



"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

إعداد

رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

باحثة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تاريخ - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس - تاريخ
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / يحيى عطيه سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس - تاريخ
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ هبة الله حلمي عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس - تاريخ
كلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٥ سبتمبر ٢٠٢

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة
الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

مستخلص البحث

هدف البحث: قياس أثر المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إجراءات البحث:

- تحديد قائمة بقيم المواطنة الرقمية.
- وضع تصور مقترح لبرنامج من منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي باستخدام المستحدثات التكنولوجية.
- إعداد اختبار معرفي لقيم المواطنة الرقمية.
- إعداد مقياس لقيم المواطنة الرقمية.
- تطبيق أدوات البحث قبلها وبعديا.
- مناقشة النتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والمقترحات

نتائج البحث:

قد توصلت نتائج البحث الى

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث في متوسط الدرجة الكلية لإختبار الوعي بقيم المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة" ت = ٣٢,٦٧ " وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث في متوسط الدرجة الكلية لمقياس قيم المواطنة الرقمية لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة" ت (٧٦,٥٨) وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

لذا اوصى البحث بضرورة إعادة النظر في فلسفة بناء مناهج التاريخ في المراحل المختلفة لضمان زيادة وعي التلاميذ بقيم المواطنة الرقمية.

الكلمات المفتاحية: (المستحدثات التكنولوجية - المواطنة الرقمية)

Abstract

Research objective :Measuring the impact of technological innovations in teaching history to develop digital citizenship values among middle school students.

Search procedures:

- Identify a list of digital citizenship values.
- Developing a proposed vision for a program from the history curriculum for the third year of middle school using technological innovations
- Preparing a cognitive test for digital citizenship values.
- Preparing a measure of digital citizenship values.
- Applying pre- and post-research tools.
- Discuss and interpret the results.
- Providing recommendations and proposals .

Search results:

The results of the research concluded that

- 1- there is a statistically significant difference between the pre- and post-measurement of a group Search in Medium The total score for the test of awareness of digital citizenship values is in favor of the post-application, as it was valuable. "T= "32.67 which is statistically significant at the 0.01 level.
- 2- there is a statistically significant difference between the pre- and post-measurement of the research group in the average total score of the Digital Citizenship Values Scale in favor of the post-measurement, where it was a value of" T (76.58), which is statistically significant at the 0.01 level

Therefore, the research recommended the necessity of reconsidering the philosophy of building history curricula at the various stages to ensure increased students' awareness of the values of digital citizenship.

Keywords:(technological innovations - digital citizenship)

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

أولاً : المقدمة

شهد العالم في العقود الأخيرة ثورة معرفية كان لها تأثيرها على مختلف المجتمعات و الافراد ،
وتعد التربية هي وسيلة المجتمع في تحقيق اهدافه وطموحاته وهي العمود الفقري لإعداد أبناء المجتمع
وفق فلسفته وآماله وطموحاته مما يساعد على استقرار المجتمع ، و المدرسة هي إحدى المؤسسات
التربوية التي تسهم في تنمية القوى البشرية التي تقوم عليها ركائز المجتمعات ، فهي تهدف الى تطوير
حياة الفرد والمجتمع متأثرة بما يجرى من أحوال محلية أو عالمية وتعد المناهج هي أداة التربية لتحقيق
هذه الاهداف.

ولما كانت مناهج التاريخ هي أحد فروع العلوم الإنسانية التي تهتم بالإنسان وتفاعله مع البيئة
المحيطة به و تهتم بدراسة الأحداث لأخذ العبر منها وتقادى أخطاء الماضي فإن مادة التاريخ تحتل
مكانة بارزة بين المقررات الدراسية في العملية التعليمية حيث تستمد أهميتها من اهتمامها بدراسة الأحداث
والقضايا والمشكلات التي تحدث في المجتمعات وتحليلها لمعرفة أسبابها والنتائج المترتبة عليها ، كما
يقع على عاتقها مسئولية تنمية قيم المواطنة لدي التلاميذ وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة لمواكبة
الثورة المعرفية التي يعيشونها . (عبد الخالق، ٢٠٢١، ٤)

وقد تطورت أهداف تدريس مادة التاريخ من مجرد سرد للأحداث التاريخية الى التركيز على تنمية
العديد من المهارات والقيم التي تساعد التلاميذ على مواجهة التحديات العالمية والمشكلات المعاصرة
وتعزيز قيم الهوية الوطنية كما تسهم مادة التاريخ في الارتقاء بالأخلاق والقيم وإعداد أفراد قادرين على
التعامل مع مجتمعاً عالمياً شديداً التعقيد (أحمد ، ٢٠٢١، ٥)

وللتاريخ دور أساسي في إحداث المشاركة الفعالة للمواطنين وإعداد مواطنين قادرين على استيعاب
أدوارهم في الحياة ومعرفة حقوقهم كما يساعد تدريس التاريخ على تعزيز الهوية الوطنية للتلاميذ ،ويسهم
في إعداد التلاميذ ينتمي لأفكار وطنه ولديه الرغبة في المشاركة الفعالة في بناء مجتمعه (عبد الرحيم ،
٢٠٢٢ ، ١١٢).

^١ تعتمد الباحثة نظام التوثيق (APA) حيث يشير التوثيق إلى (اسم المؤلف، والسنة، ورقم الصفحة)

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"
رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة لمنهج التاريخ إلا أن المتأمل لواقع تدريسه يجده يعاني من أزمة كبيرة تحول دون قيامه بالدور المنوط به ، وقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث السابقة الى وجود قصور في تدريس مادة التاريخ لتحقيق أهدافه مثل دراسة أمل (٢٠٢٠) والتي كشفت عن قصور مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة، ودراسة هالة وسناء (٢٠٢٠) والتي أكدت قصور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بعض المفاهيم السياسية وقيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وبناء على ذلك نجد أن واقع تدريس التاريخ يعاني من صعوبات تعوق تحقيق أهدافه ويرجع ذلك إلى صفات المادة فضلاً عن اقتصار تدريسه على الطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين مما أفقده عنصر الإثارة والتشويق.

وقد كان لظهور المستحدثات التكنولوجية أثراً في تحسين عملية التعليم والتعلم بصفة عامة واستخدامها في تدريس التاريخ بصفة خاصة ساعد على اختصار الوقت اللازم لتدريس الكثير من الموضوعات مقارنة بالطرق التقليدية ، كما ساهم في زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم وتحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته من خلال مراعاة الفروق الفردية، حيث يتم تقديم المادة بأشكال مختلفة تناسب قدرات كل تلميذ ونمط تعلمه ، كما تساعد على زيادة ميل التلاميذ نحو المادة وتثير دافعيتهم للتعلم من خلال توفير أنشطة محببة لهم وبذلك يكون هناك بقاء لأثر ما يتعلمونه في شخصياتهم. (ولاء ، ٢٠١٨ ، ١١٦-١١٧).

وتفيد استخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ في المساهمة بشكل فعال في الفهم العميق للمفاهيم المختلفة وزيادة القدرة على التفكير التأملي واكتساب المهارات فضلاً عن إتاحة المصادر الأصلية والتي كانت لا تتاح قبل ذلك للباحثين مثل الوثائق التاريخية حيث تتاح في صورة نسخة رقمية فيصبح المتعلم قادراً على معايشة المصادر الأصلية والتأكد من صحة المعلومات التي يحصل عليها. (شيرين، ٢٠٢٣ ، ٩٢٢-٩٢٣)

وتساهم المستحدثات التكنولوجية في زيادة التحصيل وتنمية الوعي العالمي لدى التلاميذ من خلال إتاحة الفرصة لهم في الاشتراك في الأفكار ووجهات النظر على المستوى العالمي، كما تساهم في جعل عملية التعلم مستمرة سواء داخل الفصل أو خارجه وتساعد في كسر الملل والنمطية للعملية التعليمية ، كما تساهم في بناء جيل من المبتكرين الذين يستطيعون إدارة أمور حياتهم بصورة تتسم بالإبتكارية والإبداع (عبد الرزاق، آخرون، ٢٠١٩ ، ٤٦٤)

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية المستحدثات التكنولوجية مثل دراسة مشعل (٢٠٢٠) والتي هدفت الى التعرف على واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس وقد دلت

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

نتائج هذه الدراسة على أن معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية يستخدمون المستحدثات التكنولوجية بدرجة منخفضة، وأن هناك مجموعة من المعوقات التي تؤثر بدرجة كبيرة جدا على استخدام هذه المستحدثات في الواقع التدريسي وأوصت بضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية حيث تساعد على تقديم فرص للطلاب للتعلم بشكل أفضل من خلال تنوع مصادر التعلم وإتاحة المحتوى التعليمي في أي وقت ومكان مما يدعم عملية التعليم والتعلم وجعل المحتوى التعليمي ذو قيمة وأكثر جاذبية للطلاب وبالتالي تهيئة مناخ مناسب يتيح حرية التعليم لكل طالب ، وجعل التعليم متمركز حول التلميذ وهو ما يتوافق مع الفلسفات التربوية الحديثة ويتفق مع أهداف تدريس مادة التاريخ ، كما تساهم في التعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة مما يزيد من فاعلية التعليم من خلال إتاحة أكثر من مصدر للتعلم ، وتساعد على إذابة الفروق الفردية بين الطلاب وتقبلها حيث يتعلم كل طالب وفق قدراته.

وقد أوضحت دراسة وردة (٢٠٢٣) والتي هدفت الى التعرف على واقع استخدام مدارء المدارس للمستحدثات التكنولوجية من وجهة نظرهم في لواء المفرق و أشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام المدرء للمستحدثات التكنولوجية كان بدرجة متوسطة من وجهة نظرهم وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية وفي تدريس كافة المناهج الدراسية لمسايرة التغيرات والتحويلات العالمية .

ولما كانت التكنولوجيا يجب أن تعمل لصالح الجميع أصبح هناك ضرورة ملحة لإعداد جيل يعي أهمية المواطنة الرقمية حيث تكمن أهميتها ليست في أنها تضع قائمة بالسلوكيات الصحيحة والخاطئة المرتبطة باستخدام التكنولوجيا فحسب بل في كونها أداة تساعد في إدراك ما هو صحيح وما هو خاطئ.

إن المتفحص لعالم اليوم يجد أن كل الدول تسعى إلى تنمية ثقافة المواطنة لدى الأفراد من خلال تزويد المواطنين بالمعارف والقيم المرتبطة بالمواطنة وتحرص على إكسابهم خصائص المواطنة الصالحة لكي يصبحوا مواطنين صالحين قادرين على التفاعل مع المجتمع بإيجابية لذلك يعتبر الاهتمام بموضوع ثقافة المواطنة وتنمية هذه الثقافة لدى كل مواطن أمر ضروري لحماية المجتمع ولتحقيق آماله ، ولتجديد الشعور الوطني، ولمقاومة الجمود والسلبية وضعف الولاء والانتماء الوطني لدي بعض المواطنين نتيجة بعض المشكلات التي يواجهها هؤلاء المواطنين منها: الأمية ونقص الوعي والبطالة...، ونتيجة بعض المشكلات التي يعاني منها الوطن نفسه مثل: المشكلات الاقتصادية وغيرها لذا كان ولا بد من الاهتمام بتنمية المواطنة لدى أفراد المجتمع حتى يتم الحفاظ على المجتمع وحل

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

مشكلاته وتعزيز قدرة الأفراد على مواجهة ما يطرأ على المجتمع من تغيرات وما ينجم عنها من مشكلات سلوكية كالاستخدام المفرط للتكنولوجيا (علا، ٢٠٢٢، ٤٣).

وتتبع أهمية المواطنة الرقمية في العملية التعليمية من خلال أنها تتيح فرصة للمتعلمين في الإشتراك في العملية التعليمية من خلال ما يقوم به الطلاب من مهام أثناء العملية التعليمية، كما أنها تتيح فرصة لتفاعل المعلمين مع طلابهم من خلال ما يدور من نقاشات حول مواقف مرتبطة بالحياة فضلاً عن ذلك، أنها تعد وسيلة هامة في إكساب الطالب قواعد السلوك والعادات السلمية المرتبطة باستخدام التكنولوجيا، فما يتعلمه الطالب في الصغر يستمر معه في الكبر. (ياسمين، ٢٠٢٣، ٢٠٣-٢٠٤)

ويعتبر الاهتمام بتنمية المواطنة الرقمية وما يرتبط بها من قيم ومهارات هو أمراً حتمياً وضرورة ملحة لمواجهة عديد من القضايا التي ظهرت نتيجة الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا في الحياة اليومية وقد أشارت إلى ذلك دراسة أميرة (٢٠٢٣) ولعل من أهمها:

- ازدياد معدلات الجريمة المرتبطة باستخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة مثل، اختراق لحساب البنوك، الجاسوسية، الإرهاب والتطرف الإلكتروني.
 - ظهور بعض العادات السلبية المرتبطة باستخدام وسائل الإتصال الحديثة مثل: استخدام المحمول في أماكن غير مخصصة لذلك.
 - ضياع معظم الوقت مما أثر على الناتج العام.
 - ابتعاد المستخدمين للأجهزة التكنولوجية عن الإطار الأساسي لها مثل إهمال المهام الإجتماعية.
 - ظهور بعض الأمراض العضوية لدى مستخدمي التكنولوجيا بشكل خاطي أو مفرط مثل جفاف العين بالإضافة إلى ظهور بعض الأمراض النفسية كالإدمان الإلكتروني والإنطواء والعزلة.
- وتأسيساً على ما سبق تتضح أهمية المواطنة الرقمية من خلال ما تلعبه من دوراً هاماً في إعداد مواطن قادراً على تفهم القضايا الثقافية والإجتماعية المرتبطة بالتكنولوجيا وقد أوضحت العديد من الدراسات أهمية المواطنة الرقمية في تنمية وعي الفرد بالقضايا الإنسانية والثقافية مثل دراسة أشرف (٢٠١٩) ومن أهم هذه القضايا ما يلي:

- الاستخدام المسئول والقانوني والأخلاقي للمعلومات التكنولوجية.
- السلوك الإيجابي في استخدام التكنولوجيا كالتعاون والتعلم والإنتاجية.
- التعلم مدى الحياة وتحمل المسؤولية.

والمواطنة الرقمية بهذه الصورة لا تتوقف عند حد المدرسة بل تتعدى ذلك فتصبح أسلوباً للحياة يتعلمه الطالب ويمارسه في أي مكان وزمان، وبالتالي تساهم المواطنة الرقمية في إعداد أفراد قادرين على المشاركة الإيجابية والفعالة في المجتمع، بإعتبارها بمثابة القانون المنظم للحياة الرقمية للأشخاص الذين يتعاملون مع التكنولوجيا بصورة يومية يومية.

”فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
” رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

- وقد أجريت العديد من الدراسات حول المواطنة الرقمية ومدى الحاجة إليها في هذا عصرنا الحالي الذي يتميز بالإقبال الشديد على التكنولوجيا في مختلف المجالات ومنها:
- دراسة روان ، وآخرون (٢٠١٨) وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة وعي طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية بمفهوم المواطنة الرقمية ، ومعرفة إذا كانت تقديرات أفراد العينة متفاوتة تبعا للجنس أو العمر أو مكان السكن أو درجة استخدام الإنترنت، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة وعي الطلبة بمفهوم المواطنة الرقمية متوسطة ، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلاب ترجع للجنس أو مكان السكن أو ، درجة استخدام الإنترنت أو العمر وقد أوصت الدراسة بضرورة توعية الطلبة بالأساليب المتقدمة في الحماية من مخاطر المشاركة في مجتمع الإنترنت مثل التعامل مع حالات الاختراق الإلكتروني.
 - دراسة ايمن (٢٠٢٠) والتي هدفت الى تحديد قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتوصل إلى برنامج مقترح للخدمة الاجتماعية لتعزيز هذه القيم فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى قيم المواطنة الرقمية لدى عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية مرتفع القوة نسبيا مما يؤكد على ضرورة وأهمية تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية (خصوصا السياسية) ، كما توصلت الدراسة إلى برنامج مقترح للخدمة الاجتماعية لتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
 - دراسة (Heath, K. Marie 2018) : وقد ركزت هذه الدراسة على معرفة مدى ثقافة طلاب المدارس لمفهوم المواطنة الرقمية كما هدفت الى الكشف عن العلاقة بين مجال تكنولوجيا التعليم والمواطنة الرقمية. وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلي أن استخدام مفهوم المواطنة الرقمية غير واضح وأنه يعوق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم ، وأوصت بضروره اعاده صياغة مفهوم المواطنة الرقمية .
 - دراسة (Hassan Rabhi Mahdi 2018) وقد هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى الوعي بالمواطنة الرقمية لدى مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي من طلبة جامعة الأقصى وعلاقته ب (الشبكة المستخدمة، نوع الجنس، المعرفة والمهارة بالإنترنت، تقبل التعامل بالإنترنت)، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الوعي بالمواطنة الرقمية بشكل عام وصل فوق المتوسط، كما يوجد اختلاف في مستوى الوعي بمؤشرات المواطنة الرقمية في بعض المحاور لدى مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي باختلاف: الشبكة الاجتماعية المستخدمة، ونوع الجنس، ومستوى المعرفة والمهارة بالإنترنت، ومستوى تقبل التعامل مع الإنترنت.

”فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
 رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

ومن خلال الدراسات السابقة يتضح زيادة التوجه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في مختلف مجالات الحياة ولكن دون الإلمام والتقيد بأي معايير للسلوك الصحيح مع التقنية فيعتبر استخدام حر دون رقابة ، كما يتضح أيضاً استخدام الطلاب للأجهزة التكنولوجية دون مراعاة المكان مما يدل على كثرة الإستخدام، كما تظهر الدراسات السابقة التركيز على محور واحد فقط من المواطنة الرقمية وهي اقتصرت على العملية التعليمية فقط وبالتالي هناك ندرة في الدراسات التي تغطي المواطنة الرقمية تغطية شاملة.

وتأسيساً على ذلك يمكن القول بأن هناك أوجه قصور في مناهج التاريخ في تنمية المواطنة الرقمية لدى التلاميذ، وترى الباحثة ضرورة البحث عن طرق ومداخل حديثة تساعد على تنمية المواطنة الرقمية بعيداً عن الطرق التقليدية السائدة في المدارس والتي تعتمد على الحفظ والتلقين ولا تخاطب قدرات واستعدادات التلاميذ وترى الباحثة أن استخدام المستحدثات التكنولوجية لتنمية المواطنة الرقمية يناسب تلاميذ المرحلة الإعدادية فضلاً عن ندرة الدراسات والبحوث في حدود علم الباحثة في هذا المجال ، وقد نبغ الإحساس بالمشكلة من خلال عمل الباحثة معلمة دراسات إجتماعية حيث لاحظت عدم إستخدام التلاميذ للتكنولوجيا الرقمية الحديثة الإستخدام الأمثل والصحيح وقد تأكد الإحساس بالمشكلة من خلال قيام الباحثة بتطبيق مقياس المواطنة الرقمية على عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية عددها (٥٠) تلميذاً بمدرسة السلحدار الرسمية المتميزة بإدارة مصر الجديدة بهدف قياس مدى توافر قيم المواطنة الرقمية لديهم وقد اسفرت الدراسة الاستكشافية عن النتائج التالية كما يوضحها الجدول التالي:

القيم	العدد	الوزن النسبي	النسبة المئوية
تقدير أهمية الوصول الرقمي محو الأمية الرقمية	٥٠	١,٥٣	٥١
الالتزام بقواعد اللياقة الرقمية والصحة الرقمية	٥٠	١,٧٨	٥٩
الالتزام بقواعد الاتصالات الرقمية والأمن الرقمي	٥٠	١,٨٢	٦٠
الوعي بالحقوق والمسئوليات الرقمية والقوانين الرقمية	٥٠	١,٦٥	٥٥
القيم ككل	٥٠	١,٧٠	٥٦

ويتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

""فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " رانيا سليمان أبو المعاطي محمود "

- عدم اكتساب الطلاب لقيم تقدير أهمية الوصول الرقمي ومحو الأمية الرقمية حيث بلغت نسبة الطلاب على هذا المحور (٥١%) وبوزن نسبي (١,٥٣) وهذا يدل على وجود قصور أو عدم اكتساب الطلاب لهذه القيم.
- عدم اكتساب الطلاب قيم الالتزام بقواعد اللياقة الرقمية والصحة الرقمية (احترام الذات واحترام الآخرين) حيث بلغت نسبة الطلاب على هذا المحور (٥٩%) وبوزن نسبي (١,٧٨) وهذا يدل على وجود قصور أو عدم اكتساب الطلاب لهذه القيم.
- عدم اكتساب الطلاب قيم الالتزام بقواعد الاتصالات الرقمية والأمن الرقمي (التعلم والتواصل مع الآخرين) حيث بلغت نسبة الطلاب على هذا المحور (٦٠%) وبوزن نسبي (١,٨٢) وهذا يدل على وجود قصور أو عدم اكتساب الطلاب بهذه القيم.
- عدم اكتساب الطلاب قيم الوعي بالحقوق والمسؤوليات الرقمية والقوانين الرقمية (يحمي نفسه ويحمي الآخرين) حيث بلغت نسبة الطلاب على هذا المحور (٥٠%) وبوزن نسبي (١,٦٥) وهذا يدل على وجود قصور أو عدم اكتساب الطلاب بهذه القيم.
- عدم اكتساب الطلاب قيم المواطنة الرقمية ككل حيث بلغت نسبة الطلاب على ابعاد المقياس ككل (٥٦%) وبوزن نسبي (١,٧٠) وهذا يدل على وجود قصور أو عدم اكتساب الطلاب لقيم المواطنة الرقمية ككل.

ويتضح مما سبق وجود قصور لدى التلاميذ في الوعي بقيم المواطنة الرقمية الأمر الذي يبرز أهمية البحث الحالي ، ويؤكد على ضرورة البحث عن طرق ومداخل تدريس جديدة تساهم في تنمية قيم المواطنة الرقمية ، ومن هنا تأكدت مشكلة البحث.

ثانياً: مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالي في وجود قصور لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الوعي بقيم المواطنة الرقمية وحاول البحث الاجابة على السؤال الرئيسي :-
ما فاعلية استخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

وتفرع من هذا السؤال الاسئلة الفرعية الآتية: -

١. ما قيم المواطنة الرقمية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي؟
٢. ما صورة برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ للصف الثالث الاعدادي لتنمية قيم المواطنة الرقمية؟

٣. ما تأثير تدريس البرنامج على تنمية بعض قيم المواطنه الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي؟

ثالثاً: أهداف البحث :

تحددت أهداف البحث في تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، والكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح في تحقيق ذلك .

رابعاً: أهمية البحث:

قدم البحث الحالي : -

- قائمة بقيم المواطنة الرقمية يمكن الاستفادة منها في تطبيق بعضها عند تطوير مناهج التاريخ للصفوف المختلفة.
- تقديم برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي.
- مرجع لتدريس البرنامج بمنهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي.
- اختبار معرفي لقياس قيم المواطنة الرقمية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي.
- مقياساً للوعي بقيم المواطنة الرقمية .

خامساً: حدود البحث:

إلتزم البحث الحالي بالحدود التالية: -

١. مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمحافظة القاهرة بإدارة غرب القاهرة التعليمية.
٢. وحدتين من البرنامج المقترح بمنهج الدراسات الاجتماعية (تاريخ) للصف الثالث الاعدادي تكون ملائمة لقيم المواطنة الرقمية .
٣. بعض قيم المواطنة الرقمية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي (الوعي بالحقوق والمسئوليات الرقمية - الإلتزام بالقانون الرقمي - الإلتزام بمبادئ الاتصال الرقمي - تقدير أهمية الثقافة الرقمية - الإلتزام بقواعد الصحة والرفاهية الرقمية - الإلتزام بقواعد السلوك الرقمي).

سادساً: فروض البحث:

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في إختبار الوعي بقيم المواطنة الرقمية ككل لصالح التطبيق البعدي.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد فرعي من أبعاد إختبار الوعي بقيم المواطنة الرقمية المكونة للإختبار لصالح التطبيق البعدي.

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

٣. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس قيم المواطنة الرقمية ككل لصالح التطبيق البعدي.

٤. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل قيمة فرعية من مقياس قيم المواطنة الرقمية المكونة للمقياس لصالح التطبيق البعدي.

سابعاً: منهج البحث:

اعتمد البحث على المناهج الآتية

* المنهج الوصفي: ويستخدم في دراسة وتحليل البحوث السابقة وإعداد الإطار النظري للبحث، وإعداد وتناول أدوات البحث لتوضيح كيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ، وتحليل النتائج وتفسيرها، واختيار عينة البحث وفي بناء قائمة بقيم المواطنة الرقمية.

* المنهج التجريبي: ويستخدم في بناء وإجراء تطبيقات أدوات البحث وإجراء تطبيق البرنامج التجريبي لبيان أثر في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية .

ثامناً: إجراءات البحث:

للإجابة على تساؤلات البحث سارت الباحثة وفق الخطوات التالية:

أولاً: إعداد قائمة بقيم المواطنة الرقمية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وتم ذلك من خلال: -

١- مراجعة الدراسات والأبحاث السابقة.

٢- رأي الخبراء والمتخصصين.

٣- طبيعة ومشكلات المجتمع المصري.

٤- خصائص نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٥- طبيعة وأهداف مادة التاريخ بالمرحلة الإعدادية.

- إعداد القائمة في صورتها الأولية وضبطها علمياً.

ثانياً: بناء برنامج باستخدام المستحدثات التكنولوجية لتنمية قيم المواطنة الرقمية وتم عرضه على بعض السادة المحكمين للتأكد من دقته العلمية ومناسبته لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

ثالثاً: إعداد مرجع لتدريس البرنامج وعرضه على بعض السادة المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آراءهم.

رابعاً: إعداد اختبار معرفي لقيم المواطنة الرقمية والتأكد من صدقه وثباته

خامساً: إعداد مقياس لقيم المواطنة الرقمية والتأكد من صدقه وثباته

سادساً: تطبيق أداة البحث قبلياً.

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

سابعاً: تدريس البرنامج لمجموعة البحث.

ثامناً: تطبيق أداة البحث بعدياً.

تاسعاً: رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها.

عاشراً: تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

تاسعاً: مصطلحات البحث:

*** المستحدثات التكنولوجية :**

تعرف المستحدثات التكنولوجية إجرائياً بأنها " الابتكارات والتطورات فى مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية فى العملية التعليمية من أجهزة وتطبيقات وآلات حديثة وأساليب تدريسية بهدف تحسين عمليات التعليم والتعلم و زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العملية التعليمية بطريقة مبتكرة لرفع كفاءتها وزيادة فاعليتها بصورة تتناسب وطبيعة عصر الثورة وحل مشكلاتها المعرفية والتكنولوجية المعاصرة.

*** المواطنة الرقمية :**

تعرف المواطنة الرقمية إجرائياً بأنها "الاستخدام الآمن والمسئول للتكنولوجيا وهي مجموعة المعايير وقواعد السلوك التي يحتاجها التلاميذ عند التعامل مع الوسائل التكنولوجية، لكي يحترم نفسه ويحترم الآخرين، ويحمي نفسه ويحمي الآخرين.

المحور الثانى:-

أولاً:- نتائج البحث :

للتأكد من مدى تحقق فروض البحث تم إختبار كل فرض منهم علي حدا ويتضح ذلك فيما يلي :

الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى فى إختبار الوعي بقيم المواطنة الرقمية ككل لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار " ت " للعينات المرتبطة، ويمكن عرض النتائج من خلال الجدول التالى:

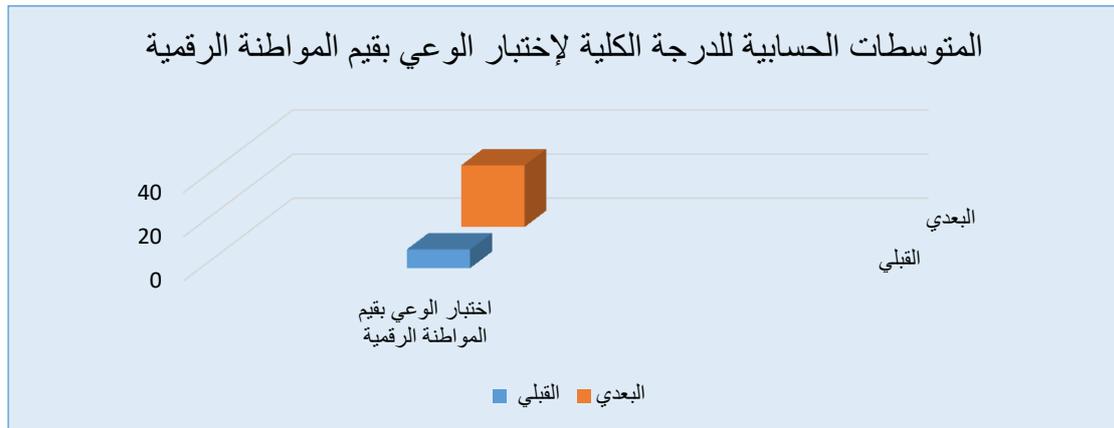
"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

جدول (١) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في الدرجة الكلية لإختبار الوعي بقيم المواطنة الرقمية في القياسين القبلي والبعدي

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
الدرجة الكلية لإختبار الوعي بقيم المواطنة الرقمية	قبلي	٢٥	٨,٤٤	٣,٧١	٣٢,٦٧	٠,٩٨	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٢٧,٩٦	٦,٣٠			

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١ ، وعند مستوى ٠,٠١ = ٢,٤٩

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث في متوسط الدرجة الكلية لإختبار الوعي بقيم المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة "ت" = ٣٢,٦٧ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، كما دلت قيمة مربع إيتا على أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التجريبي) في تنمية الوعي بقيم المواطنة الرقمية كبير جداً، حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠,٩٨) ، وبذلك يتحقق الفرض الأول، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



شكل توضيحي (٣) يوضح المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لإختبار الوعي بقيم المواطنة الرقمية لمجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي

الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني علي أنه: " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد فرعي من أبعاد إختبار الوعي بقيم المواطنة الرقمية المكونة للإختبار لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة، ويمكن عرض النتائج من خلال الجدول التالي :

”فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
 رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

جدول (٢) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في كل بعد فرعي من أبعاد الوعي بقيم المواطنة الرقمية في القياسين القبلي والبعدي

البعد	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
الوعي بالحقوق والمسئوليات الرقمية	قبلي	٢٥	٢,٢٤	١,٤٢	١٧,٣٤	دالة إحصائية عند ٠,٠١	٠,٩٣	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٧,٠٤	١,٦٥				
الالتزام بالقانون الرقمي	قبلي	٢٥	٠,٩٢	٠,٥٧	١٧,٤٣	دالة إحصائية عند ٠,٠١	٠,٩٣	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٣,٥٦	٠,٧١				
الإلتزام بمبادئ الاتصال الرقمي	قبلي	٢٥	١,٧٢	١,٢٠	١٣,٠٠	دالة إحصائية عند ٠,٠١	٠,٨٨	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٤,٠٨	١,٢٢				
تقدير أهمية الثقافة الرقمية	قبلي	٢٥	٠,٩٦	٠,٦١	١٣,٢٧	دالة إحصائية عند ٠,٠١	٠,٨٨	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٥,٣٦	٢,٠٢				
الالتزام بقواعد الصحة والرفاهية الرقمية	قبلي	٢٥	١,٠٤	٠,٦٨	١٠,٠٦	دالة إحصائية عند ٠,٠١	٠,٨١	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٣,١٦	١,٠٣				
الالتزام بقواعد السلوك الرقمي	قبلي	٢٥	١,٥٦	٠,٩٢	٩,٢٤	دالة إحصائية عند ٠,٠١	٠,٧٨	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٤,٧٦	١,٩٦				

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١ ، وعند مستوى ٠,٠١ = ٢,٤٩

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) أن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد فرعي من الأبعاد المكونة للاختبار لصالح التطبيق البعدي، وفيما يلي عرضاً توضيحياً لنتائج كل بعد علي حدة :

• الوعي بالحقوق والمسئوليات الرقمية

بلغ متوسط درجات الطلاب في البعد الاول لإختبار الوعي بالمواطنة الرقمية (الوعي بالحقوق والمسئوليات الرقمية) في التطبيق القبلي (٢,٢٤)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٧,٠٤)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١)

”فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية رانيا سليمان أبو المعاطي محمود“

حيث بلغت (١٧,٣٤) مما يدل على وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية على تنمية بعد الوعي بالحقوق والمسئوليات الرقمية كإحدى أبعاد المواطنة الرقمية المكونة للإختبار.

• الالتزام بالقانون الرقمي

بلغ متوسط درجات الطلاب في البعد الثاني لإختبار الوعي بالمواطنة الرقمية (الالتزام بالقانون الرقمي) في التطبيق القبلي (٠,٩٢)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٣,٥٦)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود دلالة ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) حيث بلغت (١٧,٤٣) مما يدل على وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية على تنمية بعد الالتزام بالقانون الرقمي كإحدى أبعاد المواطنة الرقمية المكونة للإختبار.

• الإلتزام بمبادئ الإتصال الرقمي

بلغ متوسط درجات الطلاب في البعد الثالث لإختبار الوعي بالمواطنة الرقمية (الإلتزام بمبادئ الإتصال الرقمي) في التطبيق القبلي (١,٧٢)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٤,٠٨)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) حيث بلغت (١٣,٠٠) مما يدل على وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية على تنمية بعد الإلتزام بمبادئ الإتصال الرقمي كإحدى أبعاد المواطنة الرقمية المكونة للإختبار.

• تقدير أهمية الثقافة الرقمية

بلغ متوسط درجات الطلاب في البعد الرابع لإختبار الوعي بالمواطنة الرقمية (تقدير أهمية الثقافة الرقمية) في التطبيق القبلي (٠,٩٦)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٥,٣٦)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) حيث بلغت (١٣,٢٧) مما يدل على وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية على تنمية بعد تقدير أهمية الثقافة الرقمية كإحدى أبعاد المواطنة الرقمية المكونة للإختبار.

• الإلتزام بقواعد الصحة والرفاهية الرقمية

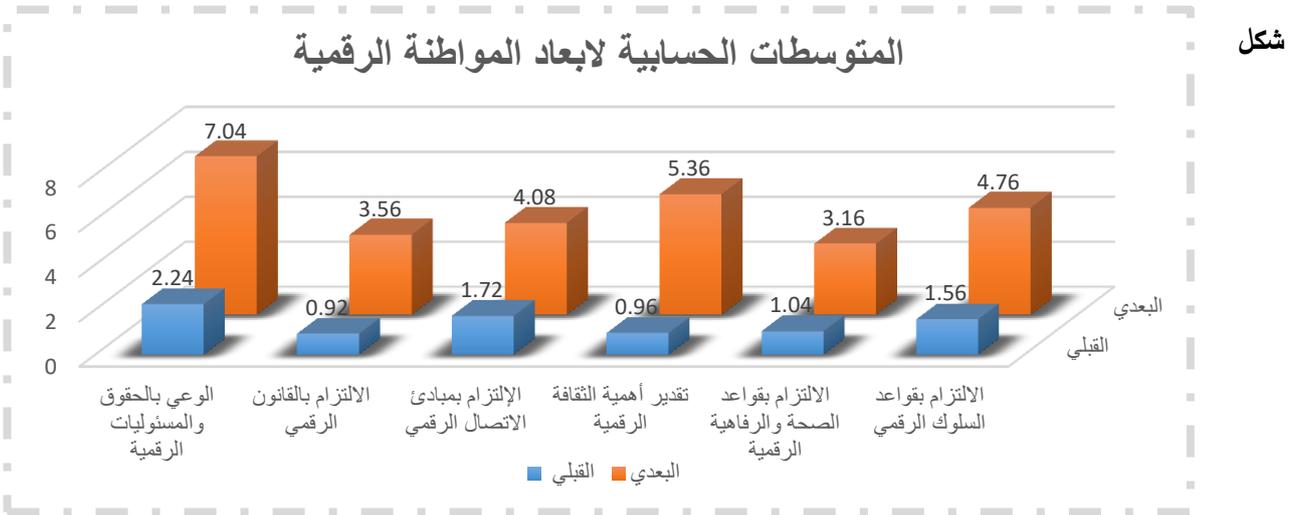
بلغ متوسط درجات الطلاب في البعد الخامس لإختبار الوعي بالمواطنة الرقمية (الإلتزام بقواعد الصحة والرفاهية الرقمية) في التطبيق القبلي (١,٠٤)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٣,١٦)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) حيث بلغت (١٠,٠٦) مما يدل على وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية على تنمية بعد الإلتزام بقواعد الصحة والرفاهية الرقمية كإحدى أبعاد المواطنة الرقمية المكونة للإختبار.

”فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
رانيا سليمان أبو المعاطي محمود“

• الالتزام بقواعد السلوك الرقمي

بلغ متوسط درجات الطلاب في البعد السادس لإختبار الوعي بالمواطنة الرقمية (الالتزام بقواعد السلوك الرقمي) في التطبيق القبلي (1,56)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (4,76)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.1) حيث بلغت (9,24) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية بعد الالتزام بقواعد السلوك الرقمي كإحدى أبعاد المواطنة الرقمية المكونة للإختبار.

كما أظهر حساب مربع إيتا أن حجم تأثير البرنامج التجريبي كبير جداً، وبذلك يتحقق الفرض الثاني، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



توضيحي (٤) يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد الوعي بقيم المواطنة الرقمية لمجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي

وبالتالي يكون تم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث وهو:

✓ ما تأثير تدريس البرنامج على تنمية بعض قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي؟

الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث علي أنه: " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس قيم المواطنة الرقمية ككل لصالح التطبيق البعدي"، وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار " ت " للعينات المرتبطة، ويمكن عرض النتائج من خلال الجدول التالي:

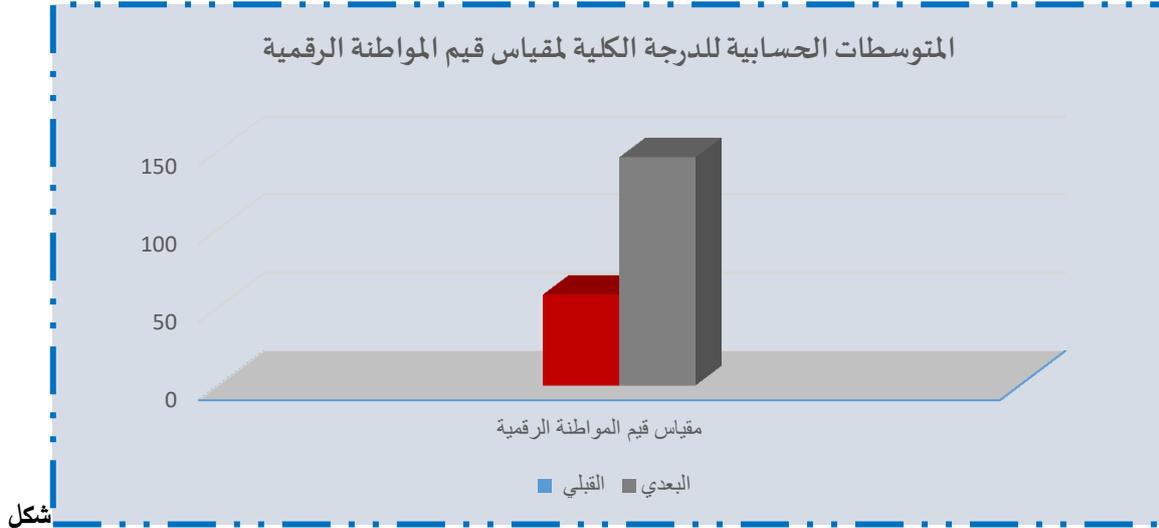
"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"
 رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

جدول (٣) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في الدرجة الكلية لمقياس قيم المواطنة الرقمية في القياسين القبلي والبعدي

القيمة	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
الدرجة الكلية لمقياس قيم المواطنة الرقمية	قبلي	٢٥	٥٨,٠٨	٧,١٨	٧٦,٥٨	دالة	٠,٩٩	كبير جدا
	بعدي	٢٥	١٤٥,٧٢	٤,٤٥		إحصائياً عند ٠,٠١		

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١ ، وعند مستوى ٠,٠١ = ٢,٤٩

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث في متوسط الدرجة الكلية لمقياس قيم المواطنة الرقمية لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" (٧٦,٥٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، كما دلت قيمة مربع إيتا على أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التجريبي) في تنمية قيم المواطنة الرقمية كبير جداً، حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠,٩٩)، وبذلك تتحقق الفرض الثالث، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



توضيحي (٥) يوضح المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمقياس قيم المواطنة الرقمية لمجموعة البحث في القياس القبلي والبعدي

الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل قيمة فرعية من مقياس قيم المواطنة الرقمية المكونة للمقياس لصالح التطبيق

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

البعدي" وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار"ت" للعينات المرتبطة، ويمكن عرض النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول(٤) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في كل قيمة فرعية من قيم المواطنة الرقمية فى القياسيين القبلي والبعدي

القيمة	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
قيمة الوعي بالحقوق والمسئوليات الرقمية	قبلي	٢٥	١٠,٨٨	١,٧٩	٤٢,٢٢	دالة إحصائية عند ٠,٠١.	٠,٩٩	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٢٦,٠٤	١,٣٤				
قيمة الالتزام بالقانون الرقمي	قبلي	٢٥	١٠,٦٠	١,٥٥	٤٦,٣٤	دالة إحصائية عند ٠,٠١.	٠,٩٩	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٢٦,٢٠	٠,٩١				
قيمة الإلتزام بمبادئ الإتصال الرقمي	قبلي	٢٥	٩,٤٤	١,٧٣	٤٥,١٧	دالة إحصائية عند ٠,٠١.	٠,٩٩	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٢٣,٢٤	٠,٩٧				
قيمة تقدير أهمية الثقافة الرقمية	قبلي	٢٥	١٠,٠٨	١,٩٦	٣٩,٦٨	دالة إحصائية عند ٠,٠١.	٠,٩٨	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٢٦,٢٨	١,١٤				
قيمة الإلتزام بقواعد الصحة والرفاهية الرقمية	قبلي	٢٥	٧,٨٤	١,١٨	٤٨,١٤	دالة إحصائية عند ٠,٠١.	٠,٩٩	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٢٠,١٢	١,٠٩				
قيمة الإلتزام بقواعد السلوك الرقمي	قبلي	٢٥	٩,٢٤	١,٦٦	٤٦,١٧	دالة إحصائية عند ٠,٠١.	٠,٩٩	كبير جداً
	بعدي	٢٥	٢٣,٨٤	٠,٣٧				

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١ ، وعند مستوى ٠,٠١ = ٢,٤٩

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) أن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلي والبعدي لكل قيمة فرعية من مقياس قيم المواطنة الرقمية المكونة للمقياس لصالح التطبيق البعدي، وفيما يلي عرضاً توضيحياً لنتائج كل بعد علي حدة :

• قيمة الوعي بالحقوق والمسئوليات الرقمية

بلغ متوسط درجات التلاميذ في القيمة الاولى لمقياس المواطنة الرقمية (قيمة الوعي بالحقوق والمسئوليات الرقمية) في التطبيق القبلي (١٠,٨٨)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٦,٠٤)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث بلغت (٤٢,٢٢) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية قيمة الوعي بالحقوق والمسئوليات الرقمية كإحدى قيم المواطنة الرقمية المكونة للمقياس.

• قيمة الالتزام بالقانون الرقمي

بلغ متوسط درجات التلاميذ في القيمة الثانية لمقياس المواطنة الرقمية (قيمة الالتزام بالقانون الرقمي) في التطبيق القبلي (١٠,٦٠)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٦,٢٠)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث بلغت (٤٦,٣٤) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية قيمة الالتزام بالقانون الرقمي كإحدى قيم المواطنة الرقمية المكونة للمقياس.

• قيمة الإلتزام بمبادئ الاتصال الرقمي

بلغ متوسط درجات التلاميذ في القيمة الثالثة لمقياس المواطنة الرقمية (قيمة الإلتزام بمبادئ الاتصال الرقمي) في التطبيق القبلي (٩,٤٤)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٣,٢٤)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث بلغت (٤٥,١٧) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية قيمة الإلتزام بمبادئ الاتصال الرقمي كإحدى قيم المواطنة الرقمية المكونة للمقياس.

• قيمة تقدير أهمية الثقافة الرقمية

بلغ متوسط درجات التلاميذ في القيمة الرابعة لمقياس المواطنة الرقمية (قيمة تقدير أهمية الثقافة الرقمية) في التطبيق القبلي (١٠,٠٨)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٦,٢٨)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث بلغت (٣٩,٦٨) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية قيمة تقدير أهمية الثقافة الرقمية كإحدى قيم المواطنة الرقمية المكونة للمقياس.

”فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
 رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

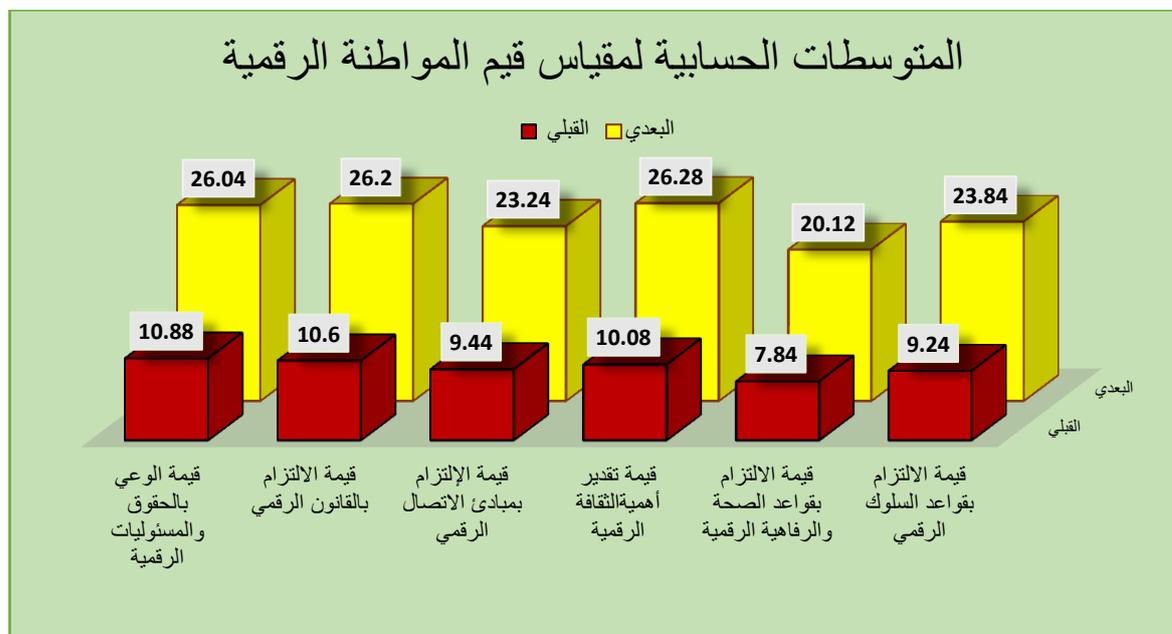
• قيمة الالتزام بقواعد الصحة والرفاهية الرقمية

بلغ متوسط درجات التلاميذ في القيمة الخامسة لمقياس المواطنة الرقمية (قيمة الالتزام بقواعد الصحة والرفاهية الرقمية) في التطبيق القبلي (٧,٨٤)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٠,١٢)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) حيث بلغت (٤٨,١٤) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية قيمة الالتزام بقواعد الصحة والرفاهية الرقمية كإحدى قيم المواطنة الرقمية المكونة للمقياس.

• قيمة الالتزام بقواعد السلوك الرقمي

بلغ متوسط درجات التلاميذ في القيمة السادسة لمقياس المواطنة الرقمية (قيمة الالتزام بقواعد السلوك الرقمي) في التطبيق القبلي (٩,٢٤)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٣,٨٤)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) حيث بلغت (٤٦,١٧) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية قيمة الالتزام بقواعد السلوك الرقمي كإحدى قيم المواطنة الرقمية المكونة للمقياس.

كما أظهر حساب مربع إيتا أن حجم تأثير البرنامج التجريبي كبير جداً، وبذلك يتحقق الفرض الرابع، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



شكل توضيحي (٦) يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس المواطنة الرقمية لمجموعة البحث في القياس القبلي والبعدي وبالتالي يكون تم الإجابة عن السؤال الثالث أسئلة البحث وهو:

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " رانيا سليمان أبو المعاطي محمود "

✓ ما تأثير تدريس البرنامج على تنمية بعض قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي؟

ثانيا: مناقشة النتائج وتفسيرها:

أشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج القائم على استخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجموعة البحث، ويتضح ذلك من خلال دلالة متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى لإختبار الوعي بابعاد المواطنة الرقمية ومقياس قيم المواطنة الرقمية، حيث جاءت دلالة الفروق عند مستوى (٠,٠١)، وقد ترجع هذه النتائج إلى:

أ- استناد البرنامج إلى فلسفة واضحة وأسس محددة بُني عليها؛ بهدف تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجموعة البحث.

ب- محتوى الموضوعات التجريبية، التي اعتمدت على مجموعة متنوعة من القضايا تمس واقع التلاميذ، وتتماشى مع ما يقرؤنه ويشاهدونه ويسمعونه في وسائل الاعلام ووسائل التواصل الاجتماعي التي أصبحت جزء أصيل من حياتهم.

ج- معالجة الموضوعات التجريبية في صورة شيقة، معتمدة في ذلك على مجموعة من الصور والأشكال والفيديوهات والقراءات الخارجية، وشبكة الانترنت؛ والتي ساهمت في زيادة شغف التلاميذ نحو دراسة هذه الموضوعات، وعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم.

د- طبيعة أساليب وطرق التدريس التي تم استخدامها، والتي قامت على المناقشة والحوار والتعلم التعاوني وتدريب الأقران والعصف الذهني وفكر زوج شارك وغيرها، مما وضع التلاميذ في مواقف حياتية يمكن من خلالها قياس مدى نمو قيم المواطنة الرقمية في مواقف الحياة الفعلية.

هـ - طبيعة الأنشطة التربوية الفردية والجماعية والإلكترونية التي مارسها التلاميذ والتي ساهمت في نمو معارفهم بالمستحدثات التكنولوجية وقيم الواطنة الرقمية المستهدفة.

و- تركيز البرنامج على إبراز أهمية دور التلاميذ كعضو فاعل في المجتمع، للنهوض بمجتمعاتهم.

ز - الاعتماد على أدوات تقويم علمية تتمتع بالصدق والثبات، إلى جانب تنوع أساليب التقويم المستخدمة ما بين تقويم قبلي ومرحلي وبعدي مما ساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف المرجوة من الموضوعات التجريبية

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

ر - تنمية قيم المواطنة الرقمية كان يحتاج وقت أكبر ليكون التأثير أكبر في كل القيم (أهداف وجدانية طويلة المدى)، ومن الملاحظ أن متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي كان كبيراً جداً مما يدل على وجود قيم المواطنة الرقمية لديهم بنسبة كبيرة، وبالتالي عزز البرنامج لديهم أبعاد المواطنة الرقمية.

ح- اتفاق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج وتوصيات بعض الدراسات السابقة التي تناولت أهمية دراسة المستحدثات التكنولوجية وضرورة تنمية قيم المواطنة الرقمية وتعزيزها في ظل طبيعة العصر الحالي مثل دراسة كل من (علي ، ٢٠٢٠) ، (عارف، عبد السلام، ٢٠٢١) ، (أمل، ٢٠٢٠)، (صبيح، ٢٠٢٠)، (الهارون، ٢٠٢٠)، (محمد ، ٢٠٢١)

أولاً: توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

◀ ضرورة وضع معايير ومؤشرات في وثائق مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لتضمن قيم المواطنة الرقمية عبر المنهج وعملية التدريس.

◀ إعادة تنظيم محتوى منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي في ضوء قائمة قيم المواطنة الرقمية.

◀ إعادة تنظيم محتوى مادة التاريخ للصف الثالث الإعدادي بشكل يسمح للمعلمين باستخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس حيث أنها تساهم في تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى التلاميذ.
◀ عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية لتمكينهم من التعرف على قيم المواطنة الرقمية وتدريب تلاميذهم على اكتسابها.

◀ توصية المعلمين بضرورة تنوع أساليب وطرق التدريس وخاصة تلك التي تتفق مع سمات العصر الحالي ومع خصائص المجتمع المصري وأهدافه وتعتمد على نشاط المتعلم أثناء الدرس كاستخدام المستحدثات التكنولوجية، والابتعاد عن الأساليب والطرق التقليدية التي تضفي جموداً على مادة التاريخ والتي تفقد الإيجابية والنشاط من قبل المتعلم.

◀ ضرورة تدريب الطلبة بكليات التربية على استخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس حتى يمكن إعداد معلم قادراً على تطبيق ما درسه في مرحلة الإعداد على الواقع التعليمي بعد التخرج.

◀ ضرورة تدريب الطلبة بكليات التربية على قيم المواطنة الرقمية وذلك حتى يتسنى لهم تدريب تلاميذهم عليها وإكسابهم تلك القيم أثناء التدريس.

◀ ضرورة الاهتمام بتضمين قيم المواطنة الرقمية في أهداف ومحتوى مناهج التاريخ بمرحلة التعليم الأساسي ، وذلك من خلال الموضوعات الموجودة بالمنهج.

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

◀ عقد ندوات ودورات تدريبية تحتوى على ورش عمل للمعلمين أثناء الخدمة والموجهين والفنيين بصفة دورية وذلك لصقل مهاراتهم وبناء معارفهم حول قيم المواطنة الرقمية ، وأفضل المداخل الحديثة لتنمية الوعي بها، والطرق والاستراتيجيات لتدريسها وأساليب تقويمها.

◀ ضرورة إسهام جمعيات المجتمع المدني في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الشباب.

◀ يمكن الاستفادة من مقياس الوعي بقيم المواطنة الرقمية أيضاً في بناء مقاييس أخرى لقياس الوعي بها لدى التلاميذ في مراحل التعلم ومن ثم العمل على تعزيزها لديهم.

ثانياً: البحوث المقترحة:

إن أهمية البحث العلمي لا تبدو فيما نصل إليه من نتائج بقدر ما تبدو فيما تجلبه من نقاط تثير لدى الباحثين الحاجة إلى أبحاث ودراسات جديدة، وعلى ذلك فإن الباحثة تعرض البحوث والدراسات المقترحة:

1. فاعلية برنامج قائم على استخدام التعليم التفاعلي في تدريس مادة التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
2. أثر استخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية وزيادة الميل نحو المادة .
3. دور معلمي التاريخ في غرس قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.
4. فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ باستخدام التعليم الالكتروني في تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى الطلبة في مختلف المراحل التعليمية.
5. تقويم مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء قيم المواطنة الرقمية .
6. تقويم برامج إعداد معلم التاريخ في ضوء قيم المواطنة الرقمية.
7. تطوير مناهج التاريخ بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء قيم المواطنة الرقمية .
8. فاعلية استخدام التعلم الالكتروني في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " رانيا سليمان أبو المعاطي محمود "

المراجع والمصادر :-

أولا : المراجع باللغة العربية

١. أحمد عربي سلامه (٢٠٢١) ، برنامج مقترح في الدراسات الإجتماعية قائم علي أبعاد مخاطر و حروب الجيل الرابع لتنمية قيم الهوية الوطنية لدى الطالب المعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ص٥.
٢. أشرف شوقي صديق أبو حجر (٢٠١٩) ، "تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعات المصرية " (دائرة ميدانية بجامعة المنوفية) ، مجلة التربية في القرن ال ٢١ للدراسات التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة السادات ، ٢-٢٣
٣. أمل بنت علي بن سعد الموازن ، (٢٠٢٠) ، تصور مقترح قائم على بيئات التعلم التشاركية المدمجة وأثره في تعزيز قيم المواطنة الرقمية والتقييم الذاتي في ضوء دورة التعلم التكنولوجي لدى الطالبات الجامعيات، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٢٤ ، ١٤٠ - ١٥
٤. أمل عبد العظيم حسن عبد النبي (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إثرائي في التاريخ قائم على استراتيجية ما وراء المعرفة لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدى الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، ٤٨٤، سبتمبر، ٨٣: ١١٧.
٥. أميرة فتحي عبد الجواد علام (٢٠٢٣) ، الأنشطة الطلابية مدخلا لتنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب المدارس الثانوية "تصور مقترح ، مجلة التربية في القرن ال ٢١ للدراسات التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة السادات ، ١٢٨٤ ، ١٣٦-١٤٩
٦. ايمن سيد سعيد عبد المعطى(٢٠٢٠) ، برنامج مقترح للخدمة الاجتماعية لتعزيز يم المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ٢١٤ ، ٧٤٣-٧٨٧
٧. روان يوسف السليحات، وآخرون (٢٠١٨)، درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، مجلة العلوم التربوية (مجلة علمية محكمة ، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، ٤٥ مج ، ٣٤ ، ٢٢-٥٦
٨. شيرين عبد المعز أحمد عمر ، محمد النصر حسن محمد ، ننسي أحمد فؤاد (٢٠٢٣) ، بعض معوقات تطوير التعليم الثانوي الفني الصناعي (نظام الثلاث سنوات) في ضوء بعض المستحدثات التكنولوجية ، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية ، ١١٤ ، ٩٢٢-٩٢٣.
٩. عارف محمد علي المنصوري، عبدالسلام سليمان داود الحدابي (٢٠٢١) ، تقويم محتوى كتب التربية الوطنية بالحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية في ضوء مفاهيم المواطنة الرقمية .مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية: سلسلة الآداب والعلوم التربوية والإنسانية والتطبيقية: جامعة تعز فرع التربية - دائرة الدراسات العليا والبحث العلمي، ١٦٤ ، ٣٥٦ - ٣٨ رابط .
<http://search.mandumah.com/Record/1141358>

"فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تدريس التاريخ لتنمية قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية رانيا سليمان أبو المعاطي محمود"

١٠. عبد الخالق فتحي عبد الخالق أحمد (٢٠٢١) ، برنامج مقترح في التاريخ قائم على نظرية المرونة المعرفية (CFT) لتنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية ، المجلد ٤٥ ، ٤ .
١١. عبد الرزاق مختار محمود، منصور عبدالفتاح أحمد، محمد عبدالله محمد، (٢٠١٩). المستحدثات التكنولوجية وتنمية مهارات استخدام وحدات التعلم الرقمي. مجلة العلوم التربوية. ع ٣٨. ص ص ٤٦٠ - ٤٨٢. رابط <http://search.mandumah.com/Record/1019178>
١٢. عبد الرحيم نويج جابر الحربي (٢٠٢٢) ، دور منهج التاريخ في تعزيز أبعاد الهوية الوطنية لدى طلاب التعليم الثانوي نظام المقررات بالمملكة العربية السعودية ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، مج ٣٧ ، ع ٤ ، ١١٢ .
١٣. علا محمد علي بدوي. (٢٠٢٢) ، ثقافة المواطنة الرقمية في ضوء التحول الرقمي ، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية ، مج ١٠ ، ع ١ ، ٣٩-٤٣ .
١٤. علي عبد الرحمن محمد خليفة (٢٠٢٠). أثر أنماط تقديم الانفوجرافيك التعليمي "الثابت / المتحرك / التفاعلي" على تنمية مفاهيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوها. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية: جامعة الفيوم - كلية التربية، ع ١٤ ، ج ٥ ، ٥٠١-٥٨٤ .
١٥. محمد صلاح شرف (٢٠٢١). واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية ، مج ٢. ع ١٥ ، ٣٨ .
١٦. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1052156>
١٧. مشعل ثابت الهارون (٢٠٢٠). واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس ومعوقات الاستخدام من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت. مجلة كلية التربية: جامعة المنصورة ، ٢ (١١٠) ، ٨٨٤ - ٩١٧. رابط <http://search.mandumah.com/Record/119990>
١٨. هالة الشحات عطية الخولي ، سناء أبو الفتوح مغاوري (٢٠٢٠) ، استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم السياسية وقيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة التربوية، ع ٧٢، أبريل، ٥٠٥ : ٥٦٥ .
١٩. ورده محمود علي بني خالد (٢٠٢٣) ، واقع استخدام مدرء المدارس للمستحدثات التكنولوجية من وجهة نظرهم في محافظة المفرق ، المجلة العلمية ، كلية التربية جامعة أسيوط ، مج ٣٩ ، ع ١ ، ١٣٤-١٤٦ .
٢٠. ولاء فتوح أحمد السيد عفيفي (٢٠١٨) ، برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات التفكير التأملية في مادة التاريخ والميل نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١١٦-١١٧ .
٢١. ياسمين عاشور البرجيسي (٢٠٢٣) ، تصور مقترح لمنهج التاريخ بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء أبعاد المواطنة الرقمية والأمن الفكري ، مجلة كلية التربية ، جامعة دمياط ، مج ٣٨ ، ع ٨٧ ، ١٨٠-٢٢٤ .
٢٢. يسرا محمود صبيح (٢٠٢٠) ، درجة وعي الشباب الجامعي المصري لمفهوم ومحاور المواطنة الرقمية ، المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال ، جامعة الأهرام الكندية ، ع ٣٠ ، ٢٦٠ - ٣١٥ ، رابط <http://search.mandumah.com/Record/1083520>

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

23. Almaiah, M. A., Al-Khasawneh, A., & Althunibat, A. (2020). Exploring the critical challenges and factors influencing the Elearning system usage during COVID-19 pandemic. *Education and information technologies*, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10219-y>
24. Atif, Y. & Chou, C. (2018). Digital citizenship: innovations in education, practice, and pedagogy. *Journal of Educational Technology & Society*, January, 21(1), pp.152,153
25. Basiliaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to online Education in schools during a SARS-COV-2 Coronavirus (covid- 19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), em0060
26. Hassan Rabhi Mahdi: The Awareness of the Digital Citizenship among the Users of Social Networks and its Relation to Some Variables, *International Journal of Learning Management Systems*, Faculty of Education, Al-Aqsa University, Palestine, 2018
27. Heath, K. Marie (2018). What kind of (digital) citizen? A between studies analysis of research and teaching for democracy, *International Journal of Information and Learning Technology*, Vol. 35 No. 5, pp342-356
28. Khan, S., & Abdullah, N. N. (2019). The impact of staff training and development on teachers' productivity. *Economics, Management and Sustainability*, 4(1)
29. Martin, Florence, Gezer, Tuba, Wang, Chuang. (2019). Educators Perceptions of student Digital Citizenship Practices. *Computers in the schools*, 36 (4). PP 238- 254.
30. Roberto L. Suson (2019): "Appropriating Digital Citizenship In The Context of Basic Education", *Op.Cit.* , pp. 44-66
31. Washington County School District (2021): Be Safe - General International Safety Today's Connected World, Available at: <http://washk12.org/student-services/registration>. on (8-11)
32. Washington County School District (2021): Digital Citizenship, Available at: <http://washk1.org/digital-learning/be-safe/digital-citizenship>. on 8-11