



"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

إعداد

د/ علي محمد أبو المعاطي إبراهيم

أ. د/ هبة هاشم محمد هاشم

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. رحاب محمود محمد صديق

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٦ اديسمبر ٢٠٢٤ م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

رحاب محمود محمد صديق

مستخلص

هدف البحث إلى قياس فاعلية البرنامج التدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني، وتمثلت مشكلة البحث في ضعف تمكن معلمي الدراسات الاجتماعية من أدوات التقييم الإلكتروني، الأمر الذي أدى إلى عدم تكون اتجاه إيجابي نحو توظيفها في التدريس، من حيث كيفية استخدامها وبالتالي فهناك حاجة إلى تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية علي أدوات التقييم الإلكتروني (الاختبارات الإلكترونية - بنك الأسئلة الإلكتروني - ملف الإنجاز الإلكتروني)، وللتصدي لهذه المشكلة تم إعداد قائمة بمهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية، ثم إعداد البرنامج التدريبي، ثم إعداد أداة البحث، وهما: بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني واختبار تحصيلي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني، وقد تم اختيار مجموعة البحث من معلمي مادة الدراسات الاجتماعية، والذي بلغ عددهم (١٧) معلم ومعلمة، واتبع هذا البحث المنهج الوصفي الذي تم استخدامه في تحليل ودراسة البحوث والدراسات السابقة وإعداد الإطار النظري للدراسة والمنهج التجريبي الذي يعتمد على المجموعة الواحدة، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية كل على حدة، لصالح التطبيق البعدي، كما اشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية كل على حدة، لصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية. لذلك أوصي البحث بزيادة التركيز على الجانب العملي في تدريب المعلمين من خلال توفير فرص كافية للمعلمين لبناء أدوات التقييم الإلكتروني بشكل عملي، مع توفير ملاحظات وتغذية راجعة بناءة من المدربين بشكل مستمر واستخدام أدوات التعلم الذاتي لتحفيز المشاركين على التعلم، وإقامة دورات تدريبية مستمرة للمعلمين لتحديث معرفتهم ومهاراتهم في استخدام أدوات التقييم الإلكتروني والتكنولوجيا التربوية.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي - التعلم الذاتي - أدوات التقييم الإلكتروني.

A Training Program for Social Studies Teachers Based on Self-Learning for Building Electronic assessment Tools.

Abstract

The aim of the research was to measure the effectiveness of a self-learning-based training program for social studies teachers in building electronic assessment tools. The research problem was the weakness of social studies teachers in using electronic assessment tools, which led to the lack of a positive attitude towards employing them in teaching in terms of how to use them. Thus, there is a need to train social studies teachers on electronic assessment tools (electronic tests - electronic question bank - electronic achievement file).

To address this problem, a list of skills required to build electronic assessment tools that social studies teachers should master was prepared, followed by the preparation of the training program and the research tool, namely: a performance observation checklist for building electronic assessment tools skills and an achievement test for building electronic assessment tools. The research sample consisted of 17 social studies teachers.

The research followed the descriptive method, which was used in analyzing and studying previous researches and studies, and preparing the theoretical framework of the study, and the experimental method that relies on one group. The research results showed a statistically significant difference between the mean ranks of the scores of the research group teachers in the pre- and post-applications of the cognitive achievement test for building electronic assessment tools as a whole score and sub-levels, in favor of the post-application.

The results also indicated a statistically significant difference between the mean ranks of the scores of the research group teachers in the pre- and post-applications of the performance observation checklist for building electronic assessment tools skills as a whole score and sub-skills, in favor of the post-application. This indicates the effectiveness of the self-learning-based training program in developing the skills of building electronic assessment tools among social studies teachers.

Therefore, the research recommended increasing the focus on the practical aspect of training teachers by providing sufficient opportunities for teachers to build electronic assessment tools practically, with continuous constructive feedback from trainers. It also suggested using self-learning tools to motivate participants to learn and holding continuous training courses for teachers to update their knowledge and skills in using electronic assessment tools and educational technology.

Keywords: training program – self-learning – electronic assessment tools

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني"

رحاب محمود محمد صديق

مقدمة:

يشهد العصر الحالي طفرة هائلة في المستحدثات التكنولوجية بصفة عامة، والمستحدثات المرتبطة بمجال التعليم بصفة خاصة؛ وإن كان العصر الحالي يمتاز بالتقدم الهائل في مجالات تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصالات الأمر الذي فرض عددًا من التحديات على النظام التعليمي في مراحلته المختلفة مما تطلب معه إحداث العديد من التغييرات من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكانياتها في خدمة العملية التعليمية، وذلك بهدف تطوير الواقع التربوي ورفع مستوى مخرجات التعليم الأمر الذي حمل في طياته حتمية تغيير ما يجري في النظم التعليمية.

لذلك ظهرت الحاجة إلى أداء المعلم، حيث لم يعد دوره مقتصرًا على نقل المحتوى العلمي للطلاب، بل أصبح مطالبًا أكثر من أي وقت مضى بالتعامل مع الأجهزة والبرامج التعليمية الحديثة وتصميمها والإفادة بوظائفها وإمكاناتها لزيادة فاعلية المواقف التعليمية وكفاءتها.

فالمعلم تغير دوره من ناقلًا للمعرفة إلى مسهل وميسر لاكتسابها، أما عن طرائق واستراتيجيات التدريس فقد طرأ عليها تغييرات كثيرة فظهرت طرائق واستراتيجيات تعليمية جديدة مثل: نظام التعليم الإلكتروني (E-Learning) الذي يعد بمثابة تغيير جذري في نظم التعليم التقليدية؛ حيث أوجد فلسفة، وأهدافًا، وأسلوبًا جديدًا في إدارة نظم التعليم والتقويم التربوي، وفي طبيعة الأدوار المنوطة بكل طرف من أطراف العملية التعليمية، وعليه ظهرت مصطلحات جديدة مثل المعلم الإلكتروني، والمدرسة الإلكترونية والمكتبة الإلكترونية، والتقويم الإلكتروني (الحبردي، ٢٠١٧، ٢٥-١).

وقد تأثرت المناهج الدراسية بما فيها مناهج الدراسات الاجتماعية بالمستحدثات التقنية (التكنولوجية) الحديثة والتي شهدت في السنوات العشر الماضية طفرة هائلة مرتبطة بمجال التعليم، وعلى ذلك فقد ظهرت وسائل تدريس حديثة تعتمد على التقنية (العتيبي، ٢٠١١، ٤٦-٥٤).

ونتيجة للتطور المستمر للمستحدثات التقنية (التكنولوجية) أصبح إعداد المعلم يتطلب تنمية نزعة التعلم الذاتي لديه، والذي يعتمد فيه المعلم على نفسه في اكتساب المهارات والمعرفة وأن يسير وفقاً لمعدل إنجازه الخاص (إبراهيم، ٢٠٠٥، ٢٥).

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

ويعد التعلم الذاتي نموذجًا يرتكز على المتعلم باعتباره محور العملية التعليمية بحيث ينطلق من إمكانياته وعواطفه وطاقاته العقلية والنفسية والتحصيلية، فهو لا يعتبر المتعلم صفحة بيضاء يمكن أن تكتب عليها ما تشاء بل يعتبره طاقة فعالة ومنتجة لأن التعلم هو فعل ذاتي طبيعي، والتعلم يتحقق انطلاقًا من تفاعل المتعلم مع محيطه وانطلاقًا من البحث والاكتشاف (الدويك، ٢٠١٤، ٤١٣-٤٧٣).

فالتعلم الذاتي يتيح الفرصة لكل متعلم في أن يسير في عملية التعلم وفق قدراته وإمكانياته وكذلك تحمل مسؤولية تعلمه، ويحدد دور المعلم في التوجيه والإرشاد وتحسين أداء المتعلم عن طريق التغذية الراجعة (طه واليعقوبي، ٢٠١٢، ٦٣-٦٤).

وقد اشارت العديد من الدراسات والمؤتمرات بأهمية التعلم الذاتي ومنها: -

ووضحت دراسة عبد الوهاب (٢٠٠٩) فاعلية استخدام التعلم الذاتي في تحسين أداء الطلاب المعلمين بكلية التربية في استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات.

واوصت دراسة على (٢٠١٤) بضرورة تدريب الطلاب المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية على استخدام التعلم الذاتي.

كما اكدت دراسة كشكو (٢٠١٧) على ضرورة إعادة النظر في الدورات التدريبية واستخدام برامج للتنمية المهنية القائمة على التعلم الذاتي، وعلى ضرورة الاهتمام بالمعلمين وإعدادهم وتدريبهم.

وقد أكدت دراسة كلا من (Sharan B, 2012), Wehmeyer et al. (2001) على أهمية استخدام التعلم الذاتي الموجه بالنسبة للبالغين وفاعليته بدرجة كبيرة في التحصيل.

وقد اهتمت التربية الحديثة أيضا بالتقويم التربوي عناية كبيرة، وتعتبره بمثابة جهاز التحكم في المنظومة التعليمية في اتجاهها الصحيح؛ من خلال التغذية الراجعة التي يوفرها، فقد تتطور المناهج والوسائل، ويدرب المعلمين، ثم تأتي الامتحانات فتقيس أدنى المستويات المعرفية، وهو الحفظ، فتتهار كل محاولات التطوير.

فالتقويم التربوي هو أداة للانتقال بالعملية التعليمية مما هو قائم إلى ما ينبغي أن يقوم، فهو الأسلوب العلمي والعملية الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للواقع التربوي واختبار لمدى كفاءة الوسائل المستخدمة والاستفادة من ذلك في تعديل وتوجيه المسار التربوي نحو تحقيق الأهداف على نحو أفضل. فهو عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدوات كيفية يستند إليها في إصدار أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد أو المهام أو البرامج والمشروعات للتحقق من أثرها وفعاليتها في تحقيق أهداف محددة (خليل وآخرون، ٢٠١٢، ١١-٤٥).

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد محمد صديق

ولذلك يعد التقييم مكون مهم من مكونات النظام التعليمي، لذا فإنه لا بد من الاستفادة من التكنولوجيا وتطبيقاتها في مجال التقييم التربوي التعليمي حيث تسهم التكنولوجيا في تسهيل عملية التقييم التربوي، وتجعلها أكثر مرونة وإتقاناً لمقابلة الحاجات الفردية لكل من الطلاب، والمعلمين على حد سواء. وفي هذا الإطار، أكد العديد من الخبراء والمختصين على ضرورة الانتقال من طور التقييم التقليدي إلى طور التقييم الإلكتروني حيث يعتمد التقييم التقليدي على الاختبارات الورقية بغرض الحصول على معلومات تتعلق بتحصيل الطلاب، ومثل هذا النوع من التقييم أصبح يواجه تطبيقه في الميدان التربوي ببعض المشكلات (الروقي، ٢٠١٧، ٣٥).

ونظراً للظروف التي عانى منها العالم بأكمله أثناء جائحة COVID-19 المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها مجبرة على التحول للتعليم عن بُعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الإنترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بُعد مع الطلبة لذلك ظهرت الأهمية للتقييم الإلكتروني (السبيعي، ٢٠٢٠، ٩٢؛ Mustajab et al., 2020).

فقد أصبح استخدام التقييم التربوي المعتمد على التقنية الحديثة في إجراء الاختبارات، ونظم تقييم جوانب التعلم ضرورة ملحة للوقوف على مدى تحقق الأهداف التربوية، واستجابة لخصائص العصر ومتطلباته (بوجلال وبوضياف، ٢٠٢١، ٧٥).

ونظراً لأهمية التقييم فقد اهتمت العديد من الدراسات والمؤتمرات بالتقييم الإلكتروني ومنها: - دراسة بدوي (٢٠١٤) التي وضحت أن العديد من الجامعات والمدارس الثانوية داخل المملكة المتحدة (United Kingdom (UK مثل جامعة جورجيا (UG) قد تبنت اتجاه التقييم الإلكتروني للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات كألية لتحسين عملية التعلم وقياس أداء الطلاب خاصة ما يتعلق بأداء الطلاب على شبكات الإنترنت.

دراسة الطباخ (٢٠١٤) التي بينت وجود قصور في مهارات إنتاج التقييم الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا والمتمثلة فيما يلي: (تصميم الأسئلة من النوع الصواب والخطأ - اختيار من متعدد - أسئلة المقال - أسئلة المزوجة - تصميم الاختبارات الإلكترونية) والتي تتطلب ضرورة توافر إستراتيجيات وبرامج تدريب تهتم بتطوير الأداء في مجال التقييم الإلكتروني في ضوء أسس ومبادئ علمية.

دراسة الأعصر (٢٠١٥) التي وضحت أن نتيجة للتوسع في استخدام الكمبيوتر والإنترنت، وتوظيف تطبيقات الويب المختلفة وتصميم بيئات التعلم الإلكترونية، ظهرت مفاهيم وتوجهات جديدة، انعكست أثارها على إجراءات وعمليات التقييم والتقييم، حيث زادت التوجهات نحو استخدام التقييم الإلكتروني للتعلم بما يتناسب مع طبيعة تصميم بيئات التعلم الإلكتروني، الأمر الذي يتطلب معه ضرورة التدريب المستمر للمعلمين على مهارات توظيف أدوات التقييم الإلكتروني في العملية التعليمية، حيث يساعد

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

التقييم الإلكتروني المعلمين في تقييم أداء المتعلمين بطرق وأساليب متعددة منها: الاختبارات، والمشروعات، والمهام والتكليفات.

دراسة السخاوي (٢٠١٦) أن التنوع في أساليب التقييم الإلكتروني وتعددتها بما يحقق مفهوم التقييم الشامل، وهو ما تعجز عن تقديمه أنظمة التعليم التقليدي المحدودة بزمان ومكان محدد، وقصور في الامكانيات، الأمر الذي يتطلب معه تطوير مهارات المعلمين للإلمام بتلك الأساليب وتطويعها وتطبيقها في مقرراتهم الدراسية.

دراسة أحمد (٢٠١٦) التي أوصت بضرورة اعتماد أساليب التقييم الإلكتروني في المواد الدراسية المختلفة وضرورة تدريب المعلمين على استخدام أساليب التقييم الإلكتروني.

دراسة عطا الله (٢٠١٦) التي أكدت على افتقار أعضاء هيئة التدريس إلى ثقافة التقييم الإلكتروني، وأهميته، ومهاراته وتمسكهم بأساليب التقييم التقليدية.

كما أشارت توصيات فعاليات المؤتمر العلمي الدولي الأول للقياس والتقييم بجامعة الزقازيق: التقييم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية (الواقع - الفرص والتحديات) (٢٠١٥) إلى: إنشاء وحدات للقياس والتقييم بمختلف الإدارات التعليمية بجميع المحافظات كي تكون مسؤولة عن إجراءات الامتحانات وقياس النتائج بالطرق الحديثة مع وضع آليات لمتابعة الاستمرارية فيها وجودة العمل بها. وتقييم استخدام النظم المتطورة في القياس والتقييم والاعتماد على نظم متطورة لبنوك الأسئلة في قياس وتقييم الطلاب ومخرجات العملية التعليمية وخاصة في مرحلة التعليم الثانوي وكذا تفعيل آليات التصحيح الإلكتروني.

دراسة (Fuentes et al. (2014 التي ناقشت الميزات التقنية التي يقدمها برامج التقييم المستند إلى الكمبيوتر المستخدمة في دورات التعليم العالي حيث وضحت مزايا التقييم المستند إلى الكمبيوتر مقابل طرق الفحص التقليدية: وان وضع العلامات التلقائي، يلزم وقتاً أقل لوضع العلامات، مع توفير معلومات مفصلة عن الطلاب، ومساعدة المعلمين على الكشف المبكر عن المشاكل المحتملة، ويتمتع الطلاب بمرونة أكبر في الموقع والوقت لإجراء الامتحان ، كما يمكن دمج الأنشطة التفاعلية وأدوات الوسائط المتعددة في عملية التقييم، والحياد في النتائج، ومزايا الوقت والفعالية من حيث التكلفة، وزيادة الدافع لدى الطلاب وتشجيع المهارات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

دراسة (Debusse and Lawle (2016 التي ناقشت وجهة نظر كل من الطلاب والمعلمين حول فوائد وعيوب التقييم الإلكتروني وتوصلت إلى وجود رأي ايجابي لدى الطلاب حول استخدام التقييم الإلكتروني على عكس المعلمين ويرجع ذلك إلى ضعف عملية التدريب لدى المعلمون وضرورة تدريبهم على استخدام أدوات التقييم الإلكتروني وتصميمها.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

دراسة (Shute and Rahimi (2017) التي وضحت ان التقييم القائم على الكمبيوتر في المرحلة الابتدائية والتعليم الثانوي يعتبر وسيلة قابلة للتطبيق في التعليم وان الطالب لن يضطر إلى القلق بشأن الامتحانات ولن يضطر المعلمون إلى قضاء وقت في إعداد الامتحانات والدرجات، وسوف يستمتع الالباء برؤية أطفالهم يشاركون في التعلم.

دراسة (Stanojević et al. (2018) التي أكدت ان التقييم الإلكتروني يجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية، ويقلل من التزامات المعلمين مما يتيح للمعلم تخصيص مزيد من الوقت للعمل على تحديد إمكانات الطلاب، والتطوير المهني والابتكار المستمر لعملية التدريس.

دراسة (Alruwais et al. (2018) التي وضحت فوائد استخدام التقييم الإلكتروني في التعلم لكل من: الطالب، والمعلم، والمؤسسة، والأهداف التعليمية. وأشارت إلى ان المعلمون بحاجة إلى تدريب حتى يكونوا واثقين من استخدام التقييم الإلكتروني.

ونظراً لما يمثله المعلم من أهمية باعتباره ركنًا أساسيًا من أركان النظام التربوي بشكل عام، ومسهلاً لتعلم الطلبة بشكل خاص. ولكنه يواجه متغيرات شتى لا يمكنه مواكبتها إلا بالتزود بالخبرات التي تؤهله لذلك، فالعلوم تتغير والابحاث تضيف إليها كل يوم جديد والتقنية تتسارع خطاها إلى المستحدثات والمبتكرات لذلك أصبح التحدي الأكبر لدي المعلم في أثناء الخدمة ان يواكب هذه المتغيرات.

كما ان هناك تحديات تواجه تدريس مادة الدراسات الاجتماعية وهي تنوع وتطور طرق البحث والاكتشاف وضرورة الابتكار السريع لحل المشكلات، وظهور العديد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتقييم، وزيادة تمكين المعلمين بأن يكونوا أكثر دراية بطلبهم داخل وخارج الفصول الدراسية (هاشم، ٢٠١٧، ٩٩-١٣٩).

حيث وضحت دراسة (شاهين، ٢٠١٧، ٦١٣-٦٣١) انعدام الدافعية لاستخدام الحاسوب وتوظيفه وتوضح الباحثة النتيجة لوجود نسبة معوقات عالية مثل عدم اهتمام الإدارة التربوية بدورات لتحسين الخبرات في التكنولوجيا الحديثة واستخدامها المتجدد وذلك خلافاً للتوجه العام لاستخدام الحاسوب لتحسين نتائج التعلم.

ومن خلال ما سبق نجد أن هناك مجموعة من المبررات التي أدت للقيام بهذا البحث من أهمها:

- دعوات وتوصيات المؤتمرات العلمية السابق ذكرها ونتائج وتوصيات الدراسات السابقة.
- ما لاحظته الباحثة من ضيق الوقت في تطبيق التقييم داخل الحصة مع التلاميذ وصعوبة تخصيص حصة كاملة للتقييم نظراً للخريطة الزمنية للمنهج الدراسي.
- التغيرات الطارئة على المجتمع مثل انتشار فيروس كورونا (COVID-18) الذي أثر على سير العملية التعليمية بشكل تقليدي في العام الدراسي ٢٠٢٠م وايضا أدى إلى ضرورة التحول من التعليم

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

المباشر داخل حجرة الدراسة إلى التعلم عن بعد والاتجاه إلى استخدام التقييم الإلكتروني لضمان استمرار العملية التعليمية.

- اختلاف عدد وشكل التقييمات سواء أسبوعية او شهرية من عام دراسي إلى اخر نتيجة تغيير النظام الإداري للعملية التعليمية مما يؤدي إلى شعور الطالب بالضغط النفسي المستمر نتيجة للاختبار الأسبوعي في شكله التقليدي وازدحام المهام المطلوبة من المعلم من تحضير الاختبارات وتصحيحها بشكل مستمر واسبوعي مما يؤثر على باقي خطوات العملية التعليمية التي يقوم بها والتأثير الواضح على الفترة المخصصة لشرح المناهج الدراسية كما هو الحال في العام الدراسي ٢٠٢٤م.

- كما قامت الباحثة بتطبيق استبانة للتعرف على مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التقييم الإلكتروني كدراسة استطلاعية ومقابلة شخصية مع مجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية كدراسة استطلاعية وتم تطبيقها على عدد (٢٠) معلم ومعلمة للتعرف على مدى معرفتهم بأدوات التقييم الإلكتروني وقدرتهم على استخدام هذه الأدوات، وأظهرت الدراسة أن:

- عدد ١٤ معلم بنسبة (٧٠%) من المعلمين على معرفة بالمقصود بالاختبارات الالكترونية ولكن لا يستخدمها ولا يستطيع إنشاءها.
- عدد ٦ معلم بنسبة (٣٠%) من المعلمين قادر علي إنشاء واستخدام الاختبارات الالكترونية.
- عدد ٥ معلم بنسبة (٢٥%) من المعلمين على معرفة بالمقصود ببنك الأسئلة الإلكتروني ولكن لا يستطيع إنشاءه.
- عدد ٢ معلم بنسبة (١٠%) من المعلمين قادر علي إنشاء واستخدام بنك الأسئلة الإلكتروني.
- عدد ٤ معلم بنسبة (٢٠%) من المعلمين على معرفة بالمقصود بملف الإنجاز الإلكتروني ولكن لا يستطيع إنشاءه.
- عدد ٢ معلم بنسبة (١٠%) من المعلمين قادر علي إنشاء واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.
- ومن هنا نبعت مشكلة هذا البحث.

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث في ضعف تمكن معلمي الدراسات الاجتماعية من أدوات التقييم الإلكتروني، الأمر الذي أدى إلى عدم تكون اتجاه إيجابي نحو توظيفها في التدريس، من حيث كيفية استخدامها. وللتغلب على هذه المشكلة:

يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: -

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

ما فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني؟

ويتمتع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مهارات بناء أدوات التقويم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية؟

٢- ما صورة برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني؟

٣- ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات بناء أدوات التقويم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية؟

أهداف البحث.

تحدد هدف البحث في:

قياس فاعلية البرنامج التدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني.

أهمية البحث.

تتمثل أهمية البحث في تقديم ما يلي:

١- قائمة بمهارات بناء أدوات التقويم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية.

٢- بناء برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني.

٣- بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات بناء أدوات التقويم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية.

٤- اختبار تحصيلي لأدوات التقويم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية.

٥- دليل المدرب لتنفيذ البرنامج التدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني.

فروض البحث.

حاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض الآتية:

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي

والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية

كل على حدة، لصالح التطبيق البعدي.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية كل على حدة، لصالح التطبيق البعدي.

حدود البحث.

أقتصر البحث الحالي على ما يلي:

- مجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية بمدارس (السعيدية الرياضية الإعدادية - أبو الهول الإعدادية - الشهيد أحمد محمد سيد إبراهيم) بإدارة جنوب الجيزة التعليمية.
- بعض أدوات التقييم الإلكتروني التالية: (الاختبارات الإلكترونية - بنوك الأسئلة الإلكترونية - ملف الإنجاز الإلكتروني).
- موعد التطبيق: تم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

منهج البحث.

لتحقيق أهداف البحث استخدم البحث الحالي:

- المنهج الوصفي: تم استخدامه في تحليل ودراسة البحوث والدراسات السابقة وإعداد الإطار النظري للدراسة
- المنهج التجريبي: تم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة لقياس فاعلية البرنامج التدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية القائم على أدوات التقييم الإلكتروني وذلك من خلال تطبيق أدوات البحث.

مصطلحات البحث.

تم تعريف مصطلحات البحث إجرائياً كالتالي:

➤ التعلم الذاتي:

هو عملية تعزيز قدرات المعلمين في بناء أدوات التقييم الإلكتروني (الاختبارات الإلكترونية - بنك الأسئلة الإلكتروني - ملف الإنجاز الإلكتروني) من خلال اعتماد نهج يركز على الاستكشاف الفردي والاستنتاج العملي. بحيث يتضمن البرنامج توفير التوجيه والدعم اللازم للمعلمين، ولكن يعتمد بشكل أساسي على مشاركتهم النشطة والتطبيق العملي للمفاهيم والمهارات المكتسبة.

➤ التقييم الإلكتروني:

هو عملية تقييم تستخدم الأدوات الرقمية لقياس التحصيل الأكاديمي للطلاب وتشمل هذه الأدوات الاختبارات الإلكترونية، بنك الأسئلة الإلكتروني، وملف الإنجاز الإلكتروني حيث يتم تحقيق عملية التقييم

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

من خلال تشجيع المعلمين على استكشاف وتطبيق المفاهيم والمهارات المتعلقة بهذه الأدوات والعمل على فهم وتطبيق الأساليب الفعالة في بناء هذه الأدوات.

إجراءات البحث.

للإجابة عن تساؤلات البحث تم تنفيذ الإجراءات الآتية:

أولاً: بناء قائمة بمهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية وذلك من خلال:

- دراسة الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت التقييم الإلكتروني.
- مراجعة توصيات المؤتمرات التي اهتمت بالتقييم الإلكتروني.
- استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس الدراسات الاجتماعية والتقييم الإلكتروني.
- إعداد قائمة مبدئية بمهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني وعرضها على مجموعة من المحكمين لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبتها لمعلمي الدراسات الاجتماعية.
- ضبط القائمة في ضوء آراء الخبراء ووضعها في صورتها النهائية.

ثانياً: إعداد البرنامج التدريبي القائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني وتم ذلك من خلال تحديد:

- فلسفة البرنامج.
- أهداف البرنامج.
- محتوى البرنامج.
- مصادر التعلم.
- إعداد دليل المتدرب.
- الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- ضبط البرنامج بعرضه على مجموعة من المحكمين ووضعها في صورته النهائية.

ثالثاً: قياس فاعلية البرنامج التدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية لبناء أدوات التقييم الإلكتروني وذلك من خلال:

- بناء أدوات تقييم البرنامج والتي تمثلت في تصميم:
 - اختبار تحصيلي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني وضبطه ووضعها في صورته النهائية.
 - بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني وضبطها ووضعها في صورتها النهائية.
- اختيار عينة البحث والتي تمثلت في مجموعة واحدة تجريبية.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

- تطبيق أدوات البحث قبليًا على مجموعة البحث.
- تطبيق البرنامج التدريبي على مجموعة البحث.
- التطبيق البعدي لأدوات البحث على مجموعة البحث.
- رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والمقترحات.

الإطار النظري:

أولاً: تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية والتعلم الذاتي.

هناك ضروريات عديدة تفرض تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية في أثناء الخدمة منها (متولى، ٢٠١٩، ٢٧٠؛ Erol, 2021, p.82-91):

- التطور النوعي لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية: الأمر الذي يحتاج إلى ضرورة توفير تدريب ملائم لمعلمي الدراسات الاجتماعية لضمان جودة التعليم.
- تعدد مستويات المدرسين: حيث نلاحظ وجود تفاوت في مستوى معلمي الدراسات الاجتماعية من حيث المؤهلات وسنوات الخدمة فهم يلتحقون بمهنة التدريس دون إعداد كافي لتولى مسؤولية هذا العمل كما أن التعدد يعود إلى أن إعداد المعلمين كان لا يقوم على أساس تخطيط علمي ونظراً للتوسع في حركة التعليم على كافة المستويات اقتضى ذلك استخدام غير مؤهلين لمهنة التدريس ومن هنا ظهرت مشكلة تعدد المستويات في المؤهلات مما يحتاج إلى تدريب مستمر ومنظم أثناء أداء المهنة.
- متطلبات الخطط التعليمية: تهدف الخطط التعليمية بصفة أساسية إلى التوسع في إنشاء المدارس وتزويدها بالتجهيزات اللازمة لها ويعد جزء أساسي من هذه الخطة هو الاهتمام بإعداد المعلم قبل الالتحاق بالخدمة ورفع مستواه المهني أثناء الخدمة نفسها
- التقنيات الجديدة في التربية: وظهور تقنيات جديدة في التربية لرفع مستوى الكفاءة التربوية مثل أجهزة التعليم المبرمج والحاسب والإنترنت فرضت إعادة النظر في دور ومسئولية المعلم الأمر الذي ادي إلى تهيئة المعلمين للمشاركة الإيجابية والفعالة في تحمل المسئوليات الجديدة واستخدام التقنيات الحديثة بهدف تطوير العمل التربوي

التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة.

تعتبر التنمية المهنية للمعلمين خلال فترة الخدمة هي وسيلة لتحسين جودة المعلم وتحقيق تحصيل الطلاب ويتم تقديم التنمية المهنية المستمرة عادةً من قبل المدرسة أو المنطقة فهي تشمل التطوير المستمر للمعلم.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمدين صديق

ويمكن اعتبار ان التنمية المهنية للمعلمين هي "عملية مستمرة تهدف إلى تطوير وتعزيز مهارات ومعرفة المعلمين في مجال التعليم، وتشمل هذه العملية تحسين ممارسات التدريس، واكتساب معرفة جديدة في مجالات معرفة مسبقاً، وتحسين القدرات على التواصل مع الطلاب وتلبية احتياجاتهم المتغيرة، والاستفادة من التدريب وورش العمل، والتعلم من الزملاء، وقراءة الأبحاث والأدبيات المتعلقة بمجال التعليم" (المهيرات، ٢٠٢٣، ٩).

كما تعد التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة أمراً بالغ الأهمية. تشمل هذه العملية تصنيف احتياجات التدريب للمعلمين والعاملين التربويين بناءً على الأهداف المحددة مسبقاً، ثم تصميم برامج تدريبية تلبي هذه الاحتياجات. يتم بعد ذلك تنفيذ هذه البرامج، ثم يتم تقويم البرامج والمتدربين لتحديد النتائج الناجمة عن التدريب والاستفادة منها في البرامج التدريبية المستقبلية.

كما يعزز تطوير المعلمين المستمر خلال الخدمة جودة التعليم ويعمل على تحسين تجربة التعلم للطلاب. لذلك تحظى التنمية المهنية بأهمية كبيرة كما ذكرها كل من (المري، ٢٠٢٣، ٢٥؛ عوض وآخرون، ٢٠٢٢، ١٧؛ Popova et al., 2022,p.110) على النحو التالي:

- تساهم في تطوير معارف ومهارات المتدربين، كما تمكنهم من أداء أدوارهم بفعالية.
- تعزز القدرة على التكيف مع متطلبات العمل والتغيرات المستمرة.
- تركز على تحسين الأداء الحالي والمستقبلي للأفراد والجماعات وتعتمد على مبدأ التعلم المستمر طوال الحياة.
- زيادة المهارات والكفاءات تقلل من نسبة الأخطاء في العمل.
- تؤدي إلى تحسين الكفاءة وتقليل التكاليف.
- برامج الإعداد قبل الخدمة لا تتعدى مدخلا لممارسة المهنة، وليست إعداداً نهائياً لها.
- مواكبة التغيرات والتطورات في مجال التعليم، مثل التقدم التكنولوجي وتطور أساليب التقويم.
- تساعد في تطوير رؤية تربوية تتناسب مع العصر الحالي.

اساليب ووسائل التنمية المهنية للمعلمين.

التنمية المهنية للمعلمين تلعب دوراً حاسماً في تحسين جودة التعليم وتطوير المجتمع. فالأشكال المستخدمة في التنمية المهنية تتجدد وتتنوع ومنها (العبد حسن، ٢٠٢٣، ٢٩-٣٢؛ بدرخان، ٢٠١٩، ٢١؛ الهيم وآخرون، ٢٠١٦، ٢٦؛ القحطاني واليحيى، ٢٠١٧، ١١٧-١١٨؛ خاطر وسبيتان، ٢٠١٠، ٧٨-٩٤):

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

أولاً: أساليب التدريب أثناء الخدمة:

- البرامج التأهيلية: تستهدف تأهيل المعلمين الذين يحملون مؤهل عالي غير تربوي أو مؤهلات تربوية متوسطة. تهدف هذه البرامج إلى تزويد المعلمين بالمهارات والمعرفة اللازمة للعمل في المجال التربوي.
 - البرامج التجديدية: تهدف إلى تحديث مهارات المعلمين ومعارفهم بأحدث التطورات في مجال العلوم التربوية والتخصصية. يمكن أن تشمل هذه البرامج تدريباً على استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة أو تطوير استراتيجيات التدريس.
 - البرامج التوجيهية: تركز على تدريب المعلمين للقيام بمهام محددة، مثل التوجيه الفردي للطلاب أو تطوير برامج تعليمية محددة.
 - برامج التدريب القيادي: تستهدف تطوير قادة التعليم وتأهيلهم للوظائف العليا. تشمل هذه البرامج تطوير مهارات القيادة والإدارة التربوية.
- ثانياً: الأساليب الذاتية في التنمية المهنية:

تختلف أساليب التنمية المهنية الذاتية عن أساليب التنمية المهنية للمعلمين ويمكن توضيح

بعض هذه الأساليب بالآتي:

- القراءة الحرة (الورقية والإلكترونية): يعد الاطلاع والقراءة من الدوريات والكتب وغيرها من الأدوات الأساسية لتحقيق النمو المهني للمعلمين. من خلال القراءة، يمكن للمعلم أن يتعرف على أحدث الأبحاث والممارسات في مجال التعليم.
- وسائل الإعلام الجماهيرية: تلعب دوراً مهماً في نشر الأفكار والمعارف بين الأفراد في المجتمع. يمكن للمعلم الاستفادة من متابعة البرامج التلفزيونية والقنوات الفضائية، وقراءة الصحف المتعلقة بتخصصه لتزويد ثقافته وتطويره المهني.
- الدراسات العليا والدراسات التكميلية: تساهم في ربط المعلم بالحياة وتمكينه من إجراء البحوث العلمية والمساهمة في حل مشكلات المجتمع. تعزز هذه الدراسات من تطور المعلم وتحسين أدائه.
- الإنترنت: يعد الإنترنت أداة قوية لتحقيق النمو المهني المستمر للمعلم. من خلال الاطلاع على محتوى جديد ومشاركة الأفكار مع زملائه، يمكن للمعلم أن يطور مهاراته ومعارفه.
- التعلم الذاتي: يساهم في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين من خلال قراءات ذاتية في مجال التخصص العلمي وأسلوب التدريس واستخدام التكنولوجيا. يمكن للمعلم أن يبتكر أساليب تدريس فعالة ويستمر في تطوير نفسه.

ثانياً: التعلم الذاتي.

مفهوم التعلم الذاتي.

تعددت تعريفات التعلم الذاتي بتعدد المدارس التربوية، استند كل منها إلى مجموعة من المقومات حيث:

يعرف التركي (٢٠١٥) التعلم الذاتي على أنه " قيام المعلم بمجموعة من الأنشطة التدريبية المنظمة من خلال تفاعله مع المادة التعليمية ليسير فيها وفق قدراته واستعداداته الخاصة معتمداً على ذاته ومستقيماً من البدائل التربوية والتكنولوجية المتاحة، لاكتساب معلومات ومهارات تساعده على تطوير أدائه المهني" (ص.٧١).

كما يتم تعريف التعلم الذاتي بأنه " طريقة يمكن للمتعلمين من خلالها استخدام الأدوات والموارد المتاحة لتعزيز معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم لتحقيق أهدافهم الفردية" (Safapour et al., 2019, p.1-20). كما يعرف التعلم الذاتي بأنه " نوع من أنواع التعلم وهو يهدف إلى تعليم الفرد كيفية الحصول على المعلومات (ذاتياً) أي برغبة أو حاجة شخصية، ويكون الطالب أو المتعلم ذاتياً هو المسؤول الأول والأخير عن تعليمه" (الغامدي، ٢٠٢٠، ص.٤٨).

خصائص التعلم الذاتي.

- يوجد عدة ركائز ومجموعة من الخصائص التي يقوم عليها أسلوب التعلم الذاتي (الشرييني والطنائوي، ٢٠١١، ٣٤، عبدالله، ٢٠١٤، ٥١، أحمد، ٢٠١٩، ٦٩، علي، ٢٠١٥، ٥٩، الأوسى، ٢٠٢١، ٢٤٠):
- الفرد هو من يقوم بتحديد أهداف التعلم بناءً على ميوله واهتماماته.
 - يتم مراعاة الفروق الفردية، حيث يستطيع كل متعلم تحديد طريقة تعلمه وفقاً لإمكانياته وقدراته.
 - يتحسن أداء المتعلم وإتقانه عن طريق التغذية الراجعة.
 - يحدث توجيه ذاتي للمتعلم حيث إنه هو من يقرر الأهداف والوسائل ومستوى الأداء المتوقع منه.
 - يستخدم المتعلم التقويم الذاتي ليتعرف على مواطن الضعف لديه ويعمل على علاجها.
 - يعتمد المتعلم على نفسه في الاطلاع على المادة العلمية من مصادر متعددة واستخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة وخدمات شبكة الإنترنت.
 - يقتصر دور المعلم في التعلم الذاتي على الإرشاد والتوجيه فقط.
 - يتم إعداد المتعلم طوال فترة التعلم الذاتي ليواصل تعلمه بنفسه مدى الحياة.
 - أساليب التعلم الذاتي متجددة وأكثر فاعلية من الأساليب القديمة.
 - التعلم الذاتي يقلل من احتمالات التعرض للإخفاق في مراحل التعلم بالطرق التقليدية.

مبررات التعلم الذاتي.

يوجد عدة أسباب أدت إلى الحاجة إلى التعلم الذاتي في العملية التعليمية حيث أكدت الاتجاهات الحديثة على ضرورة التوسع في استخدام التعلم الذاتي لعدة أسباب أهمها:

١- مبررات تعليمية: تعاني معظم الدول النامية من مشكلة في المناهج الدراسية بسبب تركيزها على الاتجاه النظري والاعتماد بشكل أساسي على الحفظ والتلقين إضافة إلى وجود نقص كبير في إعداد المعلمين (Aguilar, 2008, p.1-14).

٢- مبررات اقتصادية: تعاني معظم الدول النامية من قصور الموارد الموجهة للعملية التعليمية وهذه المشكلة تغلبت عليها الدول المتقدمة بتقديم نظم تعليمية بديلة غير تقليدية من أهمها أساليب التعلم الذاتي (الشربيني والطنأوى، مرجع سابق، ٢٠١١، ٣٦).

٣- تزايد حجم المعرفة كما وكيفاً: يشهد العالم اليوم تزايداً كبيراً في حجم المعرفة المتاحة للجميع مما نتج عنه تغير في المفاهيم والحقائق والنظريات. وأصبحت الكتب الدراسية مكدسة بكم كبير من المعلومات وهذا يتطلب مجهوداً كبيراً من المعلم لشرح هذه المعلومات لطلابه ويصعب ذلك أيضاً بسبب كثرة عدد المتعلمين في الفصل، وقلة الزمن المخصص للحصة الدراسية، وعدم توافر الامكانيات والوسائل التعليمية التي تساعد في ذلك فظهرت أساليب تربوية جديدة لمواجهة هذا الكم الهائل من تدفق المعلومات أهمها أسلوب التعلم الذاتي (عواد وزامل، ٢٠٠٩، ٤٩).

٤- الفروق الفردية بين المتعلمين والزيادة السكانية: الزيادة السكانية الهائلة التي تشهدها معظم المجتمعات تؤدي إلى تزايد أعداد المقبلين على التعليم وتزايد أعداد المقبولين في المؤسسات التعليمية وارتفاع كثافة الفصول وبالتالي ظهرت عدة فروق فردية بين المتعلمين أنفسهم في نواحي كثيرة أهمها القدرات والميول والاتجاهات وطرق التفكير والقدرة على التحصيل والاهتمامات وأساليب التعلم وغيرها من الجوانب العقلية والانفعالية. لذا أصبح هناك حاجة ضرورية لأساليب تعليمية جديدة تجعل عملية التعلم عملية فردية (عفيفي وآخرون، ٢٠١٦، ٦٤٥؛ Zimmerman, 2002, p.64-70).

٥- التقويم والتعلم الذاتي: أكدت الدراسات على أن من أفضل طرق التقويم هي أن يقيم المتعلمون أنفسهم وفقاً لمستوياتهم، وليس بالمقارنة بمتعلمين آخرين، فيجب السماح للمتعلم بتطوير مهاراته الخاصة واختيار ما يتعلمه والسماح له أيضاً بتقويم ذاته حيث يتميز التقويم الذاتي بأنه وسيلة لاكتشاف المتعلم لأخطائه ونقاط ضعفه وتحسينها مما يولد لديه الشعور بالطمأنينة والثقة بالنفس (Park, 2000, p.28).

أنماط التعلم الذاتي.

لقد تم تصنيف أنواع التعلم الذاتي إلى نوعين هما: -

النوع الأول: التعلم الذاتي الموجه: هو قائم على تعلم مواد تعليمية معدة مسبقاً للمتعلم، كالتعليم الذاتي عن طريق التعلم المبرمج والحقائب والموديوالات وغيرها من المواد التعليمية المعاصرة، وأثناء عملية التعلم يستطيع المتعلم الحصول على توجيه من المعلم كلما دعت الضرورة لذلك (Coburn, 2012, p.1).

النوع الثاني: التعلم الذاتي الغير موجه: هو عبارة عن عملية يبديها المتعلم بنفسه ويحدد الأهداف وفق لحاجاته ويختار مصادر التعلم وقد يحدد زمان ومكان التعلم ويقيم نتائجه دون أي توجيه من المعلم (محمد وآخرون، ٢٠٢١، ٢٨٩).

دور المعلم أثناء التعلم الذاتي.

في النظم التعليمية التقليدية أقتصر دور المعلم على توصيل المعلومات من الكتاب المدرسي إلى المتعلمين واختلف هذا الدور اختلافاً كبيراً في ضوء زيادة أهمية التعلم الذاتي حيث ظهر للمعلم عدة أدوار كالآتي (القاسم، ٢٠١٨، ١٢٠؛ عبدالله وعبدالمجيد، ٢٠١٧، ١٨؛ عدائكة، ٢٠٢٢، ٩٨٩؛ Karatas & Arpaci, 2021, p.1-13):

- التعرف على الخبرات السابقة للمتعلمين وميولهم واهتماماتهم وقدراتهم واتجاهاتهم.
 - التعرف على احتياجات المتعلمين طبقاً لأهدافهم ووضع الخطة التعليمية المناسبة لذلك.
 - متابعة مدى تقدم كل متعلم في الخطة الدراسية الخاصة به وتزويد المتعلم بالوسائل التي تساعده على تقويم تقدمه ذاتياً.
 - تنظيم الفصل الدراسي والجدول الدراسي ليتناسب مع بيئة التعلم الذاتي ووضع حلول مناسبة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها المتعلمون.
 - تقديم الإرشادات اللازمة للمتعلمين لتحقيق التقدم المطلوب في العملية التعليمية وبناء ثقة المتعلم بنفسه عن طريق تعزيز ذاتية المتعلم.
 - إتاحة الأنشطة التعليمية التي تساعد المتعلم على اكتساب خبرات جديدة تتناسب مع قدراته وإمكاناته واحتياجاته.
 - القيام بدور المستشار والموجه التعليمي للتعاون مع طلابه للوصول إلى أهداف العملية التعليمية.
- دور المتعلم أثناء التعلم الذاتي.

أما عن دور المتعلم في التعلم الذاتي فهو صاحب الدور الرئيسي، إذ يقع عليه الجهد الأكبر في عملية التعلم، فالمتعلم هو الذي يحدد الهدف الذي يسعى له في العملية التعليمية ويحدد الاستراتيجية والخطوات التي يحتاجها للوصول لهذا الهدف طبقاً لقدراته وإمكاناته والفروق الفردية الخاصة به.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

كما أنه في خلال العملية التعليمية التي يمر بها يكتسب عدة خبرات ومهارات جديدة تساعده على مواكبة التطور الكبير الذي يحدث في كافة المجالات (الجبوري وآخرون، ٢٠١١، ص٥٠).

ويمكن توضيح دور المتعلم في النقاط التالية (زردي، ٢٠١٩، ص١٨٤؛ Karatas & Arpaci, 2021, p.1-13).

- فهم ما يدرسون.
- القدرة على تشكيل وتحديد الأهداف الخاصة من التعلم.
- القدرة على اختيار واستخدام استراتيجيات التعلم الملائمة.
- القدرة على الاتصال الذاتي ومراقبة عملية التعلم.
- تجاوز حدود حجرة الدراسة.
- تجاوز حدود التوقيت.
- تحمل المسؤولية.

فوائد استخدام التعلم الذاتي في تعلم بناء أدوات التقويم الإلكتروني.

يعد الكمبيوتر من الوسائل التكنولوجية الفعالة ويعتبر إحدى أهم أساليب التعلم الذاتي حيث يتصف بقدرة كبيرة على تحقيق إيجابية للمتعم وت تحقيق الكثير من الأهداف التربوية، كما انه أنه يسمح للمتعم أن يتفاعل وفق لتعلمه الخاص ويساعد على توفير بيئة تعليمية فعالة للمتعم لأنه يعتمد على التفاعل بين المتعم والكمبيوتر (Hanif & Imran, 2022, p.109).

حيث يعتبر التعلم الذاتي من إحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تفيد في مواجهة المعرفة المتغيرة المتزايدة وتسهم في التعلم المستمر مدى الحياة ولكنها يجب أن تتكامل مع طرق ووسائل أخرى لضمان أفضل فائدة للتقويم (Almarshad, 2017, p.335).

ومن هنا ظهرت أهمية استخدام الكمبيوتر في مجال التعلم وخاصة في مجال التقويم نظرًا لقدرته على تخزين المعلومات واسترجاعها (الحميدان، ٢٠٠٥، ص١٢٧).

حيث إن الاعتماد على الكمبيوتر في تطبيق الاختبارات يوفر الكثير من الوقت والجهد ويعطى مصدقيه كبيرة للنتائج حيث إن الاختبار يتم ما بين متعلم والجهاز فتعرض على المتعلم الأسئلة ويجيب عليها ويحسب الكمبيوتر النتيجة ويخزنها، أما دور المعلم في هذه المرحلة يقتصر على التوجيه والإرشاد ومساعدة المتعلمين ومراقبتهم والتأكد من استمرار عملية التعلم الذاتي بنجاح (آل جاسر، ٢٠١٩، ص٣٦١).

ثالثاً: التقويم الإلكتروني.

مفهوم التقويم الإلكتروني

عملية توظيف الشبكات والمعلومات وتجهيزات الحاسوب والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية متعددة المصادر باستعمال وسائل التقويم لتجميع وتحليل مدى استجابة المتعلم مما يساعد المعلم على

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

• التقييم التشخيصي: Diagnostic Evaluation

ويهدف إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل الطالب إلكترونياً ومن ثم معالجتها ويحدد أكثر المواقف التعليمية مناسبة للطالب في ضوء خصائصه التعليمية الحالية كما يساعدنا على معرفة مدى مناسبة تسجيل الطالب في صف دراسي ما ويتم ذلك من خلال الاختبارات التشخيصية الإلكترونية والواجبات المنزلية الإلكترونية.

• التقييم الختامي: Summative Evaluation

يتم هذا النوع من التقييم في نهاية برنامج التعلم حيث يكون الطالب قد أتم متطلباته التعليمية في الوقت المحدد لإتمامها، هو التقييم الذي يحدد درجة تحقيق الطالب للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما ويتم فيه استخدام الاختبارات الإلكترونية والمهام الأدائية الإلكترونية.

متطلبات نجاح استخدام التقييم الإلكتروني.

يوجد عدة متطلبات لنجاح التقييم الإلكتروني ليحل محل التقييم التقليدي كما يلي (مصطفى، ٢٠١٠، ٤٣، ٤٢؛ Karolcık et al., 2015, 245):

- قدره المعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة وامتلاك مهارات التعامل مع الحاسب الآلي .
- إقامة ورش عمل لتدريب المعلمين على التكنولوجيا.
- توفير بنية تحتية تدعم استخدام التقييم الإلكتروني .
- أن تدعم الإدارة التعليمية استخدام التقييم الإلكتروني من خلال إعداد برامج التنمية المهنية عبر الإنترنت بالإضافة إلى قيامها بتقييم عملية التعلم كل فترة لتحديد مدى التقدم والنجاح.
- قيام إدارة المدرسة بإيجاد بنية داعمة ومشجعة للمعلمين تساعد على استخدام الحاسب الآلي عن طريق:

مقترح (أ) إعطاء المعلم حاسب إلى طوال فصل الاجازات.

مقترح (ب) عمل ورش عمل لتدريب المعلمين.

ولذلك تعتبر الإدارة المدرسية والتعليمية لها دور قوي ومهم لأن نجاح التقييم الإلكتروني والعمل على تهيئه المعلمين وتكيفهم على استخدامه.

مميزات التقييم الإلكتروني.

ذكر كلا من (الرشدي والعمرو، ٢٠٢٢، ٢٣٧؛ عمر واليوسف، ٢٠٢٠، ١٥٩؛ Hewson &

Charlton, 2019, 54) أن التقييم الإلكتروني يتصف بالعديد من المزايا منها:

- سهولة إعداد الأسئلة والمهام، والتكليفات وتوفير الوقت والجهد؛ حيث يتم إعداد الاختبارات والتكليفات في دقائق معدودة من خلال الاستعانة ببنوك الأسئلة، أو قوائم التكليفات، وإجراء

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

تعديلات في أسئلة الاختبارات، أو مهام التكاليفات عن طريق الحذف والإضافة في زمن محدود للغاية.

- يمكن إعداد اختبارات وتكاليفات خاصة تتناسب مع خصائص بعض التلاميذ؛ مثل: ذوي الاحتياجات الخاصة، وإتاحة الاختبارات في أي وقت، ومن أي مكان.
- مرونة التطبيق حيث تطبق معظم الاختبارات والتكاليفات في أي وقت وفي أي مكان، فلا يتطلب الأمر عادة تحديد جداول، وأوقات محددة لتطبيق تلك الاختبارات أو التكاليفات، ويمكن للتلاميذ أن يحددوا الوقت المناسب لهم لأخذ الاختبار، أو الإنجاز التكاليف، كما يمكن أن يختاروا المكان المناسب لهم لإنجازه.
- سرعة تقديم التغذية الراجعة وتنوعها حيث يتلقى التلاميذ التغذية الراجعة على أدائهم في الاختبارات عقب إنجازها مباشرة في غالبية الأحوال.
- متابعة التقدم الدراسي للتلاميذ بسهولة ويسر من خلال سرعة الرجوع للملف التحصيلي.
- توافر الموضوعية في التصحيح وعنصر الخصوصية فيتم التصحيح آلياً، وبناء على معايير محددة؛ مما يقلل إلى حد كبير من عنصر الخطأ البشري في التصحيح، والحفاظ على سرية نتائج التلاميذ، فلا يسمح بالاطلاع عليها إلا للأشخاص المصرح لهم فقط.

معوقات تطبيق التقويم الإلكتروني.

يواجه التقويم الإلكتروني العديد من المعوقات منها:

- أساليب التقويم التقليدية المعمول بها تجعل المعلمين يقاومون التغيير ويشعرون أنهم يحصلون على نتائج جيدة (مضان، ٢٠١٦، ٤٠).
- مقاومة المتعلم نفسه لأي نمط من أنماط التغيير (Kocdar et al., 2018, 222).
- عدم وجود وعي كافي لأفراد المجتمع بهذا النوع من التقويم.
- توفير مساحة واسعة من الحيز المتاح على شبكة الإنترنت وتحسين الشبكة المستخدمة (Whitelock et al., 2020, 54).
- الحاجة المستمرة لتدريب المعلمين على تطبيق التقويم الإلكتروني (زباني، ٢٠٢٢، ١١٨).
- تخلف البنية التحتية للاتصالات بما يعوق استخدام الإنترنت بجوده.
- التكلفة المادية اللازمة لشراء المعدات وصيانتها (باجلان، ٢٠١١، ٥٤؛ جري، ٢٠١٦، ٢٥).
- عدم توافر الكوادر المؤهلة وخدمات الدعم والتوجيه.
- نقص خبرة الطلاب بآليات التقويم الإلكتروني مما يتطلب توفير تدريب كافي للطلاب بعملية التقويم الإلكتروني (المسلماني، ٢٠٢١، ٦٤).

أساليب التقييم الإلكتروني.

هناك طرق عدة لاستخدام أساليب التقييم الإلكتروني ويتم تطبيقها حسب طبيعة مخرجات التعلم

المراد قياسها وهي (العجروش، مرجع سابق، ٢٠١٧، ٦٩):

- الاستبيانات الإلكترونية.
- لوحات المناقشة.
- الأنشطة التطبيقية للمتعلم.
- الأوراق البحثية.
- القياس الذاتي (مواقع الويب الشخصية والمجلات والمقالات).
- الاختبارات البنائية والنهائية (الاختبارات الحاسوبية).
- المشروعات (التدريب العملي).
- ملفات الإنجاز الإلكترونية.
- التعلم الجماعي.
- الاختبارات النهائية الإلكترونية.
- بنوك الأسئلة الإلكترونية.

وسوف تكتفي الباحثة بتطبيق (الاختبارات الإلكترونية - بنوك الأسئلة الإلكترونية - ملف الإنجاز الإلكتروني) وذلك لأنهم الأكثر استخدامًا في العملية التعليمية.

الاختبارات الإلكترونية E-Tests.

هي إحدى أهم أدوات التقييم التي يقوم المعلم بإدارتها وتصميمها وتقييمها وتقديمها للمتعلمين من خلال الكمبيوتر أو يقوم بتحميلها على أحد المواقع ويقوم المتعلم الإجابة عليها مباشرة وتتضمن أسئلة موضوعية ومقاله ويتم تخزين درجات الطالب في ملفات المتعلم تمهيدا لإرسالها للبريد الإلكتروني للمتعلم أو نشرها على الموقع الإلكتروني الخاص بالمؤسسة التعليمية (شحاته، ٢٠١٣، ١٢٣).

خصائص الاختبارات الإلكترونية.

تتميز الاختبارات الإلكترونية بالعديد من الخصائص لعل أهمها (على، إيمان، ٢٠٢٠، ٣٤٤):

- التفاعلية: وتعني تقديم مهام للطالب وإمكانية الرد السريع على أفعاله فالتفاعلية مفهوم يشير إلى الفعل ورد الفعل بين المتعلم وما يعرضه عليه الكمبيوتر ويتضمن ذلك قدرة المتعلم على التحكم فيما يعرض عليه وضبطه والتحكم في تسلسله، وتتابعه، والخيارات المتاحة من حيث القدرة على اختيارها والتجول فيما بينهما.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

- التفاعل المتزامن مع طلاب متنوعين: بمعنى الدخول في تفاعلات مختلفة مع طلاب متنوعين في نفس الوقت.
 - تعدد الوسائل واتساعها: مهام التقويم يمكن عرضها من خلال الوسائط المتعددة مما يجعل المهام أكثر واقعية.
 - استخدام الشبكات: تشير إلى أن كل شيء سيكون مرتبطاً مما يعني أن المؤسسات التي تضع الاختبارات والمدارس والآباء والمسؤولين والكتاب ومراجعي الاختبارات والمصححين والطلاب سيتم الربط بينهم إلكترونياً.
 - الترميز: تعني أن الشبكة ستسير وفقاً لمجموعة من القواعد المحددة التي يسير عليها المشاركون وهو ما يسمح بالتبادل السهل للمعلومات والدخول في بيئات كمبيوترية عديدة فالإنترنت يتيح تقديم أي محتوى لعدد ضخم من الأشخاص والحصول على بيانات فورية، ومعالجة هذه البيانات وجعل المعلومات متاحة في أي مكان في العالم في أي وقت.
- عملية تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية.**
- ١- مرحلة التحليل: يتم فيها تحديد الهدف العام للاختبار، وتحديد خصائص المتعلمين، وتحليل المحتوى التعليمي لصياغة الاختبار.
 - ٢- المرحلة التصميم: يتم فيها كتابه أسئلة الاختبار، وتحديد تعليمات الاختبار، وتحديد زمن الاختبار، واختيار أشكال الأسئلة وأنماط الاستجابة واختيار الوسائط المتعددة وتحديد أساليب التغذية الراجعة وتحديد أساليب التصحيح.
 - ٣- مرحلة إنتاج الاختبار: يتم فيها اختيار برامج تأليف الاختبار، والتجريب الأولي للاختبار ثم تطويره.
 - ٤- مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني: يتم فيها نشر الاختبار على الإنترنت أو الأقراص المدمجة وتوزيع الاختبار ليتخذه الطلاب في أماكن تواجدهم.
 - ٥- مرحلة التطبيق: يتم فيها تجريب الاختبار على عينة من المتعلمين، وتجميع بيانات تطبيق الاختبار، ثم إعلان نتائج الاختبار إلكترونياً.
 - ٦- مرحلة التقويم: يتم فيها معرفة مدى صلاحية البيئة الإلكترونية وصلاحية نقل وتوصيل الاختبار، ومدى تأمين سرية.
- مزايا الاختبارات الإلكترونية.**
- تتميز الاختبارات الإلكترونية بالعديد من المميزات من أهمها (حسانين والشهري، ٢٠١٦، ٣٦):
- التصحيح الفوري والدقيق للاختبارات ومعرفة أداء الطلاب فيه.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

- سهولة إجراء الاختبارات الإلكترونية وارتفاع صدق هذه الاختبارات.
- الحد من الغش وتسرب الأسئلة وتوفير الوقت والجهد.
- إمكانية أضافه عناصر الوسائط متعددة المحتوى وسرعة تقديم التغذية الراجعة والفورية.
- استعمال الشبكات مما يؤدي إلى رفع كفاءة عملية الاختبار بدرجة كبيرة.
- الاحتفاظ بالسجلات حيث يمكن عمل أرشيف لأداء كل طالب والاحتفاظ به وقت الحاجة.
- سهوله استعمال البيانات.
- خفض التكلفة حيث لا يحتاج إلى طباعة أوراق وأخبار وغير ذلك.

بنوك الأسئلة الإلكترونية.

يمكن تعريف بنوك الأسئلة الإلكترونية "بأنها كم ضخ من الأسئلة المبرمجة، والمنظمة ذات مستويات مختلفة يتم تصنيفها وفقاً للمستوى التعليمي والأهداف التعليمية التي تقاس وتخزن في ذاكرة الحاسب وفق برنامج مجهز مسبقاً" (العنزي، ٢٠١٩، ٦٢).

مزايا بنوك الأسئلة الإلكترونية.

- يمكن توضيح مزايا بنوك الأسئلة الإلكترونية في النقاط التالية (الباوي والشمري، ٢٠٢٠، ٢٣٤):
- الموضوعية في التقييم وهو الهدف الأساسي من هذه البنوك ويعتمد تحقيق هذا الهدف على عدة عوامل منها مدى صياغة الأسئلة.
 - يجب أن تكون الأسئلة المخزنة بها مقننة ويمكن الاعتماد عليها في بناء اختبارات جيدة.
 - سرعة الحصول على الاختبارات تبعاً لمواصفات البنود المكونة للبنك.
 - إمكانية تصحيح البنود الموجودة في بنك الأسئلة بسهولة مما يوفر الكثير من الوقت والجهد.
 - مرونة القياس حيث يسهل تشكيل أي اختبار في أي وقت وتوفر الكثير من الوقت والجهد للمعلمين لبناء اختبار جيد.
 - بنوك الأسئلة مفيدة جداً في حالة البلدان التي تضم عدد كبير من المدارس مع قلة الإمكانيات والموارد والخبرة فهي تزودهم بنظام رخيص شامل للتقويم التربوي الجيد وفقاً لإمكانياتهم.
 - بنوك الأسئلة يمكن الرجوع إليها في أي وقت لذلك فهي مفيدة جداً لكل القائمين على العملية التعليمية.

ملف الإنجاز الإلكتروني.

يعرف ملف الإنجاز الإلكتروني بأنه " أحد أدوات التقييم التعليمي القائم على تكنولوجيا الاتصالات يعمل كحافزة لتخزين المعلومات في شكل رقمي" (Segaran & Hasim, 2021, 136).

أهداف ملف الإنجاز الإلكتروني.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

تتعدد أهداف ملف الإنجاز الإلكتروني (سليمان، ٢٠١٠، ٤٨٦؛ شاهين وحسين، ٢٠١٣، ٥٧٠؛ Mudau, 2022, 84):

- تجميع الخبرات والشهادات العلمية والاجتماعية والثقافية والمهارية في ملف وثائقي مما يجعل ملف الإنجاز مخزنًا للخبرة يمكن الرجوع إليه وقتما يحتاج إلى ذلك ليتعلم المتعلم من أخطائه.
- تنظيم أساليب التقييم وإجراءاته وتحديد مستوى تحصيل الطالب ومدى تقدمه.
- إمداد الطالب والقائمين على العملية التعليمية بالمعلومات اللازمة لتحسين مستوى المتعلم
- الكشف عن نمو الطالب وتقديم تعلمه في ترتيب زمني متتابع مما يساعد في التقييم المستمر للفرد أو تصحيح المسار وتعديله مع الوقت.
- يساعد المعلم والمتعلم على اختيار أفضل أعمال التلميذ ويبرر الاختيار بالأدلة مما يكون حافزًا فكريًا للمتعلم.

أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني.

يوضح كلا من (العنتيبي، ٢٠١٦، ٧٦٦؛ محمد، ٢٠١٦، ٥١؛ Mudau, 2022, 82؛ Sata &

Karakaya, 2020, 8) أن لملف الإنجاز الإلكتروني أهمية كبيرة لـ:

- **الطالب:** تتيح للطالب الفرصة لمراجعة أعماله ومتابعة مدى تقدمه مما يجعل الطالب يشعر بالمسؤولية، وأنه هو نفسه جزء من العملية التعليمية مما يزيد من ثقة الطالب في نفسه وزيادة رغبته في التعلم وزيادة مستوى التغذية الراجعة المستمرة والرفع من مهارات التعلم الذاتي لديه وتدريبه بشكل غير مباشر على مهارات التنظيم وإدارة الوقت، ويرفع من قدرات وميول الطالب.
- **المعلم:** يعطي للمعلم فرصة في أن يكون على دراية مستمرة بمدى تقدم الطالب، ويتيح للمعلم فرصة التواصل مع الطلاب والمعلمين الآخرين بهدف اكتشاف مهارات وميول كل طالب كما إنه يعد مصدر مهم يمكن الرجوع إليه في حالة رغبة المعلم في اتخاذ القرارات التعليمية الهامة.
- **ولي الأمر:** يعطي لولي الأمر الفرصة لمتابعة مستوى أبنائهم بسهولة ويسر، ويسهل التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين لمعرفة اتجاهات وميول أبنائهم ومدى تقدمهم الدراسي والتأكد من مدى مصداقية تقدير الأداء لأبنائهم وفقا للمذكور في الملف.

إعداد مواد وأدوات البحث

أولاً: إعداد قائمة بمهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية، وذلك من خلال

- تحديد الهدف من قائمة المهارات، استهدفت قائمة المهارات تحديد مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها عينة البحث وهم معلمي الدراسات الاجتماعية.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بمهارات التقييم بوجه عام ومهارات التقييم الإلكتروني على وجه الخصوص، في ضوء الاستفادة من هذه الأدبيات والبحوث التربوية تم وضع ثلاث مهارات رئيسية للقائمة تضمنت (مهارة بناء الاختبار الإلكتروني باستخدام Google Forms - مهارة بناء بنك الأسئلة الإلكتروني باستخدام Google Forms - مهارة بناء ملف الانجاز الإلكتروني باستخدام Google Sites)
- إعداد الصورة المبدئية لقائمة المهارات: تم صياغة عدة مهارات متعلقة بكل محور بناء على الدراسات والبحوث السابقة. ووضع القائمة في صورته مبدئية
- تم بناء القائمة في صورتها المبدئية، ثم عرضها على السادة المحكمين المختصين في مجال طرق التدريس وذلك للحكم على مدى صلاحيتها.
- إعداد الصورة النهائية لقائمة المهارات في ضوء المقترحات التي أبدأها السادة المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات وتم وضع القائمة في صورتها النهائية وتكونت من ثلاث مهارات رئيسية وكل مهارة رئيسية يندرج تحتها عدد من المهارات الفرعية وعددهم (١٠) مهارات وبذلك تكونت قائمة المهارات في صورتها المبدئية من (٣٠) مهارة فرعية.

ثانياً: إعداد البرنامج التدريبي القائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني.

في ضوء ما تم التوصل إليه من القائمة النهائية لمهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني لمعلمي الدراسات الاجتماعية تم إعداد برنامج تدريبي يتلاءم مع الظروف العملية والعملية للمتدربين والذي يسهم بدوره في تلبية احتياجاتهم التدريبية على مهارات التقييم اللازمة لهم وقد قامت الباحثة في هذا البحث ببناء البرنامج وذلك تبعا للخطوات التالية:

• فلسفة البرنامج. ويستند البرنامج على الأسس التالية:

توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية واستخدامها في تطوير عملية التقييم. واستخدام كلا من: (الاختبارات الإلكترونية - بنك الأسئلة الإلكتروني - ملف الإنجاز الإلكتروني) كأحدى أدوات التقييم الشامل والأصيل بدلاً من الاختبارات الورقية وأهمية التدريب العملي في إتقان مهارات التقييم وضرورة تدريب المعلم على بناء أدوات التقييم الإلكتروني ومتطلبات سوق العمل التي تركز على توظيف ونشر الثقافة التكنولوجية خاصة وإن أدوات التقييم الإلكتروني تتضمن مبدأ الإتيقان في كافة المهارات المطلوبة لتصميمها وهذا يواكب احتياجات العمل المهنية.

• أهداف البرنامج.

هدف البرنامج إلى: التعرف على التقييم الإلكتروني وأهدافه وأهميته وإبراز أهمية أدوات التقييم الإلكتروني وأيضا اكتساب مهارات تصميم أدوات التقييم الإلكتروني والعمل على مهارات استخدام أدوات التقييم

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

الإلكتروني وتطوير مهارات معلمي الدراسات الاجتماعية حول التقييم الإلكتروني بما يساعدهم على أداء أدوارهم على الوجه الأمثل.

• محتوى البرنامج.

- يركز البرنامج الحالي على مجموعة من المصادر التربوية التي تسهم في تحقيق الأهداف العامة للبرنامج
- تم إعداد محتوى البرنامج وموضوعاته بناءً على أسس معينة يجب أن تؤخذ في الاعتبار وهي فيما يلي:
 - أن يأتي المحتوى مرتبطاً باحتياجات المعلمين التدريبية.
 - أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف العامة للبرنامج.
 - أن يراعي موضوعات المحتوى التطور العلمي الحادث في مجال التقييم.
 - أن يكون المحتوى صحيحاً وذا أهمية للمتدربين.
 - أن يراعى المحتوى التوازن بين شموله وعمقه.

حيث تضمن البرنامج التدريبي ثلاث وحدات رئيسة يمكن توضيحها من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (١) وحدات البرنامج التدريبي

الاختبارات الإلكترونية	الوحدة الأولى
بنك الأسئلة الإلكتروني	الوحدة الثانية
ملف الإنجاز الإلكتروني	الوحدة الثالثة

• الأساليب التدريبية المستخدمة في البرنامج: يعتمد البرنامج في تدريبه على أسلوب التعلم الذاتي حيث يتم عمل موقع تعليمي "تقويمي Academy"^(*) يرفع عليه فيديوهات التدريب مما تسمح للمعلم الدخول في الوقت المناسب له والحصول على التدريب حسب قدراته الخاصة والتطور المناسب له مع مراعاة الفروق الفردية بين الافراد.

• موقع "تقويمي Academy".

تم تصميم موقع إلكتروني باستخدام Google Sites لعرض محتوى البرنامج التدريبي قامت الباحثة بتصميم موقع "تقويمي Academy" وقد استلزم الأمر الاطلاع على بعض نماذج تصميم المواقع التعليمية عبر الإنترنت مثل: منصة إدراك ومنصة رواق للاستفادة منها في تصميم موقع يتناسب مع الدراسة الحالية ويمكن تلخيص الاستفادة في النقاط التالية:

- احتياجات المتعلمين: تحليل خصائص المتعلمين وبيئة التعلم وأهداف المقرر.
- مخرجات التعلم: تنوع مخرجات التعلم لتشمل الجانب المعرفي والمهاري والوجداني.
- تحديد المحتوى: يجب تحديد محتوى المقرر بما يعكس أهدافه.

(*) تم إعداد الموقع من قبل الباحثة باستخدام Google Sites.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

- تحديد استراتيجيات التعلم: وفيها تحديد خطوات التعلم وما تتضمنه من أنشطة واستخدام الوسائط.
 - تحديد أساليب مساعدة المتعلم: وتتحدد تلك الأساليب في إرشادات الدراسة والتواصل بين الباحثة والمتعلم والتفاعل مع البرنامج التدريبي.
 - تحديد إجراءات تقييم البرنامج: وتتضمن إجراءات التقييم كلاً من: بطاقة ملاحظة بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية واختبار تحصيلي.
 - الإنتاج: وتشمل تلك المرحلة إنتاج المواد التعليمية وأساليب المساعدة وتنفيذ خطة البرنامج.
 - التطبيق: وتشمل تطبيق البرنامج.
 - التقييم: وتتضمن مرحلة التقييم النهائي واستجابة المتعلمين.
- وقد اتفق معظم السادة المحكمين على صلاحية الموقع للعرض على معلمي الدراسات الاجتماعية بعد إجراء التعديلات التي أشاروا إليها. وقد تم الأخذ بالآراء التي أبدتها السادة المحكمون، أصبح في صورته النهائية للرفع على شبكة الإنترنت والتطبيق على عينة البحث.
- ضبط البرنامج التدريبي.

تم عرض البرنامج التدريبي على بعض السادة المحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، لمعرفة مدى ملائمة الموضوعات لمعلمي الدراسات الاجتماعية، ومدى ارتباط محتوى البرنامج التدريبي بأهدافه، وإمكانية تطبيق البرنامج التدريبي على معلمي الدراسات الاجتماعية، وتم إجراء التعديلات اللازمة، وظهر البرنامج في صورته النهائية، كما في ملاحق البحث.

• إعداد دليل المتدرب.

تم إعداد دليل المتدرب والذي تضمن الآتي:

- خطوات الدخول إلى موقع (تقويمي Academy) وخطوات الدراسة به والتعريف بمحتويات الموقع وكيفية دراسة وحدات البرنامج التدريبي ومجموعة الأنشطة وأوراق العمل الخاصة بالبرنامج التدريبي.
- ثالثاً: قياس فاعلية البرنامج التدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية لبناء أدوات التقييم الإلكتروني.
- تطلب قياس فاعلية البرنامج التدريبي القيام بالخطوات التالية:
- بناء أدوات تقييم البرنامج: والتي تمثلت في:

(1) اختبار تحصيلي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية

تم إعداد اختبار تحصيلي حيث تم تطبيقه (كتقويم قبلي) وهدف للكشف عن الخلفية السابقة لدى المعلمين عن أدوات التقييم الإلكتروني وتم تطبيق نفس الاختبار (كتقويم بعدي) وبهدف تحديد مدى إتقان المعلمين

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

عينة البحث من بناء أدوات التقييم الإلكتروني (الاختبارات الإلكترونية - بنك الاسئلة الإلكتروني - ملف الانجاز الإلكتروني) بعد الانتهاء من دراسة البرنامج وفيما يلي خطوات بناء الاختبار:

- **تحديد الهدف من الاختبار:** تم تحديد الهدف من الاختبار قياس الجانب التحصيلي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.
- **صياغة مفردات الاختبار:** لقد تمت صياغة أسئلة الاختبار بحيث تكون مراعية لما يلي: (الدقة العلمية واللغوية - محددة وواضحة وخالية من الغموض - ممثلة للمحتوى والأهداف المرجو قياسها) وقد تم إعداد مفردات الاختبار في صورتها المبدئية وقد بلغت عدد (٣٠) مفردة، ثم تم تعديل صياغة بعض المفردات، وذلك بعد مراجعة آراء المحكمين والخبراء والتعديل في المستوي المعرفي لبعض مفردات الاختبار، وبذلك يكون الاختبار في صورته النهائية قد بلغ عدد (٣٠) مفردة.
- **حساب صدق الاختبار:** ويقصد بذلك أن يتم الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة تحت نفس الظروف، ويتم ذلك باستخدام الأسلوب الآتي:
حساب صدق (المحكمين): تم عرض الصورة المبدئية للاختبار على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس
- **الصورة النهائية للاختبارات:** بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار أصبح صورته النهائية مكونة من (٣٠) مفردة.
- **التجربة الاستطلاعية:** تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (٢٠) معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية بهدف حساب زمن الاختبار وحساب ثبات الاختبار وصدق الاتساق الداخلي
- **تحديد زمن الاختبار:** تم حساب زمن الاختبار من خلال العينة الاستطلاعية وذلك من خلال تسجيل الزمن الذي استغرقه كل معلم للإجابة على الاختبار، ثم حساب متوسط الزمن للعينة كلها، وبذلك تم إيجاد زمن الاختبار وهو (٥٠) دقيقة.
- **حساب صدق الاتساق الداخلي:** للتأكد من الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار التحصيلي المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار، ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط:

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد محمدين صديق

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار التحصيلي المعرفي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني.

رقم المفردة	معامل الارتباط المفردة بالدرجة الكلية	رقم المفردة	معامل الارتباط المفردة بالدرجة الكلية
1	** 0.63	16	** 0.71
2	** 0.61	17	** 0.74
3	**0.68	18	** 0.65
4	** 0.64	19	** 0.68
5	** 0.73	20	** 0.71
6	** 0.67	21	** 0.69
7	** 0.70	22	** 0.60
8	** 0.63	23	** 0.68
9	** 0.64	24	** 0.65
10	** 0.59	25	** 0.74
11	** 0.68	26	** 0.66
12	** 0.69	27	** 0.62
13	** 0.54	28	** 0.74
14	** 0.71	29	** 0.68
15	** 0.76	30	** 0.56

**دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق ارتباط جميع المفردات بشكل دال إحصائياً بالدرجة الكلية، مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

- حساب الصدق البنائي: للتأكد من الصدق البنائي للاختبار تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مستوى من مستويات المعرفة والدرجة الكلية للاختبار، ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط: جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مستوى والدرجة الكلية للاختبار.

المستويات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
التذكر	**0.75
الفهم	**0.73
التطبيق	**0.78

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

ويتضح من الجدول السابق ارتباط جميع المستويات الرئيسية بشكل دال إحصائيًا بالدرجة الكلية، مما يشير إلى تحقق الصدق البنائي للاختبار.

- حساب ثبات الاختبار الكلي: تم حساب ثبات الاختبار الكلي عن طريق:
 - معامل ألفا كرونباخ Alpha- Cronbach: تم حساب معامل ألفا كرونباخ للاختبار وكانت قيمته (0.88)، وهي قيمة مرتفعة تشير بشكل عام إلى دقة وثبات الاختبار كوسيلة للقياس ومن ثم يمكن الاعتماد عليه.
 - طريقة التجزئة النصفية Split-half: تم حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار ووجد أن قيمته تساوي 0.75، وكانت قيمة معامل الارتباط بعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة سبيرمان براون¹ (Spearman-Brown) تساوي 0.86، وهو ما يشير إلى دقة وثبات الاختبار كوسيلة للقياس ومن ثم يمكن الاعتماد عليه.

(٢) بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية.

وقد تم بناء بطاقة الملاحظة وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة: هدفت بطاقة الملاحظة إلى قياس مدى تمكن معلمي الدراسات الاجتماعية من المهارات التي تعلموها من خلال البرنامج التدريبي.
- تحديد المهارات التي تتضمنها البطاقة وصياغتها في هيئة عبارات: قاست بطاقة الملاحظة مدى تمكن المعلمين من المهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي، وتم استخلاصها من خلال الأهداف الخاصة بالبرنامج، والأهداف الفرعية الخاصة بكل وحدة من وحدات البرنامج
- تحديد شكل الاستجابة وتحديد دراجاتها: استطاعت الباحثة أن تحدد مدى تمكن المعلمين من المهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي من خلال اداء المعلم للمهارة من خلال اللقاءات المباشرة مع المعلمين في المدارس الذين يعملون بها واثناء ذلك تم تدوين درجة تمكن المتدرب من اداء كل مهارة من خلال وضع علامة أمام الخانة الخاصة بدرجة التمكن.
- صياغة تعليمات البطاقة: تم توضيح الهدف من بطاقة الملاحظة في هيئة مقدمة قصيرة، وبعد هذه المقدمة تم صياغة بعض التعليمات التي يمكن للملاحظ الاستعانة بها أثناء ملاحظته لأداء.
- عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين: بعد صياغة عبارات وبنود بطاقة الملاحظة والتعليمات الخاصة بها، تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال التخصص لضبطها،

¹ معامل الثبات = $2r \div (1+r)$ ، حيث r معامل الارتباط بين الفردي والزوجي

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

وذلك بهدف استطلاع آرائهم حول مدى دقة البنود، ودقة التعليمات، وسلامة الصياغة الإجرائية لمهارات البطاقة.

- التقدير الكمي لبطاقة الملاحظة: تم استخدام التقدير الكمي لتقييم بطاقة الملاحظة وأيضاً تم تحديد مستويات ثلاثة لدرجة توافر معيار الأداء للمعلم (٣، ٢، ١) حيث تأخذ استجابة المعلم (أدى بدرجة عالية (بدون خطأ) - أدى بدرجة متوسطة (به خطأ ولم يصححه إلا بمساعدة) - أدى بدرجة ضعيفة (لم يؤد))، واصبحت درجات البطاقة تتراوح ما بين (٦٠ إلى ١٨٠) درجة.
 - التجربة الاستطلاعية: تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية تكونت من (١٥) معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية وذلك للأهداف التالية:
 - حساب صدق الاتساق الداخلي للبطاقة:
- للتأكد من الاتساق الداخلي لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية والدرجة الكلية للبطاقة، ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط: جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني.

معامل الارتباط المهارة بالدرجة الكلية	رقم المهارة	معامل الارتباط المهارة بالدرجة الكلية	رقم المهارة
**0.61	16	**0.65	1
**0.69	17	**0.67	2
**0.66	18	**0.66	3
**0.62	19	**0.69	4
**0.64	20	**0.62	5
**0.65	21	**0.65	6
**0.63	22	**0.66	7
**0.68	23	**0.68	8
**0.65	24	**0.60	9
**0.62	25	**0.63	10
**0.60	26	**0.67	11
**0.66	27	**0.62	12
**0.69	28	**0.69	13
**0.60	29	**0.65	14

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

0.69**	30	**0.61	15
--------	----	--------	----

**دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق ارتباط جميع المهارات بشكل دال إحصائيًا بالدرجة الكلية، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة.

- **حساب الصدق البنائي:** للتأكد من الصدق البنائي لبطاقة ملاحظة بناء أدوات التقييم الإلكتروني، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة رئيسة والدرجة الكلية للبطاقة، ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط:

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة رئيسة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة.

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	المهارات رئيسة
**0.79	بناء الاختبار الإلكتروني باستخدام Google Forms.
**0.75	بناء بنك الاسئلة الإلكتروني باستخدام Google Forms.
**0.77	بناء ملف الانجاز الإلكتروني باستخدام Google Sites.

ويتضح من الجدول السابق ارتباط جميع المهارات رئيسة بشكل دال إحصائيًا بالدرجة الكلية، مما يشير إلى تحقق الصدق البنائي لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني.

- **حساب ثبات البطاقة الملاحظة:** تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة الكلي عن طريق:
 - معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach: تم حساب معامل ألفا كرونباخ للبطاقة وكانت قيمته (0.90)، وهي قيمة مرتفعة تشير بشكل عام إلى دقة وثبات بطاقة الملاحظة كوسيلة للقياس ومن ثم يمكن الاعتماد عليها.

- الثبات باستخدام ملاحظ آخر: تمت الملاحظة من خلال ملاحظ آخر مع الباحثة وتم اجراء الثبات من نسبة الاتفاق بيد درجة الملاحظين، ووجد انها تساوي 0.98 وهي نسبة مرتفعة تشير بشكل عام إلى ثبات بطاقة الملاحظة كوسيلة للقياس ومن ثم يمكن الاعتماد عليها.

- **الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:** بعد الإجراءات السابقة أصبحت البطاقة في صورتها النهائية تتكون من (٣٠) مهارة رئيسية يتفرع من كل مهارة عدد من عناصر الاداء وبذلك اصبحت بطاقة الملاحظة صالحة للاستخدام على أفراد عينة البحث.

التصميم التجريبي للبحث:

اعتمد البحث الحالي على التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة وقد استخدمت الباحثة أسلوب القياس القبلي والبعدي لأداء المعلمين مجموعة البحث حيث تم تطبيق أداتي البحث وما بينهما تطبيق البرنامج التدريبي.

الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج:

تم تطبيق البرنامج في الترم الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م وتم التدريب بأسلوب التعلم الذاتي عبر الموقع الإلكتروني المصمم لذلك.

الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث:

- **التطبيق القبلي لأدوات القياس:** قامت الباحثة بتطبيق أدوات القياس (اختبار تحصيلي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية - بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات بناء أدوات التقويم الإلكتروني التي يجب ان يتمكن منها معلمي الدراسات الاجتماعية) قبلياً، وذلك اثناء اللقاء الأول بالمعلمين داخل مقر عملهم بالمدرسة
- **تهيئة العناصر البشرية:** حيث قامت الباحثة اثناء اللقاء مع مجموعة البحث وإرسال الرابط الخاصة بالموقع الذي يضم البرنامج التدريبي موقع " تقويمي Academy " للمعلمين المنضمين لمجموعة البحث كما تم توضيح إمكانية الدخول إلى الموقع عن طريق مسح ال (QR Code) الموجود في دليل المتدرب.
- وقد سار المعلمون مجموعة البحث في دراستهم للبرنامج كل وفق سرعته الذاتية حيث قام كل معلم/ معلمة بدراسة البرنامج التدريبي حسب سرعته الخاصة في التعلم لأنه برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي، مستعيناً بالوسائل والمواد التعليمية المصاحبة بالوحدات التعليمية، وقد بدأ جميع المعلمين مجموعة البحث بالوحدة الأولى (الاختبارات الإلكترونية)، ثم الوحدة الثانية (بنك الأسئلة الإلكتروني) وانتهوا بدراسة الوحدة الثالثة (ملف الإنجاز الإلكتروني)، وبذلك أنهوا دراسة البرنامج.
- **التطبيق البعدي لأدوات القياس:** تم التواصل مع المعلمين عينة البحث بصورة مستمرة للتعرف على مدى تقدمهم الدراسي للبرنامج التدريبي وعند انتهاء كل مجموعة من دراسة البرنامج التدريبي تم تحديد يوم محدد للقاء الثاني تم تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة للتعرف على: مدى تأثر مستويات مجموعة البحث بالبرنامج التدريبي ومدى تطور أداء مجموعة البحث في بناء أدوات التقويم الإلكتروني.
- رصد نتائج البحث ومعالجتها إحصائياً.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

النتائج وتفسيرها:

١- اختبار صحة الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية كل على حدة، لصالح التطبيق البعدي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم مقارنة متوسطات رتب درجات معلمي مجموعة البحث قبل تطبيق البرنامج، بمتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج، وذلك على اختبار التحصيل المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني، وقد استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين التطبيقين، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات معلمي مجموعة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح، لاختبار التحصيل المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية كل على حدة (ن = ١٧).

حجم التأثير	مستوى الدلالة	قيمة Z	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	نتائج القياس قبلي/بعدي	مستويات التحصيل
			قبلي	بعدي	قبلي	بعدي					
1.00 قوي جداً	0.00	3.638	1.45	1.43	8.12	3.94	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	التذكر
							153.00	9.00	17	الرتب الموجبة	
							-	-	0	الرتب المتعادلة	
							-	-	17	الإجمالي	
1.00 قوي جداً	0.00	3.666	0.73	1.15	5.82	1.76	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	الفهم
							153.00	9.00	17	الرتب الموجبة	
							-	-	0	الرتب المتعادلة	

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

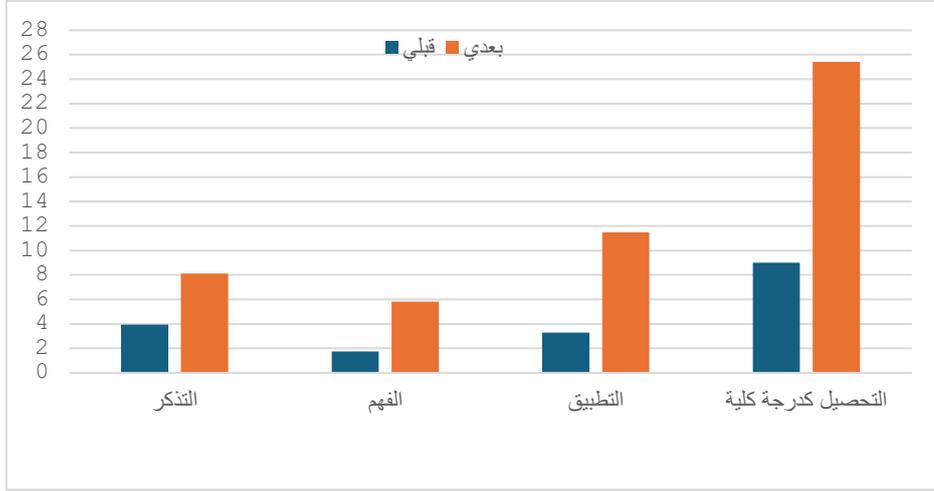
									17	الإجمالي	
1.00 قوي جداً	0.00	3.637	1.62	2.2	11.47	3.29	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	التطبيق
							153.00	9.00	17	الرتب الموجبة	
							-	-	0	الرتب المتعادلة	
									17	الإجمالي	
1.00 قوي جداً	0.00	3.627	3.14	4.29	25.41	9	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	التحصيل كدرجة كلية
							153.00	9.00	17	الرتب الموجبة	
							-	-	0	الرتب المتعادلة	
									17	الإجمالي	

يلاحظ من الجدول السابق أن نتائج اختبار التحصيل المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية كل على حدة فيها المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي أكبر من المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي، وهذا يدل على أن معلمي مجموعة البحث ارتفع مستواهم في الجانب التحصيلي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني بعد تدريبهم باستخدام البرنامج المقترح القائم على التعلم الذاتي، كما أن عدد الرتب الموجبة 17 والرتب المتعادلة zero والرتب السالبة zero ، وهذا يدل على أن درجات 17 معلم (جميع معلمي مجموعة البحث) تزايدت في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي، ولا يوجد معلمين تناقصت درجاتهم أو تعادلت في الجانب التحصيلي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية ، كما أن مستوى الدلالة Sig. لدلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي الجانب التحصيلي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية كل على حدة، وهذا يدل على أنه توجد فروق بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية كل على حدة وبذلك نقبل الفرض الذي ينص على "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية كل على حدة، لصالح التطبيق البعدي".

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

والرسم البياني التالي يوضح الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية:



شكل (1) الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني

ولحساب حجم تأثير البرنامج المقترح على مجموعة البحث، تم الاعتماد على ما أشار إليه عزت عبد الحميد (٢٠١٦، ٢٧٩-٢٨٠) أنه عند استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test لحساب الفرق بين متوسطي رتب أزواج الدرجات المرتبطة، وحين تسفر النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين رتب الأزواج المرتبطة من الدرجات أو بين رتب القياسين القبلي والبعدي، فإنه يمكن معرفة قوة العلاقة بين المتغيرين المستقل والتابع باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة - Matched Pairs Rank Biserial Correlation الذي يُحسب من المعادلة التالية:

$$r = (4(T1) / n(n+1)) - 1 \quad (1) \dots\dots\dots$$

حيث r = قوة العلاقة (معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة).

$T1$ = مجموع الرتب ذات الإشارة الموجبة.

n = عدد أزواج الدرجات.

ويتم تفسير (r) كما يلي:

- إذا كان: $r < 0,4$ فيدل على حجم تأثير ضعيف.
- إذا كان: $0,4 < r < 0,7$ فيدل على حجم تأثير متوسط.
- إذا كان: $0,7 < r < 0,9$ فيدل على حجم تأثير قوي.
- إذا كان: $r > 0,9$ فيدل على حجم تأثير قوي جداً.

وبحساب حجم التأثير من العلاقة السابقة وجد أن حجم التأثير في الاختبار التحصيلي المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية وجميع مستوياته الفرعية يساوي (1)، وهذا يدل على أن

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

البرنامج المقترح القائم على التعلم الذاتي، له تأثير قوي جدا في تنمية الجانب التحصيلي المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومستويات فرعية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية "مجموعة البحث".

٢- اختبار صحة الفرض الثاني

ينص الفرض الأول على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية كل على حدة، لصالح التطبيق البعدي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم مقارنة متوسطات رتب درجات معلمي مجموعة البحث قبل تطبيق البرنامج، بمتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج، وذلك على بطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني، وقد استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفرق بين التطبيقين، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات معلمي مجموعة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح، لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية، (ن = ١٧).

حجم التأثير	مستوى الدلالة	قيمة Z	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	نتائج القياس قبلي/بعدي	المهارات
			بعدي	قبلي	بعدي	قبلي					
1.00 قوي جداً	0.00	3.627	1.45	8.31	53.82	25.41	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	بناء الاختبار الإلكتروني باستخدام Google Forms.
									17	الرتب الموجبة	
									0	الرتب المتعادلة	
									17	الإجمالي	
1.00 قوي جداً	0.00	3.625	2.27	6.45	53.53	23.94	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	بناء بنك الاسئلة الإلكتروني باستخدام Google
									17	الرتب الموجبة	
									0	الرتب	

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

										Forms .	
										المتعادلة	
										الإجمالي	
1.00 قوي جداً	0.00	3.630	3.72	2.00	50.06	20.88	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	بناء ملف الانجاز الإلكتروني باستخدام Google .Sites
							153.00	9.00	17	الرتب الموجبة	
							-	-	0	الرتب المتعادلة	
									17	الإجمالي	
1.00 قوي جداً	0.00	3.624	8.24	16.17	157.41	70.24	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	بطاقة الملاحظة كدرجة كلية
							153.00	9.00	17	الرتب الموجبة	
							-	-	0	الرتب المتعادلة	
									17	الإجمالي	

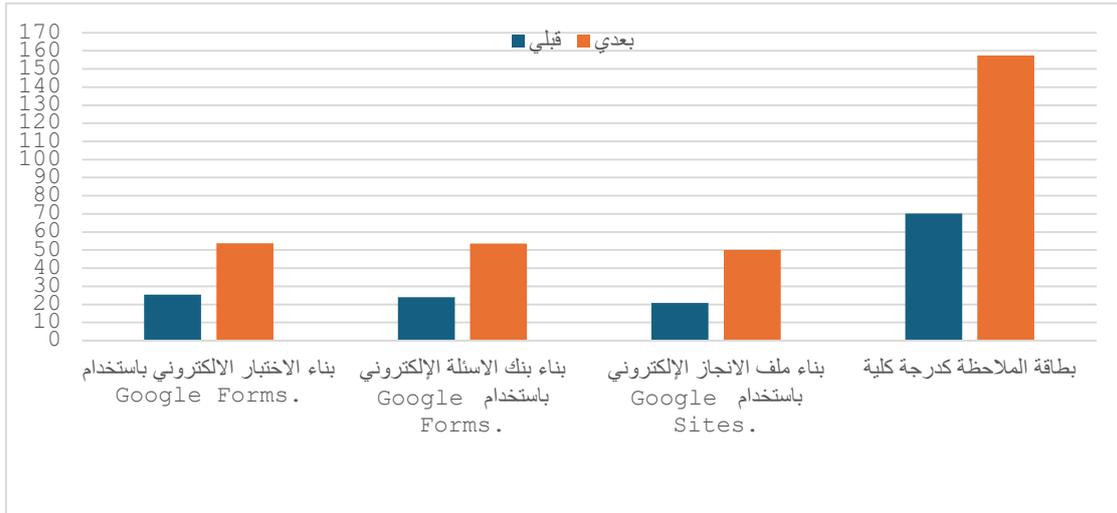
يلاحظ من الجدول السابق أن نتائج بطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقويم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية كل على حدة، فيها المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي أكبر من المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي، وهذا يدل على أن معلمي مجموعة البحث ارتفع مستواهم في الجانب المهاري لبناء أدوات التقويم الإلكتروني بعد تدريبهم باستخدام البرنامج المقترح القائم على التعلم الذاتي، كما أن عدد الرتب الموجبة 17 والرتب المتعادلة zero والرتب السالبة zero ، وهذا يدل على أن درجات 17 معلم (جميع معلمي مجموعة البحث) تزايدت في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي، ولا يوجد معلمين تناقصت درجاتهم أو تعادلت في مهارات بناء أدوات التقويم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية، كما أن مستوى الدلالة Sig. لدلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي الجانب المهاري لبناء أدوات التقويم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية كل على حدة، أقل من 0.01 وهذا يدل على أنه توجد فروق بين بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقويم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية كل على حدة وبذلك نقبل الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية كل على حدة، لصالح التطبيق البعدي".

والرسم البياني التالي يوضح الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية:



شكل (٢) الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية

وبحساب حجم التأثير من العلاقة السابقة وجد أن حجم التأثير في الجانب المهاري لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية يساوي (1)، وهذا يدل على أن البرنامج المقترح القائم على التعلم الذاتي، له تأثير قوي جدا في تنمية الجانب المهاري لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية "مجموعة البحث".

ثالثاً: قياس فاعلية البرنامج المقترح القائم على التعلم الذاتي:

بالرغم من أن حجم التأثير كبير جدا في الجدول السابق وهذا يدل استخدام البرنامج المقترح القائم على التعلم الذاتي له تأثير كبير جداً في تنمية كل من الجانب التحصيلي المعرفي والجانب المهاري لبناء أدوات التقييم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية "مجموعة البحث"، ولكن وقد تم حساب نسبة الكسب المصححة لـ عزت (عزت عبد الحميد، ٢٠١٣، ٢٨) لقياس فاعلية التدريس باستخدام البرنامج المقترح وتعطى بالعلاقة:

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

$$CEG_{ratio} = \frac{M_2 - M_1}{P - M_1} + \frac{M_2 - M_1}{P} + \frac{M_2 - M_1}{M_2}$$

CEG_{ratio} = نسبة الكسب المصححة

M1 = متوسط القياس القبلي

M2 = متوسط القياس البعدي

P = الدرجة العظمى للاختبار

ويتم تفسيرها:

إذا كانت نسبة الكسب المصححة أقل من 1.5 فإن البرنامج غير فعال

إذا كانت نسبة الكسب المصححة تتحصر بين 1.5 إلى 1.8 فإن البرنامج متوسط الفاعلية.

إذا كانت نسبة الكسب المصححة أكبر من أو تساوي 1.8 فإن البرنامج مقبول الفاعلية أو فعالاً.

والجدول التالي يوضح قيم نسبة الكسب المصححة ل عزت:

جدول (٨) متوسطات درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

المعرفي وبطاقة ملاحظة بناء أدوات التقييم الإلكتروني، ونسبة الكسب المصححة ل عزت.

الدالة	نسبة الكسب المصححة ل عزت	المتوسط الحسابي		الدرجة العظمى	المجالات
		قبلي	بعدي		
فعالاً	1.97	9.00	25.41	30	الاختبار التحصيلي
فعالاً	1.83	70.24	157.41	180	بطاقة الملاحظة

يتضح من الجدول السابق أن قيم نسبة الكسب المصححة ل عزت في تنمية كل من الجانب التحصيلي المعرفي والجانب المهاري لبناء أدوات التقييم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أكبر من 1.8 وهذا يدل على استخدام البرنامج المقترح القائم على التعلم الذاتي فعالاً أو يتسم بالفاعلية في تنمية الجانب التحصيلي المعرفي والجانب المهاري لبناء أدوات التقييم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية "مجموعة البحث"، وبذلك تم الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث الذي ينص على: ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات بناء أدوات التقييم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية؟.

مناقشة النتائج

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة

البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني كدرجة

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

كلية ومستويات فرعية كل على حدة، لصالح التطبيق البعدي. كما اشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات بناء أدوات التقويم الإلكتروني كدرجة كلية ومهارات فرعية كل على حدة، لصالح التطبيق البعدي. وهذا يدل على ان استخدام البرنامج المقترح القائم على التعلم الذاتي له تأثير كبير جداً في تنمية كل من الجانب التحصيلي المعرفي والجانب المهاري لبناء أدوات التقويم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية ويرجع ذلك إلى:

- وضوح الأهداف حيث أظهر البرنامج التدريبي وضوحاً في تحديد أهدافه العامة والإجرائية لكل وحدة دراسية. ساهم هذا الوضوح في تصميم محتوى وأنشطة البرنامج بشكل مُحكم، مما سهّل على المعلمين اكتساب مهارات بناء أدوات التقويم الإلكتروني بكفاءة وسرعة.
- احتواء البرنامج التدريبي على محتوى علمي قائم على التعلم الذاتي وموزع على ثلاث وحدات مرتبين ترتيب منطقي من مهارات بسيطة إلى مهارات مركبة، مما مكن المعلمين من التقدم في البرنامج وفقاً لوتيرة تعلمهم الفردية.
- تقديم البرنامج مجموعة متنوعة من المصادر التعليمية، شملت موقعاً إلكترونياً، ودليلاً للمتدرب، وفيديوهات تعليمية، وملفات قراءة، وأنشطة متنوعة. ساهم هذا التنوع في دعم عملية التدريب وتسهيل اكتساب المعلمين لمهارات إعداد أدوات التقويم الإلكتروني.
- تركيز البرنامج على الجانب التطبيقي، حيث قدم محتوى علمي يشرح كيفية إنشاء أدوات التقويم الإلكتروني (الاختبارات الإلكترونية، وبنوك الأسئلة الإلكترونية، وملفات الإنجاز الإلكترونية)، مع التركيز على توظيف هذه الأدوات في العملية التعليمية.
- دليل المتدرب والذي بين كيفية خطوات الدخول للموقع الإلكتروني وإجراء دراسة البرنامج التدريبي.
- استخدام الوسائل التكنولوجية المتنوعة في البرنامج في إثراء المعرفة والمهارات لدى المعلمين فيما يتعلق ببناء أدوات التقويم الإلكتروني.
- احتواء البرنامج على وسائط متعددة تفاعلية، مثل الصور والرسوم والخرائط المفاهيمية، مما ساهم في زيادة جاذبية المحتوى وتسهيل عملية التعلم، وتقليل الشعور بالملل لدى المعلمين مما سهل عليهم تعلم البرنامج التدريبي.
- تضمن البرنامج مجموعة أدوات إنشاء أدوات التقويم الإلكتروني موضحين بالشرح في مجموعة من الفيديوهات لكيفية التسجيل والاستخدام لهذه الأدوات مما ساعدهم ذلك في اكتساب مهارات

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

التعامل مع هذه الأدوات وتوظيفها في انشاء الاختبارات الإلكترونية وبنك الأسئلة الإلكتروني وملف الإنجاز الإلكتروني.

- أتاح البرنامج وقتاً كافياً للمعلمين للممارسة والتطبيق العملي وذلك فيما يتعلق بإنشاء الاختبارات الإلكترونية وبنك الأسئلة الإلكتروني وملف الإنجاز الإلكتروني، مما ساهم في تعزيز اكتسابهم لهذه المهارات.
- توفير تغذية راجعة مستمرة للمعلمين طوال فترة البرنامج، مما ساعدهم على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم والعمل على تحسين أدائهم.
- المرونة والتنوع والاتاحة في دراسة البرنامج ساعدت على تنمية مهارات انشاء أدوات التقييم الإلكتروني.

توصيات البحث.

بناءً على نتائج هذا البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

- زيادة التركيز على الجانب العملي في تدريب المعلمين من خلال توفير فرص كافية للمعلمين لبناء أدوات التقييم الإلكتروني بشكل عملي، مع توفير ملاحظات وتغذية راجعة بناءة من المدربين بشكل مستمر. يُمكن استخدام أدوات التعلم الذاتي لتحفيز المشاركين على التعلّم.
- إقامة دورات تدريبية مستمرة للمعلمين لتحديث معرفتهم ومهاراتهم في استخدام أدوات التقييم الإلكتروني والتكنولوجيا التربوية.
- توفير دعم فني مستمر للمعلمين للتعامل مع أيّ مشاكل تقنية قد تواجههم أثناء استخدام أدوات التقييم الإلكتروني كما يُمكن إنشاء منتدى إلكترونيّ أو مجموعة دعم للتواصل بين المعلمين والخبراء الفنيين.
- ضرورة توفير الموارد اللازمة للمعلمين مثل الكمبيوترات والإنترنت والبرمجيات والبرامج المتخصصة في إنتاج أدوات التقييم الإلكتروني.

البحوث المقترحة.

في ضوء نتائج البحث وتوصياته فإنه يمكن تقديم البحوث المقترحة التالية:

- فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في بناء قدرات معلمي الدراسات الاجتماعية على تصميم الاختبارات الإلكترونية.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

- قياس أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لبنك الأسئلة الإلكترونية في تقييم تحصيل طلابهم.
- مدى تأثير برنامج تعليمي إلكتروني قائم على التعلم الذاتي في تطوير مهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في بناء ملفات إنجاز إلكترونية فعالة .
- دراسة مقارنة بين فعالية برنامج تدريبي تقليدي وبرنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في بناء كفاءات معلمي الدراسات الاجتماعية في استخدام أدوات التقييم الإلكترونية. (مقارنة بين طرق التدريب)
- استخدام تقنيات التعلم المدمج في برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات تقييم إلكترونية لمعلمي الدراسات الاجتماعية.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم، أسامة محمد عبدالسلام. (٢٠٠٥). فعالية برنامج تدريبي بواسطة الوسائط المتعددة لتنمية مهارات المعلوماتية والاتصالات والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى المعلمين [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة القاهرة، القاهرة.
٢. أحمد، إيناس السيد محمد. (٢٠١٦). أساليب التقييم المرحلي الإلكتروني بالمقررات المفتوحة المصدر واسعة الالتحاق وأثرها في الدافعية للإنجاز وتنمية مهارات استخدام أنظمة إدارة المحتوى لدى طالبات الدراسات العليا جامعة الملك سعود. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٧٦، ١٧-٦٦.
٣. أحمد، ولاء سيد عبدالمنعم، سليمان. (٢٠١٩). استخدام محررات الويب التشاركية في تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ١١٢، ٢٠٥-٢١٨.
٤. الأعصر، سعيد عبدالموجود علي. (٢٠١٥). نمطان للتعلم الإلكتروني التشاركي متزامن - غير متزامن وأثرهما على تنمية مهارات استخدام أدوات التقييم الإلكتروني والدافعية للتعلم. تكنولوجيا التعليم، ٢٥ (٤)، ٨٩-١٥٧.
٥. الباوي، ماجدة إبراهيم، والشمري، ثاني حسين. (٢٠٢٠). نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقييم. دار أمل الجديدة.
٦. التركي، خالد محمد. (٢٠١٥). استخدام التعلم الذاتي في تطوير الأداء المهني للمعلمين. مجلة العلوم الإنسانية، ١٠، ٦٧-٨٦.
٧. الجبوري، صبحى ناجى عبدالله، الحارثى، جبار خلف راهى، وياس، خضر احمد الكسار. (٢٠١١). استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية. مكتبة التربية الأساسية.
٨. الحبردي، شلاح بن عبدالله بن محمد. (٢٠١٧). واقع استخدام أدوات التقييم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

- الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض وتصور مقترح لتطويرها. *عالم التربية*، س18، ع10، 516-25.
9. الحميدان، إبراهيم بن عبدالله. (2005). *التدريس و التفكير*. مركز الكتاب للنشر.
10. الدويك، بدر ناصر فالح. (2014). أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي لتنمية / لتطوير الكفاء التدريسية للمعلمين بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت. *دراسات تربوية ونفسية*، ع12، 413-473.
11. الرشيد، ريهام بنت منير بن سليمان، و العمرو، عبدالعزيز بن رشيد بن فهد. (2022). واقع ممارسة معلمات المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التقييم الإلكتروني في مدينة حائل. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 143، 227-262.
12. الروقي، عبدالعزيز بن عوض بن مطر. (2017). درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقييم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
13. السبيعي، عبدالله بن محمد بن بدن. (2020). مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز التقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا "Covid-19". *مجلة العلوم التربوية*، 6(1)، 89-123.
14. السخاوي، عبد المنصف سعد محمد. (2016). فاعلية التقييم باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 2(8)، 72-85.
15. الشريبي، فوزي، و الطناوي، عفت. (2011). *التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية*. عالم الكتب.
16. الطباخ، حسناء عبدالعاطي إسماعيل. (2014). اثر اختلاف أنماط الشبكات الاجتماعية في بيئات التدريب الافتراضية القائمة على إستراتيجية التعلم التشاركي على تنمية مهارات التقييم الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 6(4)، 83-145.
17. العبد حسن، مها نائل عبداللطيف. (2023). دور الإشراف التربوي في تحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلمين في المدارس الخاصة التابعة للواء ماركا من وجهة نظرهم [رسالة ماجستير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية]. <http://search.mandumah.com/Record/1385386> جامعة البلقاء التطبيقية، السلط.
18. العتيبي، عهد بنت مشعل بن هلال. (2011). التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.
19. العتيبي، سلطان بن سحلى بن عايش. (2016). تصور مقترح لاستخدام معلمي الحاسب الآلي ملف الانجاز الإلكتروني E-Portfolio في تقييم أداء طلاب الصف الأول الثانوي في ضوء التقييم البديل. *مجلة التربية*، 17(1)، 752-822.
20. العجرش، حيدر حاتم فالح. (2017). *التعلم الإلكتروني رؤية معاصرة*. مؤسسة دار الصادق الثقافية.
21. عدانكة، سامية. (2022). التعلم الذاتي كاستراتيجية معتمدة في المدرسة الحديثة. *مجلة العلوم الإنساني*، 9(2)، 980-995.
22. العنزي، خالد حمد. (2019). درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

- محافظة حفر الباطن لأدوات التقييم الإلكتروني. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٣ (١٩)، ٥٩-٧٩.
٢٣. العنزي، فصي بن محمد، و الشمراي، أحمد بن إبراهيم. (٢٠٢٢). معوقات التقييم الإلكتروني في ظل التعلم عن بعد وجائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمنطقة حائل. المجلة العربية للتربية النوعية، ٢٣، ٣٧١-٣٩٤.
٢٤. الغامدي، مريم بنت محمد العرفج. (٢٠٢٠). رحلة التعليم والتعلم الذاتي . دار النوافذ.
٢٥. القاسم، حسام حسني. (٢٠١٨). دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر لدي الطلبة في المدارس الحكومية بفلسطين. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٩ (٢٦)، ١١-١٣٦.
٢٦. القحطاني، عوض بن علي عبدالله، و اليحيى، محمد بن عبدالله بن محمد. (٢٠١٧). واقع شبكات التواصل الاجتماعي في التنمية المهنية الذاتية للمعلمين من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الدمام. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ٧ (٤)، ١٠٩-١٤٢.
٢٧. المري، معجبة عبد الله آل رحمه. (٢٠٢٣). أثر القيادة التحولية على التنمية المهنية الذاتية للمعلمين في المدارس الحكومية بدولة قطر [رسالة ماجستير منشورة، جامعة قطر]. مركز المجموعات الرقمية لجامعة قطر.
٢٨. <http://hdl.handle.net/10576/48472>
٢٩. المسلماني، لمياء إبراهيم الدسوقي إبراهيم. (٢٠٢١). تصور مقترح لتدعيم التقييم الإلكتروني بالمرحلة الثانوية العامة في مصر. المجلة التربوية، ١٠ (٩١)، ٤٤٢٧-٤٥١١.
٣٠. المهيرات، عبدالله يوسف محمد. (٢٠٢٣). واقع ممارسة مديري مدارس مديرية التربية والتعليم للواء وادي السبير للإدارة الاستراتيجية وعلاقتها بالتنمية المهنية للمعلمين [رسالة ماجستير منشورة، جامعة آل البيت]، المفرق.
٣١. <http://search.mandumah.com/Record/1444443>
٣١. الهيم، عيد صقر، الديحاني، منال حمدي، و الحربي، نايف نافع. (٢٠١٦). التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة بدولة الكويت في ضوء التوجهات المعاصرة. الثقافة والتنمية، ١٦ (١٠٠)، ٣٦٠-٣١٣.
٣٢. آل جاسر، مى بنت حمود بن سعود. (٢٠١٩). تصورات الطالبات الجامعيات حول دور أنظمة التعلم الإلكتروني "بلاك بورد" في دعم مهارات التعلم الذاتي وتطوير المحتوى الرقمي والرضا نحوها. العلوم التربوية، ٢٧ (٣)، ٣٥٠-٣٩١.
٣٣. الألوسي، أكرم ياسين محمد. (٢٠٢١). التدريس: (مفاهيم - أسس - نظريات - نماذج - طرائق - التخطيط). مطبعة اليسر.
٣٤. أيوب، ناهد خالد هنداوى، و فروح، منال فوزي محمد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات والتقييم الإلكتروني في تنمية التحصيل لمادة الفقه والدفاعية للإنجاز لدى الطلاب الوافدين للدراسة بالأزهر. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١١٢، ٨٥-١٤٣.
٣٥. باجلان، اريان عبدالوهاب قادر. (٢٠١١). التفكير باستخدام الحاسوب في تعليم الرياضيات. دار دييونو للطباعة والنشر والتوزيع.
٣٦. بدرخان، سوسن سعدالدين. (٢٠١٩). دور أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين في تعزيز برامج التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة في ضوء معايير الجودة ومعوقات ذلك. مؤتمة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

والاجتماعية، ٣٤ (٢)، ١٣-٥٠.

٣٧. بدوي، محمد محمد عبدالهادي. (٢٠١٤). فعالية برنامج مقترح في التعليم الإلكتروني لتنمية مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية والاتجاه نحو التقييم الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا، *المجلة التربوية الدولية*، ٣ (٥) ١٤٦-١٧٦.

٣٨. بوجلال، سهيلة، و بوضياف، نوال. (٢٠٢١). اتجاهات طلبة الجامعة نحو استخدام التقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا. *مجلة سلوك*، ٨ (١)، ٧٣-٩١.

٣٩. جري، خضير عباس. (٢٠١٦). *التقنيات التربوية تطورها - تصنيفاتها - أنواعها - اتجاهاتها* (ط٢). مؤسسة ثائر العصامي.

٤٠. حسانين، حسن شوقي علي، والشهري، محمد بن علي عوضه. (٢٠١٦). فعالية استخدام التقييم التكويني الإلكتروني في خفض قلق الاختبار والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى الطالب المعلم للرياضيات بجامعة نجران. *مجلة تربويات الرياضيات*، ١٩ (٧)، ٣٤-٥٤.

٤١. خاطر، نصري ذياب، و سبيتان، فتحي ذياب. (٢٠١٠). *أساليب وطرائق تدريس الإجتماعيات*. دار الجنادرية.

٤٢. خليل، محمد أبو الفتوح حامد محمد، جاهين، جمال حامد، و الصباغ، حمدي عبدالعزيز إمام. (٢٠١٢). فعالية برنامج الكتروني مقترح لتنمية مهارات التقييم الشامل لدى معلمى العلوم بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٢٣ (١)، ١١-٤٥.

٤٣. رمضان، منال حسن. (٢٠١٦). *استراتيجيات التعلم النشط (التعلم النشط - ضبط الذات - التفكير الإيجابي -الابداع والشعور الابداعي)*. دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

٤٤. زباني، منجيه علي. (٢٠٢٢). اتجاهات معلمي الفيزياء نحو استخدام أدوات التقييم الإلكتروني في تصميم المهمات الأدائية بإدارة تعليم صيبيا. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٦ (١١)، ١١٠-١٣٦.

٤٥. زرد، حماده سعد أبو الوفا. (٢٠١٩). استخدام الصف المقلوب فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التعلم الذاتى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ١١٢، ١٧٢-٢٠٤.

٤٦. سعد، عماد محمد أحمد. (٢٠٢١). أثر أنماط الدعم في بيئة افتراضية قائمة على تطبيقات جوجل السحابية لتنمية مهارات التقييم الإلكتروني لدي معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية الأزهرية. *مجلة كلية التربية*، ٣٢ (١٢٧)، ١٩٠-٢٢٢.

٤٧. سليمان، أمين على محمد (٢٠١٠). *القياس و التقييم فى العلوم الانسانية : اسسه و ادواته و تطبيقاته*. دار الكتاب الحديث.

٤٨. شاهين، سعاد أحمد محمد، و حسين، أمل محمد. (٢٠١٣). فعالية تصميم نمطين مختلفين من ملفات الإنجاز الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول الثانوي. *مجلة كلية التربية*، ٤٩، ٥٦٧-٥٩٣.

٤٩. شاهين، سهيلة أحمد عبدالعزيز. (٢٠١٧). درجة امتلاك معلمي الصف للكفايات التكنولوجية ومعوقات توظيفها في التدريس. *المؤتمر الدولي الثالث: مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي*، ٣، الجيزة: جامعة ٦ أكتوبر - كلية التربية ورابطة التربويين العرب والأكاديمية المهنية للمعلمين، ٦١٣-٦٣١.

٥٠. شحاته، حسن. (٢٠١٣). *التعليم الإلكتروني وتحرير العقل (آفاق وتقنيات جديدة للتعليم)*. دار العالم العربى.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

٥١. طه، حسن، اليعقوبي، خليفة بن حارب، و عمران، خالد. (٢٠١٢). أساليب التعلم الذاتي الإلكتروني التعاوني. مجلة التطوير التربوي، ١٠ (٦٨)، ٦٣-٦٤.
٥٢. عبدالعاطي، حسن الباتع محمد. (٢٠١٥). أنماط دعم الأداء وقياس أثرها في إكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف مهارات التقييم الإلكتروني باستخدام منظومة إدارة التعلم "بلاكبورد" واتجاهاتهم نحوها. مجلة العلوم التربوية، ٤، ٢٣١-٣٥٠.
٥٣. عبدالله، تامر محمد عبدالعليم. (٢٠١٤). برنامج مقترح باستخدام مدخل الأماكن التاريخية قائم على التعلم الذاتي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية و أثره على أدائهم و تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذهم. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ٦٢، ٣١-٧٦.
٥٤. عبدالله، عزة شديد محمد، و عبدالمجيد، محمد عبدالله. (٢٠١٧). برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية الوعي بقضايا المياه في مصر للطلاب معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية. المجلة المصرية للتربية العلمية، ٢٠ (٤)، ١-٥٤.
٥٥. عبدالوهاب، محمد محمود محمد. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا المعلومات قائم على التعلم الذاتي باستخدام الإنترنت في التحصيل المعرفي وتنمية المهارات التكنولوجية والوعي بها لدى طلاب شعبة العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج. المجلة التربوية، ٢٦، ٥٢٠-٥٢١.
٥٦. عطا الله، محمد إبراهيم محمد. (٢٠١٦). اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة نحو التقييم الإلكتروني ومعوقات تطبيقه. دراسات تربوية ونفسية، ٩٠، ٢٠١-٢٤٧.
٥٧. عفيفي، يسري عفيفي، كشكو، عماد جميل حمدان، عفيفي، أميمة محمد، و الموجي، أماني محمد سعد الدين. (٢٠١٦). برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لتحسين مهارات التدريس لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في غزة. العلوم التربوية، ٢٤ (١)، ٦٢٧-٦٧٧.
٥٨. علي، إيمان كامل غانم. (٢٠٢٠). واقع تطبيق الفصول الافتراضية والاختبارات الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطالبات جامعة الطائف. مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، عدد خاص، ٣٣٦-٣٥٥.
٥٩. علي، هيثم عاطف حسن. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الإلكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين. المجلة التربوية، ٣٥، ٣٥٠-٣٥٧.
٦٠. علي، هيثم عاطف حسن. (٢٠١٥). تنمية الكفايات الإلكترونية للمعلمين في عصر تكنولوجيا المعلومات. مؤسسة الوراق.
٦١. عمر، عمر موسى الحسن، و اليوسف، إبراهيم يوسف. (٢٠٢٠). واقع توظيف التقييم الإلكتروني بجامعة الملك فيصل أثناء جائحة كورونا "Covid 19". مجلة العلوم التربوية، ٦ (١)، ١٥١-١٨١.
٦٢. عواد، يوسف ذياب، و زامل، مجدي يوسف. (٢٠٠٩). التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة. دار المناهج.
٦٣. عوض، شيماء رفعت، محمود، يوسف سيد، و أحمد، عبدالله محمود. (٢٠٢٢). التنمية المهنية الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية قراءة في التوجهات العالمية المعاصرة. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١٦ (٩)، ١٢٩٦-١٣٢٥. <https://doi.org/10.21608/jfust.2022.262232>
٦٤. كشكو، عماد جميل حمدان. (٢٠١٧). برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لتحسين مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء بمرحلة التعليم الثانوي في غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٥ (٢)، ٢٠٩-٢٣١.

"برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الذاتي لبناء أدوات التقييم الإلكتروني"

أ.رحاب محمود محمد صديق

٦٥. متولي، شادية عبدالحليم تمام. (٢٠١٩). برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في ضوء أهداف التنمية المهنية المستدامة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي الدراسات الاجتماعية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ١١١، ٢١٦-٣١١.
٦٦. محمد، دعاء محمود، القلعاوي، عبدالمعز محمد إبراهيم حسن، و كمال، أحمد بدوي أحمد. (٢٠٢١). أثر استخدام التعلم الذاتي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية*، ١٨ (١٠٨)، ٢٧٣-٣٠٣.
٦٧. محمد، شاكر جاسم. (٢٠١٦). *المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق وأساليب تدريسها*. مؤسسة دار الصادق الثقافية.
٦٨. مصطفى، عزة جلال. (٢٠١٠). *التخطيط الإستراتيجي الناجح لمؤسسات التعليم: دليل عملي*. دار النشر للجامعات.
٦٩. هاشم، هبة هاشم محمد. (٢٠١٧). استخدام منصة Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ٩٠، ٩٩-١٣٩.
٧٠. هيئة التحرير. (٢٠١٥). *فعاليات المؤتمر العلمي الدولي الاول للقياس والتقييم. المؤتمر العلمي الدولي الاول لمركز القياس والتقييم بجامعة الزقازيق: التقييم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية (الواقع - الفرص والتحديات)*، الشرقية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

71. Aguilar, Anita . (2008). Developing, transferring, and adapting self-regulated learning processes. *Journal of Allergy and Clinical Immunology*, 1–14. <https://www.jacionline.org/>
72. Almarshad, Y. (2017). A proposed perspective based on self – learning strategy In developing the environmental awareness for the stCudents of middle school at Saudi Arabia. *International Journal for Research in Education*, 41(2), 325–356. <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol41/iss2/9/>
73. Alruwais, N., Wills, G., & Wald, M. (2018). Advantages and challenges of using e-assessment. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(1), 34–37. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2018.8.1.1008>
74. Coburn, C. J. (2012). *Prompting self-monitoring of learning in self-paced computer based training: The effect on self-regulation and learning*. Old Dominion University. ProQuest Dissertations.
75. Debusse, J. C. W., & Lawley, M. (2016). Benefits and drawbacks of computer-based assessment and feedback systems: Student and educator perspectives. *British Journal of Educational Technology*, 47(2), 294–301. <https://doi.org/10.1111/bjet.12232>
76. Dermo, J. (2009). e-assessment and the student learning experience: A survey of student perceptions of e-assessment. *British Journal of Educational Technology*, 40(2), 203–214. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2008.00915.x>
77. Erol, H. (2021). Views of Social Studies Teachers on E-Learning. *International Education Studies*, 14(6), 82-91. <https://doi.org/10.5539/ies.v14n6p82>
78. Fuentes, J. M., Garcia, A. I., Ramirez-Gomez, A., & Ayuga, F. (2014). Computer-Based Tools for the Assessment of Learning Processes in Higher Education: a

-
- Comparative Analysis. *Inted2014: 8Th International Technology, Education and Development Conference, March*, 976–984.
<https://library.iated.org/view/fuentesparado2014com>
79. Hanif, A., & Imran, M. (2022). *When technology-based learning is the only option: Evaluating perceived usefulness of social Media. Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(2), 107-119. <https://doi.org/10.17718/tojde.1096252>
80. Hewson, C., & Charlton, J. P. (2019). An investigation of the validity of course-based online assessment methods: The role of computer-related attitudes and assessment mode preferences. *Journal of Computer Assisted Learning*, 35(1), 51–60. <https://doi.org/10.1111/jcal.12310>
81. Karatas, K., & Arpaci, I. (2021). The role of self-directed learning, metacognition, and 21st century skills predicting the readiness for online learning. *Contemporary Educational Technology*, 13(3), 1–13. <https://doi.org/10.30935/cedtech/10786>
82. Karolčík, Š., Cipková, E., Hrušický, R., & Veselský, M. (2015). The comprehensive evaluation of electronic learning tools and educational software (CEELTES). *Informatics in Education*, 14(2), 243-264.
<https://doi.org/10.15388/infedu.2015.14>
83. Kocdar, S., Karadeniz, A., Peytcheva-Forsyth, R., & Stoeva, V. (2018). Cheating and Plagiarism in E-Assessment: Students' Perspectives. *Open Praxis*, 10(3), 221–235.
<https://doi.org/10.5944/openpraxis.10.3.873>
84. Mudau, P. K. (2022). Lecturers' Views on the Functionality of e-Portfolio as Alternative Assessment in an Open Distance e-Learning. *International Journal of Educational Methodology*, 8(1), 81–90. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.1.81>
85. Mustajab, M., Baharun, H., & Fawa'iedah, Z. (2020). Adapting to Teaching and Learning During Covid-19: A Case of Islamic School's Initiative of Self-regulated Learning. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2), 241–264.
<https://doi.org/10.21580/nw.2020.14.2.6515>
86. Park, H. K. (2000). *the effects of different ways of employing self-regulated learning strategies in computer-based instruction (CBI): Detached Instruction Of Self-Regulated Learning Strategies, Embedded Self-Regulated Learning Strategies, and a Combination Of The Two*. Bell & Howell Information and Learning Company.
87. Popova, A., Evans, D. K., Breeding, M. E., & Arancibia, V. (2022). Teacher Professional Development around the World: The Gap between Evidence and Practice. *World Bank Research Observer*, 37(1), 107–136.
<https://doi.org/10.1093/wbro/lkab006>
88. Sa'di, R., Abdelraziq, A., & A. Sharadgah, T. (2021). E-Assessment at Jordan's Universities in the Time of the COVID-19 Lockdown: Challenges and Solutions. *Arab World English Journal*, 1, 37–54.
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/covid.3>
89. Safapour, E., Kermanshachi, S., & Taneja, P. (2019). A review of nontraditional teaching methods: Flipped classroom, gamification, case study, self-learning, and social media. *Education Sciences*, 9(4), 1–20. <https://doi.org/10.3390/educsci9040273>
-

90. Şata, M., & Karakaya, I. (2020). Investigation of the Use of Electronic Portfolios in the Determination of Student Achievement in Higher Education Using the Many-Facet Rasch Measurement Model. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 15(1), 7-21. <https://doi.org/10.29329/epasr.2020.236.1>
91. Segaran, M. K., & Hasim, Z. (2021). Self-regulated Learning through ePortfolio: A Meta-analysis. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 18(1), 131-156. <https://doi.org/10.32890/mjli2021.18.1.6>
92. Sharan B. Merriam. (2001). Andragogy and self-directed learning: Pillars of adult learning theory. *New directions for adult and continuing education*, 2001(89),3-14. <https://doi.org/10.1002/ace.3>
93. Shute, V. J., & Rahimi, S. (2017). Review of computer-based assessment for learning in elementary and secondary education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33(1), 1–19. <https://doi.org/10.1111/jcal.12172>
94. Stanojević, D., Stanković, Z., & Maksimović, J. (2018). Electronic evaluation in teaching class: assessment value of educational software. *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 1(2), 185-197. <https://doi.org/10.22190/FUTLTE1702185S>
95. Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Palmer, S. B., Williams-Diehm, K. L., Little, T. D., & Boulton, A. (2012). The impact of the Self-Determined Learning Model of Instruction on student self determination. *Exceptional Children*, 78(2), 135–153. <https://doi.org/10.1177/0014402912078002>
96. Weir, I., Gwynllyw, R., & Henderson, K. (2021). A case study in the e-assessment of statistics for non-specialists. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 18(2), 62–82. <https://doi.org/10.53761/1.18.2.5>
97. Whitelock, D., Edwards, C., & Okada, A. (2020). Can e-authentication Raise the Confidence of both Students and Teachers in Qualifications Granted through the e-assessment Process?. *Journal of Learning for Development*, 7(1), 46–60. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v7i1.384>
98. Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>