



"تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدي طلاب المرحلة الثانوية"

إعداد

الباحثة/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

إشراف

أ.د/ على أحمد الجمل	أ.د/ غادة عبد الفتاح زايد	د/ هشام عاطف أحمد
أستاذ المناهج وطرق تدريس "التاريخ"	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ	مدرس المناهج وطرق تدريس تاريخ
وعميد كلية التربية سابقاً	كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ٤٦١ ديسمبر ٢٠٢٤م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري
لدى طلاب المرحلة الثانوية " أ/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة
لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد: أ/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

إشراف: أ.د/ على أحمد الجمل - أ.د/ غادة عبدالفتاح - د/ هشام عاطف

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى الكشف عن مدى فاعلية تطوير منهج التاريخ القائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، اعتمد البحث على المنهج الوصفي والتاريخي في الإطار النظري، والمنهج التجريبي لإجراء التجربة والتطبيق الميداني، تكونت مجموعة البحث من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي، بمدرسة دولسي الثانوية المشتركة، بإدارة أوسيم التعليمية، محافظة الجيزة، تمثلت أدوات البحث في اختبار مواقف المشاركة المجتمعية، ومقياس الوعي الأسري، وتم تطبيق أدوات البحث على مجموعة البحث قبلًا وبعديًا، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار قيم المشاركة المجتمعية كدرجة كلية لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق دال إحصائي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار قيم المشاركة المجتمعية كقيم فرعية كلاً على حده لصالح التطبيق البعدي، كما أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الأسري كدرجة كلية لصالح التطبيق البعدي. وأكدت نتائج البحث على فاعلية تطوير منهج التاريخ القائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، وفي النهاية أوصى البحث بضرورة إدراج رؤية مصر ٢٠٣٠ ضمن أهداف ومحتوى تدريس التاريخ بالمراحل التعليمية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: (رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة، المرحلة الثانوية، المشاركة المجتمعية، الوعي الأسري)

Developing the history curriculum in light of the developmental dimensions of women and Egypt's 2030 vision for sustainable development to develop community participation and family awareness among secondary school students

Search abstract:

The research aimed to reveal the effectiveness of developing a history curriculum based on the developmental dimensions of women with Egypt's 2030 vision for sustainable development to develop community participation and family awareness among third-year secondary school female students. The research relied on the descriptive and historical approach in the theoretical framework, and the experimental approach to conduct the experiment and field application. The research group consisted of (30) female students from the third year of secondary school, at Dulci Combined Secondary School, Osim Educational Administration, Giza Governorate. The research tools were a test of community participation attitudes and a family awareness scale. The research tools were applied to the research group pre- and post-test. The research results found that there was a statistically significant difference at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the average scores of the female students of the experimental group in the pre- and post-applications of the test. Community participation values as a total score in favor of the post-application. There was a statistically significant difference at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the average scores of the female students of the experimental group in the pre- and post-applications to test the values of community participation as sub-values individually in favor of the post-application. The results also indicated the presence of a statistically significant difference at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the average scores of the experimental group students in the pre- and post-applications of the family awareness scale as a total score in favor of the post-application. The results of the research confirmed the effectiveness of developing a history curriculum based on the developmental dimensions of women with Egypt's 2030 vision for sustainable development to develop community participation and family awareness among third-year secondary school female students. In the end, the research recommended the necessity of including Egypt's 2030 vision within the goals and content of teaching history at the various educational levels.

Keywords:

(Egypt Vision 2030 for Sustainable Development, secondary stage, community participation, family awareness)

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري
لدى طلاب المرحلة الثانوية " أ/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة
لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد: أ/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

أولاً: المقدمة

العالم الآن من حولنا وفي ظل مواكبة التطورات التكنولوجية أصبح يسمح لعولمة القيم والثقافات المتعددة أن تغزو بيوتنا ومؤسساتنا التعليمية، الثقافية، الاجتماعية، والاقتصادية أيضاً، وذلك عبر وسائل الانترنت المتنوعة والقنوات الفضائية، الأمر الذي دعي المجتمعات إلي البحث عن برامج لتنمية الإمكانات المادية، وكذلك توظيف الامكانيات المتاحة لتحقيق التنمية، وبما أن الإنسان هو العنصر البشري الأساسي في التنمية، فإن نجاح برامج التنمية واستدامتها مرتبط بتمكين الإنسان وتأهيله ومشاركته في الأسرة والمجتمع.

وتعتبر المرأة شريكاً فعالاً في تحقيق التنمية وتطوير المجتمع المصري؛ لذلك كان من الضروري تسليط الضوء على الدور الإيجابي لمشاركتها، لذا فقد وجهت الدولة اهتمامها بالتعليم وعنايتها بالمرأة، وبمرور الزمن تعززت مكانة المرأة في جميع المجالات، فالمرأة في الآونة الأخيرة حظيت على عديد من الاهتمامات في مجال الصحة، التعليم، والمشاركة المجتمعية، كما عزز المجتمع مكانتها من خلال بعض القوانين التي تحميها، وتوفر لها حياة كريمة (فتحي، ٢٠١٨، ص ٤٧٧).*

وعليه فأن للتعليم تأثير في تغيير وضع المرأة ومكانتها بإسهامها في العمل، ونظراً للتغيرات الحادثة وتحديات المجتمع، شاركت المرأة في تطوير المجتمع، سياسياً، اقتصادياً، واجتماعياً، وبدأت تتحرك في آفاق جديدة، وقد تأثرت المرأة بالبرامج التنموية والحياتية التي تستطيع فيها مواصلة دورها في تحقيق المشاركة المجتمعية

وتعتبر مناهج التاريخ من المناهج التي تسهم في تحقيق التنمية المستدامة ٢٠٣٠، حيث تسهم في بناء مواطن صالح لديه من الوعي ما يجعله قادر على بناء مجتمع متقدم، وذلك من خلال تطوير الطلاب؛ ليكونوا قادرين على التعامل بنجاح مع متطلبات ومواقف الحياة المختلفة، ويؤهل الطلاب على المشاركة بفاعلية في مجتمعهم، لارتباطه بالبيئة الاجتماعية والطبيعية المحيطة بهم، كما أنه يربط الانسان بماضيه ومستقبله،

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة للمشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

وكيفية تفاعله مع كل متغيرات المجتمع، كما أن التاريخ يتضمن عديد من المواقف والأحداث التي تدعم دور المرأة ومشاركتها في بناء الأسرة والمجتمع، مما يحقق أهداف التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠.

وبما أن مرحلة التعليم الثانوي منوطه بإعداد وبناء شخصية المتعلم فكرياً وعلمياً؛ فهي ليست مسئولة عن اكساب الطلاب المعارف فحسب، بل أيضاً تهيئتهم للمشاركة الإيجابية لتلبية متطلبات واحتياجات المجتمع في الحاضر والمستقبل، وكذلك التغلب على ما يواجهونه من تحديات ومشكلات، وبالتالي هي أحد المحركات الأساسية للتنمية المستدامة؛ فتحسين جودة حياة الطلاب في المجتمع يدعم تحقيق التنمية المتوازنة والشاملة لمختلف أنشطة المجتمع، باستخدام أفضل الوسائل التكنولوجية؛ لتحقيق الاستثمار الأمثل للموارد المادية والبشرية.

وانطلاقاً من أهداف مادة التاريخ في تنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى الطلاب؛ نظراً لما يمتلكه المجتمع المصري من خصوصية ثقافية وتاريخية، وانطلاقاً من دعوة خبراء التربية إلي أن التعليم يهدف بدوره إلي تنمية العنصر الإنساني، كمدخل ضروري لتنمية المجتمع وتطوره، ومن واقع ما يمر به مجتمعنا المصري الآن في جميع أرجاءه، والتي توجب علينا تنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى الطلاب في ضوء أبعاد التنمية المستدامة ٢٠٣٠ وذلك للنهوض بمجتمعنا وجعله في مصاف الدول المتقدمة.

ثانياً: مشكلة البحث

تتحدد مشكله البحث في غياب المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية، الأمر الذي يتطلب ضرورة تنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة المتضمنة بأبعاد التنمية المستدامة ٢٠٣٠، وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

❖ ما تأثير تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة المتضمنة بالتنمية المستدامة ٢٠٣٠ لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

(١) ما مدى تضمين الأبعاد التنموية للمرأة في مناهج التاريخ، والتي تنمى المشاركة المجتمعية لدى طالبات الصف الثالث الثانوى القسم الأدبي من خلال مادة التاريخ؟

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة للمشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

(٢) ما قيم المشاركة المجتمعية التى يجب تنميتها لدى طالبات الصف الثالث الثانوى القسم الأدبي من خلال مادة التاريخ؟

(٣) ما أبعاد الوعي الأسري التى يجب تنميتها لدى طالبات الصف الثالث الثانوى القسم الأدبي من خلال مادة التاريخ؟

(٤) ما التصور المقترح لتطوير منهج التاريخ فى ضوء الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طالبات الصف الثالث الثانوى ؟

(٥) ما فاعلية تصور مقترح فى التاريخ قائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية لدى طالبات الصف الثالث الثانوى ؟

(٦) ما فاعلية تصور مقترح فى التاريخ قائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية الوعي الأسري لدى طالبات الصف الثالث الثانوى ؟

ثالثاً: أهمية البحث

قدم البحث الحالي نموذج لأهمية تضمين الأبعاد التنموية للمرأة في ضوء التنمية المستدامة ٢٠٣٠ فى منهج التاريخ، وبين كيفية الإفادة منها فى تنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طالبات الصف الثالث الثانوى ، وتكمن أهمية البحث الحالي فيما يلى:

١. إعداد قائمة قائمة بالأبعاد التنموية للمرأة في ضوء التنمية المستدامة ٢٠٣٠ والمناسبة لطالبات الصف الثالث الثانوى.

٢. بناء منهج مطور قائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة، وبَيَّن كيفية تضمين هذه الأبعاد لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب الصف الثالث الثانوي من خلال مادة التاريخ.

٣. قدم دليل للمعلم لمساعدته فى تدريس المنهج المطور المقدم لطالبات الصف الثالث الثانوى.

٤. قدم اختبار المشاركة المجتمعية لقياس مدى تمكن طالبات الصف الثالث الثانوي من اكتساب قيم المشاركة المجتمعية.

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة للمشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

٥. قدم مقياس الوعي الأسري لقياس مدى تمكن طالبات الصف الثالث الثانوي من اكتساب أبعاد الوعي الأسري.

رابعًا: أهداف البحث

هدف البحث إلى:

١. بناء منهج مطور في التاريخ قائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طالبات الصف الثالث الثانوي.
٢. قياس فاعليه المنهج المطور في التاريخ القائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طالبات الصف الثالث الثانوي.

خامسًا: حدود البحث

الترزم البحث بالحدود التالية:

- ١- مجموعة من طلاب الصف الثالث الثانوي بمدرسة دولسي الثانوية المشتركة، بإدارة أوسيم التعليمية، محافظة الجيزة.
- ٢- الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة والمناسبة لطالبات الصف الثالث الثانوي، وقد تم ذكرها تفصيلًا بالاطار النظري في الفصل الثاني، كذلك بملحق (٢).
- ٣- قيم المشاركة المجتمعية المناسبة لطالبات الصف الثالث الثانوي، وقد تم ذكرها تفصيلًا بالاطار النظري في الفصل الثالث، وكذلك بملحق (٣).
- ٤- أبعاد الوعي الأسري المناسبة لطالبات الصف الثالث الثانوي، وقد تم ذكرها تفصيلًا بالاطار النظري في الفصل الثالث، وكذلك بملحق (٤).
- ٥- تم التطبيق خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٤م. - ٢٠٢٥م).

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتتمة المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدي طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

سادساً: منهج البحث

اعتمد البحث على المناهج التالية:

- ١- **المنهج الوصفي:** استخدم في إعداد الإطار النظري للبحث، من حيث (عرض المشكلة، توضيح أبعادها، البحوث والدراسات السابقة التي تمت في مجال رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة، المشاركة المجتمعية، والوعي الأسري، وفي النهاية إعداد أدوات البحث).
- ٢- **المنهج التجريبي:** أُستُخدم لإجراء التجربة والتطبيق الميداني على مجموعة واحدة تجريبية من أجل قياس فاعلية متغيرات البحث، ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها.
- ٣- **المنهج التاريخي.**

سابعاً: فروض البحث

لقد تمت صياغة فروض البحث على النحو التالي:

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار قيم المشاركة المجتمعية كدرجة كلية لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار قيم المشاركة المجتمعية كقيم فرعية كلاً على حده لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الأسري كدرجة كلية لصالح التطبيق البعدي.
- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموع التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الأسري كأبعاد فرعية كلاً على حده لصالح التطبيق البعدي.
- ٥- توجد فاعلية لتطوير منهج التاريخ القائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدي طلاب المرحلة الثانوية.

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة للمشاركة المجتمعية والوعي الأسري
لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

ثامناً : مصطلحات البحث Search Terms:

١. التنمية المستدامة ٢٠٣٠ (Sustainable Development 2030)

تعرفها الباحثة إجرائياً في هذا البحث بأنها: رؤية وطنية شاملة تساهم في تحقيق التوازن بين العمل والحياة الأسرية، وللمرأة المصرية فيها دور فعال ومؤثر، بما يحقق استدامة الموارد وتنشئة الأجيال المستقبلية.

٢. الأبعاد التنموية للمرأة (Women's developmental awareness)

تعرفها الباحثة إجرائياً في هذا البحث بأنها: جوانب تنمية المرأة المصرية من خلال مادة التاريخ بالمعارف، والسلوكيات، والاتجاهات المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية، وكذلك وعيها بحجم الخدمات المجتمعية التي يمكنها المساهمة فيها، والتي تعكس مدى انتمائها للمجتمع، وترتبط برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة.

٣. المشاركة المجتمعية (Community participation)

تعرفها الباحثة إجرائياً في هذا البحث بأنها: مشاركة طلاب المرحلة الثانوية من خلال مادة التاريخ في الأنشطة المجتمعية والأسرية واتخاذ القرارات السليمة اللازمة لحل عديد من المشكلات لتحقيق حياة كريمة للمرأة المصرية ويمثل رُكناً رئيساً لرؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة.

٤. الوعي الأسري (family awareness):

وتعرفه الباحثة إجرائياً في هذا البحث بأنه: الوعي بالقيم، والمبادئ، والإدراك الفعلى لكل جوانب الأسرة الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية من خلال دراسة منهج التاريخ، وأهمية الدور المنوط به أفراد الأسرة، بما يساهم في استقرار وبناء المجتمع، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في المقياس المعد لهذا الغرض..

تاسعاً: إجراءات البحث

لقد سار البحث الحالي وفقاً للخطوات التالية:

(١) إعداد قائمة الأبعاد التنموية للمرأة في ضوء التنمية المستدامة ٢٠٣٠ ، وذلك من خلال:

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

أ) الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التى أجريت في مجال الأبعاد التنموية للمرأة والتنمية المستدامة ٢٠٣٠.

ب) خصائص طلاب المرحلة الثانوية.

ج) البحوث والدراسات السابقة.

د) طبيعة ماده التاريخ، فلسفته، وأهدافه بالمرحلة الثانوية.

هـ) آراء الخبراء والمتخصصين.

- وقد تم عرض القائمة على مجموعة من خبراء المناهج وطرق التدريس، بهدف ضبطها وتحديد مدى مناسبتها لطالبات الصف الثالث الثانوي.

- مراجعة القائمة في ضوء ملاحظات الخبراء، ومن ثم وضعها في صورتها النهائية.

٢) إعداد قائمة بقيم المشاركة المجتمعية، والتي يمكن تنميتها لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، وذلك من خلال:

أ) الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة.

ب) طبيعة مادة التاريخ.

ج) خصائص طلاب المرحلة الثانوية.

- وقد تم عرض القائمة على مجموعة من خبراء المناهج وطرق التدريس، بهدف تحديد مدى أهمية هذه الأبعاد ومناسبتها لطالبات الصف الثالث الثانوي.

- مراجعة القائمة في ضوء ملاحظات الخبراء، ووضعها في صورتها النهائية.

٣) إعداد قائمة بأبعاد الوعي الأسري، والتي يمكن تنميتها لدى طالبات الصف الثالث الثانوي ، وذلك من خلال:

أ) الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة.

ب) طبيعة مادة التاريخ.

ج) خصائص طلاب المرحلة الثانوية.

- وقد تم عرض القائمة على مجموعة من خبراء المناهج وطرق التدريس، بهدف تحديد مدى أهمية هذه الأبعاد ومناسبتها لطالبات الصف الثالث الثانوي.

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة للمشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

- مراجعة القائمة في ضوء ملاحظات الخبراء، ووضعها في صورتها النهائية.

(٤) بناء التصور المقترح في التاريخ قائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، وذلك من خلال:

أ) تحديد فلسفة التصور المقترح.

ب) تحديد أسس التصور المقترح.

ج) تحديد أهداف التصور المقترح.

د) تحديد محتوى التصور المقترح.

هـ) تحديد الوسائل والمصادر التعليمية.

و) تحديد الاستراتيجيات وطرق التدريس المستخدمة.

ز) تحديد الأنشطة التعليمية.

ح) تحديد أساليب التقويم.

ط) بناء المحتوى العلمي للتصور المطور (المقترح) وتنظيمه في صورة دروس مصاغة قائمة على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة.

ي) ضبط المحتوى العلمي للتصور المطور (المقترح) من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس.

(٥) إعداد المواد التجريبية للمحتوى المطور في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري.

أ) بناء وحدتين مقترحتين في التاريخ لطالبات الصف الثالث الثانوي قائمتين على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة.

ب) إعداد دليل المعلم في التاريخ في ضوء الوحدتين المقترحتين لطالبات الصف الثالث الثانوي، والقائمتين على الأبعاد التنموية للمرأة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري.

(٦) إعداد أدوات تقويم المحتوى المطور وذلك من خلال:

أ) إعداد اختبار مواقف قيم المشاركة المجتمعية لطالبات الصف الثالث الثانوي.

ب) إعداد مقياس الوعي الأسري لطالبات الصف الثالث الثانوي.

(٧) قياس فاعلية التصور المقترح في تنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، وذلك من خلال:

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

- أ) اختيار مجموعة البحث من طالبات الصف الثالث الثانوى.
- ب) تطبيق اختبار المشاركة المجتمعية، ومقياس الوعي الأسري قبلًا.
- ج) تدريس التصور المقترح لمجموعة البحث.
- د) تطبيق اختبار المشاركة المجتمعية، ومقياس الوعي الأسري بعديًا.
- ٨) رصد النتائج ومعالجة البيانات إحصائيًا وتفسيرها ومناقشتها.
- ٩) تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

وقد جاء البحث في ستة فصول:

الفصل الأول:

تناول هذا الفصل مشكلة البحث، أهميته، أهدافه، حدوده، فروضة، المنهج الذى أعتمد عليه، التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث ، وفى النهاية الإجراءات التى سار البحث وفقًا لها.

الفصل الثاني:

تناول الفصل الثاني "رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وعلاقتها بمنهج التاريخ والأبعاد التنموية للمرأة"، وتكون من محورين رئيسين، أشار المحور الأول إلى: رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وعلاقتها بمنهج التاريخ، وتضمن؛ التعريف برؤية مصر ٢٠٣٠، خصائص رؤية مصر ٢٠٣٠، أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠، أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة، العلاقة بين رؤية مصر ٢٠٣٠ والأبعاد التنموية للمرأة، العلاقة بين رؤية مصر ٢٠٣٠ ومنهج التاريخ بالمرحلة الثانوية، والعلاقة بين رؤية مصر ٢٠٣٠ واستقرار المجتمع المصري، بينما تطرق المحور الثاني إلى: الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وعلاقتها بمنهج التاريخ، وتضمن؛ التعريف بالأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠، الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠، أهمية الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ لطلاب المرحلة الثانوية، العلاقة بين الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ ومكانة المرأة المصرية تاريخيًا، معوقات تحقيق الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠، دور المجتمع فى تحقيق الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠، دور معلم التاريخ عند تدريس الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠، ودور المتعلم عند دراسة الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال منهج التاريخ.

الفصل الثالث:

ألقى الفصل الثالث الضوء على (المشاركة المجتمعية والوعي الأسري في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وعلاقتها بمنهج التاريخ)، حيث اشتمل على محورين رئيسيين، أشار المحور الأول إلى؛ المشاركة المجتمعية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وعلاقتها بمنهج التاريخ، وتضمن التعريف بالمشاركة المجتمعية، أهداف المشاركة المجتمعية، أهمية المشاركة المجتمعية، مجالات المشاركة المجتمعية، العلاقة بين المشاركة المجتمعية ومنهج التاريخ، العلاقة بين تنمية المشاركة المجتمعية وطلاب المرحلة الثانوية من خلال منهج التاريخ، دور معلم في تنمية المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. بينما تطرق المحور الثاني إلى؛ الوعي الأسري في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وعلاقتها بمنهج التاريخ، وتضمن التعريف بالوعي الأسري، أهداف الوعي الأسري، أهمية الوعي الأسري، أبعاد الوعي الأسري، العلاقة بين الوعي الأسري ومنهج التاريخ، دور معلم التاريخ والمجتمع في تنمية الوعي الأسري، ودور المتعلم عند دراسة الوعي الأسري برؤية مصر ٢٠٣٠.

الفصل الرابع:

عرض هذا الفصل الإجراءات والخطوات التي أُتُبِعَتْ عند إعداد أدوات البحث من حيث بناءها، ضبطها، ووضعها في صورتها النهائية، وتضمن عدة محاور، أشار المحور الأول إلى: إعداد قائمة بالأبعاد التنموية للمرأة، بينما تطرق المحور الثاني إلى إعداد قائمة قيم المشاركة المجتمعية، وجاء المحور الثالث ملقياً الضوء على إعداد قائمة بأبعاد الوعي الأسري، بينما تناول المحور الرابع: تحليل محتوى منهج التاريخ بالصف الثالث الثانوي في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠، وأشار المحور الخامس إلى: بناء المنهج المطور في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وأبعاد المشاركة المجتمعية والوعي الأسري، واستعرض المحور السادس: إعداد أدوات التقويم والمتمثلة في إعداد اختبار قيم المشاركة المجتمعية، وإعداد مقياس أبعاد الوعي الأسري، وفي النهاية جاء المحور السابع مشيراً إلى: إعداد المواد التجريبية للمنهج، والمتمثلة في إعداد المنهج المطور، وإعداد دليل المعلم.

الفصل الخامس:

تناول الفصل الخامس (إجراءات البحث الميدانية ونتائجها) حيث إجراءات تنفيذ المنهج المطور الذى تم إعداده بهدف تنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب الصف الثالث الثانوى، وتضمن الفصل ثلاث محاور رئيسية، استعرض المحور الأول إجراءات التجربة الميدانية وهى على الترتيب: الهدف من البحث الميداني، اختيار عينة البحث، تحديد منهج البحث، متغيرات البحث، التصميم التجريبي للبحث، الخطة الزمنية لتجربة البحث، وتطبيق تجربة البحث، وأشار المحور الثاني إلى: المعالجة الإحصائية لنتائج البحث، وأشتمل على تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة، ونتائج البحث، بينما تطرق المحور الثالث إلى: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها بما فى ذلك من مناقشة نتائج الفرض الأول، مناقشة نتائج الفرض الثاني، ومناقشة نتائج الفرض الثالث.

الفصل السادس:

تناول الفصل الحالي (ملخص البحث، نتائجه، التوصيات، والمقترحات) حيث ملخصًا للبحث، والذي بمقتضاه تضمن محاور رئيسية، جاء المحور الأول متحدثًا عن ملخص البحث بما يحتوى عليه من (المقدمة، تحديد المشكلة، حدود البحث، أهمية البحث، فروض البحث، أدوات البحث، وإجراءات البحث)، وتطرق المحور الثاني إلى نتائج البحث، بينما جاء المحور الثالث مشيرًا إلى توصيات البحث، وفى النهاية استعرض المحور الرابع مقترحات البحث.

المحور الثاني: نتائج البحث

توصل البحث إلى عديد من النتائج، وفيما يلى عرض موجز لهذه النتائج:

- ١- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار قيم المشاركة المجتمعية كدرجة كلية لصالح التطبيق البعدي.

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

٢- أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار قيم المشاركة المجتمعية كقيم فرعية كلاً على حده لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الأسري كدرجة كلية لصالح التطبيق البعدي.

٤- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموع التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الأسري كأبعاد فرعية كلاً على حده لصالح التطبيق البعدي.

٥- توجد فاعلية لتطوير منهج التاريخ القائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية.

توصيات البحث

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج والتي أثبتت فاعلية المنهج المطور في التاريخ القائم على الأبعاد التنموية للمرأة برؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة في تنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ✚ ضرورة إدراج رؤية مصر ٢٠٣٠ ضمن أهداف ومحتوى تدريس التاريخ بالمراحل التعليمية المختلفة.
- ✚ ضرورة الاهتمام بتضمين قيم المشاركة المجتمعية في أهداف ومحتوى مناهج التاريخ بمراحل التعليم المختلفة، وذلك من خلال الموضوعات المتضمنة للمنهج والتي تسمح طبيعتها بذلك.
- ✚ الاهتمام بتضمين أبعاد الوعي الأسري في أهداف ومحتوى مناهج التاريخ بمراحل التعليم الثانوي، وذلك من خلال الموضوعات المتضمنة للمنهج والتي تسمح طبيعتها بذلك.
- ✚ ضرورة تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة؛ لكي تكسب الطلاب مهارات وقيم عمليات التعلم، والاهتمام بالأنشطة التي تنمي قيم المشاركة المجتمعية وأبعاد الوعي الأسري لدى المتعلمين.
- ✚ الحرص على تطوير المناهج الدراسية في مختلف الصفوف الدراسية ومختلف التخصصات بما يدعم المشاركة المجتمعية والوعي الأسري.
- ✚ ضرورة الاستفادة من دليل المعلم المُعد لتدريس المنهج المطور في التاريخ.

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

- ✚ الحرص على إقامة الندوات والمؤتمرات والمسابقات ذات المعلومات التاريخية بين الطلاب.
- ✚ العمل على تطوير طرق التدريس والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تركز على التلقين دون المشاركة الفعالة من قبل الطلاب.
- ✚ تنوع أساليب التقويم، وطرح الأسئلة وتناول الموضوعات التي تنمي المشاركة المجتمعية والوعي الأسري.
- ✚ الاهتمام بتدريب طلبة كليات التربية على توظيف قيم المشاركة المجتمعية في المناهج الدراسية.
- ✚ الاهتمام بتدريب طلبة كليات التربية على توظيف أبعاد الوعي الأسري في المناهج الدراسية.
- ✚ تدريب وتأهيل المعلمين؛ لتوظيف الأبعاد التنموية للمرأة في مناهج الدراسات الاجتماعية.

البحوث المقترحة

- في ضوء ما توصل إلى البحث من نتائج، وفيما قدمه من توصيات، يمكن اقتراح اجراء مجموعة من البحوث والدراسات والتي تتمثل فيما يلي:
- ✚ منهج مقترح في التاريخ قائم على رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - ✚ برنامج إثرائي في التاريخ قائم على الأدوار الوطنية لتنمية الوعي الأسري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - ✚ تطوير مناهج التاريخ بالمرحلة الاعدادية في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة.
 - ✚ برنامج مقترح في التاريخ المشاركة المجتمعية لتنمية الوعي التاريخي لدى التلاميذ بالتعليم الاساسي.
 - ✚ وحدة مقترحة قائمة على رؤية مصر ٢٠٣٠ لتمكين المرأة لتنمية قيم الانتماء والهوية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
 - ✚ فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي التاريخ قائم على تفعيل رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لرفع كفاءتهم.
 - ✚ أثر تدريس الأدوار التاريخية للمرأة على تغيير الاتجاهات الاجتماعية لدى الطلاب.
 - ✚ أثر تدريس الأدوار التاريخية للمرأة على تغيير الاتجاهات الاجتماعية لدى الطلاب.
 - ✚ أثر استخدام التكنولوجيا في تدريس تاريخ المرأة ودورها في التنمية المستدامة.

" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتتمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم، فاطمة عبد الفتاح أحمد(٢٠١٩): تصور مقترح لتطوير منهج التاريخ لطلاب الصف الأول الثانوي في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" الاجتماعية وأثره على تنمية قيم المواطنة لديهم، الجمعية التربوية للدراسات، ع ١١٠، دار المنظومة.
٢. أبن شلهوب، هيفاء عبدالرحمن(٢٠١٧): أبعاد تمكين المرأة السعودية: دراسة مسحية من وجهة نظر أعضاء مجلس الشورى وعينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، مج ٣٣، ع ٧٠، السعودية.
٣. أبو على، نفين إبراهيم محمد فتحي إبراهيم(٢٠١٨): تمكين المرأة ودورها في التنمية المستدامة ٢٠٣٠ دراسة ميدانية بمدينة المنصورة، جامعة المنصورة، مجلة كلية الآداب، ع ٦٣، دار المنظومة.
٤. أبو عليان، بسام محمد(٢٠١٣): الحياة الأسرية، ط ١، مكتبة نور الإلكترونية.
٥. أبو ندى، لمساء رمضان(٢٠١٨): مهارات التواصل لدى مديري مدارس الثانوية بمحافظة غزة وعلاقتها بتفعيل المشاركة المجتمعية، رسالة ماجستير - الجامعة الإسلامية - كلية التربية - غزة - فلسطين.
٦. أبو نعمة، هناء حلمي(٢٠١٨): فاعلية وحدة مقترحة في علم الاجتماع قائمة على الخيال الاجتماعي لتنمية قيمة المشاركة المجتمعية ومهارات التفكير التحليلي لدى طلاب المرحلة الثانوية - جامعة عين شمس - كلية التربية الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ١٠١.
٧. الجهاز المركزي المصري للتعبئة العامة والإحصاء(٢٠١٨): تمكين المرأة بمجالي التعليم والعمل في ظل أهداف التنمية المستدامة، السكان، ع ٩٦، دار المنظومة.
٨. الحفناوي، محمد إبراهيم أحمد حسن(٢٠٢٠): اعتماد الجمهور المصري على البوابات الإخبارية كمصدر للمعلومات حول قضايا التنمية المستدامة ٢٠٣٠، جامعة القاهرة - كلية الإعلام - قسم العلاقات العامة والإعلان، المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان، ع ١٩، دار المنظوم.
٩. الصبري، نيرفانا حسين محمد(٢٠١٧): مشاركة المرأة في المسؤولية المجتمعية لتحقيق التنمية، جامعة الأزهر - مركز صالح عبدالله كامل للاقتصاد الإسلامي، مجلة المركز، مج ٢١، ع ٦٣، دار المنظومة.
١٠. الصفار، حسن(٢٠٢١): تمكين المرأة الفرص والتحديات، منتدى الكلمة للدراسات والأبحاث، مجلة الكلمة، س ٢٨، ع ١١١، دار المنظومة.

**" تطوير منهج التاريخ في ضوء الأبعاد التنموية للمرأة ورؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة لتنمية المشاركة المجتمعية والوعي الأسري
لدى طلاب المرحلة الثانوية " ١/ آية عبد المنصف محمد محمد حمودة**

١١. العكيلي، هلال عبد السادة حيدر(٢٠١٩): مشاركة المرأة المتعلمة في التنمية الاجتماعية والثقافية: دراسة أنثروبولوجية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، جامعة بغداد- كلية الآداب، مجلة الآداب، دار المنظومة.
١٢. الفضل، فاطمة عبدالله الزين(٢٠١٨): دور المعلوماتية في التنمية المستدامة للمرأة، جامعة افريقيا العالمية- عمادة شئون المكتبات، حولية المكتبات والمعلومات، ع٢، دار المنظومة.
١٣. البلوشي، سناء بنت عبدالله بن مبارك؛ وآخرون(٢٠٢٠): إسهام المرأة في المجتمع العماني خلال القرون الستة الأولى للهجرة: السابع حتى الثاني عشر الميلادي، رسالة ماجستير- جامعة السلطان قابوس - كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، دار المنظومة.

14. Adams, Robert (2005): **Social Work Empowerment third Edition Pal-grave Mak.**
15. Al Kharabshe(2019): **The Dgree of Applying Educational Values of The Students At the University of Princess Alia-Basal Applied University in Jordan, Journal of Education and Psychological Sciences, Faculty of Education, University of Bahrain.**
16. Benneworth, p, other(2018): **mapping and critical synthesis of current state-of-the-art on.**
17. Demons, P. (2005): **Citizenship or Empowerment: another effort 2018.**
18. Epstein, j, l.(2016): **commentary school, family, and partnerships, learning landscapes.**
19. Larsen, Anne Karin(2014): **Sewpaul, Vishanthie , Hole, Grete Oline. Participation In Community Work: International Perspectives, Routledge: Taylor and Francis Group, New York.**