية والمعنوية لأثابه التلاميذ عن طريق لصق نجمات ملونه علي جبهة كل طفل انجز عملا ما ، إعطائه قطعة من الحلوي ، استخدام كلمات المديح ، كتابة اسمه ووضع صورته في لوحة التمييز.
- ١٢- تنمية الثقة بالنفس لدي التلاميذ فعند بداية كل جلسة تقوم المعلمة بمراجعة الواجب المنزلي للجلسة السابقة ، مما يزيد الثقة بالنفس لدي التلاميذ .
- ١٣- بث روح التنافس والتشجيع بين الأطفال لكي يرتقي إلي المستوى المطلوب في تحقيق أهداف البرنامج.
- ١٤- استخدام استراتيجية تحليل المهمة في برامج المستحدثات التكنولوجية واتبعت المعلمة والتلاميذ كل مهمة تم التوصل إليها في كتاب هذه الفئة .
- ١٥- التعرف علي التسلسل الزمني للأحداث التاريخية في العصر الحديث لدي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من خلال برنامج الخط الزمني للتعرف علي الأسم الصحيح للمعارك والثورات وأسماء الأعلام التاريخية مما ساعد علي التفرة بين زعيم ثورة وقائد حرب ورئيس جمهورية كما ساعد علي الربط بين الشخصيات وإنجازاتها.

توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، توصي الباحثة بالآتي :

- ١- ضرورة الاهتمام بنشر المستحدثات التكنولوجية في مدارس ذوي الإعاقة العقلية عن طريق تطوير معامل الوسائط المتعددة وتوفير ما يلزم تفعيلها من أجهزة كمبيوتر متطورة وشبكة الإنترنت وتوفير مواد البرامج التعليمية في مختلف التخصصات بما يتناسب مع خصائص تلك الفئة .
- ٢- استخدام المستحدثات التكنولوجية في تعلم ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) تجعلهم يحتفظون بالمعلومات لمدة طويلة وبالتالي فهي تقاوم النسيان .
- ٣- ضرورة الكشف عن صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية قبل البدء في دراسة المنهج المقرر لديهم .
- ٤- استخدام استراتيجيات متعددة في التغلب علي صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية .

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس
التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية "أسهر محمد عبد الحفيظ

- ٥- توفير الوقت المناسب لقيام التلاميذ من الإعاقة العقلية بالمزيد من الأنشطة الصفية وغير الصفية لكسر الملل الذي ينتابهم باستمرار وتشجيعهم علي مواصلة التعلم ودمجهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه لتقليل إحساسهم بالعجز و العزلة .
- ٦- توفير الميزانيات المناسبة لشراء وإنتاج المواد التعليمية، وإدخال التقنيات التعليمية في مدارس التربية الفكرية ومراكز الاحتياجات الخاصة.
- ٧- ضرورة عمل صيانة دورية لأجهزة تقنيات التعليم .
- ٨- توعية الآباء بأهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في تعلم أبنائهم وعلاج صعوبات التعلم لديهم عن طريق الندوات وورش العمل.
- ٩- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي مادة الدراسات الاجتماعية لتفعيل استخدام المستحدثات التكنولوجية في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية .
- ١٠- عمل ورش عمل لمعلمي مادة الدراسات الاجتماعية لتدريبهم علي كيفية الكشف عن صعوبات التعلم مادة الدراسات الاجتماعية وتعرف علي أساليب تشخيصها وعلاجها .
- ١١- تشجيع التلاميذ علي استخدام الصور الذهنية والتخيل حتي يمكنهم التغلب علي مشكلات صعوبات التعلم الأكاديمية لديهم.
- ١٢- استخدام الأنشطة المرئية المتعددة الكترونيا لزيادة الدافعية للتعلم وزيادة الانتباه والإدراك لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية .
- ١٣- تطوير مقررات الدراسات الاجتماعية بما يتناسب مع خصائص واحتياجات تلك الفئة مع ضرورة الاهتمام بتدعيم الكتاب المدرسي بالأشكال والصور والرسوم التوضيحية والخرائط لتقريب المفاهيم النظرية إلي أذهانهم، حيث لاحظت الباحثة عدم تصورهم الكثير من المفاهيم نتيجة عدم تخيلهم والربط بين إشارة المفهوم وصورته في الواقع .
- ١٤- ضرورة تدريس الدراسات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) في مرحلة الإعداد المهني والتلمذة فليس هناك مبرر لانقطاع علاقتهم بالدراسات الاجتماعية في تلك المرحلتين الدراسيتين.

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس
التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهر محمد عبد الحفيظ

مقترحات البحث:

- ١- برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدي معلمي التربية الخاصة وخصوصا معلمي ذوي الإعاقة العقلية .
- ٢- موقع اليكتروني لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية للمرحلة الابتدائية.
- ٣- فاعلية المستحدثات التكنولوجية في استراتيجيات الذكاءات المتعددة لتنمية الاتجاه نحو تعلم مادة الدراسات الاجتماعية ذلك لعزوف العديد من التلاميذ عن المادة .
- ٤- برنامج تدريبي قائم علي المستحدثات التكنولوجية لتطوير وتحسين أداء معلمي مادة الدراسات الاجتماعية .
- ٥- تطوير برنامج تدريبي لتشخيص وعلاج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لمعلمي مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٦- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في ضوء المعايير العالمية .
- ٧- كتاب اليكتروني لمناهج الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ ذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية .
- ٨- أطلس اليكتروني لتنمية مهارات قراءة وفهم الخريطة لدي تلاميذ ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) بمدارس التربية الفكرية .

قائمة المراجع

أولاً المراجع العربية:-

- عبد الحميد ، تغريد محمد (٢٠١٥): برنامج مقترح قائم علي المدخل الإنساني لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، - كلية التربية - جامعة عين شمس-رسالة دكتوراه غير منشوره
- حجازي ، حجازي محروس (٢٠١٨) : فاعلية برنامج مقترح قائم علي التعليم المدمج في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التسلسل الزمني والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي بطئ التعلم- كلية التربية- جامعة حلوان-رسالة ماجستير غير منشورة.
- عماش، حسين (٢٠١٦) : برنامج تدريبي قائم علي المستحدثات التكنولوجية وأثره علي التنمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة - رسالة دكتوراه- غير منشورة
- فتوح، ننس فاروق (٢٠١٦): فاعلية مقرر الكتروني قائم علي إستراتيجية الذكاءات المتعددة للتغلب علي صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي طلاب الحلقة الإعدادية - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة - رسالة ماجستير غير منشورة .
- الشفيح، عمر و إسماعيل، سكينه(٢٠١٩). معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تأهيل طلبة كليات التربية بالجامعات السودانية. مجلة جامعة بحري للعلوم التربوية - السودان، ١(١)، ١٠٣-١٣٤.
- محمد، سامية.(٢٠٢٠). تصور مقترح لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في التطوير المهني للمعلم. مجلة الدراسات العليا جامعة النيلين السودان، ١٣(٥٠)، ٢٢٤-٢٥٠.
- الملاح، تامر.(٢٠١٥م).مقدمة في المستحدثات التكنولوجية. مقالة منشورة في المجلة الإلكترونية لمركزالتميز والتعليم الإلكتروني، الجامعة الإسلامية: غزة
- الشاعر، م. ف. م & م. منال فتحي محمد. (٢٠٢٠). مدى وعى طلاب الإقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات ودافعيتهم للإنجاز .بحوث عربية في مجالات التربية النوعية.381-349(17), 17 ,
- عشوي السبيعي. (٢٠٢٠). استخدام مستحدثات التكنولوجيا في تنمية التنوع الفني في مجال التصميم الداخلي. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج.351-325(75), 75 ,
- ناجي علي زيدان، مني (٢٠٢٣). برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة.2023(2), 41-68 ,

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أسهر محمد عبد الحفيظ

- إبراهيم عبد العزيز طه & محمود. (٢٠٢١). تصور مقترح لتدريب التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على بعض المستحدثات التكنولوجية في ضوء جائحة كورونا. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج. 581-609, 84(84),
- حسن، إ. م. أ. م. ز. & إبراهيم محمد أبو زيد. (٢٠٢١). تصور مقترح لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تنمية مهارات القراءة للمعاقين عقليا في ضوء آراء هيئة التدريس بكلية التربية للطفولة المبكرة (دراسة وصفية). (المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة المنصورة-151, 2021(1), 221.
- يعقوب سليمان الشياح، ع. عامر. (٢٠٢٢). اثر التعلم والتعليم لذوي صعوبات التعلم في ظل جائحه كورونا. مجلة كلية التربية (أسيوط. 89-110, 38(10.2),
- السيد أحمد عبد ربه، ع.، حايالسفياني، ص.، صالحة، زهدي الرفاعي، فايز يونس محمد، رحاب ، & رجب عبد المقصود. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد في تعزيز قيم المواطنة الرقمية والهوية الوطنية لدى عينة من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية. مجلة كلية التربية (أسيوط. 134-173, 37(2),
- كمال حفني، م. (٢٠٢٣). أثر استخدام إستراتيجيات الذكاء الحركي في تدريس الدراسات الاجتماعية والبيئية علي تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والمهارات الحركية الدقيقة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية (أسيوط. 59-108, 39(1),
- محمد القضاة، ض. & ضرار. (٢٠١٥). تقييم الكفاءة التعليمية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية. مجلة بحوث التربية النوعية. 165-190, 2015(39),
- أحمد، ش. أ. م. & شيماء أحمد محمد. (٢٠١٧). برنامج إثرائي قائم على المنهج التكميبي لعلاج صعوبات تعلم العلوم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات العقلية البسيطة بالمرحلة الابتدائية. المجلة المصرية للتربية العلمية. 1-40, 20(11),
- السيد، ز. م. م. ا. & زينب ماضي محمود السيد. (٢٠٢٠). الأساليب المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية. 15-82, 44(4),
- دياب، م. ك. & مي كمال. (٢٠١٧). برنامج أنشطة مرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية(14, العدد ٨٨ مارس ٢٠١٧), ١-٣٨.

" فاعلية برنامج قائم علي المستحدثات التكنولوجية لعلاج صعوبات تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" أ.سهر محمد عبد الحفيظ

- علام عثمان علام، ص &، صابر. (٢٠٢١). برنامج قائم على إستراتيجية النمذجة لعلاج مشكلات التحدث الناتجة عن الثنائية اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس اللغات. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 37(10)، 1-55.
- زهران، محمد عبد الحكيم، مني. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية التعلم معا التعاونية لإكساب مهارات القصة الرقمية التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بكلية التربية-جامعة أسيوط. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 39(2)، 1-65.
- الكدش، و. م. ع. ا. ا.، ولاء محمد عبد العزيز الكدش، عبد الحفيظ &، د. غادة محروس. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي بعض استراتيجيات التعليم في تنمية مهارة التخيل لدى الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 219-297، 14(8) ،
- الصمادي ، تنسيم. (٢٠٢١). التصميم التعليمي ووسائله لذوي الاحتياجات الخاصة . ديسمبر . متاح في : <https://e3arabi.com/?p=1135604>
- الباسل، د. ر. م. ع. ا. &، د/رياب محمد عبد الحميد. (٢٠٢١). التكنولوجيا المساندة وأثرها في معالجة المعلومات البصرية المكانية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية. تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، 48(3)، 59-10
- كمال حفني، مها. (٢٠٢٣). أثر استخدام إستراتيجيات الذكاء الحركي في تدريس الدراسات الاجتماعية والبيئية علي تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والمهارات الحركية الدقيقة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 39(1)، 59-108
- فتحي عبد العزيز شحاته، أ. (٢٠٢٢). المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية بين الأهمية وضرورة الاستدامة دراسة فقهية مقارنة. المجلة العلمية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين، 328-397، 11(11) ،

المراجع الاجنبية:

- Todd..Curry,Kristal,cherne, (2016) . Social studies in Modern Era: AcaStudy of Effective Teacher's use of literacy and technology.social studies.v107 n4 p123-136 – Eirc.
- Almorshad .Yosef,, (2017).Training Need for the proessional Development of social-studieds teachers at the inter mediate stage in AL-jouf light of Modern teaching trends:Afield study. Jornal of euduation and learning,v(6) n2p171-186
- Jacob, U. S., Oyefeso, E. O., Adejola, A. O., & Pillay, J. (2022). Social studies performance of pupils with intellectual disability: the effect of demonstration method and storytelling. Elementary Education Online, 21(1), 36-47.

- Udeme, S. J., Pillay, J., Ayandokun, O. C., & Ayundovin, J. O. (2021). Social skills of pupils with Mild Intellectual Disability: do peer tutoring, storytelling and gender play a role?
- Giagazoglou, P., & Papadaniil, M. (2018). Effects of a storytelling program with drama techniques to understand and accept intellectual disability in students 6-7 years old. A pilot study. *Advances in Physical Education*, 8(2), 224-237.
- Curry, K., & Cherner, T. (2016). Social studies in the modern era: A case study of effective teachers' use of literacy and technology. *The Social Studies*, 107(4), 123-136
- Karakuş, U., & Varalan, E. İ. (2021). Developing the skills of students with mild intellectual disabilities using interactive map applications in a social studies course: An action research. *Participatory Educational Research*, 8(4), 198-214
- - Jiménez - Fernández, G. (2016). How can I help my students with learning disabilities in Mathematics?. *Journal of Research in Mathematics Education*, 5(1), 56-73.
- - Hebbeler, K., & Spiker, D. (2016). Supporting young children with disabilities. *The future of children*, 185-205.
- - Babić, M. M., Tkalec, S., & Cheatham, L. P. (2018). The right to education for children with disabilities from the earliest age. *Croatian Journal of Education*, 20(1), 233-263.
- - Curry, Kristal, cherner, Todd. (2016) : Social studies in Modern Ere: AcaStudy of Effective Teacher's use of literacy and technology. social studies.v107 n4 p123-136 – Eirc.
- - Jun , X., Mengying, L., & Preben, H. (2020). Assessing the Effectiveness of the Augmented Reality Courseware for Starry Sky Exploration. *International Journal of Distance Education Technologies*, 18(1), 19-35
- Sobaih, E., & Moustafa, A. (2016). Speaking the Same Language: The Value of Social Networking Site For Hospitality and Tourism Higher Education in Egypt. *Journal of Hospitality and Tourism Education*, 28(1), 46