



"إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"

إعداد

ا.م.د باسم صبري محمد سلام
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
المساعد بكلية التربية بقنا بجامعة جنوب الوادي
Basem.salam@edu.svu.edu.eg

ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
بكلية التربية بقنا بجامعة جنوب الوادي
hussainbaset@svu.edu.eg

ا. صفوت محمد جاد الكريم بغدادي
باحث دكتوراة تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي
safwat_alb@yahoo.com

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤١ سبتمبر ٢٠٢٣ م

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة

إعداد

ا.م.د باسم صبري محمد سلام	ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
المساعد بكلية التربية بقنا بجامعة جنوب الوادي	بكلية التربية بقنا بجامعة جنوب الوادي
Basem.salam@edu.svu.edu.eg	hussainbaset@svu.edu.eg

ا. صفوت محمد جاد الكريم بغدادي
باحث دكتوراة تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي
safwat_alb@yahoo.com

المستخلص:

تحددت مشكلة البحث في عدم وجود مناهج للدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر، وهدف البحث الي بناء إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة، وتم استخدام المنهج الوصفي في إعداد خلفية نظرية عن بعض التجارب العالمية المعاصرة والناجحة في تدريس الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية، وإعداد إطار مقترح للمناهج الدراسية الاجتماعية تشتمل (١٥) وحدة دراسية بواقع (٥) وحدات لكل صف دراسي من الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية، وتشتمل كل وحدة في كل صف دراسي على (٣) أو (٤) دروس بإجمالي (٤٨) درسا ويشتمل كل درس على عدد من الموضوعات والمفاهيم والمهارات والقيم الأساسية للدراسات الاجتماعية، وإعداد استبانة استطلاع رأي المتخصصين في الإطار المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية، وتطبيق الاستبانة على عينة عددها (١٢) من أعضاء هيئة التدريس والخبراء في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وقد بلغت الأوزان النسبية لآراء عينة البحث بين (١,٦٦ : ٢) وتشير إلى مناسبة الإطار المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة.

الكلمات المفتاحية: إطار مناهج الدراسات الاجتماعية - الصفوف من (١-٣) - المرحلة الابتدائية - التجارب العالمية.

"إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

Suggested framework for social studies curricula in grades From (1-3) in the primary stage in Egypt in light of global contemporary experiences

BY

Hussain M.A. Abdelbaset
Professor of Curricula & Methodology
Qena Faculty of Education
South Valley University
hussainbaset@svu.edu.eg

Basem S. M. Sallam
Assistant Professor of Curricula & Methodology
Qena Faculty of Education
South Valley University
Basem.salam@edu.svu.edu.eg

Safwat Mohammed Jad Al-Karim Baghdady
PhD researcher specializing in curricula and methods of teaching social studies
Qena Faculty of Education
safwat_alb@yahoo.com

Abstract

The research problem was identified in the lack of social studies curricula in grades (1-3) in the primary stage in Egypt. The aim of the research was to build a suggested framework for social studies curricula for grades (1-3) in the primary stage in Egypt in light of contemporary global experiences. The descriptive approach was used in Preparing a theoretical background on some contemporary and successful global experiences in teaching social studies in grades 1-3 in the primary stage, and preparing a proposed framework for the social studies curricula that includes (15) study units, with (5) units for each grade level (1-3) At the primary stage, each unit in each grade includes (3) or (4) lessons for a total of (48) lessons. Each lesson includes a number of topics, concepts, skills and basic values for social studies, and the preparation of a questionnaire to poll specialists in the suggested framework for curricula. Social studies for grades 1-3 in the primary stage, and the questionnaire was applied to a sample of (12) faculty members and experts in curricula and methods of teaching social studies. The relative weights of the research sample opinions reached between (1.66: 2) and indicate The suitability of the proposed framework for social studies curricula for grades 1-3 in the primary stage in light of contemporary global experiences.

Keywords: social studies curriculum framework - grades 1-3 - primary stage - global experiences

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة

مقدمة البحث

تشهد المجتمعات البشرية في السنوات الأخيرة العديد من التغيرات السريعة في شتى مجالات الحياة، وبشكل قد يفوق قدرة الدول والأفراد على تنظيم واستيعاب هذه التغيرات، والتفكير فيما يترتب عليها من نتائج، الأمر الذي يتطلب وبشكل مستمر مساعدة الناشئة منذ السنوات الأولى على تطوير المفاهيم والمهارات اللازمة لهم لمواكبة هذه التغيرات وتوجيهها لتحقيق مستقبل أفضل لهم وللمجتمع والبيئة المحيطة بهم.

وتعد الدراسات الاجتماعية أحد أبرز المناهج الدراسية المهمة بهذه المجالات، بحكم طبيعتها التي تهدف إلى تعزيز المواطنة الفعالة، والتعامل مع السلوك الإنساني في جوانبه المختلفة الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية والتي ترتبط مباشرة بتنظيم المجتمع البشري وتطوير الإنسان كعضو في الجماعة البشرية. (The Open University of Tanzania,2013,3)

وبالاطلاع في هذا السياق تبين اهتمام الدول المتقدمة بتدريس الدراسات الاجتماعية منذ الروضة والصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية، وتنمية المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم الأساسية المرتبطة بها، فعلى سبيل المثال يدرس في الصف الأول الابتدائي في الولايات المتحدة الأمريكية المفاهيم المرتبطة بالأسرة والعائلة والحي والمدرسة والأدوار والقيم المرتبطة بكل منها في ولايات مثل مسيسيبي The Ministry of Education, Mississippi (2011,11) ، وولاية مينيسوتا (2011,21-25) Michigan Academic standards Minnesota K-12 (2007,11-27) وولاية ميتشجن (2007,11-27) Indiana Department of Education, Department of Education, (2014,3-11) وولاية إنديانا (2014,3-11) Alberta Education (2005,5-5) ، ويتفق هذا مع ما يقدم في محافظة ألبرتا بكندا (2005,5-5) Education German Longitudinal Election Study (2015,15) ، وفي المعهد الألماني للدراسات الممتدة GLES (2015,15) .

ويدرس في الصف الثاني الابتدائي المجتمع ومؤسساته في ولايات مثل نيويورك (2013,21) New York University (2011,1-16) وولاية تكساس (2011,1-16) Texas Essential Knowledge and Skills for Social Studies ، والأدوار والمسئوليات وأنماط الحياة في المجتمع والتدريب على الخرائط البسيطة في مقاطعة كولومبيا بولاية واشنطن (District of Columbia) (2013,9-17) والتعرف على الأماكن والسلع والخدمات في مينيسوتا (2011,21-25) Academic standards Minnesota K-12

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

ويتم في الصف الثالث الابتدائي التوسع حول المفاهيم الجغرافية والتاريخية والاقتصادية المرتبطة بالبيئة واليابس والماء في ولاية تاوث داكوتا (2006,1-19) South Dakota Department of Education, والخرائط المختلفة والمفاهيم المرتبطة بالحكومة والسلع والخدمات، وقيم المواطنة في ولاية ويندهام (2012,1-40) Social studies curriculum Windham ، والمقارنة بين المجتمعات المختلفة المحلية والعالمية في ولاية تكساس Texas Essential Knowledge and Skills for Social Studies (2011,1-16) وهكذا.

وتعد الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية هي بداية اكتشاف العالم من حول التلميذ، وهي سنوات حاسمة في اكتساب أسس المعرفة وتنمية مهاراتهم المختلفة (Department of Education Louisiana,2012,5,1) وهي مثالية للتلاميذ للبدء في فهم القيم والمبادئ كالعدل والمساواة والتعايش السليم في الأسرة والمدرسة والمجتمع (NCSS, 1988,15)، وإذا نجحنا في تهيئته وإعداد التلاميذ في هذه الصفوف فسيكون هذا داعماً للنجاح في جميع السنوات والمراحل التالية (Burke , Noye,2011,10).

وبالرغم من ذلك ما زالت الدراسات الاجتماعية في مصر تدرس للتلاميذ بداية من الصف الرابع الابتدائي، ومن هنا أخذ بعض الباحثين على عاتقهم مواكبة التوجهات العالمية والبدء في وضع تصورات مقترحة لتدريس الدراسات الاجتماعية بداية من الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية. وكانت أولى هذه الجهود في عام ٢٠٠٨م بورقتي عمل الأولى قدمها شلبي (٢٠٠٨) صاغ فيها مقترحا لمناهج الجغرافيا لتنمية المواطنة من الروضة حتى نهاية الصف الثالث الابتدائي، والثانية قدمها علي الجمل (٢٠٠٨) وضع فيها تصوراً مقترحاً لمناهج التاريخ لتنمية الوعي بأبعاد الذاتية الثقافية من الروضة الي الصف السادس الابتدائي ، وفي عام ٢٠٠٩م اقترحت الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بمصر (٢٠٠٩ ، ٥) أن يخصص زمن في الخطة الدراسية للدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية أو تخصص لها كراسات أنشطة يمارس من خلالها التلاميذ نشاطات واضحة يمكنه بواسطتها اكتساب مفاهيم ومهارات وقيم الدراسات الاجتماعية ، بينما قام عبد الرحمن (٢٠١٣) بإجراء دراسة للتعرف على فاعلية تصور مقترح لمناهج التاريخ من الصف الأول الى الصف الثالث الابتدائي لتنمية بعض القيم الاجتماعية، وقامت بسيوني (٢٠١٥) بإجراء دراسة للتعرف على فاعلية منهج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

وبالرغم من الجهود الحثيثة التي قامت بها هذه الدراسات المصرية إلا أنها اهتمت بتنمية جوانب محددة، ولم تضع تصوراً متكاملاً للأطر الأساسية التي تقوم عليها الدراسات الاجتماعية لهذه الصفوف المهمة، الأمر الذي أثار لدى الباحث تكثيف البحث والاطلاع على التجارب العالمية المعاصرة الناجحة، بقصد التوصل الى صيغة مناسبة لبناء الأطر المتكاملة للدراسات الاجتماعية المناسبة للصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر.

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

وبالرجوع الى الدراسات والمراجع ومعاهد التعليم في بعض التجارب العالمية المعاصرة في العديد من دول العالم المتقدم والتي تمت الإشارة إليها تبين أن المفاهيم والقيم والمهارات الأساسية من أهم عناصر محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية لهذه الصفوف ، وأهم عناصر بنائها، نظراً لأهميتها في عملية التعليم والتعلم وكما أشارت العديد من الدراسات والكتابات التربوية التالي ذكرها، والتي أوصت بتنميتها في وقت مبكر منذ الروضة والصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية، ومنها دراسات: وزارة التربية والتعليم بترنناد وتوباغو (The Ministry of Education Trinidad and Tobago, 2013,10) ، وجوزيف (Joseph, 2010,20) ، وفيلوجو (Filoglu, 2014)، والمعهد الألماني للدراسات الممتدة (GLES, 2015)، ومحافظة البرتا للتعليم بكندا (Alberta education, 2006)، وداوتي وكاميرون وبارتون (Doughty, Cameron & Barton, 2003) ، وبارينس وجونسون ونيف (Barnes, Johnson & Neff, 2010) والتي أشارت الي أهمية تضمين المفاهيم الأساسية في مناهج الدراسات الاجتماعية لهؤلاء التلاميذ ، ودراسات اشارت إلى أهمية تضمين المهارات الأساسية عند بناء مناهج الدراسات الاجتماعية ومنها دراسات : البرتا للتعليم (Alberta Education,1989,2-3) ، وجونسون (Joseph, 2010) ، وولاية جنوب داكوتا الامريكية (South Dakota Department of Education,2006,1-4) ، والبركات، (٢٠٠٤) ، وقاسم (٢٠١٠)، وعبيدات، (٢٠١٥) ، ودراسات أشارت الى أهمية تضمين القيم الأساسية عند بناء مناهج الدراسات الاجتماعية لهذه الصفوف ومنها دراسات: وزارة التعليم بترنناد وتوباغو (The Ministry of Education Trinidad and Tobago,2013,6) ، وولاية مينيتوبا الامريكية (Manitoba Education, 2005,4)، ومحافظة البرتا للتعليم بكندا (Alberta Education,1989,2) وولاية نيويورك الامريكية (New York University ,2013,21)، ووزارة التعليم بسنغافورة (Ministry of Education Singapore,2012,5)، وعيسى (١٩٩٧) والخريشة (١٩٩٦).

تحديد مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالي في عدم وجود إطار لمناهج متكاملة للدراسات الاجتماعية للصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر، تواكب الاتجاهات العالمية المعاصرة لتعليم الدراسات الاجتماعية في بعض التجارب العالمية والعربية.

أسئلة البحث:

تحددت أسئلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي:

ما الإطار المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة؟

وينتفع من السؤال الرئيسي السابق الأسئلة الفرعية التالية:

" إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

- ١- ما الإطار المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الابتدائي بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة؟
- ٢- ما الإطار المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الابتدائي بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة؟
- ٣- ما الإطار المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الابتدائي بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة؟

أهداف البحث:

تحددت اهداف البحث فيما يلي:

- إعداد إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الابتدائي بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة.
- إعداد إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الابتدائي بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة.
- إعداد إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الابتدائي بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة.

أهمية البحث:

نبتت أهمية البحث الحالي من الاعتبارات التالية:

- مسايرة الاتجاهات العالمية في تطوير تعليم الدراسات الاجتماعية وموضوعاتها مثل الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وسنغافورة وأستراليا وألمانيا وترنناد وتوباغو وكولومبيا البريطانية والأردن.
- تطوير تدريس الدراسات الاجتماعية وموضوعاتها في المرحلة الابتدائية بمصر لمواجهة التغيرات المتلاحقة في كافة المجالات، وتلبية احتياجات التلميذ المصري المعاصر وتهيئته لتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات والمهارات والقيم، وتطوير سلوكه في جوانبه المختلفة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والأخلاقية.
- تقديم إطار لمناهج متكاملة مقترحة للدراسات الاجتماعية للصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض التجارب العالمية المعاصرة، وبشكل متدرج يبدأ من دراسة الذات ثم الاسرة ثم المجتمع المحيط بالتلاميذ ثم العالم من حولهم يمكن الاستفادة منها والبناء عليها عند تصميم مناهج للدراسات الاجتماعية لهذه الصفوف في مصر
- مساعدة القائمين على إعداد مناهج الدراسات الاجتماعية في مصر في بناء إطار عام لمناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

محددات البحث:

اقتصر البحث الحالي على المحددات التالية:

- التجارب العالمية المعاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية في بعض دول العالم كالولايات المتحدة الامريكية وكندا وسنغافورة وتنزانيا وأستراليا وغيرها.
- مجموعة من السادة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وعددهم (١٢) متخصصا
- إطار لمنهج مقترح للدراسات الاجتماعية للصف الأول من المرحلة الابتدائية وتضمن (٥) وحدات وتشتمل كل وحدة على (٣) دروس بينما تشتمل الوحدة الثالثة على (٤) دروس ليصبح العدد الإجمالي (١٦) درس ويشمل كل درس مجموعة من المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية للدراسات الاجتماعية
- إطار لمنهج مقترح للدراسات الاجتماعية للصف الثاني من المرحلة الابتدائية وتضمن (٥) وحدات وتشتمل كل وحدة على (٣) دروس بينما تشتمل الوحدة الثالثة والرابعة على (٤) دروس ليصبح العدد الإجمالي (١٧) درس ويشمل كل درس مجموعة من المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية للدراسات الاجتماعية
- إطار لمنهج مقترح للدراسات الاجتماعية للصف الثالث من المرحلة الابتدائية وتضمن (٥) وحدات وتشتمل كل وحدة على (٣) دروس بينما تشتمل الوحدة الثالثة على (٤) دروس ليصبح العدد الإجمالي (١٦) درس ويشمل كل درس مجموعة من المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية للدراسات الاجتماعية

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي في بناء إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية، واستطلاع رأي المتخصصين في مدى مناسبة هذا الإطار لتلاميذ الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية في مصر.

مصطلحات البحث:

- إطار مناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١): ويعرفه البحث إجرائيا بأنه المحتوى المتكامل لمناهج للدراسات الاجتماعية الذي يشتمل على الأهداف والوحدات والدروس والموضوعات والمفاهيم والمهارات والقيم الأساسية المناسبة لتلاميذ الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية.

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

- التجارب العالمية المعاصرة في تعليم الدراسات الاجتماعية:

ويعرفها البحث اجرائيا بأنها تلك السياسات التعليمية المعاصرة التي تبذلها الدول المتقدمة المهتمة بالتطوير المستمر لمناهج الدراسات الاجتماعية، لمواكبة التطورات والتغيرات في جميع المجالات، بما يسمح بإعداد أجيال قادرة على التعامل الإيجابي مع المعرفة الحديثة، والتي استهدف البحث الاطلاع عليها والاستفادة منها في اعداد مناهج الدراسات الاجتماعية المناسبة لتلاميذ الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية بمصر.

إجراءات البحث:

تحددت إجراءات البحث في الإجابة عن أسئلة البحث، ويمكن عرض ذلك تفصيلا على النحو التالي:

أولاً: الإطار النظري للبحث:

تم إجراء دراسة نظرية تناولت كلا من: خصائص وطبيعة التلاميذ في الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية - مناهج الدراسات الاجتماعية المناسبة لهذه الصفوف من حيث تعريفها وطبيعتها وأهميتها وأهدافها- موضوعات الدراسات الاجتماعية المناسبة في الصفوف من (٣-١)، ويمكن عرض ذلك بالتفصيل على النحو التالي:

(أ) خصائص وطبيعة التلاميذ في الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية:

يعد التلميذ من الصف الأول الى الصف الثالث الابتدائي في مرحلة تأسيسية تهتم بتعليم المفاهيم الأساسية والقيم والمهارات الضرورية التي تكمل خبرات الطفل في البيت والمجتمع في السنوات الأولى، وقد يكون التعلم الفعال خلال هذه السنوات الحرجة هو مفتاح النجاح في جميع السنوات الاخرى، فالتلميذ في هذه الصفوف يهتم جدا وبشكل فوري بالبيئة المحيطة به، كما لديهم طرق متنوعة لفهم العالم من حولهم، ولذا يجب ان توجه خطط بناء المناهج لفهم طبيعة المتعلم في هذه الصفوف لتوفير تعليم متوازن لكل التلاميذ. (Burke,) Noye,2011,10.

(ب) مناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١):

تعريف الدراسات الاجتماعية:

هناك العديد من التعريفات التي تناولت الدراسات الاجتماعية يمكن ان نذكر منها ما يلي:

- هي دراسة الناس وعلاقاتهم ببعضهم البعض في العالم المحيط بهم، وتركز على القضايا التي تحتاج الى مجموعة من التخصصات المستمدة من التاريخ والجغرافيا وعلم البيئة والاقتصاد والقانون والفلسفة والعلوم السياسية وغيرها من التخصصات في العلوم الاجتماعية. (Alberta Education, Canada,2005,3)

- هي العلم الذي يعتمد على العلوم الاجتماعية ويستمد من العلوم الإنسانية وتهتم بالبشر وقدراتهم البدنية والاجتماعية والثقافية ودراسة البيئات والثقافات وتفحص الماضي والحاضر وتتطلع نحو المستقبل. (Manitoba Education and Youth,2003,2).

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

- هي دراسة متكاملة للعلوم الاجتماعية والإنسانية لتعزيز المواطنة الفعالة وتعتمد على التخصصات المختلفة مثل التاريخ والجغرافيا والاقتصاد وعلم الآثار والقانون والفلسفة والعلوم السياسية والدين والاجتماع وتهتم بالسلوك الانساني في جوانبه المختلفة، وتتضمن العديد من القضايا المهمة للبدء في فهم وتطبيق المعرفة والمواقف المتعلقة بالمفاهيم الأساسية، مثل البيئة والأسرة والديمقراطية والقيادة والحكم والاقتصاد والثقافة. (Open University of Tanzania,2013,3-8).

- هي دراسة تفاعل الفرد مع نفسه ومع بيئته الشخصية والاجتماعية لتمكين التلاميذ من فهم أفضل لطبيعة الحياة المادية المحيطة والناس الذين يعيشون ويتواصلون معهم وجعلهم أكثر قدرة على التعامل مع البيئة لتحسين مستوى معيشتهم في المستقبل والمساهمة في تطويرهم كمواطنين. (The Ministry of Education Trinidad and Tobago,2013,4).

ويتضح من التعريفات السابقة ان الدراسات الاجتماعية علم الذي يهتم بدراسة التجربة البشرية وعلاقة البشر مع بعضهم البعض، وأنها تعتمد على العلوم الإنسانية، وتشمل العديد من التخصصات المختلفة مثل التاريخ والجغرافيا والاقتصاد والبيئة والعلوم السياسية وغيرها ، وأنها دراسة متكاملة للعلوم الاجتماعية لتشجيع الكفاءات الاجتماعية والمدنية، والمشاركة الاجتماعية وتعزيز المواطنة الفعالة، وتهتم بالسلوك الإنساني بشكل عام، وأنها تستهدف دراسة تفاعل الانسان مع البيئة المحيطة به، وتكوين فهم أفضل لطبيعة الحياة من حوله ودراسة الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية التي تؤثر على حياة الانسان.

طبيعة مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (١-٣):

اوضح كل من (Burke, Noye, (2011,14-15) أن مناهج الدراسات الاجتماعية الجيدة للصفوف

من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية يجب أن تتصف بما يلي:

- أن تكون ذات معنى، فالدراسات الاجتماعية يجب ان تكون ذات معنى وتشجع التلاميذ على التعلم من خلال التجارب المقصودة وحول الأفكار والقضايا الاجتماعية الموجودة في بيئتهم والموضوعات التي تهمهم وليست منفصلة عن الواقع.

- أن تتناسب مع طبيعة نمو التلميذ العمرية والعقلية، حيث تركز على الحقائق المهمة والأحداث والمفاهيم والمبادئ التي يحتاج اليها التلاميذ وتكون قابله للتطبيق في حياتهم.

- أن تشجع التلاميذ على تحمل المسؤولية والمشاركة في إدارة عملية التعلم الخاصة بهم، ومساعدتهم على التحقيق والتقيب والتفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات والمناقشة والحوار وصنع القرار وتشجيع التلاميذ على بناء المعنى والتعلم مدى الحياة.

- أن تكون متكاملة في تناول قضايا المجتمع وواقعه وتعزز المهارات المختلفة التي تحقق ذلك مثل المهارات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

- أن تتيح دراسة البيئة المادية المحيطة بالتلاميذ ببساطة ويسر لتطوير القدرات المختلفة لدراسة التخصصات الإنسانية المختلفة ومفاهيم الزمان والمكان والاستمرارية والتغيير.
- أن تشكل الأساس في معرفه القضايا والأبعاد الأخلاقية وتناول الموضوعات المختلف عليها وتشجع على تقبل وجهات النظر المختلفة، وتحترم التشابه والاختلاف والالتزام بالمسئولية الاجتماعية والعمل المشترك.
- أن تقدم في سياقات جذابة وبشكل شيق وتفاعلي يسمح بمشاركة جميع التلاميذ لتوفير الخبرات المباشرة وغير المباشرة التي يمكن من خلالها تطبيق المهارات الاجتماعية المختلفة والاستراتيجيات والعمليات وأهداف عملية التعلم.

ومما سبق يتضح أن طبيعة مناهج الدراسات الاجتماعية المناسبة لتلاميذ الصفوف من (١-٣) تتصف بالتنوع والواقعية والمرونة والشمول والتكامل بين كل مكوناتها، كما ترسم تطورا تدريجيا للمعارف والمهارات بدلا من تكرارها في كل صف دراسي، وتكون واضحة من حيث طبيعة الموضوعات واهدافها والمنهجية المتبعة في عرض هذه الموضوعات، وأساليب واستراتيجيات التعلم ومصادره المتاحة، والأنشطة المتضمنة، وطرق التقييم، والمدة الزمنية المستهدفة، وماهية التخصصات الأخرى المتضمنة بالمناهج.

أهمية مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (١-٣):

يتميز المجتمع بالتغير الاجتماعي والتكنولوجي السريع على نحو متزايد يفوق قدرة المجتمع على تنظيم هذا التغيير والتفكير في عواقبه وآثاره، وينبغي تجهيز التلاميذ منذ الصفوف الأولى لتنمية المهارات اللازمة لاستيعاب المعلومات الجديدة في ضوء الانفجار المعرفي، والتكيف مع التغيرات في التكنولوجيا والتعرف على المزيد من الترابط بين التكنولوجيا والمعرفة والظروف الاجتماعية.(NCSS.Virginia,1988,1)

ويساعد تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة مبكرة التلاميذ على تطوير الواقع من حولهم ليصبحوا مواطنين مسؤولين يشاركون في بناء مجتمعاتهم ويصبحون على بينة من الأحداث ولديهم القدرة على إحداث التغيير داخل المجتمع ، ودعم المواطنة الفعالة والمسؤولة من قبل التلاميذ، وفهم دور المؤسسات الاجتماعية والسياسية والقانونية وأهميتها للفرد والجماعة داخل المجتمع ، والمساعدة على فهم وتطبيق ثقافته المجتمع والتعرف على أرضه وتاريخه ومعتقداته والتعرف على القضايا الراهنة التي تهم المجتمع وفهم واحترام التقاليد ورموز المجتمع وبعض المفاهيم التي تعبر عن الهوية الوطنية، والإحساس بالانتماء للمجتمع والعالم من حولهم ، وأهمية الحفاظ على البيئة، وتقدير واحترام وجهات النظر المتنوعة وفهم بعض الحقائق الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية، ودعم المساواة بين جميع البشر، وتنمية الشعور بالتعاطف الاجتماعي والعدالة الاجتماعية. (Western Canadian Protocol,2002,1-8)

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

ونظرا لكون فروع الدراسات الاجتماعية: التاريخ والجغرافيا والاقتصاد والتربية المدنية هي دراسة للبشرية جميعها حيث الناس والأحداث التي تشكل الفرد والجماعة في الأمة وفي العالم، لذا يساعد المنهج القوي للدراسات الاجتماعية التلاميذ في الصفوف من (٣-١) على فهمهم للعالم الذي يعيشون فيه و يسمح لهم بفهم الأحداث والافكار الرئيسية وربطها بحياتهم الخاصة ، ورؤية أنفسهم كأعضاء فاعلين في المجتمع المحلي والعالمى ، وجعلهم يفكرون كأنهم مؤرخين ، وتعلم المهارات التي سيستفيدون منها في الصفوف اللاحقة وفي المشاركة كمواطنين في الدولة The New York City Department of Education,2015,1).

ومما سبق يتضح ان أهمية مناهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف من (٣-١) تتمثل في توفير المعارف والمهارات والقيم اللازمة التي تقيد التلاميذ في التعلم مدى الحياة وبناء المواطنة المسؤولة لديه، وفهم العالم الذي يعيشون فيه في مرحلة مبكرة، وفهم الأحداث والافكار الرئيسية وربطها بحياتهم الخاصة، ورؤية أنفسهم كأعضاء فاعلين في المجتمع المحلي والعالمى، ووضع الاساس المتين للتلاميذ لتعلم الدراسات الاجتماعية قبل الانتقال الى الصفوف الاعلى وذهابهم الى المدرسة الإعدادية والثانوية، وتمكين التلاميذ من فهم الماضي والحاضر، وتحديد القضايا المحلية والإقليمية والوطنية والعالمية.

اهداف مناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١):

ترى مانيتوبا (Manitoba Education (2005,1-3 أن مناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١) تهدف إلى تمكين التلاميذ من اكتساب المهارات والمعارف والقيم لفهم العالم من حولهم والمجتمع الذي يعيشون فيه والانخراط في المواطنة النشطة، وتتقسم اهداف الدراسات الاجتماعية في مرحلة الصفوف من (٣-١) الابتدائية الى خمس مجالات مهمة تشمل الوطن والعالم والبيئة والديمقراطية والمهارات العامة والكفاءات ويمكن عرضها فيما يلي:

- **المجال الأول: الوطن والمواطنة:** حيث تمكن الدراسات الاجتماعية التلاميذ من معرفة واكتساب فهم تاريخ الوطن وجغرافيته، وتقدير انجازات الاجيال السابقة التي ساهمت في بناء المجتمع، وفهم طبيعة المؤسسات الخاصة بالمجتمع ومساعدة التلاميذ على تحمل مسؤولياتهم وفهم حقوقهم وتعرفهم عليها كمواطنين في المجتمع وتحديد القضايا الهامة، وتنمية الشعور بالانتماء إلى المجتمعات التي يعيشون فيها واحترام وجهات النظر في المجتمع.

- **المجال الثاني: التنمية على المستوى العالمي:** تساعد التلاميذ على احترام دول العالم من حولهم ومعرفة وفهم تاريخ العالم وجغرافيته، واحترام الشعوب والثقافات في العالم، وتنمية الوعي العالمي والشعور بالمواطنة العالمية، وتقدير دور المنظمات الدولية، والتعرف على القضايا العالمية والإقليمية.

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

- المجال الثالث: الاهتمام بالبيئة: عن طريق اكتساب وتنمية المهارات الجغرافية ومعرفة أن المحافظة الدائمة على البيئة أمر ضروري في الحياة البشرية، وتقييم أثر تفاعل الانسان مع البيئة، والعيش بطرق تحترم مبادئ المحافظة على البيئة.
 - المجال الرابع: احترام القيم والمبادئ في المجتمع: حيث تمكن التلاميذ من الالتزام بالمثل والمبادئ والقيم التي تحكم المجتمع واحترام المساواة والعدالة الاجتماعية والتعاون، والاستعداد لتحمل العمل من اجل الصالح العام، والتعرف على دور مؤسسات المجتمع المدني.
 - المجال الخامس: تنمية المفاهيم والمهارات الأساسية: حيث تساعد على تنمية المهارات والكفاءات العامة للتلاميذ من خلال تنمية المهارات الجغرافية والتاريخية للتلاميذ، والعمل بشكل تعاوني وتنمية مهارات حل المشكلات، وتطوير مهارات التعرف على الافكار الجديدة، وتنمية مهارات التواصل الفعال واستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ومما سبق يتضح أن أهداف تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) تتمثل في مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات الجغرافية والتاريخية والاقتصادية والمعارف والقيم وتطبيقها، لفهم العالم من حولهم والمجتمع الذي يعيشون فيه ، ومعرفة وفهم تاريخ الوطن وجغرافيته، وتقدير انجازات الاجيال السابقة التي ساهمت في بناء المجتمع، واحترام دول العالم من حولهم، واحترام الشعوب والثقافات، والالتزام بالمثل والمبادئ والقيم التي تحكم المجتمع ، والتفكير والفهم النقدي للتاريخ وتقييم الأداء في الماضي والحاضر والتطلع نحو المستقبل.
- (ج) موضوعات الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف من (١-٣) في التجارب العالمية المعاصرة.
- بمراجعة الدراسات والأدبيات التي تناولت موضوعات الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) في التجارب العالمية المعاصرة تبين أن كل صف من الصفوف الثلاث الأولى تتضمن عددا من الموضوعات هي كما يلي :

١. موضوعات الصف الأول: وتتركز حول الأسر والعائلات والمقارنة بينها وطبيعة العمل والتواصل والأدوار والواجبات داخل الأسر (South Carolina Social Studies,2004,1-9) ، كما يبدأ التلاميذ التعرف على دور الأسرة في حياتهم Kansas Council for Economic Education,2013,15)، والتعرف على دورهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع والمدرسة، وتطوير الهوية والتفاعل الاجتماعي لديهم، ومساعدة التلاميذ على استكشاف الأسرة والمدرسة، والمقارنة بين حياة الأسرة الآن ومنذ فترة طويلة، ودراسة أنماط مختلفة من الأسر في مجتمعاتهم. (USA. Social Studies Core Curriculum K-6,2010,22-25).

٢. موضوعات الصف الثاني: وتتركز على دراسة المجتمع وطبيعته والمناطق والأحياء بداخله، والمناطق الريفية والحضرية، والتقاليد والقيم والممارسات في المجتمع، ودراسة أنماط الحياة والحاجات الضرورية

" إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

وأهم المرافق والخدمات الأساسية التي يحتاجها المجتمع، ودور المنتجين والمستهلكين وأهم السلع والمنتجات والموارد الطبيعية والبشرية، ودراسة العوامل البيئية ومدى تأثيرها، والتعرف على أهم الشخصيات والرموز داخل المجتمع. (USA. Social Studies Core Curriculum K-) (6,2010,22-25)

٣. موضوعات الصف الثالث الابتدائي: يشير كلا من (Zais,2011,7-8) ، و (New York University,2013,7-8) إلى أنها تتركز على المجتمعات العالمية المختلفة وبناء المفاهيم الجغرافية والتاريخية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية التي تعلمها التلاميذ في الصفوف السابقة، واستكشاف مجموعة متنوعة من الثقافات والمقارنة بين المجتمعات المحلية داخل أوطانهم والمجتمعات العالمية الأخرى ، كما يشير كلا من (South Carolina Social Studies,2004,1-9) و (Kansas Connecticut Council for Economic Education,2013,15) ، بينما تشير (Connecticut Education,2012,3) أنها تركز على فهم التلاميذ لطبيعة وطنهم وتاريخه والمقارنة بينه وبين المجتمعات العالمية الأخرى لتوسيع معرفة الجغرافيا والتاريخ والإنسان والاعتماد المتبادل بين الدول ومقارنة المجتمع المحلي بالمجتمعات الأخرى في الدول المختلفة.

ومما سبق يمكن القول أن موضوعات الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) تتمحور في كل صف من الصفوف الثلاث الأولى حول ما يلي:

- موضوعات الصف الأول الابتدائي: الأسر والعائلات والمقارنة بينها وطبيعة العمل والتواصل والأدوار والواجبات داخل الأسر والمقارنة بين حياة الأسرة الآن ومنذ فتره طويلة.
- الصف الثاني الابتدائي: دراسة المجتمع وطبيعته والمناطق والأحياء بداخله، والمناطق الريفية والحضرية، والتقاليد والقيم والممارسات في المجتمع، وتاريخ ورموز المجتمع المحلي.
- الصف الثالث الابتدائي: المجتمعات العالمية المختلفة وبناء المفاهيم الجغرافية والتاريخية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية التي تعلمها التلاميذ في الصفوف السابقة والمقارنة بين المجتمعات المحلية داخل أوطانهم والمجتمعات العالمية الأخرى وتاريخ وحضارة بعض المجتمعات العالمية.

ثانياً: الإطار التجريبي للبحث:

في ضوء ما تم استخلاصه من الإطار النظري تم القيام بما يلي: -

أ. اعداد إطار لمنهج متكاملة للدراسات الاجتماعية بالصفوف من (١-٣) من المرحلة الابتدائية تتضمن موضوعات متكاملة لكل صف، واشتملت على (١٥) وحدة دراسية بواقع (٥) وحدات لكل صف دراسي وتشتمل كل وحدة في كل صف دراسي على (٣) أو (٤) دروس بإجمالي (٤٨) درسا لكل الوحدات

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
 ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

بالصفوف الثلاثة ويشتمل كل درس على عدد من الموضوعات والمفاهيم والمهارات والقيم الأساسية للدراسات الاجتماعية.

ب. إعداد استبانة استطلاع رأي المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية حول الإطار المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية، وذلك وفق الخطوات التالية:

١. تحديد الهدف من الاستبانة: هدفت الى استطلاع اراء السادة أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس حول مناسبة إطار المناهج المقترحة للدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف من (٣-١) من المرحلة الابتدائية بمصر في ضوء بعض التجارب العالمية المعاصرة.
٢. صياغة تعليمات الاستبانة: تم صياغة تعليمات الاستبانة بحيث توضح للسادة المحكمين طبيعة الإطار المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية، والمهام المطلوبة في التحكيم، وكيفية الاختيار بين بدائل الاجابة عن الاستبانة.
٣. ضبط الاستبانة: تم تطبيق الاستبانة في صورتها المبدئية على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وعددهم (١٢) وذلك للحكم مدي انتماء وملائمة ومناسبة الإطار العام للمناهج المقترحة لتلاميذ الصفوف من (٣-١) من المرحلة الابتدائية، وإضافة أو حذف ما يلزم من موضوعات. وقد اتفق السادة المتخصصين على ملائمة ومناسبة جميع الوحدات والدروس والموضوعات الخاصة بالإطار العام للمناهج المقترحة لهذه الصفوف، وانتماء معظم الدروس المقترحة لموضوعات الوحدات الرئيسية المنبثقة منها. كما اقترح بعض السادة المتخصصين إضافة وتعديل بعض الدروس والوحدات وذلك كما بالجدول (١). جدول (١) التعديلات المقترحة من السادة المتخصصين للإطار المقترح لمناهج للدراسات الاجتماعية بالصفوف من (٣-١) من المرحلة الابتدائية في مصر

الصف	رقم /عنوان الوحدة	رقم /عنوان الدرس قبل التعديل	عنوان الوحدة / الدرس بعد التعديل
الأول	الأولى: اسرتي	الثاني- اسرتي تعمل	منزل اسرتي
	الخامسة: الماضي مهم	الثاني: عائلتي في الماضي	عائلتي الآن وفي الماضي
الثاني	الأولى: مجتمعي	الثاني: بين الريف والحضر	أنواع المجتمعات
		الثالث: مجتمعي والمجتمعات الأخرى	مجتمعات بجوار مجتمعي
	الثانية: خصائص مجتمعي	الأول: معالم في مجتمعي	أماكن في مجتمعي
الثالث	الثالثة: مجتمعي يعمل	الرابع: أحافظ على مجتمعي	أشارك في مجتمعي
	الوحدة الرابعة: مجتمعي في الماضي	-	الوحدة الرابعة: مجتمعي الآن وفي الماضي

٤. تحديد الصورة النهائية لاستبانة استطلاع رأي المتخصصين في الإطار المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية: بعد إجراء التعديلات المطلوبة من السادة

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"

ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

المتخصصين أصبحت استبانة استطلاع رأي المتخصصين في الإطار المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية في صورتها النهائية بواقع (١٥) وحدة و(٤٩) درس، وذلك كما هو موضح بالجدولين (٢)، (٣):

جدول (٢) توزيع الوحدات والدروس على الإطار للمناهج المقترحة للصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية

الصف	المنهج	الوحدة/ عنوانها	الدرس/ عنوانه	
الأول الابتدائي	منهج عائلي	الأولى:	الأول: أعضاء وأسرتي	
		اسرتي	الثاني: منزل اسرتي	
			الثالث: أسرتي وجيراني	
	الثانية:	أنا مواطن	الأول: عنوان منزلي	الأول: عنوان منزلي
			الثاني: مدرستي	الثاني: مدرستي
			الثالث: وظائف تساعدني	الثالث: وظائف تساعدني
	الثالثة: أنا مسئول		الأول: أعمل مع عائلتي	الأول: أعمل مع عائلتي
			الثاني: أشارك في مدرستي	الثاني: أشارك في مدرستي
			الثالث: أتواصل مع جيراني	الثالث: أتواصل مع جيراني
			الرابع: أحافظ على بيئتي	الرابع: أحافظ على بيئتي
	الرابعة: الوقت في حياتي		الأول: الأمس واليوم وغداً	الأول: الأمس واليوم وغداً
			الثاني: الشهر (الماضي والحالي والقادم)	الثاني: الشهر (الماضي والحالي والقادم)
الثالث: العام (الماضي والحالي والقادم)			الثالث: العام (الماضي والحالي والقادم)	
الخامسة: الماضي مهم		الأول: نشيد وعلم بلادي	الأول: نشيد وعلم بلادي	
		الثاني: عائلتي الآن وفي الماضي	الثاني: عائلتي الآن وفي الماضي	
		الثالث: قصص من الماضي	الثالث: قصص من الماضي	
الثاني الابتدائي	منهج مجتمعي	الاولى: مجتمعي	الأول: مجتمعي على الخريطة	
			الثاني: أنواع المجتمعات	
			الثالث: مجتمعات بجوار مجتمعي	
	الثانية: خصائص مجتمعي		الأول: أماكن في مجتمعي	الأول: أماكن في مجتمعي
			الثاني: المواصلات في مجتمعي	الثاني: المواصلات في مجتمعي
			الثالث: مجتمعي صيفا وشتاء	الثالث: مجتمعي صيفا وشتاء
	الثالثة: مجتمعي يعمل		الأول: اقتصاد مجتمعي	الأول: اقتصاد مجتمعي
			الثاني: الموارد في مجتمعي	الثاني: الموارد في مجتمعي
			الثالث: السلع والخدمات في مجتمعي	الثالث: السلع والخدمات في مجتمعي
			الرابع: اشارك في مجتمعي	الرابع: اشارك في مجتمعي
	الرابعة: مجتمعي الآن وفي الماضي		الأول: مساكننا القديمة (مساكننا الآن وفي الماضي)	الأول: مساكننا القديمة (مساكننا الآن وفي الماضي)
			الثاني: شوارعنا القديمة (شوارعنا الآن وفي الماضي)	الثاني: شوارعنا القديمة (شوارعنا الآن وفي الماضي)

" إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
 ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

الدرس / عنوانه	الوحدة/ عنوانها	المنهج	الصف
الثالث: حاجاتنا القديمة (حاجاتنا الآن وفي الماضي)			الثالث الابتدائي
الرابع: الأعياد والمناسبات في مجتمعي			
الأول: أحداث من تاريخ مجتمعي	الخامسة: صور		
الثاني: شخصيات من تاريخ مجتمعي	وأحداث من تاريخ مجتمعي		
الثالث: صور من آثار مجتمعي			
الأول: مفهوم الخريطة وأهميتها	الأولى: خرائط	منهج عالمي	
الثاني: عناصر الخريطة	تساعدنا		
الثالث: مدلول الألوان على الخريطة			
الأول: خريطة بلادي	الثانية: أنا مصري		
الثاني: مصر والوطن العربي			
الثالث: مصر على خريطة العالم			
الأول: الصين (صور ولمحات من المجتمع الصيني)	الثالثة: (شعوب		الثالث الابتدائي
الثاني: جنوب أفريقيا (صور ولمحات من مجتمع جنوب أفريقيا)	ومجتمعات من حولنا)		
الثالث: الولايات المتحدة (صور ولمحات من المجتمع الأمريكي)			
الرابع: نتواصل مع العالم			
الأول: صور وشخصيات من مصر الفرعونية	الرابعة: مصر في		
الثاني: صور وشخصيات من مصر الإسلامية	الماضي		
الثالث: صور وشخصيات من مصر الحديثة			
الأول: صور من حضارة العراق القديم	الخامسة: حضارات		
الثاني: صور من حضارة بلاد اليونان	من العالم القديم		
الثالث: صور من حضارة بلاد الرومان			

جدول (٣) إحصائية بعدد الوحدات والدروس في الإطار المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية في مصر

عدد الدروس	عدد الوحدات	الصف
١٦	٥	الأول
١٧	٥	الثاني
١٦	٥	الثالث

" إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
 ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

ج. مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية في قنا، وسوهاج، والشرقية، وموجهي الدراسات الاجتماعية ومعلميها بالمرحلة الابتدائية بمحافظة قنا وسوهاج وعددهم (١٢) متخصصا.

د. المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج المعالجات الإحصائية (Microsoft Excel) في حساب وتحليل نتائج البحث التي تم جمعها بعد تطبيق الاستبانة، وهي حساب المتوسطات الحسابية والوزن النسبي، وتم توظيف المعيار الإحصائي الموضح في الجدول (٤) لتفسير تقديرات أفراد عينة البحث

جدول (٤) المعيار الإحصائي لتفسير تقديرات أفراد عينة البحث

مستوى الاستجابة	المدى	درجة مناسبة البعد
غير مناسب	من ١ وحتى ١,٥	ضعيف
مناسب	من ١,٥١ وحتى ٢ تقريبا	قوي

٥ - نتائج البحث وتفسيرها

وللإجابة عن أسئلة البحث تم القيام بما يلي:

٥-١ حساب المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لوحدات ودروس الإطار المقترح لمنهج (عائلي) للصف الأول الابتدائي وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥) حساب المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لأراء السادة المتخصصين في المناهج وطرق

تدريس الدراسات الاجتماعية حول مناسبة وحدات ودروس الإطار المقترح لمنهج (عائلي) للصف الأول الابتدائي

الصف	الوحدة	الدرس	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
الأول منهج عائلي	الأولى: اسرتي	الأول: أعضاء وأسرتي	١٠٠	٢	كبيرة
		الثاني: منزل اسرتي	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		الثالث: أسرتي وجيراني	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
الثانية: أنا مواطن	الأول: أنا الثاني: مدرستي	الأول: عنوان منزلي	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الثالث: وظائف تساعدني	١٠٠	٢	كبيرة
		الأول: أعمل مع عائلي	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
الثالثة: أنا مسئول	الثاني: أنا الثالث: أتواصل مع جيراني	الثاني: أشارك في مدرستي	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الرابع: أحافظ على بيئتي	١٠٠	٢	كبيرة
		الثالث: أتعلم مع جيراني	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
الرابعة: الوقت في حياتي	الأول: أنا الثاني: الشهر (الماضي والحالي والقادم)	الأول: الأمس واليوم وغداً	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الثالث: العام (الماضي والحالي والقادم)	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		الثاني: الشهر (الماضي والحالي والقادم)	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
 ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

الصف	الوحدة	الدرس	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
	الخامسة: الماضي مهم	الأول: نشيد وعلم بلادي	١٠٠	٢	كبيرة
		الثاني: عائلتي الآن وفي الماضي	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الثالث: قصص من الماضي	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
مجموع	٥	١٦	٨٩,٥٨	١,٧٨	كبيرة

يتضح من الجدول (٥) السابق ان كل الوحدات والدروس المتضمنة بالإطار المقترح لمنهج (عائلي) للصف الأول الابتدائي كانت مناسبة للتلاميذ في ضوء آراء السادة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (أفراد العينة)، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (١,٦٦ : ٢)، كما أكدت عينة الدراسة أن كل الوحدات والدروس الخاصة بالإطار المقترح لمنهج (عائلي) للصف الأول الابتدائي من وجهة نظرهم مناسبة للتلاميذ، حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة من السادة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية للإطار المقترح لمنهج (عائلي) ككل (١,٧٨) ، ومتوسط الوزن النسبي (٨٩,٥٨) وهذا يشير الى أن افراد العينة من السادة المتخصصين يؤكدون أن الوحدات والدروس مناسبة لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية .

٥-٢ حساب المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لوحدات ودروس الإطار المقترح لمنهج (مجتمعي) للصف الثاني الابتدائي وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٦) حساب المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لآراء السادة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية حول مناسبة الوحدات والدروس للإطار المقترح لمنهج (مجتمعي) للصف الثاني الابتدائي

الصف	الوحدة	الدرس	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
الثاني منهج مجتمعي	الاولى: مجتمعي	الأول: مجتمعي على الخريطة	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		الثاني: أنواع المجتمعات	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الثالث: مجتمعات بجوار مجتمعي	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
	الثانية: خصائص مجتمعي	الأول: أماكن في مجتمعي	١٠٠	٢	كبيرة
		الثاني: المواصلات في مجتمعي	١٠٠	٢	كبيرة
		الثالث: مجتمعي صيفا وشتاء	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
	الثالثة: مجتمعي يعمل	الأول: اقتصاد مجتمعي	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الثاني: الموارد في مجتمعي	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الثالث: السلع والخدمات في مجتمعي	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الرابع: أساهم في مجتمعي	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
	الرابعة: مجتمعي الآن وفي الماضي	الأول: مساكننا القديمة (مساكننا الآن وفي الماضي)	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة

" إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
 ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

الصف	الوحدة	الدرس	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
		الثاني: شوارعنا القديمة (شوارعنا الآن وفي الماضي)	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الثالث: حاجاتنا القديمة (حاجاتنا الآن وفي الماضي)	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		الرابع: الأعياد والمناسبات في مجتمعي	١٠٠	٢	كبيرة
		الأول: أحداث من تاريخ مجتمعي	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
	الخامسة: صور وأحداث من تاريخ مجتمعي	الثاني: شخصيات من تاريخ مجتمعي	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		الثالث: صور من آثار مجتمعي	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		مجموع	١٧	٨٩,٢١	١,٧٨

يتضح من الجدول (٦) السابق ان كل الوحدات والدروس المتضمنة بالإطار المقترح لمنهج (مجتمعي) للصف الثاني الابتدائي كانت مناسبة للتلاميذ في ضوء اراء السادة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (أفراد العينة)، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (١,٦٦ : ٢)، كما أكدت عينة الدراسة أن كل الوحدات والدروس الخاصة بالإطار المقترح لمنهج (مجتمعي) للصف الثاني الابتدائي من وجهة نظرهم مناسبة للتلاميذ، حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة من السادة المتخصصين للإطار المقترح لمنهج (مجتمعي) ككل (١,٧٨) ، ومتوسط الوزن النسبي (٨٩,٢١) وهذا يشير الى أن أفراد العينة من السادة المتخصصين يؤكدون أن الوحدات والدروس مناسبة لتلاميذ الصف الثاني من المرحلة الابتدائية.

٥-٣ حساب المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لوحدات ودروس الإطار المقترح لمنهج (عالمي) للصف الثالث الابتدائي وذلك كما هو موضح بالجدول التالي: جدول (٧) حساب المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لآراء السادة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية حول مناسبة وحدات ودروس الإطار المقترح لمنهج (عالمي) للصف الثالث الابتدائي

الصف	الوحدة	الدرس	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
الثالث منهج عالمي	الأولى: خرائط تساعدنا	الأول: مفهوم الخريطة وأهميتها	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		الثاني: عناصر الخريطة	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		الثالث: مدلول الألوان على الخريطة	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
	الثانية: أنا مصري	الأول: خريطة بلادي	١٠٠	٢	كبيرة
		الثاني: مصر والوطن العربي	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		الثالث: مصر على خريطة العالم	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
	الثالثة: (شعوب ومجتمعات من	الأول: الصين (صور ولمحات من المجتمع الصيني)	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
 ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

الصف	الوحدة	الدرس	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
	حولنا	الثاني: جنوب أفريقيا (صور ولمحات من مجتمع جنوب أفريقيا)	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الثالث: الولايات المتحدة (صور ولمحات من المجتمع الأمريكي)	٨٣,٣٣	١,٦٦	كبيرة
		الرابع: نتواصل مع العالم	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
الرابعة: مصر في الماضي		الأول: صور وشخصيات من مصر الفرعونية	١٠٠	٢	كبيرة
		الثاني: صور وشخصيات من مصر الإسلامية	١٠٠	٢	كبيرة
		الثالث: صور وشخصيات من مصر الحديثة	١٠٠	٢	كبيرة
الخامسة: حضارات من العالم القديم		الأول: صور من حضارة العراق القديم	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		الثاني: صور من حضارة بلاد اليونان	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
		الثالث: صور من حضارة بلاد الرومان	٩١,٦٦	١,٨٣	كبيرة
مجموع	٥	١٦	٩١,١٤	١,٨١	كبيرة

يتضح من الجدول (٧) السابق ان كل الوحدات والدروس المتضمنة بالإطار المقترح لمنهج (عالمي) للصف الثالث الابتدائي كانت مناسبة للتلاميذ في ضوء اراء السادة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (أفراد العينة)، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (١,٦٦ : ٢)، كما أكدت عينة الدراسة أن كل الوحدات والدروس الخاصة بالإطار المقترح لمنهج (عالمي) للصف الثالث الابتدائي من وجهة نظرهم مناسبة للتلاميذ، حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة من السادة المتخصصين للإطار العام لمنهج (عالمي) ككل (١,٨١) ، ومتوسط الوزن النسبي (٩١,١٤) وهذا يشير الى أن افراد العينة من السادة المتخصصين يؤكدون أن الوحدات والدروس مناسبة لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية .

٦- تفسير نتائج البحث:

في ضوء نتائج البحث يمكن تفسير تلك النتائج والتي اكدت مناسبة الإطار المقترح للمناهج لتلاميذ الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة حسب تقديرات عينة البحث من السادة أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، والتي تمثلت متوسطات أوزانها النسبية للصف الأول (٨٩,٥٨) والصف الثاني (٨٩,٢١) والصف الثالث (٩١,١٤) وهو ما يؤكد مناسبة إطار المناهج المقترحة لهذه الصفوف بدرجة كبيرة

وقد يرجع السبب في ذلك إلى:

- الحاجة الماسة لبناء إطار عام لمناهج متكاملة للدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية، وإمكانية الاستفادة من الإطار المقترح عند إعداد وبناء مناهج متكاملة لهذه الصفوف في ضوء التجارب العالمية الناجحة في الدول المتقدمة.

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

- استيعاب إطار المناهج المقترحة للموضوعات التأسيسية لتلاميذ الصفوف من (٣-١) والتي تم تقديمها بشكل متدرج يبدأ من الأسرة ثم المجتمع ثم العالم من حولهم.
 - التكامل بين الوحدات والدروس والموضوعات بإطار المناهج المقترحة لكل صف دراسي وتوظيف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بكل درس بشكل متكامل مع موضوعات المناهج المقترحة
 - مناسبة الموضوعات والوحدات والدروس والمفاهيم والمهارات والقيم الأساسية للدراسات الاجتماعية المتضمنة بإطار المناهج المقترحة لتلاميذ الصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية، وملائمتها مع طبيعة المجتمع المصري والعربي
 - أهمية هذه المناهج المتكاملة في تلبية حاجة هؤلاء التلاميذ الى تنمية المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية للدراسات الاجتماعية تمهيدا لدراسة الدراسات الاجتماعية في الصفوف اللاحقة
 - الاستفادة من إطار المناهج المقترحة عند إعداد وبناء مناهج للصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية حال اتخاذ القرار بتدريس الدراسات الاجتماعية كمناهج مستقلة لهذه الصفوف.
- ٧ - توصيات البحث: -

وفي ضوء نتائج وإجراءات البحث يمكن تقديم التوصية الآتية:

- اعداد مناهج للدراسات الاجتماعية مناسبة للصفوف من (٣-١) بالمرحلة الابتدائية بمصر وفقا للتوجهات العالمية المعاصرة والاستفادة من بعض التجارب العالمية الناجحة في العديد من الدول المتقدمة وبعض الدول العربية

٨- البحوث المقترحة:

يقترح البحث اعداد البحوث التالية: -

- اعداد إطار متكامل لمناهج الدراسات الاجتماعية في مصر للصفوف من (١-١٢) في ضوء التجارب العالمية المعاصرة
- الاتجاهات العالمية المعاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٣-١) من المرحلة الابتدائية - دراسة مقارنة
- فاعلية مناهج مقترحة للدراسات الاجتماعية للصفوف من (٣-١) من المرحلة الابتدائية بمصر في تنمية المفاهيم الجغرافية والتاريخية والاجتماعية الاساسية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة
- فاعلية مناهج مقترحة للدراسات الاجتماعية للصفوف من (٣-١) من المرحلة الابتدائية بمصر في تنمية المهارات الجغرافية والتاريخية والاجتماعية الاساسية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة
- فاعلية مناهج مقترحة للدراسات الاجتماعية للصفوف من (٣-١) من المرحلة الابتدائية بمصر في تنمية القيم الجغرافية والتاريخية والاجتماعية الاساسية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
د. حسين محمد أحمد عبد الباسط - د. م. د. باسم صبري محمد سلام - ا. صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- البركات، علي أحمد. (٢٠٠٤). تصورات معلمي الصفوف الأساسية الأولى للتخطيط التدريسي الملائم لتنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية. ٢ (١٦) ، ٥٠-٩٢.
- الجمل، علي أحمد. (٢٠٠٨). تصور مقترح لمناهج التاريخ من الروضة الى الصف السادس الابتدائي في ضوء معايير مقترحة وأثره في تنمية الوعي بأبعاد الذاتية الثقافية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، المؤتمر الاول للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. جامعة عين شمس.
- العمري، هاشم يوسف عيسى. (١٩٩٧). مدى مساهمة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية في التأسيس المعرفي للانتماء الوطني لدى تلاميذ الصفوف الاربعة الأولى من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. رسالة ماجستير. كلية التربية والفنون. الاردن. ١-٨٢.
- اللقاني، أحمد حسين ورضوان، برنس أحمد. (١٩٨٢). تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام. مكتبة زهراء الشروق. القاهرة.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠٠٩). وثيقة المستويات المعيارية لمحتوي مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للتعليم قبل الجامعي. مجلس الوزراء. مصر.
- بسيوني، إيمان محمد كامل محمد. (٢٠١٥). منهج مقترح في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. مصر. (٧٢) ، ٨٧- ١١١
- تايلور، رالف. (١٩٨٤). أساسيات المنهج، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد. دار النهضة العربية. القاهرة.
- توماس ن. بيتر. (٢٠٠٥). أساسيات التدريس الصفوي. الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية. ترجمة فخري رشيد خضر. دار القلم للنشر والتوزيع. القاهرة
- جوارنة ، محمد. (٢٠١١). مدى تضمين كتب التربية الاجتماعية والوطنية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن لمفاهيم التربية المرورية. مجلة المنارة للبحوث والدراسات. الأردن. ٢ (١٧) ، ٢٣١-٢٦٦.
- حافظ، بطرس بطرس (٢٠٠٤). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. ط١.

" إطار مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

- خريشة، علي كايد سليم. (١٩٩٦). واقع القيم في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى في المرحلة الأساسية في الأردن. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة اليرموك. الأردن. ٩٠-١.

- سعادة، جودت أحمد وآخرون. (١٩٨٦). مستوى الطالب وجنسه وأثرهما في اكتساب مهارة استخدام الجهات الرئيسية والفرعية في الحياة اليومية. المجلة العربية للعلوم الإنسانية، ٦، (٣٢) جامعة الكويت.

- شلبي، أحمد إبراهيم. (٢٠٠٨). تصور مقترح لمناهج الجغرافيا من الروضة حتى نهاية الصف الثالث الابتدائي في ضوء معايير مقترحة لتنمية المواطنة لدى تلاميذ الثالث الابتدائي. المؤتمر الأول للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. جامعة عين شمس.

- عبد الرحمن، رضا ربيع. (٢٠١٣). تصور مقترح لمناهج التاريخ من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي وتأثيره في تنمية بعض القيم الاجتماعية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة عين شمس.

- عبيدات، هاني حتمل. (٢٠١٥). نموذج مقترح لمهارات الحياة الاجتماعية لكتب التربية الاجتماعية والوطنية في صفوف المرحلة الأساسية الثلاثة الأولى في الأردن. دراسات في العلوم التربوية. الأردن. ٣ (٤٢)، ١١٥٣-١١٦٤.

- قاسم، ريهام علي. (٢٠١٠). المهارات الحياتية المتضمنة في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في سورية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية (سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية) سوريا. ٣ (٣٢)، ١٦٣-١٩٣.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Academic standards Minnesota K-12. (2011). Minnesota Social Studies "quick glance" standards. *Minnesota Department of Education website. USA.*
- Adesina. A, Adeyemi. B (2003) Teaching values to achieve social studies: There is a state of re-education teachers. *Institute of Education, Faculty of Education, Awolowo University, Ile-Ife, Osun State, Nigeria.*
- Alberta Education. (1989). Social studies grades 1-3: teacher Recourse Manual Alberta Education Curriculum Support. *Universities Alberta.*
- Alberta Education. (2005). Program Rationale and Philosophy Social Studies (K-12). *Alberta Education. Canada.*
- Alberta Education. (2005). The foundation program and logical philosophy Social Studies (K-12). *Alberta Education, Alberta, Canada. Manitoba Education, Citizenship and Youth.*
- Alberta Education. (2006). Contacts literature New Social Studies Curriculum Grade 1 A sample of the quality of literature and associated results. *Alberta Education*
- Barnes. K, Johnson. E, Neff. L. (2010). Learning through Process Drama in the First Grade. *National Council for the Social Studies. Social Studies and the Young Learner, 22 (4), 19-24.*

"إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

- Break (2010). Academic content standards review Social Studies: Pre-K to eighth grade. *The State Board of Education approved Ohio's revised Academic Content Standards. USA.*
- Burke, J, Noye, L. (2011). Third grade Social Studies Curriculum Guide. *The Departments of Education acknowledges the work of consultants and social studies in Atlantic Canada. Atlantic Canada.*
- California Department of Education. (2000). Knowledge of the social history California. *Ministry of Education and the State of California. USA.*
- Connecticut Education. (2012). Connecticut grades framework of Social Studies PK-12. CT grades social studies curriculum framework PK-12. *Connecticut Education.* http://www.hartfordperforms.org/wp-content/uploads/2012/06/CT_Social_Studies_Curriculum_Framework_2011.pdf 4/4/12:44 AM
- Department of Education Louisiana. (2012). Social Studies Scope and Sequence: Grade 1. *Louisiana. USA.*
- Department of Education Hawaii. (2005). Hawaii Content and Performance Standards Social Studies. *Office of Curriculum, Instruction and Student Support / Educational Services Branch. The state of Hawaii.*
- District of Columbia. (2013). Social Studies Pre-K through grade 12 standards. District of Columbia. http://osse.dc.gov/sites/default/files/dc/sites/osse/publication/attachments/DCPS-horiz-soc_studies.pdf 10/7/2016 6:25 am
- Doughty, J, Cameron, G, Barton, M. (2003). Teaching Reading in Social Studies The sequel to Teaching reading in the content areas. mid-continent Research for Education and Learning McREL . *Aurora, Colorado.*
- Filoglu, S. (2014). Social studies teachers, teachers, value and values education. Educational Consulting and Research Center. *Educational Sciences: Theory and Practice .14 (4), 1551-1556.*
- Fulton County Schools. (2015). Curriculum Handbook 2014-2015 Letter from the Assistant Superintendent for Learning and Teaching. *Georgia. USA.*
- German Longitudinal Election Study (GLES). (2015). The proposed unit outlines for Social Studies GLES. *Social Studies Unit outlines - first row* <http://www.k12.wa.us/SocialStudies/Outlines/UnitOutlinesFirstGrade.pdf> 8/10/2016 8:54 pm
- Hopatcong Borough Schools. (2004). First Grade Social Studies Curriculum. *Hopatcong Borough Schools. USA.*
- Indiana Department of Education. (2014). Guide Grade 1 At home, school and the neighborhoods Standards adopted. *Department of Education College and Career Readiness. Indiana.*
- Janet C. Paris. (2013). The use of consistency in the facts of the story the development of social studies Learning standards and curriculum Frameworks. Education Management . *Oklahoma State .USA.* http://www.learnalberta.ca/content/sslc/pdf/literatureconnections_gr01.pdf 7/10/2016 10:56 pm
- Joseph B. (2010). Social Studies. Morton Alabama study cycle. the Department of Curriculum and Instruction. *the Alabama Department of Education. Alabama. USA*
- Kansas Council for Economic Education. (2013) Kansas Standards History, Government, and Social Studies Standard. 1 Choices have consequences. *Kansas Council for Economic Education. (KCEE). USA.*
- Kentucky Schools. (2009). Characteristics of Highly Effective Social Studies Teaching and Learning in Kentucky Schools. *Social studies teachers , 9.*

" إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة"
ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

<http://education.ky.gov/curriculum/standards/teachtools/Documents/SocStudConnections.pdf> 14/10/2016 ,9:50 pm

- Klein. T, Clifton. A, Wilson. L. (2005). Teaching and Learning Social Studies in the Elementary Grades in Georgia. *Georgia Council for the Social Studies (GCSS). Georgia.*
- Manitoba Education, Citizenship and Youth. (2005). Kindergarten Social Studies Being Together a Foundation for Implementation. *Manitoba Education, Citizenship and Youth. Canada.*
- Manitoba Education and Youth. (2003). Kindergarten to Grade 8 Social Studies. *Manitoba Education and Youth Cataloguing in Publication Data. Canada.*
- Manitoba Education, Citizenship and Youth. (2005). Grade 1 Social Studies Connecting and Belonging a Foundation for Implementation. *Manitoba Education, Citizenship and Youth Cataloguing in Publication Data. USA.*
- Maquilan .M (2011). early childhood. *Connecticut Education Administration. Connecticut. USA.*
- Minds. G. (2005). Social Studies in Today's Early Childhood Curricula. Young Children on the Web. *Beyond the Journal. DePaul University in Chicago. USA.*
- Ministry of Education Pennsylvania. (2009). Childhood education. Basic standards for grade 1. *Pennsylvania high Association. USA*
- Ministry of Education, Singapore. (2012). Elementary social studies curriculum. *Curriculum Planning and Development Division of the Ministry of Education. Singapore.*
- Ministry of Education, Province of British Columbia. (2006). Social Studies K 7 Integrated Resource Package IRP 147. *Ministry of Education Province of British Columbia*
- Ministry of Education Columbia. (2006). Social Studies Grade 2 Integrated Resource Package. *Province of British Columbia. <http://www.doe.mass.edu/frameworks/hss/final.pdf> 5/7/2016, 10:00 AM*
- Michigan Department of Education. (2007). Grades K-8 Social Studies expectations content V 12/07 *Michigan Department of Education. USA.*
- Myers. C, McKee. D. (2002). Social Studies teachers National standards for social studies teachers. *The National Council for Social Studies. Maryland. USA.*
- NCSS. (1988). Social Studies for early childhood and elementary school: Preparing for the 21st Century. *Report from work NCSS band in early childhood / elementary social studies. NCSS Board of Directors, June. USA.*
- New York University. (2013). The basic framework of Social Studies in the New York State Common Grades K -8. *The Ministry of Education, State University of New York.*
- Open University of Tanzania. (2013). Teaching Social Studies Methods and strategies. *Continuing Education Institute. Open University of Tanzania.*
- Ohio new learning standards. (2010). Introduction to the new standards of learning Ohio: K-12 Social Studies. *Department of Education. Ohio. USA.*
- Oklahoma State Board of Education. (2012). Oklahoma C3 Standards Social Studies. *The Foundation, And the formation transformation American system pre-kinder Gareth Rough High School. Oklahoma. USA.*
- Preston. B, Nicholas. E. (2008). Cooperative K- 8 Regional Social Studies, units first grade curriculum Aligned to state curriculum standards as the core content New Jersey. *Curriculum Writing Committee New Jersey.US.*
- Social studies curriculum Windham. (2012). Social Studies Grade: Kindergarten Map title history Time unit title. *Ministry of Education. Windham US http://www.windhamsd.org/curriculum/social_studies_curriculum_k-12.pdf 16/10/2016 , 10:55 pm*

" إطار مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف من (١-٣) بالمرحلة الابتدائية بمصر في ضوء التجارب العالمية المعاصرة " ا.د حسين محمد أحمد عبد الباسط- ا.م.د باسم صبري محمد سلام - ا.صفوت محمد جاد الكريم بغدادي

-
- South Carolina Social Studies (2004) For the child's place / unit 2 / at home with my family. usa <http://andersonuniversity.libguides.com/c.php?g=119028&p=776275> 22/6/2016 , 03:03 am
 - South Dakota Department of Education. (2006). South Dakota Social Studies Standards K-2. Kindergarten history of the United States Scientific standards and supporting skills and examples. *South Dakota Department of Education USA.* http://doe.sd.gov/contentstandards/documents/SocialStudies_K-2.pdf 15/10/2016 6:28 pm
 - Tay. B, Turkey. K. (2013). The views of prospective social studies and classroom teachers about values and values education. *Faculty of Education, Ahi Evran University, irsehir, Turkey. Academic Journals.* 8 (9), 560-567.
 - Texas Essential Knowledge and Skills for Social Studies. (2011) Subchapter A. Elementary . Chapter113. *Texas. Usa* <http://ritter.tea.state.tx.us/rules/tac/chapter113/ch113a.pdf>
 - The Ministry of Ohio Education. (2010). Ohio's New Learning Standards: Social Studies. The *State Council approved the revised teaching academic content. Ohio. USA.*
 - The Ministry of Education Trinidad and Tobago. (2013). Primary school Syllabus Social Studies. *Ministry of Education Trinidad and Tobago.* <http://moe.edu.tt/learning/primary/curriculum> 15/10/2016 00:18 AM
 - The Ministry of Education of Georgia. (2007). Social Studies one-degree standards. *The Ministry of Education of Georgia. USA*
 - The Ministry of Education, Mississippi. (2011) . framework Social Studies Mississippi. Curriculum and Instruction Office. *The Ministry of Education, Mississippi. USA.*
 - The Ontario Curriculum. (2013). The Vision and Goals of the Social Studies History, and Geography Curriculum .6 Revised. Ontario. *Canada.*
 - The Open University of Tanzania. (2013). Social Studies Teaching Methods and Strategies. First Edition. Institute of Continuing Education. Tanzania
 - The Prince Edward Island Department of Education and Early Childhood Development. (2009). social studies curriculum Guide: Grade 1. The Prince Edward Island Department of Education and Early Childhood Development. Canada.
 - USA. Social Studies Core Curriculum K-6. (2010). Level K Self and Others. USA <http://www.p12.nysed.gov/ciai/socst/pub/sscore1.pdf>, 6/6/2016 , 01:37 am
 - Western and Northern Canadian Protocol. (2002). Introduction K Grade Social Studies and the Creation of a Democratic Learning Community. *Western and Northern Canadian Protocol. Canada*
 - Zais. M. (2011). South Carolina Social Studies Academic standards. Ph.D. State Superintendent of Education South Carolina. *Department of Education Columbia, South Caro*