



# " الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية - جامعة عين شمس "

إعداد

أ/ إيمان بنحيت محمد على إبراهيم محمد الحديدي

باحثة ماجستير بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

إشراف

د/ أحمد عباس منشاي

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

مدرس بقسم علم نفس تربوي

أستاذ بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٤١ سبتمبر ٢٠٢٣ م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. [e.a.for.social.studies@gmail.com](mailto:e.a.for.social.studies@gmail.com)

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

## الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس اعداد/ إيمان بخيت محمد على إبراهيم محمد الحديدي

### مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس، وتكونت العينة من (١٠٠) طالب وطالبة، من الفرقة الرابعة المقيدون بالتيرم الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) بكلية التربية- جامعة عين شمس، بمتوسط عمري قدره (٢١,٧٩) سنة، وانحراف معياري قدره (٠,٧٢٩)، ويتم التحقق من النتائج باستخدام صدق المحكمين، وصدق المفردات (الاتساق الداخلي)، والصدق العاملي التوكيدي الذي أسفر عن ثلاثة عوامل هي (التحكم الانفعالي للفرد، العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي، رؤية الفرد للمستقبل)، والصدق التلازمي، كما تم التحقق من الثبات باستخدام ألفا كرونباخ.

**الكلمات المفتاحية:** الخصائص السيكومترية، مقياس الأمن النفسي.

## Abstract

The current research aimed to identify the psychometric properties to measure Psychological Security among students of the faculty of Education, Ain-Shams University the sample consisted of (100) male and female Students from the fourth year enrolled in the second term of the academic year (2022-2023) at the faculty of Education, Ain-Shams University, with a mean age of (21,79) years and a standard deviation of (0,729), the results are verified using the validity of the arbitrators, the validity of the items (Internal consistency) and the confirmatory factor validity which resulted in three factors: the emotional control of the Individual, social relations and social Interaction the Individuals vision of the future, and concomitant validity as verified by stability using Alpha cronbach.

**Keywords:** The psychometric properties, Scale Psychological Security.

## الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس اعداد/ إيمان بخيت محمد على إبراهيم محمد الحديدي

### مقدمة:

تعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة المتعلم، باعتبارها المرحلة التي تصقل فيها مكونات شخصيته المعرفية والانفعالية والاجتماعية. ولاشك أن كثير من طلاب الجامعة يواجهون مشكلات أكاديمية ونفسية واجتماعية واقتصادية متباينة قد تتسبب في شعورهم بالتوتر والإحباط مما يؤثر سلبا على حياتهم النفسية وحالتهم المزاجية؛ لذا يعد الالتفات إلى دراسة السمات الإيجابية -كالأمن النفسي Psychological Security في شخصية الطالب الجامعي أمراً هاماً ينبغي التركيز عليه.

ولاسيما في العصر الحالي الذي يتميز بموجة من التطورات التي مست مختلف جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، التي أثرت على الفرد وجعلته عرضة لضغوطات متعددة قد تهدد شعوره بالأمن والطمأنينة والاستقرار (أحلام هوارى، يحيى بشلاغم، ٢٠٢٠، ٢٤٠).

لذا فيعد الأمن النفسي من أهم مقومات الشخصية السوية وشرطا أساسيا من شروط الصحة النفسية لدى الفرد كونه دائم السعي إلى تحقيقه، فحتى عندما يتعلق الأمر بتحقيق حاجاته الأخرى فهو يحتاج إلى شعوره بأن الأشياء التي حققها آمنة من أي خطر ويستطيع الحفاظ عليها من التهديد (نجاح السميرى، ٢٠١٠، ٤٠).

فلقد ركز الكثير من العلماء عن أبرز المؤشرات الإيجابية للصحة النفسية، ومن أبرزهم Maslow حيث أشار في النموذج الهرمي عند تقسيمه للحاجات الإنسانية الحاجة إلى الأمن، فوضعها في مقدمة الحاجات النفسية ومن أكثرها أهمية فهي تحتل المرتبة الثانية بعد الحاجات الدنيا، فعندما تشبع الحاجة إلى الأمن يتم إشباع باقي الحاجات النفسية الأخرى مثل الحاجة إلى الانتماء والحب، والحاجة إلى تقدير واحترام الذات، والحاجة إلى المعرفة والفهم، والحاجة إلى الجمال، والحاجة إلى تحقيق الذات، فالشخص الآمن نفسيا هو من يشعر بالطمأنينة والاستقرار وراحة البال، ويتحرر من المخاوف والتهديدات أيا كان مصدرها.

حيث أشار Erikson إلى أن الحاجة للأمن هي أول الدوافع النفسية والاجتماعية التي تحرك السلوك الإنساني وتوجهه نحو غايته، وإذا أخفق المرء في تحقيق حاجته إلى الأمن فإن ذلك يؤدي إلى عدم القدرة على التحرك والتوجه نحو تحقيق الذات (Humble. K., Ahnsjo.S.,2006, 355).

## مشكلة البحث:

يعد الأمن النفسي من أهم مقومات الحياة لكل الأفراد، إذ يتطلع إليه الإنسان في كل زمان ومكان من مهده إلى لحدده فإذا ما وجد ما هده في نفسه وماله وعرضه ودينه، هرع إلى ملجأ آمن ينشد فيه الأمن والأمان والسكينة.

وينطوي الإحساس بالأمن النفسي على مشاعر متعددة تستند إلى مدلولات متشابهة، فغياب القلق والخوف وتبديد مظاهر التهديد والمخاطر على مكونات الشخصية من الداخل والخارج مع الإحساس بالاستقرار الانفعالي والمادي ودرجات معقولة من التقبل لمكونات البيئة (جميل حسن، ٢٠٠٧، ٩٨٥).

لذا فالأمن النفسي لا غني عنه كي يحيا الفرد حياة نفسية سليمة إذ لا يتحقق النمو النفسي للفرد دون إشباع حاجته إلى الأمن، فتوافقه في مراحل نموه المختلفة يتوقف على مدى شعوره بالأمن النفسي والطمأنينة في طفولته فإذا تربي الفرد في جو أسري آمن ودافئ مشبع لحاجاته فإنه يميل إلى تعميم هذا الشعور على بيئته الاجتماعية فيرى أنها مشبعة لحاجاته ويرى في الناس الخير والحب فيتعاون ويتعامل بصدق ويتسم بالتفاؤل والرضا مما يجعله يحظى بتقدير الآخرين له، وينعكس ذلك على تقبله لذاته (محمد شفيق، ٢٠١٧، ٤٦٨).

حيث أشارت دراسة منار سعيد، وأحمد الشريفين (٢٠١٣) إلى أن فقدان الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعات قد يؤدي إلى مجموعة من الأعراض المرضية كالتسلطية في التفكير والمواقف والسلوك، وفقدان الثقة بالنفس و بالآخرين، والشك والخوف، والعنوانية، واللامبالاة، وغيرها من الأعراض التي قد تؤثر بشكل مباشر على الحالة النفسية للطلاب الجامعي.

ومن هنا جاءت أهمية دراسة عينة طلبة الجامعة، فهم اللبنة الأساسية في المجتمع ويشكل طلبة الجامعة شريحة كبيرة من أفراد المجتمع، وتعد المرحلة الجامعية من المراحل المفصلية في حياة الفرد التي تحدد شكل حياته المستقبلية وتشكل بجوانبها المتعددة من أكاديمية واجتماعية ومالية مصادر شتى للضغوط والمشكلات التي قد يتعرض لها الطلاب (عفرأ إبراهيم، ٢٠١٧، ٤٩).

ولا سيما بعد أن تعرض العالم في الآونة الأخيرة إلى ظهور سلسلة متتالية من الأزمات والضغوط الاستثنائية الغير مسبوقه عالمياً على كل المجتمعات بكافة طوائفها حيث انعكست على طلاب الجامعة فهم ليس بمعزل عن العالم ومنها جائحة (Covid-19) التي لم يتعاف منها الاقتصاد العالمي بشكل كامل، فاندلعت الحرب بين روسيا وأوكرانيا، وأثرت على العالم بأسره الدول المتقدمة والدول النامية، فأدت إلى ارتفاع معدلات تضخم في السلع والخدمات كالسلع الغذائية والخدمات الصحية وغيرها، وركود في النمو الاقتصادي العالمي والمحلي، إلي جانب الاهتزازات الأرضية الناتجة عن

الزلازل التي حدثت في سوريا وتركيا ومصر، التي تسببت في موجة من الهلع والخوف ونقص الأمن النفسي لدى البشر في كافة أنحاء العالم ومن بينهم طلاب الجامعة.

حيث أشارت دراسة (Constance 2004,P.515) إلى أن طلاب الجامعة يواجهون كثير من الضغوط النفسية التي تتسبب في ظهور أعراض اكتئابية نتيجة للمواقف والأحداث الجديدة والضغوط المتعددة التي يواجهونها في حياتهم الجامعية، حيث أصبحت الضغوط جزءا متأصلا في حياتهم، سواء أكانت ضغوطا دراسية نتيجة المتطلبات الأكاديمية المتعلقة بالتحصيل الدراسي والامتحانات، أو المتعلقة بالرسوم الدراسية و اقتناء الكتب كأعباء ملقاه على عاتقهم تتسبب في توجههم نحو المشكلات والاضطرابات النفسية، وتعد الأعراض الاكتئابية واحدة من هذه المشكلات، بل وأخطرها، والمسؤولة عن كثير من المشكلات النفسية الأخرى التي يمكن أن تحدث لهم.

ومن ثم تكمن مشكلة البحث الحالي في إعداد مقياس الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي وذلك للمبررات التالية:

حيث وجدت الباحثة أن معظم المقاييس التي تناولت الأمن النفسي غير مناسبة للبحث الحالي، وقد يرجع ذلك لعدة أسباب:

١- أن معظم الدراسات العربية التي تناولت الأمن النفسي استعانت بمقياس Maslow وقام بترجمته وتقنيته ليناسب البيئة العربية ومن أبرزهم (تعريب: عبد الرحمن محمد عيسوي) واستعانت بها دراسة (سالم ناجح، ٢٠١٠).

٢- أن معظم المقاييس التي تناولت الأمن النفسي استهدفت فئات مختلفة غير فئة طلاب الجامعة مثل مقياس الأمن النفسي لدى المطلقات في محافظات غزة (وصال صائب، ٢٠٢٠)، ومقياس الأمن النفسي لدى المكفوفين (وفاء على، ٢٠٠٩).

٣- وأن المقاييس التي تناولت الأمن النفسي لدى طلاب الجامعة اختلفت في الأبعاد حيث تتضمنت أبعاد Maslow للأمن النفسي؛ لذلك قررت الباحثة بإعداد مقياس للأمن النفسي يتلاءم مع فئة طلاب كلية التربية الملتحقين بالفرقة الرابعة من حيث الأبعاد و صياغة العبارات.

٤- وأن المقياس الذي تناول الأمن النفسي لفئة طلاب الجامعة استهدف طلاب كلية التربية الملتحقين بالفرقة الأولى، ولم تجد الباحثة مقاييس عربية وأجنبية على حد علمها استهدفت عينة طلاب كلية التربية الملتحقين بالفرقة الرابعة، لذلك جاءت أهمية تناول تلك العينة بإعداد مقياس يتناسب معها، لأنهم سوف يكونوا معلمين ومعلمات الغد، وأمل المستقبل.

٥- التدريب على كيفية إعداد مقياس، والاستفادة من الخطوات التي يتم القيام بها عند الإعداد للمقياس من إطلاع وقراءة جيدة للدراسات النظرية والبحوث السابقة والمقاييس التي تناولت الأمن

النفسي، وتحديد أبعاد المقياس، وصياغة عباراته، وعرضه على المحكمين من أساتذة ومختصين في هذا المجال، وكذلك التدريب على استخدام الطرق الإحصائية المختلفة الملائمة لحساب الصدق والثبات للمقياس.

ويمكن تلخيص مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ماهي الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس؟  
ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١- ماهي إجراءات التحقق من صدق مقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس؟

٢- ماهي إجراءات التحقق من ثبات مقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس؟

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١- تحديد صدق مقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس.

٢- تحديد ثبات مقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس.

#### أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي من خلال ما يلي:

#### الأهمية النظرية:

١- تتبع الأهمية النظرية للبحث من أهمية متغير الأمن النفسي الذي يعدى من أهم المتغيرات النفسية الإيجابية الوقائية التي تمنح الطلبة خصائص إيجابية في شخصياتهم، وتدعم نقاط القوة لديهم حيث تسهم في تمكينهم لمواجهة الضغوط والمشكلات، وتمنحهم القوة في التعامل مع معوقات الحياة ومواقفها الصعبة والمحن التي يتعرضون لها ليتمتعوا بالصحة النفسية.

٢- كما تأتي الأهمية النظرية للبحث من أهمية العينة التي يتناولها وهم طلبة الجامعة الذين يمثلون شريحة مهمة من شرائح المجتمع حيث يشكلون قوة بشرية مهمة في حياة أي مجتمع فهم أمل الأمة ومستقبلها، فهم معلمون ومعلمات الغد.

#### الأهمية التطبيقية:

إعداد الباحثة مقياساً للأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس.

## مصطلحات البحث:

### التعريفات الاصطلاحية:

الخصائص السيكومترية يقصد بها كلا من الصدق والثبات للاختبار.

الصدق يشير إلى مدى صلاحية استخدام درجات المقياس في قياس ما يدعى بقياسه، فالصدق يحدد قيمة الاختبار وصلاحيته في قياس ما وضع لقياسه (رجاء علام، ٢٠١١، ٥١٦).

الثبات ويعد الثبات اتساق أداء الأفراد عبر الزمن إذا ما طبقت عليهم الأداة أكثر من مرة أو هو استقرار أداء الأفراد عبر صور متكافئة من الاختبار، ونستدل أيضًا على الثبات من خلال حساب النسبة بين التباين المشاهد (التباين الكلي) لدرجات الاختبار (على ماهر، ٢٠٠٣، ١٦٥).

يعرف حامد زهران (٢٠٠٢، ٨٥) الأمن النفسي بأنه "الطمأنينة النفسية والانفعالية، وهو الأمن الشخصي أو أمن كل شخص على حدة، وحالة يكون فيها إشباع الحاجات مضمونا، وغير معرض للخطر كالحاجات الفسيولوجية، والحاجة إلى الأمن والحب والمحبة، والحاجة إلى الانتماء والمكانة، والحاجة إلى تقدير الذات، والأمن النفسي مركب من اطمئنان الذات والثقة في الذات، والتأكد من الانتماء إلى جماعة آمنة".

ويشير (Fenniman 2010, 35) على أنه يقصد به شعور الفرد بالقدرة على ارتياد المخاطر بدون الخوف من العواقب والنتائج المترتبة.

يعرفه (Al-Domi 2012, 53) بأنه شعور الفرد بالسلام الداخلي وهدوء القلب وراحة البال والصفاء وعدم الخوف والقلق؛ لأنه يعرف أن ما يحدث له في الحياة خيرا كان أم شرا فإنه بترتيب من عند الله تعالى.

كما تعرفه فاطمة أحمد (٢٠١٨، ٢٧٩) بأنه شعور يمتلك الفرد بالزهو والفرح وبأن حاجاته مشبعة، ولا يوجد ما يهدده بالخطر وهو في حالة من التوازن والتوافق الأمني والتي تمكنه من تحدى ومواجهة كل المواقف والأزمات التي تواجهه في حياته.

ويشير (Mulyadi 2010,73) على أنه يعنى شعور الفرد بالراحة والثقة بالنفس، والقدرة على تقدير ذاته وتحقيق قدراته وتحسين إبداعاته.

ويعرفه أحمد مسلم (٢٠١٩، ١١٥) بأنه الشعور بالراحة النفسية والاستقرار والتفاؤل والأمل وتقبل الذات والأمن في الجماعة، والتحرر من الخوف والقلق وتقبل الآخرين، وحب الخير لهم والشعور بالرضا والقناعة.

ويشير (Zeng & Ye 2016,200) بأنه نوع من المشاعر النفسية الذاتية التي تساعد الفرد على التعبير عن نواياه الخاصة دون تهديد حول موضعه في مهنته، أو عمله المستقبلي.



يعرفه (Alharbi, 2017, 60) على أنه حالة يدرك فيها الفرد بأن البيئة آمنة من حوله وخالية تماما من الأذى والتهديد وهي مشاعر من أجل إنشاء علاقات شخصية ناجحة مع الآخرين. كما يعرفه عبدالله بن عبدالعزيز (٢٠١٨، ٢٧٨) بأنه شعور الفرد بالطمأنينة والثقة بذاته وبالآخرين والإحساس بقيمته، وقدرته على تحقيق أهدافه، ومواجهة ما يعترضه من مشكلات بطريقة إيجابية.

ترى الباحثة أنه لا يوجد اتفاق عام حول تعريف الأمن النفسي حيث تم تعريفه على أنه (حالة - شعور - حالة ومشاعر معاً - حاجة) حيث رادف حامد زهران في تعريفه الأمن النفسي بالطمأنينة النفسية وعلى الرغم من الاختلاف في وجهات النظر إلى أن الأمن النفسي هو من أهم الحاجات النفسية التي يجب أن تشبع لدى الفرد منذ الطفولة المبكرة، لكي يشعر بالطمأنينة والسلام النفسي طوال حياته؛ ليتلاشى وقوعه كفريسة للاضطرابات النفسية، وحتى لا يؤثر على توافقه النفسي والاجتماعي.

**وتستخلص الباحثة من خلال التعريفات السابقة تعريفا للأمن النفسي بأنه شعور الفرد بالطمأنينة النفسية والتحرر من المخاوف والتهديدات التي تثير الزعر والقلق في النفس البشرية، والقدرة على ضبط النفس عند الغضب، والمثابرة على مصاعب الحياة واجتيازها من خلال دعم ومساندة العلاقات الاجتماعية الإيجابية التي تمدنا بالمشاعر المختلفة كالحب والمودة والاهتمام لدى أفرادها، والتمتع برؤية استشرافية إيجابية تجاه المستقبل، مع وجود نظرة مليئة بالتفاؤل والأمل بما هو قادم وما سيكون، مع إمكانية القدرة على تحقيق الأمن والطموحات.**

### **الإطار النظري:**

يعد الأمن النفسي من أهم الحاجات النفسية التي يجب أن تشبع لدى المرء منذ الطفولة المبكرة فالأم هي المصدر الأول في شعور الطفل بالأمان فخبرات الماضي تلعب دورا مهما في درجة شعوره بالأمن النفسي، فعندما يترعرع الطفل في مناخ أسرى مضطرب وغير مستقر نفسيا واجتماعيا فيمثل مصدر خوف وتهديد له فيفقده الشعور بالأمن و الأمان، فيؤثر سلبا على سلوكياته تجاه الآخرين فيصبح شخص غير متوازن نفسيا مما يجعله عرضة للإصابة ببعض الاضطرابات النفسية كالقلق، والتوتر، والاكتئاب، وغيرها.

### **مصادر الشعور بالأمن النفسي:**

(١) الأسرة: لشعور الفرد بالأمن النفسي له جذور ممتدة وعميقة في الطفولة ولكي يكون الطفل آمنا يجب أن يحظى بإشباع حاجاته من الوالدين وخاصة الأم، وإشباع تلك الحاجات الأساسية بدرجة كافية، وتحت ظروف آمنة طبيعية.

(٢) وجود الفرد في جماعة يعتنون به: وجود فرد حوله مجموعة من الأفراد يعتنون به ويشاركونه الذوق ويتقارب معهم بطريقة التفكير والسلوك يحقق ذلك قدرا كبيرا من الأمن والإحساس بالراحة ويقل لديه الشعور والإحساس بالقلق والتوتر.

(٣) الثقافة: أشارت كثير من الدراسات أن التعصب العنصري يولد لدى أفراد الجماعات الثقافية إحساسا بالتمييز والأمن والقوة وأن إدراك الأمن يختلف من خلال الثقافات، على سبيل المثال التفرقة العنصرية في الولايات المتحدة الأمريكية بين البيض والزنوج وإعطاء أصحاب البشرة البيضاء امتيازات وحقوق أكثر باعتبارهم النوع الأفضل مما يشعرهم بالأمن النفسي بينما أصحاب البشرة السوداء ينظر لهم بأنهم النوع الأقل منهم فلا يستحقون تلك الامتيازات والحقوق، فيتم اضطهادهم وترهيبهم والاعتداء عليهم بالقتل والضرب، مما يثير الزعر لديهم فيشعرون بالخوف ووجود خطر يهدد أمنهم النفسي والاجتماعي.

(٤) العمر: عندما يكبر الفرد في العمر يقل لديه الإحساس بالخوف والتهديد ويشعر بالأمن النفسي، ويرى Maslow أن إشباع حاجة الأمن والشعور بالحب في الطفولة يعتبر الأساس في الشعور بالأمن في مرحلة الرشد والكبر، وإن إحباط هذه الحاجة يولد الشعور بعدم الأمان(خالد سعيد، ٢٠٢٠، ٢١٨، ٢١٩).

### أنواع الأمن النفسي:

(١) الأمن الشخصي **Personal Security** ويشير إلى الحالة أو الموقف الذي يعيش فيها الأفراد بلا خوف، ومن المصادر النفسية للأمن الشخصي ارتباط إدراك الفرد لنفسه والعالم المحيط به والهدف من وجوده، وقدرته على مقاومة الضغوط النفسية والمستوى الاجتماعي المؤيد.

(٢) الأمن النفسي الاجتماعي **Social Security** ويتضمن مجموعة القيم والصفات النفسية والاجتماعية، والمسؤولية الاجتماعية والتعاطف والإيثار (Shmeleva et al.,2017, 922).

### الحاجات اللازمة لتحقيق الأمن النفسي:

أشارت وفاء حسن (٢٠١٠، ٢٦) أن هناك حاجات ضرورية لتحقيق الأمن النفسي وهي:

- ١- الحاجة إلى تأكيد الذات حيث يميل الفرد إلى معرفة وتحقيق ذاته بدافع الحاجة إلى التقدير والاستقلالية والاعتماد على النفس، وكل هذا يدفعه لتحقيق المركز والمكانة الاجتماعية.
- ٢- الحاجة إلى الحب وهذه حاجة مشتركة لدى جميع الناس، وتشمل الحاجة إلى العطف والصدقة والتفاهم.

٣- الحاجة إلى الأمان وهي الحاجة إلى الشعور بأن البيئة الاجتماعية بيئة صديقة، وأن الأفراد يتقبلونه ويحترمونه، وتظهر هذه الحاجة واضحة في تجنب المخاطر وفي اتجاهات الحذر والمحافظة.

كما أشارت فاطمة أحمد (٢٠١٨، ٢٧٦) أن الأمن النفسي من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان ويتحقق بعد أن تتحقق حاجات الفرد الدنيا، فهي تأتي في المستوى الثاني بعد الحاجات الفسيولوجية.

### الأمن النفسي والمفاهيم ذات الصلة:

(١) **السكينة Serenity** السكينة النفسية حالة دائمة نسبياً من الشعور بالأمن والسلام الداخلي تضيء على الإنسان وقاراً وارتياحاً وهدوءاً نفسياً عند التعرض لأحداث الحياة الضاغطة وظروفها العصبية، ومؤشرات السكينة تتحقق عند تعرض الشخص لظروف الحياة و أحداثها الإيجابية والسلبية وتعكس شعور الشخص بالهدوء والاتزان الانفعالي والسلام النفسي الداخلي بغض النظر عن هذه الظروف، فالطمأنينة النفسية تعد جزءاً من البنية النفسية للسكينة النفسية محمد السعيد، وعاطف مسعد (٢٠١٦، ١٠٤)، كما ذكر ابن القيم الجوزية (١٩٩٧، ٤٧) أن السكينة هي التي ينزلها الله في قلب عبده عند اضطراب من شدة المخاوف، فلا ينزعج بعد ذلك لما يرد عليه وهي شيء يجمع قوة وروحا يسكن إليه الخائف.

(٢) **الطمأنينة Tranquility** الطمأنينة والاطمئنان هو سكون بعد انزعاج، وتدل على الوداعة وهدوء البال، والطمأنينة هي صورة من صور الأمن النفسي تكون باستقرار الإيمان في القلب (انشرح أحمد، ٢٠١٦، ١٧٦).

وترى الباحثة أن الطمأنينة النفسية هو مصطلح أعم وأشمل من مصطلح السكينة النفسية، فالسكينة تأتي بعد حدث فيه اضطراب ووجود خوف يتخلل الفرد، ثم يسكن الفرد عند زوال هذا القلق، بينما الطمأنينة يصاحبها شعور الفرد بالأمن النفسي والاستقرار، حيث يرادف التراث السيكولوجي بين الطمأنينة النفسية والأمن النفسي حيث أكد (حامد زهران، ٢٠٠٢، ٨٥)، فالشخص المطمئن هو الأمن الساكن، فلا يشعر الفرد بالأمن النفسي والسكينة النفسية دون أن يسبقه الشعور بطمأنينة القلب، وتأكيد على ذلك قول الله تعالى "الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب" (الرعد، ٢٨)، فهي مصطلحات متداخلة أساسها الشعور بالهدوء والسلام النفسي والاستقرار، فهي تسعى للوصول إلى درجة من الاتزان النفسي.

## الدراسات السابقة:

تستعرض الباحثة الدراسات العربية والأجنبية من الأقدم فالأحدث:

دراسة **Alharbi, 2017**: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الأمن النفسي والكفاءة الذاتية لدى الطلاب السوريين اللاجئين داخل وخارج المخيمات. وتكونت العينة من ٦٠٠ طالب وطالبة من اللاجئين السوريين داخل وخارج المخيمات في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. تم تطبيق مقياس الأمن النفسي **Maslow**، ومقياس الكفاءة الذاتية للإجابة على أسئلة الدراسة. أشارت النتائج إلى تدنى درجة الأمن النفسي للطلاب السوريين اللاجئين داخل المخيمات، لكنها معتدلة بالنسبة لمن هم خارج المخيمات. كما أظهرت النتائج تدنى درجة الكفاءة الذاتية بين الطلاب السوريين اللاجئين داخل وخارج المخيمات. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والكفاءة الذاتية.

دراسة **Salehi & Asghari, 2018**: هدفت الدراسة إلى تقصي دور الأمن النفسي في توقع الهناء النفسي للمرأة المصابة بالعم. لدى عينة مكونة من (٨٩) امرأة مصابة بالعم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي. استبيان الأمن النفسي، ومقياس الهناء النفسي. أشارت نتائج الدراسة: أن لعامل الأمن النفسي والذين وكافة مكوناتها بينهما علاقة إيجابية ومعنوية مع الهناء النفسي.

دراسة **Namani & Bagherian, 2019**: هدفت الدراسة إلى فحص وساطة دور الأمن النفسي في العلاقة بين التفاؤل والشفقة بالذات مع الهناء النفسي لدى زوجات قدامى المحاربين. لدى عينة مكونة من (٢٢٦) من زوجات قدامى المحاربين مدعومين بمؤسسة شئون الشهداء. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي. استخدمت الدراسة مقاييس **Ryff** للهناء النفسي ومقاييس **Reis et al** للشفقة بالذات، ومقياس **Schlier & Carver** للتفاؤل، ومقياس **Maslow** للأمن النفسي. أسفرت نتائج الدراسة: عن هناك توافق إيجابي بين الأمن النفسي والتفاؤل والشفقة بالذات، وأيضاً هناك توافق إيجابي بين التفاؤل والشفقة بالذات والأمن النفسي مع الهناء النفسي.

دراسة **brenovic et al, 2020**: هدفت الدراسة إلى التحقق من تأثير الصراع بين العمل والأسرة على الأمن النفسي والهناء النفسي. لدى عينة مكونة من (٢٧٧) موظفاً في شركة بالبحرين. استخدمت مقياساً للأمن النفسي، ومقياس الهناء النفسي، ومقياس الصراع بين العمل والأسرة. أشارت نتائج الدراسة: إلى وجود تأثير سلبي للصراع بين العمل والأسرة على الأمن النفسي والهناء النفسي، كما وجدت أن الهناء النفسي والأمن النفسي يؤثران على الأداء الوظيفي فعندما يكون الهناء النفسي والأمن النفسي للموظفين غير مرضية فسوف ينخفض الأداء الوظيفي.

دراسة سعيدة محمد، ٢٠٢١: يستهدف البحث الحالي تطوير مقياس الأمن النفسي وتقدير خصائصه السيكومترية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وأظهرت النتائج أن مفردات مقياس الأمن النفسي تتمتع بخصائص القياس الجيد، حيث تراوحت معاملات الاتساق الداخلي لمفردات المقياس بين (٠,٤٦٩ & ٠,٩٤١)، وتراوحت معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس بين (٠,٨١٤ & ٠,٩٣٢)، كما تراوحت معاملات الثبات بطريقة التجزئة التصفية لأبعاد المقياس بين (٠,٩٢٢ & ٠,٩٩٥)، وتراوحت معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار بين (٠,٨٢٠ & ٠,٩٣٥)، وبلغ معامل الارتباط بين درجات مقياس الأمن النفسي لعماد مخيمر (٢٠٠٣)، (٠,٧٨٢) مما يشير إلى تحقيق المقياس ومفرداته شروط القياس الجيد.

دراسة بسعدى زكية، وحمزاوي خالد، ٢٠٢١: هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بولاية بومرداس، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٠) تلميذ وتلميذة بثانويات ولاية بومرداس للموسم الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١، ومنهم (٨٠) تلميذ و(١١٠) تلميذة من تلاميذ السنة الثالث ثانوي، تم اختيارهم بالطريقة القصدية ولتحقيق هدف الدراسة تم الاعتماد على مقياس الأمن النفسي من إعداد زينب شقير، ومقياس مستوى الطموح من إعداد نصيرة بلقون نقلا معوض عبد العظيم. بحيث تم حساب الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة فتحصلت على نسبة ثبات (٠,٨٧٥) لمقياس الأمن النفسي، كما تحصلت على نسبة ثبات (٠,٨٣٤) لمقياس مستوى الطموح. ومنه يمكن الاعتماد عليها في الدراسة وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الأمن النفسي ومستوى الطموح، كما كشفت عن وجود فروق دالة إحصائيا وفق متغير الجنس في الأمن النفسي ومستوى الطموح. في حين أظهرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا وفق متغير التخصص في الأمن النفسي عكس ما أظهرته في مستوى الطموح بوجود فروق وفق متغير التخصص.

دراسة شعبان إبراهيم، ٢٠٢١: هدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى عينة من طلبة التعليم النوعي، من حيث التحقق من صدقه باستخدام الصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي، ثباته باستخدام طريقة التجزئة التصفية، وطريقة ألفا كرونباخ، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من (١٥٠) من طلبة التعليم النوعي بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق عام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. وللإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها تم إجراء مجموعة من التحليلات الإحصائية بالاعتماد على برنامج (Spss) لتحليل البيانات واستخراج النتائج وقد توصلت النتائج إلى: توفير مقياس الأمن النفسي على قدر معقول من الصدق لدى عينة من طلبة التعليم النوعي جامعة الزقازيق، توفير مقياس الأمن النفسي على قدر معقول من الصدق لدى عينة من طلبة التعليم

النوعي جامعة الزقازيق، لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة الأمن النفسي تعزى لمتغير النوع والمستوى الدراسي.

دراسة Al- Harthy et al., 2023: يهدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي والتعاطف في مرحلة الطفولة المبكرة بمدينة الجبيل الصناعية. يمكن أن تعزى أهميتها إلى أهمية تنمية التعاطف بين الأطفال وتوعية المجتمع والمربين بأهمية الأمن النفسي وعلاقته بالتعاطف بين الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بما يتناسب مع طبيعة البحث. وتكونت العينة من (204) طفلاً في مرحلة الطفولة المبكرة. وقام الباحثون بإعداد وتطبيق مقياس للأمن النفسي، ومقياس التعاطف. توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتعاطف لدى عينة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

### التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء الاستفادة مما سبق وجدت الباحثة تباين في العينات؛ لذلك قامت بوضع مقياس للأمن النفسي مكوناً من ثلاثة أبعاد وهي (التحكم الانفعالي للفرد، العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي، رؤية الفرد للمستقبل)، لتلائم فئة طلاب كلية التربية الملحقين بالفرقة الرابعة.

### عينة البحث:

وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من الفرقة الرابعة المقيدون بالترم الثاني للعام الجامعي (2022-2023) بكلية التربية جامعة عين شمس، حيث بلغ عدد الذكور 27 (27%)، وعدد الإناث 73 (73%)، بمتوسط عمري قدره (21,79) سنة، وانحراف معياري قدره (0,729).

### أداة البحث:

مقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية (إعداد الباحثة):

### خطوات بناء المقياس:

1- الاطلاع على الأطر النظرية، والتعاريف المختلفة التي تناولت متغير الأمن النفسي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث.

2- الاطلاع على عدد من مقاييس الأمن النفسي وهي:

مقياس الأمن النفسي (Maslow, 2010) ويتكون من (75) بنداً، مقسم على 3 مجموعات بمعدل (25) بنداً لكل مجموعة، مقياس الأمن النفسي (على قويدري، أمال العايش، 2021) يتكون المقياس من (47) بنداً موزعة على أربعة أبعاد، مقياس الأمن النفسي (ياسر حلبى، 2015) يتكون من

٤٤ ٤٤ بندا موزعة على ثلاثة أبعاد، مقياس الأمن النفسي (زينب محمود شقير، ٢٠٠٥) يتكون من (٥٤) فقرة موزعة على (٤) أبعاد أساسية.

#### تصميم المقياس في صورته الأولى:

من خلال ما سبق وضعت الصورة الأولى للمقياس والتي اشتملت على (٣٦) عبارة وتعريفًا إجرائيًا للأمن النفسي بأنه شعور الفرد بالطمأنينة النفسية والتحرر من المخاوف والتهديدات التي تثير الزعر والقلق في النفس البشرية، والقدرة على ضبط النفس عند الغضب، والمثابرة على مصاعب الحياة واجتيازها من خلال دعم ومساندة العلاقات الاجتماعية الإيجابية التي تمدنا بالمشاعر المختلفة كالحب والمودة والاهتمام لدى أفرادها، والتمتع برؤية استشرافية إيجابية تجاه المستقبل، مع نظرة مليئة بالتفاؤل والأمل بما هو قادم وما سيكون، وإمكانية القدرة على تحقيق الأمن والطموحات.

#### وقد حددت الباحثة الأبعاد الفرعية للأمن النفسي كالتالي:

١- التحكم الانفعالي للفرد هو قدرة الفرد على ضبط مشاعره عند الغضب، وفي حالات الخوف والقلق، وعدم التذمر من ضغوط الحياة. وأرقام عباراته داخل المقياس هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١)، والعبارات السالبة (٤).

٢- العلاقات الاجتماعية، والتفاعل الاجتماعي وهي ميل الفرد إلى الاجتماع والتودد إلى الأهل والزملاء والأصدقاء والعيش معهم في مودة ومحبة مما يشعره بالأمن النفسي. وأرقام عباراته داخل المقياس هي (٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧)، والعبارات السالبة (٩، ٢٤، ٢٧).

٣- رؤية الفرد المستقبل هي تمتع الفرد بنظرة إيجابية تجاه المستقبل، وتوقع أحداث حياتية علي نحو أفضل مع إمكانية قدرة الفرد علي تحقيق أهدافه وطموحاته، وشعوره بالقدرة علي مواجهة مشاكل وضغوط الحياة. وأرقام عباراته داخل المقياس هي (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩)، والعبارات السالبة (١٦، ٢٨).

#### تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس على مقياس ليكرت الخماسي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة للعبارات الموجبة، والعكس يتم تصحيح العبارات السالبة (١، ٢، ٣، ٤، ٥) معارض بشدة، معارض، محايد، موافق، موافق بشدة.

## عينة البحث:

وتكونت من (١٠٠) طالب وطالبة من الفرقة الرابعة المقيدون بالترميم الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) بكلية التربية جامعة عين شمس، بمتوسط عمري قدره (٢١,٧٩) سنة، وانحراف معياري قدره (٠,٧٢٩)، والجدول التالي يوضح خصائص هذه العينة:

### جدول (١)

خصائص عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث

| التخصص         | الذكور | الإناث | المجموع |
|----------------|--------|--------|---------|
| بيولوجي        | ٩      | ٢٦     | ٣٥      |
| تاريخ          | ٧      | ٢٠     | ٢٧      |
| لغة عربية      | ٨      | ١٨     | ٢٦      |
| فلسفة          | ٣      | ٩      | ١٢      |
| المجموع        | ٢٧     | ٧٣     | ١٠٠     |
| النسبة المئوية | %٢٧    | %٧٣    | %١٠٠    |

الخصائص السيكومترية للمقياس:

#### أ- الصدق:

صدق المحكمين على الصورة المبدئية للمقياس على (١٠) من المحكمين بقسمي الصحة النفسية وعلم النفس التربوي لإبداء آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم فيما يتعلق بمفردات الاختبار ومدى ملاءمتها لمقياس الأمن النفسي، واتفق المحكمون بنسبة لا تقل عن (٨٠%) على صلاحية مفردات المقياس لقياس الأمن النفسي، وهو المحك الذي اعتمدت عليه الباحثة في الحكم على صلاحية مفردات المقياس.

وقد أوصى المحكمون ببعض التعديلات في صياغة بعض مفردات المقياس لتصبح أكثر تعبيراً عن الأمن النفسي، وتم إعداد صورة معدلة من المقياس روعي فيها تلك التعديلات وفيما يلي أمثلة من مقترحات السادة المحكمين، والتعديلات المقابلة لها على مفردات المقياس:



## جدول (٢)

المفردات التي تم تعديلها في مقياس الأمن النفسي وما أجرى عليها من تعديل

| المفردة في الصورة الأولية  | المفردة بعد التعديل   |
|--|---|
| - ثباتي الانفعالي سبب في حل مشاكلي وشعوري بالأمان.               | - أعتقد أن ثباتي الانفعالي سبب في حل مشاكلي وشعوري بالأمان. |
| - أغضب لدرجة فقدان السيطرة على أفعالي علي الرغم من بساطة الأمور. | - أفقد السيطرة علي أفعالي علي الرغم من بساطة الأمور.        |
| - أنا شخص رزين ويصعب استنارتي.                                   | - أرى أنني شخصية رزينة ويصعب استنارتي.                      |
| - أنا شخص اجتماعي (انبساطي).                                     | - أرى أنني شخصية اجتماعية.                                  |
| - بتكيف بسهولة في أي موقف اجتماعي.                               | - أتكيف بسهولة مع أي موقف اجتماعي.                          |
| - أرى أن في كل محنة يتبعها منحة من الله.                         | - أؤمن بأن في كل محنة يتبعها منحة من الله.                  |

### ب- الاتساق الداخلي

للتأكد من الاتساق الداخلي لمفردات المقياس، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية، ويوضح جدول (٣) معاملات الارتباط.

## جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس الأمن النفسي

| البعد الأول            |                       | البعد الثاني                           |                       | البعد الثالث        |                       |
|------------------------|-----------------------|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| التحكم الانفعالي للفرد |                       | العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي |                       | رؤية الفرد للمستقبل |                       |
| رقم المفردة            | معامل ارتباطها بالبعد | رقم المفردة                            | معامل ارتباطها بالبعد | رقم المفردة         | معامل ارتباطها بالبعد |
| ١                      | **٠,٥١٨               | ٥                                      | *٠,٢٣٩                | ١٣                  | *٠,٢٣٣                |
| ٢                      | *٠,٢٤٠                | ٦                                      | **٠,٣٤٧               | ١٤                  | *٠,٢٨٣                |
| ٣                      | **٠,٤٣٤               | ٧                                      | **٠,٥٢٩               | ١٥                  | **٠,٣٨٤               |
| ٤                      | ٠,١٨٨                 | ٨                                      | **٠,٥٤٦               | ١٦                  | -٠,٦٧٤                |
| ٢٠                     | **٠,٥٢٢               | ٩                                      | ٠,٠٧١                 | ١٧                  | -٠,٠٥٧                |

|        |    |        |    |        |    |
|--------|----|--------|----|--------|----|
| *،٢٥٢  | ١٨ | **،٤٠٣ | ١٠ | **،٢٦٦ | ٢١ |
| **،٥٣٤ | ١٩ | **،٤٨٦ | ١١ |        |    |
| -،٢٠٤  | ٢٨ | *،٢٣٨  | ١٢ |        |    |
| **،٤٢٠ | ٢٩ | **،٣٨٦ | ٢٢ |        |    |
| **،٢٦١ | ٣٠ | *،٢٣٥  | ٢٣ |        |    |
| **،٤٢٦ | ٣١ | ،١٠٥   | ٢٤ |        |    |
| *،٢٣١  | ٣٢ | ،٠٣٩   | ٢٥ |        |    |
| **،٣٥٣ | ٣٣ | **،٥٠٦ | ٢٦ |        |    |
| **،٤١٥ | ٣٤ | ،١٩٢   | ٢٧ |        |    |
| **،٣٩٤ | ٣٥ |        |    |        |    |

\*\* ارتباط دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

\* ارتباط دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

ويتضح من الجدول السابق أن هناك بعضاً من معاملات الارتباط سالبة وأخرى موجبة ولكنها غير دالة إحصائياً، وقد اتبع الباحث ما يلي:

١- في حال وجود مفردات لها معامل ارتباط سالب ومفردات أخرى معامل ارتباطها موجب ولكنه غير دال إحصائياً، فإنه يتم حذف جميع المفردات ذات الارتباط السالب بالدرجة الكلية، وبعد ذلك يتم إعادة حساب معاملات الارتباط مرة أخرى.

٢- في حالة وجود عدة مفردات ذات ارتباط موجب بالدرجة الكلية ولكنه غير دال، فإنه يتم البدء بحذف مفردة واحدة ذات الارتباط الأضعف بالدرجة الكلية، وبعد ذلك تتم إعادة حساب معاملات الارتباط مرة أخرى.

٣- يتم تكرار العملية السابقة بحيث يتم حذف مفردة بمفرده، حتى يتبقى مجموعة من المفردات جميعها لها ارتباطات موجبة ودالة إحصائياً بالدرجة الكلية.

وقد أسفر ذلك عن حذف المفردات التالية:

البعد الأول: تم حذف المفردة (٤).

البعد الثاني: تم حذف المفردات (٩، ٢٤، ٢٥، ٢٧).

البعد الثالث: تم حذف المفردات (١٦، ١٧، ٢٨).

وقد أصبحت معاملات الارتباط النهائية كما هي موضحة بالجدول (٤) على النحو التالي:

#### جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه

| البعد الثالث          |             | البعد الثاني                           |             | البعد الأول            |             |
|-----------------------|-------------|--|-------------|------------------------|-------------|
| رؤية الفرد للمستقبل   |             | العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي |             | التحكم الانفعالي للفرد |             |
| معامل ارتباطها بالبعد | رقم المفردة | معامل ارتباطها بالبعد                  | رقم المفردة | معامل ارتباطها بالبعد  | رقم المفردة |
| **٠,٣٤٦               | ١٣          | **٠,٣٤٥                                | ٥           | **٠,٥٣٢                | ١           |
| **٠,٣٦٧               | ١٤          | **٠,٤٢٦                                | ٦           | **٠,٢٦٢                | ٢           |
| **٠,٤٤٨               | ١٥          | **٠,٥٣٨                                | ٧           | **٠,٤٦٥                | ٣           |
| *٠,٢٥٣                | ١٨          | **٠,٥٧١                                | ٨           | **٠,٥٤٣                | ٢٠          |
| **٠,٥٤٠               | ١٩          | **٠,٤٧٥                                | ١٠          | **٠,٢٧٧                | ٢١          |
| **٠,٤٩١               | ٢٩          | **٠,٦١٣                                | ١١          |                        |             |
| **٠,٣٥٥               | ٣٠          | **٠,٣٢٤                                | ١٢          |                        |             |
| **٠,٤٢٣               | ٣١          | **٠,٣٤٦                                | ٢٢          |                        |             |
| *٠,٢٠٠                | ٣٢          | *٠,٢٣٤                                 | ٢٣          |                        |             |
| **٠,٤٠٩               | ٣٣          | **٠,٤٩٧                                | ٢٦          |                        |             |
| **٠,٤٤٩               | ٣٤          |  |             |                        |             |
| **٠,٤٩٤               | ٣٥          |  |             |                        |             |

وحسبت أيضا معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي، وكانت

على النحو المبين بجدول (٥).

#### جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي

| معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس | البعد                                  |
|--------------------------------------|--|
| **٠,٦١٥                              | التحكم الانفعالي للفرد                 |
| **٠,٨٣١                              | العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي |
| **٠,٧١٤                              | رؤية الفرد للمستقبل                    |

\*\* ارتباط دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

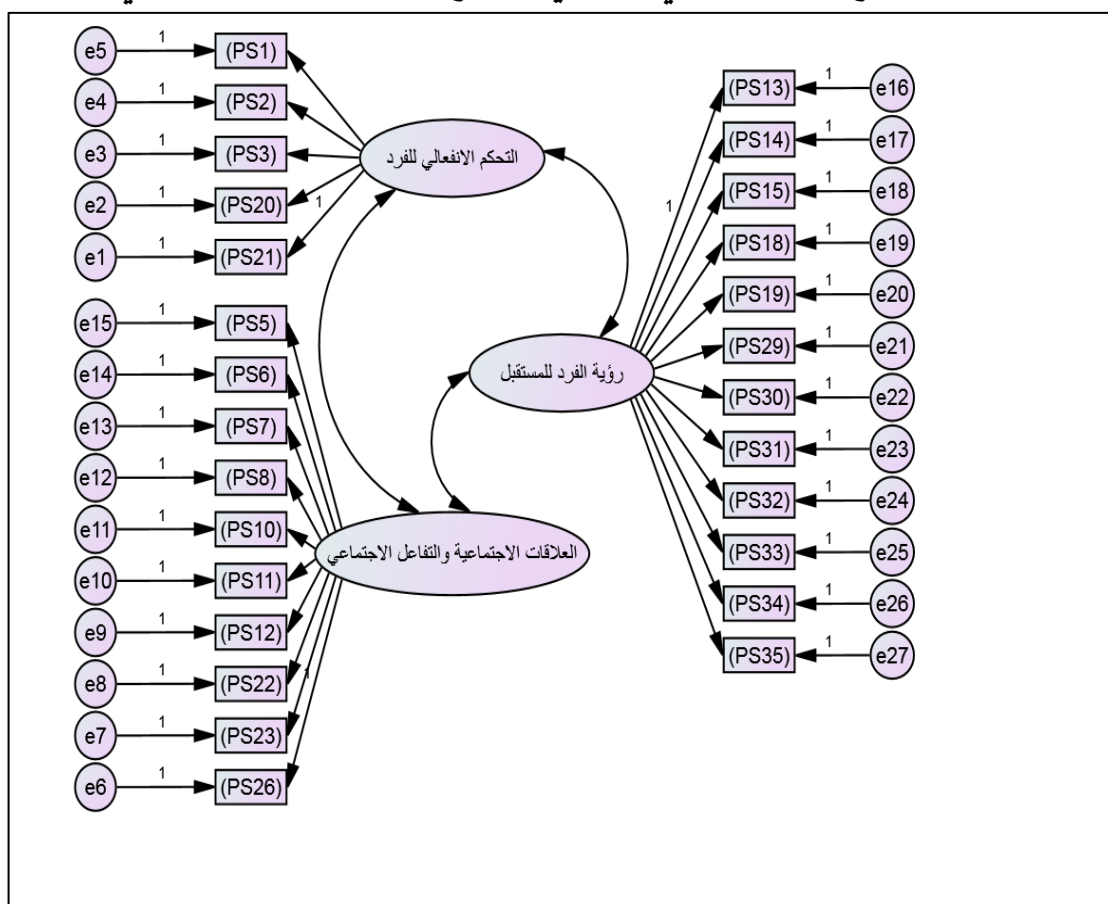
ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس. مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس في صورته النهائية.

### ج- التحليل العاملي التوكيدي:

قامت الباحثة بعمل تحليل عاملي توكيدي، وقد تم افتراض وجود ثلاثة عوامل كامنة وهي (التحكم الانفعالي للفرد، العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي، رؤية الفرد للمستقبل)، مرتبطة ببعضها، وتتبع عليها مفردات مقياس الأمن النفسي. ويبين الشكل (١) نموذج التحليل العاملي التوكيدي، ويبين الجدول (٦) الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العامل الكامن، وكذلك دلالتها الإحصائية، في حين يبين الجدول (٧) قيم مؤشرات المطابقة وتفسيرها.

### شكل (١)

نموذج التحليل العاملي التوكيدي المقترح لبنية مقياس الأمن النفسي



جدول (٦)

الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة الممثلة للأمن النفسي والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي

| مستوى الدلالة | النسبة الحرجة | الخطأ المعياري | الوزن الانحداري |          | رقم المفردة ومحتواها                                     | العامل                                 |
|---------------|---------------|----------------|-----------------|----------|--|--|
|               |               |                | غير المعياري    | المعياري |  |  |
| ٠,٠١          | ٥,٠٠          | ٠,٣٢٦          | ١,٦٣٢           | ٠,٥٦٨    | ١- أسيطر على مشاعري عند الغضب.                           | التحكم الانفعالي للفرد                 |
| ٠,٠١          | ٤,٥٤٩         | ٠,٢١٩          | ٠,٩٩٨           | ٠,٤٧٥    | ٢- أشعر بالرضا عن حياتي.                                 |  |
| ٠,٠١          | ٤,٩٩٩         | ٠,٣٢٦          | ١,٦٢٩           | ٠,٥٦٨    | ٣- أعتقد أن ثباتي الانفعالي سبب في حل مشكلاتي.           |  |
| ٠,٠١          | ٥,٦٣٤         | ٠,٣٩٩          | ٢,٢٥١           | ٠,٧٣٤    | ٢٠- أرى أنني شخصية رزينة ويصعب استنارتي.                 |  |
|               |               |                | ١               | ٠,٤٢٥    | ٢١- أشعر باهتمام وحب الناس لي.                           |  |
| ٠,٠١          | ٥,٨٧٩         | ٠,١٥٧          | ٠,٩٢٢           | ٠,٤٨٩    | ٥- أشعر بالمحبة والمودة من الآخرين.                      | العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي |
| ٠,٠١          | ٦,٤٦٧         | ٠,٢٣٠          | ١,٤٨٩           | ٠,٥٥٩    | ٦- أحرص علي تبادل الزيارات مع العائلة والأصدقاء.         |  |
| ٠,٠١          | ٦,٧٢٤         | ٠,٢٠٠          | ١,٣٤٦           | ٠,٦٠٨    | ٧- أحب التعامل مع الناس.                                 |  |
| ٠,٠١          | ٧,٣٦٤         | ٠,٢٧٠          | ١,٩٨٧           | ٠,٧٠٨    | ٨- أرى أن الابتعاد عن الناس غنيمة.                       |  |
| ٠,٠١          | ٦,٧٧٩         | ٠,٢٢٧          | ١,٥٣٩           | ٠,٦٠٢    | ١٠- أحب المشاركة في العمل الجماعي.                       |  |
| ٠,٠١          | ٧,٠٣٥         | ٠,٢٦٨          | ١,٨٨٩           | ٠,٦٤٤    | ١١- لدى أصدقاء كثيرون.                                   |  |
| ٠,٠١          | ٥,٩٦٧         | ٠,١٩٨          | ١,١٨٢           | ٠,٥١٨    | ١٢- أشعر بأن المستقبل يحمل لي كل الخير.                  |  |
| ٠,٠١          | ٦,٥٧٨         | ٠,١٥٨          | ١,٠٣٧           | ٠,٤٧٤    | ٢٢- أميل للانتماء إلي الجماعات.                          |  |
| ٠,٠١          | ٤,٠٨٤         | ٠,١٣٢          | ٠,٥٣٧           | ٠,٣٠٩    | ٢٣- أتكيف بسهولة مع أي موقف اجتماعي.                     |  |
|               |               |                | ١               | ٠,٥٤١    | ٢٦- أحب التحدث مع الآخرين.                               |  |
|               |               |                | ١               | ٠,٤٤٧    | ١٣- لدى القدرة علي مواجهة مشكلاتي المتوقعة ومحاولة حلها. | رؤية الفرد للمستقبل                    |
| ٠,٠١          | ٥,٣١٠         | ٠,٢٨١          | ١,٤٩٢           | ٠,٥٣٣    | ١٤- أتوقع غدا مشرقا.                                     |  |

"الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس "أ.إيمان بخيت محمد على إبراهيم

| مستوى الدلالة | النسبة الحرجة | الخطأ المعياري | الوزن الانحداري |          | رقم المفردة ومحتواها                                | العامل |
|---------------|---------------|----------------|-----------------|----------|---|--------|
|               |               |                | غير المعياري    | المعياري |   |        |
| ٠,٠١          | ٦,٩٢٥         | ٠,٢٤٠          | ١,٦٦٢           | ٠,٦٤٨    | ١٥- أرى أن حياتي القادمة ستكون علي نحو أفضل.        |        |
| ٠,٠١          | ٣,٧٥٦         | ٠,١٧٧          | ٠,٦٦٥           | ٠,٣٠٧    | ١٨- أنظر إلى النصف الممتلئ من الكوب.                |        |
| ٠,٠١          | ٥,٥٧٣         | ٠,٣٠٩          | ١,٧٢٢           | ٠,٥٨٩    | ١٩- اتسم بالهدوء النفسي طوال الوقت.                 |        |
| ٠,٠١          | ٥,١٧٠         | ٠,٢٠٣          | ١,٠٤٧           | ٠,٥٠٧    | ٢٩- أشعر بالتفاؤل والأمل بما هو قادم.               |        |
| ٠,٠١          | ٣,٩٠٥         | ٠,١٨٩          | ٠,٧٣٧           | ٠,٣٧٠    | ٣٠- أبذل قصاري جهدي لتحقيق أهدافي وطموحاتي.         |        |
| ٠,٠١          | ٣,٢٩٧         | ٠,٠٧٠          | ٠,٢٩٩           | ٠,٢٥٩    | ٣١- أومن بأن في كل محنة يتبعها منحة من الله.        |        |
| ٠,٠١          | ٢,٦٥٧         | ٠,١٠٨          | ٠,٢٨٨           | ٠,٢٠٠    | ٣٢- أسعى للحصول على مركز اجتماعي مرموق في المستقبل. |        |
| ٠,٠١          | ٤,٢٨٣         | ٠,٢٢٤          | ٠,٩٦١           | ٠,٤٢٩    | ٣٣- أستطيع تجاوز الأزمات.                           |        |
| ٠,٠١          | ٥,٢٨٦         | ٠,٢٠٦          | ١,٠٨٧           | ٠,٥٢٩    | ٣٤- أشعر بأن حياتي ستكون آمنة ومستمرة.              |        |
| ٠,٠١          | ٥,٣٩٠         | ٠,٢٦٨          | ١,٤٤٤           | ٠,٥٦٤    | ٣٥- أستطيع التكيف مع ضغوط الحياة.                   |        |

شكل (٢)

المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة

|  |           |       |           |
|--|-----------|-------|-----------|
| المؤشر / النسبة بين ٢١٥ إلى درجات حريتها                                     | غير مقبول | مقبول | ممتاز     |
| المؤشر / CFI مؤشر المطابقة المقارن   | ممتاز     | مقبول | غير مقبول |
| المؤشر / SRMR جذر متوسط مربع البواقي المعياري                                | غير مقبول | مقبول | ممتاز     |
| المؤشر / RMSEA جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب                                   | غير مقبول | مقبول | ممتاز     |
| المؤشر / PClose قيمة الدلالة الخاصة باختبار الفرض الصفري<br>H0: RMSEA ≤ 0.05 | ممتاز     | مقبول | غير مقبول |

### جدول (٧)

مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الأمن النفسي وتفسيرها.

| مؤشرات جودة المطابقة  | القيمة والتفسير            |
|---|----------------------------|
| كا <sup>٢</sup>   | ٤٤١,٩٦١ عند درجات حرية ٣٠٠ |
| النسبة بين كا <sup>٢</sup> إلى درجات حريتها   | ١,٤٧٣ ممتاز                |
| Comparative fit index<br>مؤشر المطابقة المقارن (CFI)                                  | ٠,٩٠٧ مقبول                |
| Standardized Root Mean squared Residuals<br>(SRMR)<br>جذر متوسط مربع البواقي المعياري |                            |
| Root Mean square of approximation<br>(RMSEA)<br>جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب           | ٠,٠٤٤ ممتاز                |
| PClose<br>قيمة الدلالة الخاصة باختبار الفرض الصفري بأن<br>RMSEA≤0.05                  | ٠,٨٧٥ ممتاز                |

ويتضح من نتائج التحليل قبول نموذج التحليل العاملي التوكيدي، وهذا ما أكدته مؤشرات جودة المطابقة، والتي كانت في مداها المثالي. كما أن تشبعت جميع المفردات على العوامل الكامنة الخاصة بها كانت دالة إحصائياً.

#### د- الثبات:

تم حساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس الأمن النفسي والجدول (٨) يوضح تلك المعاملات.

### جدول (٨)

معاملات ألفا لأبعاد مقياس الأمن النفسي

| أبعاد المقياس                          | قيمة معامل ألفا |
|--|-----------------|
| التحكم الانفعالي للفرد                 | ٠,٦٦٢           |
| العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي | ٠,٧٧١           |
| رؤية الفرد للمستقبل                    | ٠,٧٥٧           |
| المقياس ككل                            | ٠,٥٢٤           |

ويتضح من خلال جدول (٨) أن معاملات الثبات في الأبعاد الثلاثة والمقياس ككل مرتفعة؛ وهو ما يشير إلى تمتع المقياس بالثبات.

### الصورة النهائية لمقياس الأمن النفسي:

وبناءً على ما سبق تم التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق - الثبات) مما يؤكد كفاءته في قياس ما أعدله والثقة في النتائج المترتبة على استخدامه، والتأكد من الصورة النهائية لمقياس الأمن النفسي والذي يتكون من (٣٥) عبارة في صورته النهائية موزعة على (٣) أبعاد.

### جدول (٩)

توزيع عبارات مقياس الأمن النفسي طبقاً للأبعاد.

| أرقام العبارات السالبة | أرقام العبارات داخل كل بعد                                   | اسم البعد                                 |
|------------------------|--|---|
| (٤)                    | ٢١، ٢٠، ٤، ٣، ٢، ١   | ١. التحكم الانفعالي للفرد                 |
| (٢٧، ٢٤، ٩)            | ٢٤، ٢٣، ٢٢، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥<br>٢٧، ٢٦، ٢٥          | ٢. العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي |
| (٢٨، ١٦)               | ٢٩، ٢٨، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣<br>٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠ | ٣. رؤية الفرد للمستقبل                    |

### التوصيات التربوية:

- ١- توفير برامج وقائية وعلاجية تستهدف طلاب الجامعة يقدمها مركز الإرشاد النفسي بكلية التربية لمساعدة الطلبة على تعزيز الأمن النفسي لديهم لينعكس ذلك على مستوى تحصيلهم الدراسي وحياتهم الاجتماعية.
- ٢- إقامة ندوات ومحاضرات توعوية يقدمها نخبة من المتخصصين من الأطباء النفسيين واساتذة الجامعات المتخصصين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس التربوي لتثقيف طلاب الجامعة عن الاضطرابات النفسية وأسباب حدوثها وكيفية الوقاية منها ، ومعرفتهم بنقاط القوة في الشخصية وذلك بتركيز حول علم النفس الإيجابي وموضوعاته المختلفة ومن أهمها الأمن النفسي لما له من أهمية كبيرة في تشكيل النفس البشرية.
- ٣- تطبيق مقياس الأمن النفسي على الطلاب الملحقين بكلية التربية، للتأكد من أنهم يتمتعون بمستوى عالي من الأمن النفسي.

### البحوث المقترحة:

- ١- العمل على إجراء المزيد من الدراسات حول العلاقة بين الهناء النفسي والأمن النفسي.
- ٢- الاستفادة من مقياس الأمن النفسي المعد بالدراسة الحالية في دراسات أخرى.



## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- القرآن الكريم سورة الرعد، الآية ٢٨.
- ابن القيم الجوزية (١٩٩٧). تهذيب مدارج السالكين، القاهرة، دار التوزيع والنشر الإسلامية.
- انشراح أحمد توفيق (٢٠١٦). الأمن النفسي في العلاقة مع الله كما يصورها القرآن الكريم، *المجلة العربية للدراسات الأمنية، الرياض*، ٣٢ (٦٧)، ١٦٣-١٩٤.
- أحلام هوارى، يحيى بشلاغم (٢٠٢٠). مستوى الشعور بالأمن النفسي في ظل بعض المتغيرات دراسة ميدانية على طلبة جامعة تلمسان، *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، ٦ (٣)، ٢٣٩-٢٥١.
- بسعدي زكية، وحمزاي خالد (٢٠٢١). الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي دراسة ميدانية بثانويات ولاية بومرداس، *رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية*.
- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٢). *التوجيه والإرشاد النفسي*، ط٣، القاهرة: عالم الكتب.
- خالد بن سعيد آل سعد (٢٠٢٠). مدى تأثير بعض جوانب الاجراءات الاحترازية لمواجهة أزمة كورونا على الأمن النفسي والاجتماعي للأفراد من وجهة نظر الممارسين الصحيين بمدينة الملك عبد العزيز الطبية، *مجلة التربية، جامعة الأزهر*، ٤ (١٨٧)، ٢١٠-٢٥٥.
- رجاء محمود علام (٢٠١١). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- على ماهر خطاب (٢٠٠٣). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، الطبعة الثالثة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٥). مقياس الأمن النفسي، ٣-٢٥.
- سعيدة محمد العجمي (٢٠٢١). تطوير مقياس الأمن النفسي وتقدير خصائصه السيكومترية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية، جامعة دمياط*، ٢ (٧٨)، ٢-٢٤.
- شعبان إبراهيم أحمد إبراهيم (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلبة التعليم النوعي بجامعة الزقازيق، *المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية*، ٧ (٢)، ٤٥٨-٤٧٨.
- عبدالله بن عبدالعزيز مناحي المناحي (٢٠١٨). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالأمن النفسي وهروب الفتيات في مدينة الرياض، *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٩ (٤٩)، ٢٦٥-٣٢٦.

## "الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس" أ.إيمان بخيت محمد على إبراهيم

عفرأ إبراهيم العبيدي (٢٠١٧). الشفقة بالذات لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم الإنسانية، ٤ (٢٦)، ٤١-٥٥.

على قويدري، وآمال العايش (٢٠٢١). الأمن النفسي وعلاقته بسمات الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة سوسولوجيا، ٥ (٢)، ٩٤-١١٤.

فاطمة أحمد المؤمني (٢٠١٨). مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٩٩، ٢٧٥-٢٩٠.

محمد شفيق محمود خطاب (٢٠١٧). الأمن النفسي وتأثيره على الابناء، المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال، ٤ (١)، ٤٦٣-٤٨٢.

محمد السعيد عبد الجواد أبو حلاوة، عاطف مسعد الحسيني (٢٠١٦). دلالات الصدق والثبات والبنية العاملة لمقياس السكينة النفسية لدى طلاب الجامعة: دراسة في بناء المفهوم، مجلة الإرشاد النفسي، ٤٨، ٩١-١٨١.

منار سعيد مصطفى، أحمد عبدالله الشريفين (٢٠١٣). الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسي والعلاقة بينهما، جامعة اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ٩ (٢)، ١٤١-١٦٢.

نجاح السميري (٢٠١٠). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى أهالي البيوت المدمرة خلال العدوان الاسرائيلي على محافظة غزة، مجلة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، ٢٤ (٨)، ٥٥.

وفاء حسن خويطر (٢٠١٠). الأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى المرأة الفلسطينية (الأرملة، والمطلقة) وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

وفاء على سليمان (٢٠٠٩). الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا، رسالة ماجستير، ١-٢١٤.

وصال صائب (٢٠٢٠). الشفقة بالذات والأمن النفسي وعلاقتها بالتوجه نحو الحياة لدى المطلقات في محافظات غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأقصى، ٥-١٣٧.

ياسر حليبي الجاجان (٢٠١٥). الأمن النفسي وعلاقته بسمات الشخصية (دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق)، رسالة ماجستير، ٢-١١٠.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Alharbi, B.H.M.(2017).psychological Security and self-efficacy among Syrian refugee students inside and outside the camps, *Journal of International education research*, 13(2), p.59- 68.
- AL- Harthy, Ahmed, E., Al- Rashidi, K., & Al- Metrik, L.(2023). Psychological Security and it's Relationship to Empathy Among a sample of Early childhood in Jubail Industrial City, *Information Sciences Letters*,12(1), 497- 512.
- Al-Domi, M.M.(2012).Faith and psychological Security in the Holy Quran, *European Journal of Social Sciences*,32(1),p.52-58.
- Constance, H.(2004).Intergenerational transmission of depression test of interpersonal stress model in a community sampel, *Journal of Counseling and clinical psychological*, 72(3).p.511-522.
- Fenniman, A.(2010).Understanding each at work:An examination of the effects of perciened empathetic listening on psychological safety in the supervision- subordinate relationship, Unpublished dissertation, George Washington University.
- Humble, K., Ahnsjo, S.(2006). Personality changes and social adjustment during the first three years of diabetes in children, *Acta Paediatrica Journal*,3(70),P.220-330.
- Mulyadi, S.(2010).Effect of psychological Security and psychological freedom on verbal creativity of Indonesia homes chooling students, New York, USA, centre for promoting idea, p.72- 79.Available on line at www.ijbssnet.com
- Namani,E. & Bagherian, K.M.(2019).Mediating Role of psychosocial Security in the Relationship between optimism and self-compassion with psychological well-Being in veterans, spouses, *Iranian Journal of War & public Health*, 11(2),p.101-108.https://doi .10.29252/ijwph .11.2.108.
- Obrenovic, B.,Jianguo, D.,Khudaykudos, A.,& Khan M.A.S.(2020).work-family conflict impact on psychological safety psychological well-being: Ajob performance model, *frontiers in psychology*, 11, p.1-475.
- Salehi, B.& Asghari Ebrahimabad, M.J. (2018).Role of psychosocial Security in Prediciting psychological well-being of Infertile Women with Mediation of Religion, *Islamic life Journal*, 2(4), p. 195-201.
- Shmeleva, A., Kislyakov, P.A., Kartashev, V.P.,Romanov,V.& Abramov, A.V. (2017). Innovative activities and socio-psychological Security in professional and personal development, *the European proceedings of social, Behavioral sciences*,7(2),p.921-926.
- Zeng,Z.,& Ye. M.(2016). The Influence of organizationl Justice on Employees compulsory citizen ship Behavior: the Mediation Effect of psychological Security, *open Journal of Social Sciences*, 4(2), p. 199- 204.

### الملاحق

قائمة بأسماء السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بهم في الحكم على مقياس الأمن النفسي

| م  | الاسم                     | الوظيفة  |
|----|---------------------------|--|
| ١  | أ.د/ سهير أنور محفوظ      | أستاذ دكتور بقسم علم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس          |
| ٢  | أ.د/ محمود أحمد عمر       | أستاذ دكتور علم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس               |
| ٣  | أ.م.د/ إيمان لطفي إبراهيم | أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد- كلية التربية جامعة عين شمس  |
| ٤  | أ.م.د/ تامر شوقي إبراهيم  | أستاذ مساعد بعلم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس              |
| ٥  | أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبية | أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس |
| ٦  | أ.م.د/ رياض سليمان السيد  | أستاذ مساعد بعلم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس              |
| ٧  | د/ أماني محمد رياض        | مدرس بعلم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس                     |
| ٨  | د/ أحمد السيد عبد المنعم  | مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية جامعة عين شمس          |
| ٩  | د/ عائشة أحمد أبو سريع    | مدرس بعلم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس                     |
| ١٠ | د/ نادر مسعد محمد أحمد    | مدرس بعلم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس                     |

## الصورة النهائية لمقياس الأمن النفسي (إعداد الباحثة: إيمان بخيت، ٢٠٢٣)

اسم الطالب/ الطالبة (اختياري):

السن:

الفرقة:

الشعبة:

النوع: ذكر/ أنثى

تعليمات: عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة إليك مجموعة من العبارات التي تحدد مدى شعورك بالأمن النفسي والمطلوب منك الآتي:

- أن تقرأ كل مفردة بدقة وأن تحدد إلي أي درجة تنطبق عليك بوضع علامة (✓) مقابل المفردة تحت البديل الذي ينطبق عليك (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة).
- لا تترك أي مفردة دون الإجابة عليها.
- لاحظ أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن نفسك بصدق.

| م | العبارات   | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|---|--|------------|-------|-------|-------|------------|
| ١ | أسيطر على مشاعري عند الغضب.                        |            |       |       |       |            |
| ٢ | أشعر بالرضا عن حياتي.                              |            |       |       |       |            |
| ٣ | أعتقد أن ثباتي الانفعالي سبب في حل مشكلاتي.        |            |       |       |       |            |
| ٤ | أفقد السيطرة علي أفعالي علي الرغم من بساطة الأمور. |            |       |       |       |            |
| ٥ | أشعر بالمحبة والمودة من الآخرين.                   |            |       |       |       |            |
| ٦ | أحرص علي تبادل الزيارات مع العائلة والأصدقاء.      |            |       |       |       |            |
| ٧ | أحب التعامل مع الناس.                              |            |       |       |       |            |

"الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس " أ.إيمان بخيت محمد على إبراهيم

| م  | العبارات   | موافق<br>بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض<br>بشدة |
|----|--|---------------|-------|-------|-------|---------------|
| ٨  | أرى أنني شخصية اجتماعية.                             |               |       |       |       |               |
| ٩  | أرى أن الابتعاد عن الناس غنية.                       |               |       |       |       |               |
| ١٠ | أحب المشاركة في العمل الجماعي.                       |               |       |       |       |               |
| ١١ | لدى أصدقاء كثيرون.                                   |               |       |       |       |               |
| ١٢ | أشعر بأن المستقبل يحمل لي كل الخير.                  |               |       |       |       |               |
| ١٣ | لدي القدرة على مواجهة مشكلاتي المتوقعة ومحاولة حلها. |               |       |       |       |               |
| ١٤ | أتوقع غداً مشرقاً.                                   |               |       |       |       |               |
| ١٥ | أرى أن حياتي القادمة ستكون على نحو أفضل.             |               |       |       |       |               |
| ١٦ | أشعر بالخوف من المجهول.                              |               |       |       |       |               |
| ١٧ | أسعى إلي تطوير ذاتي لي أحقق طموحاتي.                 |               |       |       |       |               |
| ١٨ | أنظر إلي النصف الممتلئ من الكوب.                     |               |       |       |       |               |
| ١٩ | أتسم بالهدوء النفسي طوال الوقت.                      |               |       |       |       |               |
| ٢٠ | أرى أنني شخصية رزينة ويصعب استثارتني.                |               |       |       |       |               |
| ٢١ | أشعر باهتمام وحب الناس لي.                           |               |       |       |       |               |
| ٢٢ | أميل للانتماء إلي الجماعات.                          |               |       |       |       |               |
| ٢٣ | أتكيف بسهولة مع أي موقف اجتماعي.                     |               |       |       |       |               |
| ٢٤ | أشعر بالوحدة والعزلة طوال الوقت.                     |               |       |       |       |               |
| ٢٥ | أحب الاشتراك في الرحلات الجامعية.                    |               |       |       |       |               |
| ٢٦ | أحب التحدث مع الآخرين.                               |               |       |       |       |               |
| ٢٧ | أرتبك وأحجل عندما أتحدث مع الآخرين.                  |               |       |       |       |               |
| ٢٨ | أشعر بالقلق فيما يستجد لي من أحداث.                  |               |       |       |       |               |
| ٢٩ | أشعر بالتفاؤل والأمل بما هو قادم.                    |               |       |       |       |               |
| ٣٠ | أبذل قصارى جهدي لتحقيق أهدافي                        |               |       |       |       |               |

"الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس " أ.إيمان بخيت محمد على إبراهيم

| م  | العبارات  | موافق<br>بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض<br>بشدة |
|----|---|---------------|-------|-------|-------|---------------|
|    | وطموحاتي.                                       |               |       |       |       |               |
| ٣١ | أؤمن بأن في كل محنة يتبعها منحة من الله.        |               |       |       |       |               |
| ٣٢ | أسعي للحصول علي مركز اجتماعي مرموق في المستقبل. |               |       |       |       |               |
| ٣٣ | أستطيع تجاوز الأزمات.                           |               |       |       |       |               |
| ٣٤ | أشعر بأن حياتي ستكون آمنة ومستقرة.              |               |       |       |       |               |
| ٣٥ | أستطيع التكيف مع ضغوط الحياة.                   |               |       |       |       |               |