



"فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

إعداد

د / ياسر محمد عبدالهادي الأشر

كلية التربية - جامعة حلوان

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٨ يونيو ٢٠٢٥ م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

مستخلص البحث

عنوان البحث : فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

هدف البحث إلى تعرف فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

ولتحقيق هدف البحث تم إعداد قائمة بمهارات التفكير المتشعب لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وبناء وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الإثرائية لتنمية مهارات التفكير المتشعب من خلال تدريس الجغرافيا . وإعداد مرجع الوحدة لتدريسها. وتم إعداد أدوات البحث (اختبار التفكير المتشعب في الجغرافيا) لقياس فعالية الوحدة التدريسية .

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لدراسة مهارات التفكير المتشعب والأنشطة الاثرية، و المنهج التجريبي ذو مجموعتين (تجريبية وضابطة) في التطبيق التجريبي للبحث. وطبق البحث على مجموعة مكونة من ٦٠ تلميذاً من الصف الثاني الإعدادي، موزعين بالتساوي على المجموعتين أظهرت نتائج البحث

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي . البعدي) لاختبار مهارات التفكير المتشعب لصالح التطبيق البعدي .
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التفكير المتشعب لصالح المجموعة التجريبية
- وأشارت النتائج إلى أن ٩٥% من التباين في مستوى مهارات التفكير المتشعب لدى التلاميذ يرجع إلى تأثير الوحدة الإثرائية، مما يدل على قوة التأثير وفعالية الوحدة التجريبية وما تشتمل عليه من أنشطة اثرائية محفزة ومتنوعة، واستراتيجيات تدريسية قائمة على التفاعل النشط، ما ساعد في تشجيع التفكير، وتعزيز المرونة والطلاقة الفكرية لدى التلاميذ.

كلمات مفتاحية : التفكير المتشعب . الأنشطة الاثرية . تدريس الجغرافيا

Title of the Study: "The Effectiveness of an Enrichment Activity-Based Instructional Unit in Developing Divergent Thinking Skills in Geography among Lower Secondary School Students"

Prepared by: Dr. Yasser Mohamed Abdelhady El-Akshar
Faculty of Education – Helwan University

Abstract:

The aim of this research was to investigate the effectiveness of an instructional unit based on enrichment activities in developing divergent thinking skills in geography among students in the second cycle of basic education.

To achieve the research objective, a list of divergent thinking skills appropriate for students at this educational stage was prepared, and an instructional unit based on enrichment activities was developed to enhance these skills through the teaching of geography. A teacher's guide for the unit was also created. The research tools included a "Divergent Thinking in Geography Test" designed to measure the effectiveness of the instructional unit.

The researcher employed the descriptive analytical method to study divergent thinking skills and enrichment activities, and the experimental method with two groups (experimental and control) to apply the research. The study was conducted on a sample of 60 second-year preparatory students, equally divided between the two groups.

The research findings revealed:

- A statistically significant difference between the pre- and post-test mean scores of the experimental group in the divergent thinking test in favor of the post-test.
- A statistically significant difference between the post-test mean scores of the experimental and control groups in favor of the experimental group.
- The results indicated that 95% of the variance in students' divergent thinking skill levels was due to the effect of the enrichment unit, demonstrating the strong impact and effectiveness of the experimental unit. The unit included stimulating and diverse enrichment activities and teaching strategies based on active interaction, which contributed to expanding thinking and enhancing cognitive flexibility and fluency among students.

Keywords: Divergent Thinking – Enrichment Activities – Geography Teaching

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي
د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

مقدمة

يتميز العصر الحالي بعدد من التحديات الناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي والطفرة الهائلة في مجالات المعلومات والاتصالات ، مما أدى إلى تزايد حجم المعرفة والمعلومات وتدفقها المستمر ، وقد شكل هذا الواقع المعرفي المتسارع تحدياً جوهرياً أمام النظم التعليمية ، فلم يعد هدف التربية إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف وتذكرها ، ولكن تنمية مهارات التفكير العليا التي تعد بمثابة الأدوات التي يحتاجها المتعلم للتعامل بكفاءة ومرونة مع كم المعلومات المتجددة ومواجهة ما قد يحمله المستقبل من تحديات .

فالمعرفة لم تعد هدفاً في حد ذاتها ولكن تحتاج إلى الكشف عنها وتوظيفها بصورة منطقية لإظهار ما تحويه من دلالات، ومن هنا يأتي دور إدارة المعرفة (صلاح الدين الكبيسي، ٢٠٠٥، ٩) فقد أصبح التحدي الرئيسي أمام المؤسسات التربوية يتعلق بكيفية تنمية مهارات التفكير وإدارة المعرفة لدى التلاميذ من خلال المناهج الدراسية المختلفة ، بما يساعدهم على تكوين المعرفة ومعالجتها وتقويمها وتمثيلها وتوظيفها وتطويرها .

ولذلك اتجه المتخصصون في تدريس مختلف المواد الدراسية ومنها الجغرافيا إلى البحث و استكشاف وتبني مداخل وطرائق تدريسية حديثة تتماشى مع التحولات العلمية والتكنولوجية المتسارعة والتقدم الهائل في المعلومات والمهارات الجغرافية و تزايدت أهمية تعليم وتعلم التفكير بكل أنواعه للتغلب على مشكلات وتحديات العصر .

فالجغرافيا من المقررات المهمة في المراحل التعليمية المختلفة ، وعليها تقع المسؤولية والدور الأكثر في إعداد الطلاب للحياة والتكيف مع المجتمع الذي يتسم بالتطور التكنولوجي والتغيرات العلمية السريعة، مما جعل منها ميداناً يساعد على تنمية قدرات التلاميذ على الملاحظة والبحث والتمثيل ، وربط الأسباب بالنتائج ، واستنباط أوجه التفاعل بين الإنسان وبيئته خاصة مع التضخم السريع للمعلومات والمعارف الجغرافية (عمران ٢٠٠٩، ٩٢) فلم يعد من المفيد الاهتمام بتزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف الجغرافية دون الاهتمام بتنمية مهارات التفكير المختلفة ومنها التفكير المتشعب .

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

فالتفكير المتشعب نمط من أنماط التفكير العليا يساعد التدريب عليه وممارسته إلى انطلاق التفكير في اتجاهات متعددة ومتشعبة ، مما يساعد على توليد الأفكار والاستجابات المختلفة وتهيئة الذهن للتعلم وإدراك العلاقات بين الأفكار ومعالجة المشكلات والأحداث بصورة مبتكرة (زينب إبراهيم ، ٢٠١٩ : ٩١)

كما ان ممارسة التشعب في التفكير يعد تطبيقاً لأبحاث التعلم القائم على نتائج أبحاث المخ ويساعد على حدوث اتصالات جديدة بين الخلايا العصبية، وتسمح للتفكير بأن يسير عبر مسارات جديدة لم يكن يسلكها من قبل، ينتج عنها إمكانيات جديدة للعقل تسهم في إحداث مزيد الكفاءة والسرعة في التفكير ، لذلك تعد مهارات التفكير المتشعب ضرورة ملحة في مواجهة كثير من تحديات دراسة الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة ،حيث ان البعد الزماني والمكاني لدراسة التاريخ والجغرافيا ومظاهر تفاعل الإنسان معها تتطلب استخدام العديد من المهارات الذهنية التي تتحقق من خلال تنمية مهارات التفكير المتشعب .

ولقد أجريت عدد من الدراسات التي أوضحت أهمية تنمية مهارات التفكير المتشعب وما يعتمد عليه من استراتيجيات لتنميته في المناهج الدراسية المختلفة كمهارات تفكير هامة ينتقل اثرها إلى تعلم مختلف المناهج الدراسية ، ومنها دراسة (محمود فرج ، ٢٠٢٢) وأوضحت علاقة التفكير المتشعب بتنمية مهارات التفكير الإبداعي ودراسة (محمود عبدالمنعم ، ٢٠١٣) وأوضحت أهمية مهارات التفكير المتشعب في تنمية التواصل الرياضي، ودراسة (نهلة عبدالمعطي ، ٢٠١٧) وأوضحت وجود ارتباط إيجابي بين تنمية التفكير المتشعب واكتساب التلاميذ المهارات العلمية ، ودراسة (صبري إبراهيم ، ٢٠١٩) وأشارت إلى أهمية تنمية التفكير المتشعب واثره في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، ودراسة (غادة عبدالباسط ، ٢٠١٨) وأشارت إلى أهمية استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات اتخاذ القرار ، وفى التاريخ والجغرافيا أوضحت دراسة (أماني رجب ، ٢٠٢٠) أهمية التفكير المتشعب في فهم النصوص الجغرافية والتاريخية ودراسة (سامية المحمدي ، ٢٠١٩) أوضحت ارتباط تنمية التفكير التشعبي باكتساب التلاميذ مهارات التفكير التأملية وبقاء اثر التعلم

واتضحت مشكلة البحث من خلال:

ما أشارت إليه نتائج عدد من الدراسات التي أكدت سلبية أساليب عرض المحتوى و التدريس التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ والاستظهار، وأوصت بضرورة الاعتماد على استراتيجيات تعتمد على نشاط المتعلم وإيجابية مثل ، دراسة (سامية حسنين، ٢٠١٩) ودراسة

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

Melessa (2014) ودراسة (إيمان امبابي ، ٢٠٢٢) وأوصت بضرورة استخدام استراتيجيات تعتمد على التفاعل مع المحتوى وممارسة النشاط والإيجابية لتنمية تقدير الذات وارتفاع معدلات التعلم لدى التلاميذ واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية .

١. تم تصميم استبانة مفتوحة قدمت إلى عدد ١٠ من معلمي وموجهي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، تم خلالها التعريف بالتفكير المتشعب ومهاراته وإجراءات التدريب عليه من خلال مناهج الجغرافيا ، أهمية الأنشطة الاثرية في العملية التعليمية ، و تضمنت الاستبانة عدة تساؤلات عن توظيف الأنشطة الاثرية ومهارات التفكير المتشعب في تدريس الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة وقد أوضحت نتائج الاستبانة مايلي :

- أشار ٨٠% من المجموعة إلى قصور في ممارسة الأنشطة التعليمية في تدريس الجغرافيا .
- كما اكد ٧٠% من افراد المجموعة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير العليا بصفة عامة ومنها التفكير المتشعب.

٢. نتائج البحوث والدراسات السابقة :

أكدت نتائج البحوث والدراسات السابقة إلى أهمية توظيف والاستفادة من الأنشطة الإثرائية وأهميتها في العملية التعليمية في المناهج الدراسية المختلفة مثل دراسة

نتائج العديد من البحوث والدراسات التي أوضحت أهمية تنمية التفكير المتشعب ومنها دراسة (ماهر محمد زنگور ، ٢٠١٣) (محمد عبدالمنعم شحاتة ، ٢٠١٣) . (هاله الشحات عطية يوسف ، ٢٠١٩) وغيرها من الدراسات .

وكذلك نتائج وتوصيات المؤتمرات العلمية المحلية والعربية والعالمية التي أوصت بضرورة التركيز على تنمية التفكير كأحد دعائم التعليم في القرن الحادي العشرين .

مشكلة البحث

مما سبق تحددت مشكلة البحث في ضعف مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي .

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادى الأكثر

ويحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

ما فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

ويتفرع من السؤال الرئيسي التساؤلات التالية :

١. ما مهارات التفكير المتشعب الواجب تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من خلال تدريس الجغرافيا .
٢. ما التصور المقترح لوحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي .
٣. ما فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي .

فروض البحث

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي . البعدي) لاختبار مهارات التفكير المتشعب لصالح التطبيق البعدي .
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التفكير المتشعب لصالح المجموعة التجريبية .

حدود البحث : التزم البحث بالحدود التالية :

حدود موضوعية :

- مهارات التفكير المتشعب (التفكير الافتراضي . التفكير العكسي . تقديم رؤى جديدة . تحليل وجهة النظر . التناظر . التحليل الشبكي . مهارة التكملة)
- وحدة من وحدات الجغرافيا من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادي بعنوان (خيرات وطننا العربي)

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

حدود مكانية

- مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بإدارة عين شمس التعليمية بمحافظة القاهرة .

حدود زمانية

- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

منهج البحث

أعتمد البحث على كلا من :

المنهج الوصفي التحليلي : من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والأدبيات والكتابات المرتبطة بموضوع البحث وإعداد الإطار النظري ويشتمل على :

- الأنشطة الاثرية (المفهوم . الفلسفة . أنواعها . أهميتها . وتطبيقاتها التربوية) .
- التفكير المتشعب (المفهوم . الفلسفة . مكوناته . استراتيجيات تنميته . التفكير المتشعب في الدراسات الاجتماعية) .
- بناء المواد التجريبية وأدوات البحث وتشمل إعداد قائمة مهارات التفكير المتشعب وإعداد الوحدة التجريبية وأدوات القياس .

المنهج التجريبي : في اختيار مجموعة البحث ، والتطبيق التجريبي لأدوات البحث ، وقد اتبع البحث الحالي التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة)

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

- اعداد وحدة دراسية لتنمية مهارات التفكير المتشعب والتحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي .
- قياس فاعلية الوحدة القائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من خلال تدريس الجغرافيا .

أهمية البحث :

قد يفيد هذا البحث في :

- إعداد قائمة بمهارات التفكير المتشعب التي يمكن تنميتها لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

- تقديم نموذج لوحدة دراسية لتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي .
- مساهمة الاتجاهات التربوية الحديثة والتي تدعو إلى الاهتمام بتنمية التفكير باعتباره أداة للتعلم المستمر مدى الحياة .
- تقديم مرجع وحدة يساعد على إرشاد المعلمين لتنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا .
- تقديم اختبار لتقييم مدى نمو مهارات التفكير المتشعب لدى التلاميذ .
- دعم مهارات التفكير المتشعب لدى التلاميذ مما يؤدي إلى تمكنهم منها ونقل اثر تعلمها إلى مواقف ومناهج أخرى .
- تحقيق أهداف تربوية متعددة من خلال ممارسة الأنشطة التعليمية المختلفة .

مصطلحات البحث

الأنشطة الاثرية :

مجموعة من الأنشطة التعليمية المنظمة تُصمَّم وتُقدَّم للتلاميذ وتتسم بالمرونة والعمق والاتساع وتتطلب منهم المشاركة الفعالة والإيجابية بهدف إثارة دافعيتهم وتحفيزهم على التفاعل النشط مع المحتوى الدراسي، وتساعد على تنمية مهارات التفكير المتشعب المختلفة .وتستند هذه الأنشطة إلى إثراء المحتوى المعرفي سواء من خلال الاتساع (الإثراء الأفقي) أو التعمق (الإثراء الرأسي)، وتوظف فيها استراتيجيات متنوعة تسهم في تنمية القدرات العقلية العليا.

التفكير المتشعب :

يعرف التفكير المتشعب إجرائيا في البحث الحالي بأنه "

نمط من أنماط التفكير العليا يساعد على استنتاج أفكار ومعلومات وعلاقات متعددة ومتنوعة للفكرة الواحد كما وكيفا ، وانه تفكير مرن ينطلق في اتجاهات متشعبة لإنتاج أفكار وروبط فكرية جديدة تتميز بالمرونة والأصالة من خلال ادراك العلاقات والتركيب وإعادة التصنيف والتفكير العكسي والافتراضي لتقديم رؤي جديدة للأفكار والمعلومات الجغرافية.

الإطار النظري

الأنشطة الإثرائية

اهتمت التربية الحديثة بفاعلية ونشاط المتعلم في المواقف التعليمية المختلفة بهدف نقل مركز الاهتمام من المادة الدراسية إلى المتعلم، وتلبية احتياجاته واهتماماته ، وتعد الأنشطة الإثرائية احد الاتجاهات المعاصرة في تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة حيث يمكن من خلالها اكتساب المعلومات والقيم والاتجاهات والقدرة على حل المشكلات ومهارات التفكير المختلفة .

ويقصد بالنشاط : كل عمل أو وضع من أوضاع التعليم يبادر إليه التلميذ ويمارسه مدفوعاً بالرغبة والاهتمام ، وذلك بهدف الوصول إلى هدف منشود أو غاية مرجوة .

ويقصد بالإثراء .: تزويد المتعلمين بخبرات تعليمية إضافية تتسم بالعمق والتنوع، تتجاوز ما يقدم في المناهج الدراسية التقليدية، وتهدف إلى توسيع مداركهم وتنمية قدراتهم الإبداعية والتفكيرية، من خلال أنشطة ومحتويات تتسم بالأصالة وتلائم احتياجاتهم المعرفية المختلفة.(القصبى ، ٢٠٢٢ ، ٤٥)

تعريف الأنشطة الإثرائية: Enrichment Activities

عرفها (احمد اللقاني وعلى الجمل ، ٢٠٠٣ ، ٢٥٦) مجموعة من الأنشطة التي توجه الطلاب وتهدف إلى نمو قدراتهم العقلية على فهم المادة الدراسية والتعمق فيها وتتم تحت إشراف وتوجيه المعلم .

وعرفها زيتون (زيتون، ٢٠١٠ ، ١٠٥).بأنها: " مجموعة من الأداءات العقلية والحركية التي يقوم بها المتعلم داخل الصف وخارجه بهدف تعلم محتوى المنهج لتحقيق الأهداف"

عرفتها (دينا عبدالنواب حسين ، ٢٠٢٢ ، ١٢٩) بأنها مجموعة من الأنشطة الدراسية سواء كانت صفية أو لا صفية تقدم للتلاميذ لتثير دافعية التلاميذ لتعلم المواد الدراسية وتتسم هذه الأنشطة بالمشاركة الإيجابية والتعاون بين التلاميذ لإكسابهم خبرات ومهارات جديدة

وعرفها (اكرم حسن ، ٢٠١٦ ، ٤٤٩) بأنها مواقف وممارسات عملية وتطبيقية يتم إضافتها أو تضمينها في المقرر وتتطلب مستويات عقلية عليا تعمل على إثراء المنهج وتعمقه .

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

وعرفتها (دينا الشراوي، ٢٠٢٢) بأنها نوع من الأنشطة سواء كانت صفية او لا صفية تقدم للتلميذ وذلك لتثير دافعية التلاميذ لتعلم الموضوعات الدراسية حيث تنتم هذه الأنشطة بالمشاركة الايجابية والتعاون بين التلاميذ وذلك لاكتسابهم خبرات ومهارات جديدة .

وأشار (ادريس يونس، ٢٠١٠) بأنها نوع من الأنشطة الحرة التي يمارسها المتعلم داخل وخارج الفصل وتستثير فاعليته وتسهم في اكتساب خبرات جديدة تنسم بالمرونة والعمق والاتساع، وتتطلب المشاركة الفعالة والإيجابية في المواقف الصفية وتسهم في تنمية الميول والاتجاهات والقيم وتعزز التحصيل الدراسي وتساعد على الربط بين النظرية والتطبيق لما يدرسه المتعلم وكيفية التخطيط والعمل في فريق . كما تسهم في زيادة استمتاع المتعلم أثناء الدراسة.

أهداف الأنشطة الاثرية

يهدف استخدام الأنشطة الإثرائية في مناهج الدراسات الاجتماعية . تحقيق احد الاتجاهات العلمية الحديثة في تدريس المناهج الدراسية بحيث يكون المتعلم ومراعاة ميوله واتجاهاته وقدراته وإيجابيته في الموقف التعليمي احد أهم الركائز الرئيسية للعملية التعليمية وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية الأنشطة الإثرائية ومنها دراسة (احمد عياد الرشيدى ، ٢٠٢٠) و دراسة (محمود جابر ، ٢٠١٩) ودراسة (دانا فالح ، ٢٠٢٢) ودراسة عماد حسين، ٢٠١٥) Sens (and frey, 2012).(Morgan Anne, 2007).

- تحسين فاعلية المنهج الدراسي ومواجهة ما به من نواحي القصور . كما أنها تثرى الموقف التعليمي بحيث يتصف بالإيجابية والمشاركة مما يساهم في تحقيق بهجة التعلم
- رفع مستوى الدافعية للتعلم والكشف عن ميول المتعلمين واهتماماتهم، وحاجاتهم ، وقدراتهم والعمل على تنميتها .مع مراعاة الفروق الفردية .
- تساعد التلاميذ على تخطي الخوف والرغبة في الموقف التعليمي والتغلب على بعض المشكلات النفسية مثل الخجل والانطواء .
- اثراء خبرات المتعلمين وتزويدهم بأنشطة تعليمية غير تقليدية تهدف إلى تكثيف معلوماتهم وتعميق خبراتهم ،
- إضفاء البعد الواقعي والوظيفي للمعرفة وتكاملها من خلال الربط بين موضوعات المنهج بالمجتمع ومساعدة المتعلمين على التكيف مع مجتمعهم من خلال إتاحة الفرص للاتصال بالبيئة المحيطة والتفاعل معها

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

- دعم التحصيل الدراسي من خلال الأنشطة الإثرائية التي تعزز العمليات العقلية العليا وتنمي مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات.
- ترسيخ القيم الاجتماعية وبناء شخصية متوازنة قادرة على امتلاك مهارات حياتية واجتماعية متنوعة، مثل التعاون والعمل الجماعي والحوار الفعال والاعتماد على النفس، إضافة إلى تعزيز روح المسؤولية والمنافسة الشريفة، بما يسهم في إعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين وفاعلين في مجتمعهم.

تصنيف الأنشطة التعليمية الإثرائية:

تعددت تصنيفات الأنشطة التعليمية الإثرائية وفق لمجموعة من الأسس منها عدد التلاميذ ومكان ممارسة النشاط وعلاقته بالمنهج الدراسي ووقت تنفيذ الأنشطة وفيما يلي عرض لبعض تصنيفات الأنشطة التعليمية

اتفق كل من (دانة فالح، ٢٠٢٢) و(احمد عياد الرشيدى، ٢٠٢٢) و(مجدى إبراهيم، ٢٠٠٩) و(فاروق البوهى و أحمد محفوظ، ٢٠٠٨) في تصنيف الأنشطة الإثرائية إلى :

الإثراء الأفقى :ويسمى الإثراء عن طريق الاتساع وفيه يتم إثراء المحتوى وتزويد التلاميذ بخبرات تعليمية ومعلومات إضافية تزيد من المحتوى العلمي للمنهج الدراسي وتعد استمرارا لها وتوفر المزيد من الخبرات التعليمية المرتبطة بموضوعات الدراسة .

الإثراء الرأسى : ويتم فيه تزويد التلاميذ بخبرات غنية وعميقة في موضوع واحد فقط من موضوعات المنهج ، بحيث يكون أكثر عمقا واتساعاً مما هو عليه فى المنهج العادي من خلال إضافة معلومات أو أنشطة إلى الدرس.

التصنيف حسب أداء الدرس : وتنقسم إلى

أنشطة يمارسها الطالب : مثل جمع المعلومات وكتابة التقارير أو تحليل الجداول وأشكال بيانية ورسم الخرائط والتوزيع عليها و جمع نماذج أو عينات.

أنشطة يمارسها المعلم : لتدريس المحتوى أو المادة الدراسية كالمنظمات المتقدمة، أو رسم خرائط المفاهيم والأشكال التوضيحية والتجارب العملية .

واتفقت دراسات كل من (سارة جابر، ٢٠٢٣ ، ١١٠) (شيماء السيد ، ٢٠٢١ ، ٩٤) و (عبدالعزيز القرنى ، ٢٠٢٢ ، ٨٢) على تصنيف الأنشطة إلى :

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

الأنشطة العامة لجميع التلاميذ :تهدف إلى تقديم المعلومات و المفاهيم والنظريات الأساسية والمعارف المشتركة ، لجميع التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم.

نشاطات تعزيزية لجميع التلاميذ للتوسع المعرفي والتمكين:و تهدف إلى تثبيت وتعميق وتعزيز التعلم و بناء معرفة اكثر عمقا وترابطا .تجاوز المعرفة العلمية التي حصل عليها الطالب إلى معرفة علمية جديدة.

نشاطات علاجية (لادعم المتعلمين ذوي الصعوبات): وهي نشاطات يقوم بها بعض التلاميذ ، وتعد جزءا أساسيا من استراتيجيات التعليم المتميز، حيث تُصمم لتلبية احتياجات المتعلمين الذين يعانون من بعض نواحي القصور في التعلم.

كما اتفق (احمد الزيات ، ٢٠٢٠) و (العيسوي والخطيب ، ٢٠٢٢)و(تهائي عبد الحميد قاسم محمد ، ٢٠١٤ ، ٢٦) و(منذر سامح العتوم، ٢٠٠٨ :٤٨-٤٩) في تصنيف الأنشطة بحسب المكان الذي تجري فيه إلى:

النشاط الصفّي او النشاط المصاحب للمادة الدراسية أو النشاط (المنهجي): ويتم ممارسته داخل أسوار المدرسة وحجرة الدراسة تحت إشراف المعلم ، بهدف تعميق وإثراء الموقف التعليمي .

النشاط غير الصفّي أو اللاصفّي الخارجي او (اللامنهجي): وهو ذلك النشاط الذي يكون متمما للمقررات الدراسية اذ يقوم الطلبة بممارسته خارج الصف او المدرسة تحت إشراف المدرسة والذي يعمل على تحقيق أهداف تربوية معينة كالأنشطة البيئية والاجتماعية والدينية والفنية وغيرها .

واتفق كل من نجلاء سعيد ، ٢٠٢١ ، ٦٧) و (نوال فوزي ، ٢٠٢٢ ، ١١٠) و(ريم الدويري ٢٠٢٣) على تصنيفها إلى

أنشطة التقديم (الأنشطة الأولية): تشجع الطلاب ربط الخبرات السابقة بالمحتوى الجديد، مما يهيئهم عقلياً وانفعالياً للتعلم ، وقد تكون سابقة للدرس او موقف تعليمي جديد بهدف تعرف خبرات التلاميذ السابقة وبناء خبرات تعليمية جديدة عليها لتحقيق التعلم ذو المعنى

الأنشطة التطويرية (خلال الموقف التعليمي): تتم ممارستها خلال الموقف التعليمي تحت إشراف المعلم مصممة لمساعدة التلاميذ على التمكن من الخبرات التعليمية الجديدة وتُعد من أقوى أساليب تنمية التفكير، حيث تشجع على الحوار، والمناقشة، وحل المشكلات، وتساعد على

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

بناء المفاهيم بطريقة نشطة ، وترتبط هذه الأنشطة بالموضوعات التي يدرسها التلاميذ ، كما تقوم هذه الأنشطة على الأنشطة التي حاول الطلاب استكشافها في النوع الأول .

أنشطة ختامية و تدريبية: وتشمل مجموعة من المواقف والخبرات التي يقوم بها التلاميذ بالاستعانة بما تم تعلمه في الموقف التعليمي للتأكد من التعلم وتحقيق انتقال اثر التعلم ويمكن ممارستها داخل المدرسة أو خارجها تحت إشراف المعلم .

التفكير المتشعب في الدراسات الاجتماعية

يعد التفكير المتشعب من المصطلحات التربوية التي ظهرت نتيجة العديد من الأبحاث والتطبيقات التي أكدت على وجود تكامل بين نظرية " جيلفورد " عن التحليل العلمي الإبداعي وتتكامل مع نظرية " بياجيه " التي توضح طبيعة النمو المعرفي للمتعلمين ، وما نتج عن تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر وتطبيقات نظرية التعلم المستند إلى الدماغ .

عرفته (تغريد عمران ٢٠٠٥ ، ١١) بأنه القدرة على ممارسة أكبر قدر من الربط بين الأفكار والمفاهيم والمعلومات والحقائق والمعارف المرتبطة بالموضوع ، وهو يحدث اتصالات جديدة بين الخلايا العصبية في شبكة الأعصاب بالمخ ، ويتعلق بالكيفية التي يعمل بها العقل عند معالجته للمشكلات أو الأفكار أو المواقف والأحداث ويتضمن مهارات ادراك العلاقات الجديدة وإعادة التصنيف في ضوء ما تم أدراكه وإجراء عمليات تأليف وتركيب وتقويم رؤي جديدة وإدخال تحسينات

وعرفته (ميرفت كمال ٢٠٠٨ ، ٩٣) بأنه احد أنماط التفكير التي تسهم في تنمية قدرة المتعلم على استقبال واستيعاب وتمثيل المعرفة ودمجها في البيئة العقلية له وتحويلها إلى خبرة مكتسبة ذات معنى ، ويستدل عليها من خلال مرونة التفكير وصدور استجابات تباعديه غير نمطية ، وتعدد الرؤي عند معالجة المتعلم للمشكلات الجديدة.

ويعرفه (محمد عبدالمنعم شحاته ، ٢٠١٣ ، ٢٥) بأنه نوع من التفكير المرن يؤدي التدريب عليه وممارسته إلى توليد الأفكار والاستجابات المختلفة لموقف أو مشكلة ما ، وتهيئة المخ للتعلم وادراك العلاقات بين الأفكار ومعالجة المشكلات والأحداث بصورة مبتكرة .

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

وتعرفه (إيمان عاطف، ٢٠٢٢ ، ٢٢٢) بأنه عمليات عقلية ذهنية تساعد عقل الطالب على اقتراح الأفكار في اتجاهات مختلفة ويستدل عليها من طرح العديد من الحلول للأحداث التاريخية وإصدار قرارات مؤيدة بالأدلة تجاه الشخصيات والأحداث التاريخية .

وتعرفه (سارة عبدالستار الصاوي، ٢٠٢٠ ، ٤٤٧) بأنه القدرة التلاميذ على انتاج أفكار واستجابات صحيحة ومتعددة بشكل متحرر ومنفتح، يساعدهم على دمج المعلومات الجديدة في بنيتهم المعرفية أثناء دراستهم البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح حيث يمارسون خلاله الاستبصار للأحداث الجغرافية - المرونة للأحداث الجغرافية - الاستكشاف الموسع للأحداث الجغرافية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في اختبار التفكير المتشعب المعد لهذا الغرض.

وعرفه (محمود عبده فرج و عزة يونس، ٢٠٢٢، ١١٩) بأنه ذلك النوع من التفكير الذي يعمل على تنمية الخيال والإبداع لدى المتعلم فيجوب بعقله وأفكاره في اتجاهات عديدة ليري علاقات غير مألوفة بين الأشياء والأحداث فينتج عن ذلك الخروج بأفكار جديدة غير تقليدية عن الموضوع.

يتضح من خلال التعريفات السابقة ان التفكير المتشعب يتصف بالعديد من السمات ما يلي :

- التفكير التشعبي من أنماط التفكير الغير تقليدية. يعتمد على التشعب في التفكير وتعدد وجهات النظر وانتاج اكثر من حل غير تقليدي .
- يعتمد على نظريات الدماغ ويساعد على دعم وبناء الأنسجة والوصلات العصبية للمخ .
- يساعد على الربط بين المعلومات والحقائق لإنتاج استجابات جديدة للموضوع .
- تفكير يتصف بالمرونة والطلاقة والأصالة والتوصل لاستجابات لم يسبق لاحد الوصول لها ويرتبط بالإبداع (احمد زارع، ٢٠١٢ ، ١٨)
- تظهر فاعلية التفكير المتشعب عندما يتوفر بيئة ثرية ومحفزة للتفكير الحر . Chiang, C &Chen, M.(2017
- يعتمد على قدرة المتعلم على طرح اكبر قدر ممكن من الأفكار حول موضوع ما ، مع إدخالها بكفاءة في البنية المعرفية فترتبط الأفكار الجديدة بالأفكار السابقة مما يؤدي لتعلم ذو معنى يستدل عليه من خلال مرونة التفكير وحدوث استجابات غير منطقية . (سارة عبدالستار، ٢٠٢٠ ، ٧٥٢)

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

وفى ضوء ما سبق يمكن القول ان التفكير المتشعب يجعل تفكير المتعلم متعدد الرؤي والفحص لأبعاد موضوع التعلم أو المشكلة التي تواجهه ويريد دراستها ، مما يزوده برؤية شاملة للموضوع تساعد في إنتاج حلول وأراء غير تقليدية من خلال ربط المعارف السابقة بالموقف الحالي واستنتاج معارف جديدة قد تتصف بالأصالة ، وبذلك فالتفكير المتشعب يعد محور للإبداع بما يتصف به من طلاقة الحلول ومرونة التفكير والأصالة في التوصل للجديد ، وبذلك يعد التفكير المتشعب احد المطالب الرئيسية لتعلم الجغرافيا نظرا لوجود الكثير من المعلومات والموضوعات والقضايا الجغرافية المرتبطة بالبيئة او الجانب البشري تتطلب دراستها تشعب لتفكير والرؤي .

أهمية التفكير المتشعب

يعد التفكير المتشعب من أنماط التفكير التي لها دور مهم في نجاح المتعلم في دراسته للمناهج المختلفة بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة ، حيث يساعد على تنشيط الذهن وربط المعارف والمعلومات لاستنتاج العلاقات الجديدة مما يساعد على عمق التفكير وتحريره من التقييد بالأفكار السطحية البسيطة مما يزيد من إمكانياته ، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية التفكير المتشعب ومنها دراسة (سارة عبدالستار ، ٢٠٢٠)، ودراسة (أسماء الفايز ، ٢٠٢١) ودراسة (محمود فرج ، ٢٠٢٢) ودراسة (نهلة عبدالمعطي ، ٢٠١٧) ودراسة (ايمان عاطف ، ٢٠٢٢) ودراسة (Dewhurst .s 2011) ودراسة (Nusbaum,C&Silvia,J.(2011 ودراسة (Shan .J.2012) وتوصلت الدراسات إلى أهمية تنمية مهارات التفكير المتشعب للأسباب التالية :

- تنمية قدرة المتعلم على إصدار استجابات إبداعية تتسم بالطلاقة والمرونة الفكرية والحلول المتعددة للمواقف .
- يعمل على تحفيز خلايا المخ للعمل بشكل جيد وإنتاج وصلات عصبية جديدة ، حيث يعتمد على توظيف جانبي المخ الأيمن و الأيسر بصورة إجمالية ووظائف المخ بصورة تفصيلية .
- يساعد التفكير المتشعب على حدوث العديد من العمليات العقلية مثل ادراك العلاقات الجديدة وإعادة تصنيف المعلومات وتركيبها وتقديم رؤي جديدة .
- يسهم في تنمية العديد من المهارات الحياتية مثل حل المشكلات والاتصال .
- يزيد من إيجابية الطلاب في المواقف التعليمية المختلفة من خلال تحفيزهم على التفكير في اتجاهات متعددة ومتباعدة وفتح مسارات جديدة للتفكير والإبداع .
- يساعد على نمو مهارات الطلاقة والمرونة والأصالة والتفكير الموسع للوصول إلى الدقة والتفاصيل ويعد ذلك أساس التفكير الإبداعي .

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

مهارات التفكير المتشعب

من خلال استقراء الآراء والدراسات حول مهارات ومكونات التفكير المتشعب كالاتي
اتفقت دراسة (فريال أبوعواد ، انتصار ، ٢٠١٠ ، ٧٧) ودراسة (احمد على خطاب ، ٢٠١٨) ودراسة عبير عبد القادر ، ٢٠٢٢) ودراسة (رشا هاشم ، ٢٠١٦) على اربع مكونات رئيسية للتفكير المتشعب هي :

التفكير الطلق Thinking Fluent

ويقصد به توليد وإنتاج اكبر عدد من الاستجابات ذات الصلة بالموضوع ، وتتمتع بالتدفق والنوعية ، ويقاس بعدد الاستجابات والحلول والأفكار والآراء التي ينتجها الفرد .

التفكير المرن Thinking Flexible

ويقصد به تنوع الأفكار والتمكن من إنتاج أفكار غير المتوقعة وتوجيه مسارات التفكير تبعاً لمتطلبات الموقف .

التفكير الأصيل Thinking original

ويقصد به القدرة على إنتاج استجابات وأفكار تتميز بالجدة والتميز بحيث تكون هذه الأفكار غير مسبقة وفريدة في نوعها .

التفكير الموسع Thinking elaborative

ويقصد به القدرة على التوسع وتفصيل الأفكار البسيطة وتحسين الاستجابات وجعلها أكثر وضوحاً ودقة . ويقاس بعدد التفاصيل التي يمكن إضافتها لتحسين الاستجابات السابقة .

وافتقت دراسة (تغريد عمران ، ٢٠٠٥) ودراسة (إيمان عاطف ٢٠٢٢) على ان التفكير المتشعب يتضمن مهارة (الطلاقة ، المرونة . الأصالة . التركيب . . التأليف . ادراك علاقات جديدة . إعادة التصنيف)

وافتقت دراسة .(2014). Ni,M, Yaug,L, Chen,J, Chen,H & Li,X. دراسة (احمد بدوي ٢٠٠٧) مهارات التفكير المتشعب كالاتي :

الوصف : ويقصد به قدرة المتعلم على وصف الموقف بدقة من خلال الكلمات .

التقصص : ويقصد به قدرة المتعلم على تقمص دور ما يمكنه من الشعور بالمشكلة بشكل جديد لإيجاد حلول لها .

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

التضخيم : ويقصد به قدرة المتعلم على تضخيم المشكلة او بعض عناصرها لإيجاد عدد كبير من الحلول .

ادراك العلاقات : ويقصد به قدرة المتعلم على التوصل لعلاقات جديدة بين عناصر الموقف .

إعادة التصنيف : ويقصد به القدرة على إعادة تجميع المعلومات والمعارف والمواقف التي لها نفس الخصائص في مجموعة واحدة .

التركيب والتأليف : يقصد به قدرة المتعلم على تجميع العناصر أو الأجزاء وربطها معا لتكوين نمط جديد لم تكن موجودة في السابق .

التنبؤ : ويقصد به القدرة على توقع حدوث شيء في المستقبل انطلاقا من معلومات او خبرات سابقة .

ادراك التفاصيل : ويقصد به القدرة على إثراء وتحسين الأفكار بإضافة عدد من التفاصيل الجديدة والمتنوعة لموضوع او فكرة غامضة .

إدخال التحسينات : ويقصد به تقديم رؤي جديدة وإضافة مقترحات إبداعية تسهم في حل المشكلة المطروحة

استراتيجيات التفكير المتشعب :

تتطلب تنمية التفكير المتشعب العديد من الإجراءات والممارسات التعليمية التي تسهم في تعدد مسارات التفكير وتزويد من دافعية المتعلم وإيجابية في المواقف التدريسية . وقد تناولت العديد من البحوث والدراسات السابقة استراتيجيات التفكير المتشعب ومنها دراسة (Sarina & Moristella . 2011) ودراسة (Namakasa . 2010) ودراسة (Mcdon>>>>2010) ودراسة (Verma,Metal . 2012) و(البدرى ، ٢٠١٩) و(أسماء سليمان الفايز ، ٢٠١٢) ودراسة (سامية المحمدى ، ٢٠١٩) و(مشعل المنصوري ، ٢٠١٧) ودراسة (هالة الشحات ، ٢٠١٩ ، ٢٤٧)

استراتيجية التفكير الافتراضي Hypothetical Thinking Strategy

تعتمد هذه الاستراتيجية على توجيه مجموعة من الأسئلة الافتراضية للمتعلمين بشكل متتابع يعمل على إثارة وتحفيز التفكير في أبعاد الموقف التعليمي ، وتساعد الإجابة عليها على قراءة الموقف

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

التعليمي والاستنتاج والربط بين الأحداث ونتائجها وتكوين أفكار افتراضية تساعد على ربط الأحداث والنتائج ، مما يساعد على تشعب التفكير ومن امثله الأسئلة المحققة لهذه الاستراتيجية ويمكن توظيفها في دراسة الجغرافيا :

- ماذا يحدث اذا؟
- ما النتائج المترتبة على؟
- ماذا يجب ان تفعل لو؟

استراتيجية التفكير العكسي Reersal Thinking Strategy

تعتمد هذه الاستراتيجية على تنشيط القدرات الذهنية للمتعلم من خلال البحث والتقصي عن العلاقات بين الأشياء وإيجاد أوجه الشبه والاختلاف بينهما ، والبحث عن التناظر والتماثل بين الأشياء ، مما يتطلب تفكيراً إبداعياً لاستنتاج أشياء قد تبدو مختلفة ، مما يدفع العقل إلى جمع معلومات واستيعابها وتحليلها والربط بينها مما يساهم في تشعب التفكير .

ومن امثله الأسئلة المحققة لهذه الاستراتيجية ويمكن توظيفها في دراسة الجغرافيا :

- ما أوجه الشبه بين و؟
- ما الفرق بين الأقاليم؟
- حدد النقاط المتشابهة والمختلفة بين البيئة و؟
- وضح بالأمثلة أوجه التشابه بين و؟
- وضح بالأمثلة أوجه الاختلاف بين و؟

استراتيجية تحليل وجهات النظر Anaysis Of Point of view Strategy

تعتمد الاستراتيجية على قدرة المتعلم على إبداء وجهة نظره وأراءه وأفكاره تجاه موقف ما من أجل تعميق الفكر بها والتأمل في مدي صحتها ومناسبتها ، وتؤثر في رؤيته للأحداث وتحليل وجهة النظر مما قد ينتج عنه تدعيمها وقبولها أو تعديلها أو رفضها .

ومن امثله الأسئلة المحققة لهذه الاستراتيجية ويمكن توظيفها في دراسة الجغرافيا :

- ما رأيك في؟
- هل توافق على؟
- أيد بالأدلة؟

استراتيجية التكملة Completion Strategy

تعتمد الاستراتيجية على تشجيع التلاميذ على التفكير في اتجاهات متعددة لمحاولة التوصل لعلاقات بين العناصر الموجودة لاستكمال العناصر الغير مكتملة أو التنبؤ بما يمكن حدوثه أو التوصل لمعلومات و أفكار غير موجودة

ومن أمثلة الأسئلة المحققة لهذه الاستراتيجية ويمكن توظيفها في دراسة الجغرافيا :

- لاحظ ثم اكمل ...
- اكمل الشكل التالي
- اكمل بيانات الجدول
- اكمل الرسم البياني
- حدد على الخريطة
- اكمل القصة بنهاية مناسبة

استراتيجية التحليل الشبكي Web analysis Strategy

تعتمد الاستراتيجية على تنمية قدرة المتعلم على اكتشاف العلاقات بين المواقف والأحداث والظواهر وتبسيطها والتعبير عنها ، بهدف زيادة استيعاب المواقف والأحداث والأشياء ، ما يسهم في تشعب التفكير والتفكير فيما وراء المعرفة لاستنتاج علاقات ربما لا يتم ملاحظتها

ومن أمثلة الأسئلة المحققة لهذه الاستراتيجية ويمكن توظيفها في دراسة الجغرافيا :

- ما العلاقة بين و
- وضح الترابط بين

ومن خلال ما سبق يتضح ان استراتيجيات التفكير المتشعب تساعد على توجيه الطلاب لاستثارة طاقاتهم الفكرية الإبداعية ومراعاة الفروق الفردية من خلال تحفيز المخ للعمل بشكل جيد وأحداث ترابطات بين شبكة الخلايا العصبية وتوظيف جانبي المخ و.استثارة القدرات الإبداعية لدى التلاميذ من خلال توليد استجابات وحلول متعددة للمواقف

تزيد من إيجابية التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة على التفكير في اتجاهات متعددة وفتح مسارات جديدة للتفكير والابداع

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

تساعد على تصميم مناهج وبرامج تعليمية تلائم قدرات التفكير العليا للتلاميذ .

دور معلم الجغرافيا في تنمية التفكير المتشعب

- من خلال استطلاع الدراسات السابقة مثل دراسات (هيام مصطفى ، ٢٠١٥ ، ٧٦) (مشعل بدر ، ٢٠١٧ ، ٣٠١:٣٠٠) (هنا الشحات رمضان ، ٢٠٢١ ، ٥٧، ٢٠٠٦) (Zollar & Waston, تم استنتاج الأدوار التالية لمعلم الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المتشعب :
- تشجيع التلاميذ على طلاقة الأفكار وعرض أكبر عدد منها دون مقاطعة والتعزيز المستمر لها مناقشة الأفكار والإجابات المتميزة والتحفيز على توليد المزيد من الأفكار.
- إرشاد التلاميذ إلى ترتيب أفكارهم وفق محاور محددة وفق ملاءمتها الموضوع الدرس والأهداف والزمن المحدد وتعاون الطلاب معه .
- الاهتمام بالجوانب الوجدانية وإنشاء علاقات اجتماعية لتوفير بيئة تعليمية قائمة على الاحترام المتبادل خالي من القلق والتوتر يساعد على تدفق الأفكار من خلال تنمية روح التعاون والمنافسة الشريفة. (فراس السليني، ٢٠٠٨، ٢٥٤)
- تنويع المعلم الأنشطة والأسئلة والمواقف التعليمية ، بحيث تكون مثيرة لذهن التلميذ ومحفزة لخياله. (Nicol Luther.2001. 39)
- القيام بتطبيق عملي لمهارات التفكير المتشعب كنموذج لتدريب التلاميذ عليها .
- يقوم المعلم بتشجيع الأفكار غير المألوفة من التلاميذ، وتقديم الأسئلة العميقة لهم الاستخراج هذه الأفكار، وترك مساحة من الوقت للتفكير في الأسئلة (نورا محسن، ٢٠١٣ ، ٣٧.٣٨)
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وما تؤدي إليه في تنويع أساليب التعليم والتعلم .
- توجيه التلاميذ ومساعدتهم على الانتقال من مرحلة اكتساب المعرفة إلى مرحلة توظيفها في استقصاء ومعالجة المعلومات لإنتاج أفكار جديدة (Clemons,2005,8)
- بظهر اهتمامه بأعمال التلاميذ وإنجازاتهم ويقدر إمكاناتهم والتعزيز المستمر للأفكار، وتزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة لأدائهم .

ادوار المتعلم في التفكير المتشعب

حددت دراسات (طاهر محمود، (٢٠١٣) و (زارع، ٢٠١٢) و(سليم، ٢٠٢٠) & aston & (Zalar,2006، و ، (نهائي محمد ،٦٦، ٢٠١٤) و (هناء الشحات رمضان ، ٢٠٢١ ، ٥٩،) ادوار المتعلم أثناء دراسة الجغرافيا بهدف تنمية في التفكير المتشعب على النحو التالي :

- التعاون والتآزر والبحث عن المعرفة الجغرافية وتكوين نماذج عقلية لما تم تعلمه.
- القيام بالأنشطة الجغرافية التي يكلفه به المعلم تتميز بممارسة مهارات التفكير المتشعب.
- الاستجابة للأسئلة التي يبحثها المعلم معهم للوصول للنتائج والأفكار غير التقليدية .
- الاستبصار للأحداث الجغرافية و واكتشاف العلاقات والارتباطات والتداخلات بين المفاهيم والمبادئ المترتبة عليها.
- عرض الأحداث الجغرافية وتحليلها بدقة والتعرف على محتواها، وذلك من خلال بياناتها ومكوناتها.
- البحث عن أوجه التشابه والاختلاف بين العناصر في الموضوعات الجغرافية المقدمة .
- إنتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار، والصور، والتعبيرات الملزمة في وحدة زمنية محددة.
- المرونة في التفكير و فهم الأحداث الجغرافية ويتضمن القدرة على توليد أفكار متنوعة ليست من نوع الأفكار المتوقعة عادة، وتوجيه مسار التفكير أو تحويله مع متطلبات الأحداث الجغرافية.
- التفكير الأصيل ومحاولة إنتاج أفكارا و أشكال أو صور جديدة متميزة وفريدة للموضوعات الجغرافية
- التفكير الموسع من حيث التوسع في الافكار حول الظواهرات الجغرافية ، وتفصيل الفكرة البسيطة وتحسين الاستجابات العادية، وجعلها أكثر دقة ووضوح.
- إضافة تفاصيل جديدة مستنتجة للأفكار المعطاة والتوصل إلى نتائج مناسبة وحلول منطقية، من خلال معلومات وبيانات سابقة تضمنتها الأحداث الجغرافية

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

تصميم ووبناء المواد التعليمية وأدوات البحث:

أولاً : تصميم وبناء المواد التعليمية:

أولاً : إعداد قائمة بمهارات التفكير المتشعب التي يمكن تنميتها لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، والتي يمكن تنميتها من خلال تدريس الجغرافيا بالأنشطة الاثرية وقد تم إعداد هذه القائمة وفق الخطوات التالية :

الهدف من القائمة : تحديد مهارات التفكير المتشعب اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال تدريس الجغرافيا.

مصادر إعداد القائمة : تم إعداد قائمة التفكير المتشعب بعد الاطلاع على المعايير القومية لمناهج الجغرافيا المرحلة الإعدادية ، وخصائص التلاميذ ، والدراسات والبحوث السابقة والأدبيات التربوية التي أجريت حول مفهوم التفكير المتشعب وأهميته وأهم مهاراته في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة ، وبعد استطلاع آراء الخبراء مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية لتحديد هذه المهارات ومدى مناسبتها للتلاميذ .

إعداد قائمة مهارات التفكير المتشعب في صورتها الأولية :

تم إعداد القائمة الأولية لمهارات التفكير المتشعب المناسبة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، ووتضمنت ثمان مهارات رئيسية انبثقت منها ٣٨ مهارة فرعية وقد تم عرضها على السادة المحكمين لضبطها والتأكد من سلامتها العلمية ، ومناسبتها للتلاميذ ودقتها وسلامتها اللغوية .

إعداد القائمة في صورتها النهائية: تم تجميع آراء السادة المحكمين وتحليلها وأجراء التعديلات المطلوبة وحساب نسب الاتفاق والإبقاء على المهارات التي زاد معدل الاتفاق عليها عن ٨٠% من آراء المحكمين والتوصل إلى القائمة النهائية لمهارات التفكير المتشعب ^(١) وتضمنت سبع أبعاد رئيسية و (٣٠) بعد فرعى ، وبذلك يكون تم الإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث وهو : ما مهارات التفكير المتشعب الواجب تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من خلال تدريس الجغرافيا .

^١ ملحق رقم (١) القائمة النهائية لمهارات التفكير المتشعب.

ب : إعداد الوحدة التجريبية

تم اختيار وحدة من منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي بعنوان (خيرات وطننا العربي) وتم إعادة صياغتها وإثرائها من حيث المحتوى واستراتيجيات التدريس والأنشطة والتقويم في ضوء توظيف نتائج أبحاث الدماغ ومهارات التفكير التأملية وإعداد مرجع المعلم لتدريسها وقد تم تحديد الوحدة للأسباب التالية :

- تتضمن الوحدة موضوعات جغرافية مهمة تثير اهتمام التلاميذ لممارسة التفكير المتشعب ومهاراته المختلفة
- تعد موضوعات الوحدة مجالا لإثراء المحتوى وتدعيمه لما تشتمل عليه من موضوعات تتطلب توظيف مهارات ذهنية مختلفة ومتنوعة مما يساعد على تنمية مهارات التفكير المتشعب المختلفة وتوظيف الخبرات لتشكيل معانى وأفكار جديدة فى عقولهم ، وقد تضمنت إجراءات صياغة وإثراء الوحدة مايلى :
- تحديد أهداف الوحدة .
- مصادر التعلم والوسائل التعليمية.
- الأنشطة التعليمية.
- استراتيجيات التعليم والتعلم .
- أساليب التقويم.

ثانيا : إعداد أداة التقويم.

- اختبار مهارات التفكير التأملية.

أولا :بناء اختبار التفكير المتشعب

هدف الاختبار: تعرف مدى تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

تحديد أبعاد الاختبار: تم صياغة مفردات الاختبار فى ضوء الأبعاد الرئيسة التى تضمنتها قائمة مهارات التفكير المتشعب ، وفى ضوء ذلك تم إعداد الاختبار بصورته الأولية واشتمل على (٣٠) مفردة موزعة على (سبع) مهارات رئيسية هى (التفكير الافتراضي . التفكير العكسي . تقديم رؤي جديدة . تحليل وجهة النظر. التناظر . التحليل الشبكي . مهارة التكملة) ولقد روعى

عند صياغة مفردات الاختبار ان تكون مرتبطة بالمهارة التي تستهدف قياسها ومناسبة لمستوى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

وضع تعليمات الاختبار: تعد تعليمات الاختبار من العناصر الهامة التي توضح هدف الاختبار وطريقة الإجابة الصحيحة على أسئلته وتم إعداد صفحة في المقدمة تتناول تعليمات الاختبار من حيث هدفه وكيفية الإجابة وزمن الاختبار.

ضبط الاختبار

صدق الاختبار: للتأكد من صدق الاختبار وسلامته العلمية تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من مدى مناسبة الاختبار للهدف الذي صمم من أجله ودقة فقرات الاختبار ومناسبته للتعرف على مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالإضافة إلى دقة الصياغة اللغوية لمفردات الاختبار ، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل بعض الفقرات ووضع المقياس في صورته النهائية .

ثبات الاختبار : تم التأكد من ثبات الاختبار من خلال :

حساب ثبات الاختبار

ولحساب الثبات تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية بلغت (٢٠) تلميذا من خارج مجموعة البحث الأصلية ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس المجموعة بعد مرور ١٥ عشر يوما من التطبيق الأول . وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام عامل الارتباط لبيرسون (٠.٨٩) ثم تم حساب معامل الثبات بمعادلة سبيرمان براون وقد بلغ معامل الثبات (٠.٩٢) مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة وبذلك يمكن الاعتماد عليه .

صدق الاختبار :

أ . صدق المحكمين :

تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين لآراءهم والحكم على صلاحية الاختبار وفي ضوء آرائهم تم العمل على تلافي أوجه القصور في الاختبار بحيث أصبح الاختبار في صورة صحيحة واتفاق المحكمين على ذلك . ودل هذا على صدق المحتوى.

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

ب . الصدق الذاتي :

وتم حسابه عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ، ولما كان معامل ثبات الاختبار هو (٠.٩٢) فإن معامل الصدق الذاتي = ٠.٩٧ وهو معامل مرتفع يمكن الاعتماد عليه .

حساب زمن الاختبار :

تم تحديد زمن الاختبار بحساب مجموع الزمن الذي استغرقه جميع التلاميذ في الإجابة على الاختبار تم قسمه مجموع الزمن على عدد التلاميذ ، بعد حذف الزمن الذي استغرقه أسرع و أبطأ تلميذ في الإجابة على الاختبار . حيث بلغ متوسط الزمن الذي استغرقه التلاميذ في الإجابة على الاختبار ٩٠ دقيقة تقريباً بالإضافة إلى عشر دقائق لإلقاء تعليمات الاختبار .^(٢)

إجراءات تجربة البحث ونتائجها :

يتناول هذا الجزء من البحث إجراءات تجربة البحث . من حيث إجراءات اختيار مجموعة البحث ، والتطبيق التجريبي لأدوات البحث ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً في ضوء الفروض وتفسيرها والتوصيات والمقترحات التي تم التوصل إليها. وقد تم ذلك من خلال الخطوات التالية :

أولاً : هدف تجربة البحث :

هدف تجريب أدوات البحث إلى التعرف على فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وكذلك التحقق من الفروض .

ثانياً : التصميم التجريبي المستخدم :

تم اتباع التصميم التجريبي ذو المجموعتين . أحدهما تجريبية تدرس الوحدة الدراسية التجريبية ، والأخرى ضابطة تدرس لها نفس الوحدة بالطرق التقليدية.

ثالثاً : اختيار مجموعة البحث :

تم اختيار مجموعة البحث من ٦٠ تلميذاً يمثلون فصلين متكافئين من فصول الصف الثاني الإعدادي بمدرسة ام كلثوم الرسمية بإدارة عين شمس التعليمية وقد تم مراعاة التكافؤ في

^(٢) ملحق رقم (٦) اختبار التفكير المتشعب

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومراعاة التقارب في عامل السن وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية أخرى ضابطة .

تم اختبار التفكير المتشعب على المجموعتين في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي وفقا للخطة الزمنية للمنهج حيث قام معلم الفصل بالتدريس للفصل التجريبي بالاستعانة بمرجع الوحدة في حين درس فصل المجموعة الضابطة بالطرق التقليدية . ثم تم تطبيق اختبار التفكير المتشعب بعديا على المجموعتين.

اختبار الفروض وتفسير النتائج :

تم استخدام الأسلوب الإحصائي البارومتري في تحديد دلالة الفروق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية . الضابطة) وتحديد قيمة كل من المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " المحسوبة للعينات المترابطة من خلال الاستعانة ببرنامج التحليل الإحصائي (Spss) للتأكد من صحة الفروض وكانت النتائج كالتالى .:

الفرض الأول :

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي . البعدي) لاختبار مهارات التفكير المتشعب لصالح التطبيق البعدي .

جدول (١) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي . البعدي) لاختبار مهارات التفكير المتشعب .

المجموع ة التجريبية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطا الحسابي لمتوسط الفروق (م ف)	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولي	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	قيمة مربع ابتا (η^2)	حجم التأثير
التطبيق القبلي	٣٠	٨.٣٦	٣.١٥	١٦.٩٤	٠.٦٤	٢٥.٧٨	٢٩	دال إحصائياً	٠.٩٥	كبير
التطبيق البعدي	٣٠	٢٥.٣	٢.٣٤			٥				

. يتضح من الجدول رقم (١) ارتفاع متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير المتشعب ، حيث بلغ

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

متوسط الدرجات في التطبيق القبلي (٨.٣٦) درجة بانحراف معياري قدره (٣.١٥) بينما حصلت في التطبيق البعدي على متوسط درجات (٢٥.٣) بانحراف معياري قدره (٢.٣٤) .

. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التجريبية في التطبيق (القبلي . البعدي) لاختبار مهارات التفكير المتشعب لصالح التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٢٥.٧٨) بينما كانت قيمة " ت " الجدولية (٢.٠٤) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠١) ويمكن تفسير ذلك نتيجة تطبيق الوحدة التجريبية ، وما تضمنته محتوى وأساليب تدريس و أنشطة اثرائية أسهمت في تحسين مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بعد دراسة الوحدة .

. بلغت قيمة نتيجة مربع ايتا لحساب حجم التأثير لاختبار التفكير المتشعب ٠.٩٥ وهذا يشير إلى ان نسبة ٩٥% من التباين الحادث في مستوى مهارات التفكير المتشعب يرجع إلى اثر الوحدة التجريبية ، ويعد حجم تأثير كبير .

ويدل ذلك على انه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي . البعدي) لاختبار مهارات التفكير المتشعب لصالح التطبيق البعدي . مما يفيد بتحقيق الفرض الأول من فروض البحث .

الفرض الثاني :

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التفكير المتشعب لصالح المجموعة التجريبية . وقد جاءت نتائج القياس كالاتي :

جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية . الضابطة) في القياس البعدي لاختبار التفكير المتشعب

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	مربع ايتا (η^2)	حجم التأثير
التجريبية	٣٠	٢٥.٣	٢.٤٣	١١.٨٣	٢.٦٦	٥٨	دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١	٠.٧١	كبير جداً
الضابطة	٣٠	١٦.٢	٣.٤٤						

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

. يتضح من الجدول رقم (٢) ارتفاع متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية عن متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير المتشعب ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٥.٣) درجة ، وبانحراف معياري قدره (٢.٤٣) بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط درجات (١٦.٢) درجة ، و بانحراف معياري قدره (٣.٤٤)

. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية . الضابطة) في اختبار مهارات التفكير المتشعب لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (١١.٨٣) بينما كانت قيمة " ت " الجدولية (٢.٦٦) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠١) ويمكن تفسير ذلك نتيجة دراسة الوحدة التجريبية ، وما تشتمل عليه من أنشطة ومعلومات اثرائية تسهم في تنمية التفكير المتشعب لدى تلاميذ المجموعة التجريبية. بلغت قيمة نتيجة مربع ايتا لحساب حجم التأثير لاختبار التفكير المتشعب ٠.٧١ وهذا يشير إلى ان نسبة ٧١% من التباين الحادث في مستوى مهارات التفكير المتشعب يرجع إلى اثر الوحدة التجريبية ، ويعد حجم تأثير كبير .

ويدل ذلك على انه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التفكير المتشعب لصالح المجموعة التجريبية . مما يفيد بتحقيق الفرض الثاني من فروض البحث .

تفسير النتائج :

١. أثبتت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي والبعدي) لاختبار التفكير لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠.٠١)

٢. أثبتت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير المتشعب لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ويرجع ذلك إلى الأسباب التالية :

- تشجيع التلاميذ على ممارسة أنشطة التفكير المتشعب المتنوعة التي تضمنتها الوحدة التجريبية

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

- تقديم تهيئة عامة عن موضوعات الوحدة لإثارة الدافعية و الاهتمام لدى المتعلم وهو ما يتوافق مع ما أشارت له نتائج أبحاث الدماغ من ضرورة إثارة التفكير نحو موضوعات التعلم .
- الاهتمام أثناء تطبيق الوحدة بتوفير بيئة صفية آمنة خالية من التهديد والإحباط ويسود فيها المشاركة والتفاعل في ضوء التحدي والمنافسة البناءة .
- استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة قائمة على نشاط التلميذ وإيجابية وتعتمد الأنشطة التعليمية والذهنية لموضوعات الوحدة.
- ما اشتملت عليه الوحدة من مصادر تعلم اثرائية تثري المعلومات وتدعم الأنشطة القائمة على مهارات التفكير وتتطلب تشعب التفكير في مسارات متنوعة لإنجازها .
- تنظيم المحتوى المقدم للتلاميذ بصورة تساعد على التفكير واستنتاج العلاقات وفهماها والربط بينها .
- ما اشتملت عليه الوحدة من مصادر تعلم ووسائل وأشكال وعينات تعلم وتوجيه التلاميذ إلى ملاحظتها وتأملها للاستنتاج منها وتأمل خصائصها البصرية وما تشتمل عليه من علاقات وتناظر واختلاف .
- ما اشتملت عليه الوحدة من إرشادات وتوجيهات لتنمية مهارات التفكير المتشعب المختلفة والتدريب على ممارستها من خلال الأنشطة .
- إعطاء التلاميذ الوقت الكافي للتفكير وتنويع مساراته وتشعب اتجاهاته في لانتاج أفكار جديدة والتعبير عن أفكارهم بأسلوبهم الخاص .
- تنويع أساليب التقويم وتقديم التغذية الراجعة التفاعلية مما يسهم في تعميق الفهم للمعلومات والحقائق مما ينمي الثقة بالذات والدافعية للتعلم.

سادساً : التوصيات :

- كشفت نتائج البحث الحالي إلى فاعلية الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- أهمية تضمين مناهج الجغرافيا بمهارات التفكير المتشعب وتوظيفها في التعليم والتعلم .
 - تدريب معلمى الدراسات الاجتماعية (تاريخ . جغرافيا) على تطبيق الأنشطة التعليمية التي تساعد على تنمية التفكير بصفة عامة والتفكير المتشعب بصفة خاصة .

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

- تضمين محتوى المناهج التعليمية بالأنشطة والوسائل التعليمية التي تعتمد تنوع وتشعب مسارات التفكير لاكتساب الخبرات التعليمية .
- تصميم المحتوى التعليمي على شكل خبرات وأنشطة تعليمية تتطلب ممارسة مستويات تفكير عليا تتطلب التفكير في اتجاهات متعددة .
- تنفيذ استراتيجيات تعليمية تسهم في تنمية التفكير المتشعب في تدريس الدراسات الاجتماعية .
- التأكيد على المعلمين بضرورة توظيف مهارات التفكير المتشعب في تدريس الجغرافيا .
- تنوع أساليب التقويم (مبدئي . بنائي . نهائي) وعدم الاقتصار على الاختبارات التحريرية ، وان تتضمن قياس مهارات التفكير المتشعب .
- توفير المناخ المدرسي الآمن من الناحية النفسية والمناسب من الناحية الفيزيائية وإتاحة الوقت الكافي لممارسة الأنشطة والتفكير لتحقيق تعلم أفضل .

سابعاً : المقترحات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث من نتائج وتوصيات يقترح إجراء عدة بحوث تعد استمراراً واستكمالاً لما بدأه البحث الحالي ومن هذه البحوث :

- ١- تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء استراتيجيات التفكير المتشعب
- ٢- برنامج تدريبي مقترح على تصميم مواقف تعليمية قائمة على الأنشطة التربوية لدى طلاب كلية التربية وقياس اثره في تنمية مهارات التفكير المتشعب .
- ٣- فاعلية حقيبة تعليمية للتدريب على استراتيجيات التفكير المتشعب لدى معلمى الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير الجغرافى والاتجاه نحو المادة.

المراجع

اولا المصادر والمراجع العربية

- إبراهيم خضاري، عمرو عوض.(٢٠١٧) تأثير استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير المتشعب والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ابراهيم عبدالله سليم (٢٠٢٠) فاعلية استخدام المتشابهات والعصف الذهني في تدريس الجغرافيا لتنمية بعض مهارات التفكير المتشعب لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ١٢٦ ، ١٥ : ١٧٩.
- أحمد بدوي أحمد كمال(٢٠١١) . فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية وأثره على بعض نواتج التعلم لدى تلاميذهم ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بني سويف.
- أحمد جابر أحمد السيد(٢٠١١) . فاعلية استخدام نموذج تعلم بالوسائط الفائقة في تدريس التاريخ على اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية مهارات التفكير التباعدي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (ع ٧)
- أحمد حامد عليان فرحان ابراهيم. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إثرائي قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية. المؤتمر التربوي الدولي الأول للدراسات التربوية والنفسية: نحو رؤية عصرية لواقع التحديات التربوية والنفسية، المجلد ٢، ١٥ . ٥٨
- أحمد حسين اللقاني، وعلي الجمل (2013) .معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة ، عالم الكتب.
- أحمد زارع أحمد(٢٠١٧) برنامج تدريبي مقترح في إكساب معلمي الدراسات الاجتماعية مهارات استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا وأثره على التحصيل وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذهم ، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٧٨)، العدد (٧).

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

- أحمد عبد الرحمن محمد أحمد (٢٠١٨) فاعلية برنامج في تدريس التاريخ قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب لتنمية مهارات التفكير التاريخي واتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
- أحمد على إبراهيم خطاب (٢٠١٨). أثر استخدام مدخل التدريس المتمايز في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المتشعب والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة تربويات** ٢٠١-٣٠٥ (الرياضيات، مج ٢١، ع ٢٤).
- أحمد عزيزان عياد الرشيدى (٢٠٢٠) أثر الأنشطة الإثرائية فى اللغة العربية فى تنمية التحصيل ومهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. المركز العربي للتعليم والتنمية، **مجلة مستقبل التربية العربية**، المجلد ٢٧، العدد ٢٤٩، ١٢٩ : ٢٨٨
- أحمد محمد الزيات (٢٠٢٠). الأنشطة التربوية وأثرها في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب. **مجلة كلية التربية بأسسيوط**، ٣٦ (٢).
- أحمد محمود جابر حسن (٢٠١٩). استخدام الأنشطة الإثرائية المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة سوهاج. ج ٥٨، ٢٥٩-٣٠٣
- إدريس سلطان صالح يونس (٢٠١٠). فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة اللاصفية في الجغرافيا في تنمية العقلية الكونية والاتجاه نحو التنوع الثقافي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١٥٩ع.
- أسامة عربي محمد عمار (٢٠١٥). فاعلية برنامج الكورت في تدريس علم النفس على تنمية مهارات التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية، **المجلة العلمية**، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣١)، العدد (٣)، الجزء ١
- أسامة محمود محمد الحنان (٢٠١٤) استراتيجيات التفكير المتشعب، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- أكرم قبيص أحمد حسن (٢٠١٦) برنامج مقترح قائم على الأنشطة الإثرائية في الرياضيات لتنمية بعد المهارات الحياتية لدى الدارسين الكبار بفصول محو الأمية، المؤتمر السنوي الرابع عشر : من تعليم الكبار إلى التعلم مدى الحياة للجميع من أجل تنمية مستدامة، جامعة عين شمس - مركز تعليم.

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

- **امانى على السيد رجب (٢٠٢٠)** برنامج مقترح قائم على مدخل اللغة عبر المنهج لتنمية بعض كفايات التواصل اللغوي في النصوص الجغرافية والتاريخية ومهارات التفكير المتشعب لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية .**المجلة التربوية، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد ٨٠ .**
- **ايمان عاطف فتحى امبابي (٢٠٢٢) .** برنامج قائم على تطبيقات الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير المتشعب في مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية ، **مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، العدد ١٠٦ ، العدد الثالث ، المجلد الرابع**
- **آلاء عبد الحميد (٢٠٠٧) .** **الانشطة المدرسية ، ط ١ ، دار اليازوري، عمان .**
- **باسم شعبان طه الملاح ، و فوزي عبدالسلام إبراهيم الشربيني . (٢٠١٨) .**فاعلية وحدة إثرائية مقترحة فى الجغرافيا فى ضوء التحديات المعاصرة لتنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى .**مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ١٠٢ .**
- **تغريد عبد الله عمران(٢٠١١) نحو آفاق جديدة للتدريس "نهايات قرن وبدايات قرن جديد"، القاهرة، دار القاهرة للكتاب**
- **تغريد عبد الله عمران(٢٠١٣)** فاعلية التدريس باستخدام بعض استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مستويات أداء تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهن نحو مادة التربية الأسرية .المؤتمر العلمي الرابع عشر، المناهج التعليمية في ضوء مفهوم الأداء، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد ٧.
- **تغريد عبدالله عمران (٢٠٠٥) .** التدريس وتنمية التفكير المتشعب ، التدريس وتنشيط خلايا الأعصاب بالمخ ، القاهرة ، دار القاهرة للكتاب .
- **تهاني محمد سليمان (٢٠١٤) .**برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التفكير التشعبي لتنمية الأداء التدريسي المنمي للتفكير لدى معلمي العلوم والتفكير التوليدي لدى تلاميذهم . **مجلة التربية العلمية، ع ١٧ ، ٤٧ ، ٨٨ .**
- **جيهان فؤاد محمد عبدالله، (٢٠١٨) دور الأنشطة الإثرائية في تحقيق أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية .** **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ٩، العدد ٤، ٦٩-١٠٢ .**
- **حسن حسين زيتون ، وكمال زيتون(٢٠١٣)** التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية . القاهرة،عالم الكتب.

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

- حسن سيد شحاتة (٢٠٠٢) . النشاط المدرسي مفهومة ووظائفه ومجالاته ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية
- حسن شحاتة، وزينب النجار(٢٠١٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية . القاهرة،الدار المصرية اللبنانية.
- خالد هديان الحربي (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، مجلة كلية التربية بأسيوط، ع ٣١، ١٩٥ - ١٦٠.
- دانة فالح محمد هادي محمد. (٢٠٢٢). نشطة إثرائية مقترحة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات لدى طفل الروضة بدولة الكويت ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- دينا عبدالقواب حسين (٢٠٢٢) فاعلية اثرائية قائمة على البنائية الاجتماعية لتنمية المهارات العلمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس الرسمية لغات . مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة حلوان ، مج ٢٨ العدد ٣
- رشا أحمد جلال (٢٠١٩). برنامج قائم على المشكلات والتحديات التي تواجه محافظة دمياط لتنمية الوعي بها ومهارات التفكير المتشعب لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمياط.
- رضا مسعد السعيد، هويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧). استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب
- ريم محمد الدويري (٢٠٢٣).برنامج تدريبي قائم على أنشطة الأداء العملي لتنمية الفهم العميق في الجغرافيا ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- زينة موسى شلال ، ومحمد جواد كاظم العزاوي. (٢٠١٨) أثر الأنشطة البيئية الإثرائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ودافعتهن نحو التعلم، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العدد ٣
- سارة جابر محمود (٢٠٢٣). برنامج علاجي قائم على الأنشطة التعليمية لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- سارة عبدالستار الصاوي (٢٠٢٠) فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير المتشعب والاتجاه نحو الإبداع

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد ٧٥ ، يوليو ٢٠٢٠

- سامية المحمدى فايد (٢٠١٩) . أثر استخدام إستراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير التأملية وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (١٠٩)، ١٤٧-١٧٥
- سامية حسنين عبدالرحمن هلال(٢٠١٩)فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط والتفكير المتشعب في تنفيذ مستوى الطلاب المعلمين بشعبة رياضيات لأداءات تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي "مجلة كلية التربية، المجلد ٣٠، العدد ١٢٠، أكتوبر ٢٠١٩، جامعة بنها.
- سامية حسين جودة (٢٠١٨). استخدام الفصل المقلوب "المعكوس" في تدريس الرياضيات المتقطعة في تنمية بعض مهارات التفكير المتشعب ومستويات تجهيز المعلومات لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، مجلة كلية التربية جامعة بنها، ٣٢(١٢٧)، ٢٧٩ - ٣٣٠.
- سها حمدي محمد زوين(٢٠٢٢) فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات الاستقصاء الجغرافي والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "مجلة التربية، العدد ١٩٦، الجزء ٤
- شرين كامل موسى عبدالهادي (٢٠٢٣)وحدة تدريسية مطورة في الدراسات الاجتماعية قائمة على أنشطة إثرائية وأثرها على تنمية بعض قيم المواطنة والأداء المعرفي لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي."مجلة التربية، جامعة الأزهر ع ١٩٧ ، ج ٢
- شيماء السيد عفيفي (٢٠٢١). فاعلية وحدة إثرائية في الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. جامعة الزقازيق.
- صبري إبراهيم عبد العال الجيزاوي (٢٠١٩). فاعلية وحدة تعليمية قائمة على استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ لتنمية التفكير الإبداعي والحكمة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي "مجلة كلية التربية، المجلد ٣٠، العدد ١٢٠، الجزء ٤ (أكتوبر): ٨٩-١٣٦
- صلاح الدين الكبيسي(٢٠٠٥) إدارة المعرفة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة،
- طاهر محمود محمد الحنان(٢٠١٣) .(وحدة مقترحة لتدريس التاريخ باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات اتخاذ القرار والوعي التاريخي بتاريخ

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

- القدس لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .مجلة الجمعية التربوية لدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٤٨).
- عادل رسمي حماد علي النجدي، وآخرون. (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير المتشعب. "مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٣٢، العدد ٤، أكتوبر ٢٠١٦
- عبد العزيز محمد القرني (٢٠٢٢). فاعلية برنامج إثرائي قائم على الأنشطة التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد
- عدنان يوسف العتوم. (٢٠١٤). علم النفس المعرفي. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عزة سامي على دبدوب (٢٠٢١). استراتيجيات التفكير المتشعب وأثرها في تنمية التفكير المستقبلي في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة بحوث، جامعة عين شمس
- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.، العدد ٧ الجزء (٢)
- علي محسن عطية (٢٠١٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عماد حسين حافظ. (٢٠١٥). فاعلية إثراء وحدة في مادة الجغرافيا على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام واتجاهاتهم نحوها، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٦٥، الجزء ٣.
- غادة عبدالباسط محمد أحمد (٢٠١٨): فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب في تدريس المواد الفلسفية في تنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب المرحلة الثانوية، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، العدد ١٧، ١: ٣١
- فاروق البوهي و أحمد محفوظ (٢٠٠٨) الأنشطة المدرسية، الإسكندرية، دارالمعرفة الجامعية.
- فتحي عبدالرحمن جروان (٢٠٠٢). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر، عمان، الأردن.
- فخري رشيد خضر (٢٠١٥). أثر توظيف الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الجغرافيا، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٢، العدد ٣.

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥) ، التدريس نماذج ومهاراته، ط ٢ ، القاهرة : عالم الكتب.
- لمياء محمد عبدالباقي (٢٠١٧) تأثير استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير المتشعب والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس - العدد (١٨) ج (٤)
- ماهر محمد زنفور (٢٠١٣). استخدام المدخل المقترح القائم علي حل المشكلات في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات التفكير المتشعب وبعض عادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي, **مجلة تربويات الرياضيات** ، العدد ٣ ، مجلد ١٩ ، ٦ - ١٢٨ .
- محمد ابراهيم قطاوي (٢٠٠٧) ، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن.
- محمد العيسوي ، سامي الخطيب، (٢٠٢٢). دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. **مجلة كلية التربية بأسيوط** ، ع ٣٨ (١)
- محمد عبدالمنعم شحاتة (٢٠١٣) فاعلية برنامج مقترح قائم على بعض استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس** ، رابطة التربويين العرب ، العدد ٣٩ ، ج ٣
- محمود جابر حسن (٢٠١٩). استخدام الأنشطة الإثرائية المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج**. ج. ٥٨ ، ٢٥٩ - ٣٠٣.
- محمود عبده أحمد فرج ، عزة فتحي يونس. (٢٠٢٢) "فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتذوق الأدبي لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى". **مجلة القراءة والمعرفة**، العدد ٢٤٣ ، يناير ٢٠٢٢ ، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
- مرفت محمد كمال آدم (٢٠٠٨) أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مختلفي المستويات التحصيلية، **مجلة تربويات الرياضيات** ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، المجلد الحادي عشر .

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكثر

- مشعل المنصوري (٢٠١٧) فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية التحصيل بمادة الرياضيات للصف التاسع بدولة الكويت، مجلة العلوم التربوية ، ع ٣ ، ج ٣ .
- مصطفى على طه موسى . (٢٠٢٠) فاعلية استخدام إستراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. ع ٢١ .
- منذر سامح العتوم (٢٠٠٨) .النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- مي محمد يوسف المغنى (٢٠١٩) . برنامج قائم على التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب لتنمية مهارات التفكير المتشعب والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي أنماط التعلم المختلفة في مادة الدراسات الاجتماعية ، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، ع ١٠٥ .
- نجلاء سعيد عبد الرحمن (٢٠٢١) . فاعلية أنشطة تمهيدية قائمة على التعلم القائم على المشكلات في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- نوار محسن أبو النجا (٢٠١٣) . فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية الذكاء البصري والتحصيل في الهندسة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .
- نوال عبد اللطيف فوزي (٢٠٢٢) . فاعلية برنامج تعليمي قائم على الأنشطة التنموية في تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- نهلة عبد المعطي جاد الحق (٢٠١٧) . المدخل الجدلي التجريبي لتنمية التفكير المتشعب والمهارات العملية في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد (٢٠) ، العدد (٤) ، ٥٥ - ١٠٠ .
- وائل عبد الله محمد (٢٠١٩) . فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في رفع مستوى التحصيل في الرياضيات وتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية لمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس .

" فاعلية وحدة دراسية قائمة على الأنشطة الاثرية في تنمية مهارات التفكير المتشعب في الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " د / ياسر محمد عبدالهادي الأكرش

- هاله الشحات عطية يوسف (٢٠١٩) برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ على تنمية الفهم العميق ومفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ع ١١٤
- هبة هاشم محمد. (٢٠٢١) برنامج أنشطة إثرائية قائم على المشروعات القومية الكبرى لتنمية المهارات الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد ١٣٤.
- هدى عبد العزيز القصبي (٢٠٢٢) .فاعلية برنامج إثرائي قائم على مهارات التفكير التأملية في تنمية الفهم العميق ومهارات معالجة المعلومات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- هناء الشحات رمضان (٢٠٢١) فاعلية نموذج تدريسي في الجغرافيا قائم على تطبيقات بحوث المخ لتنمية مهارات التفكير التشعبي لدى طلاب الصف الأول الثانوي . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

ثانيا : المراجع الاجنبية

- Baserer, Dilek (2020): Activity Based Teaching of concept Types, World Journal of Education, V 10, N 5, P 122 - 130.
- Chiang, C & Chen, M.(2017).Benefits of Incubation on Divergent Thinking, Creativity Research Journal, 29(3), PP 282- 291.
- Clemons, S. (2005): Brain-Based Learning: Possible Implications for Online Instruction< From: www.itdl.org/journal/sep-og/article03.htm.
- Dewhurst, s. (2011). Convergent, but Not Divergent Thinking Predicts Susceptibility to Associative Memory Illusions. Personlity and Individual Differences Journal. 51(1). 73- 76.
- Jensen,E.(2008).**Afresh look at brain based education**. PhiDelta Kappan (89)6, 408-417
- Mateer, S. M. (2009) : Living History as performance: An Analysis of the Manner in which Historical Narrative is Developed through performance, (ph.D, Bowling Green State University, Ohio link ETD
- Morgan, Anne (2007) : " Experiences of a Gifted and Talented Enrichment Cluster for pupils Aged Five to Seven " British Journal of Special Education, v34 n3. pp . 144-153
- Morris,R.V (2005) :the Clio club: An Extracurricular Model for Elementary Social Studies Enrichment Gifted child today . (Eric EJ684172)
- Nusbaum,C&Silvia,J.(2011).Are Intelligence and Creativity Really So Different ? Fluid Intelligence, Executive Processes and Strategy Use in Divergent Thinking. Intelligence Journal. 39(1). 36-45.
- Sens Allen and Frye Margo (2012) Enriched Educational Experiences at UBC: A Framework for Dialogue and Action, Special Advisor for Enriched Educational Experiences.
- Shan, J & Millsap,R& Wood,J& Smith,S . (2012). Applied Tests of Design Skills – Part 1: Divergent Thinking. Journal of Mechanical Design.134 (1). 1- 10.
- Tambyan, Mallihai, M. (2017): "Teaching for 'Historical Understanding': What Teachers Need to Teach History?", *Australian Journal of Teacher Education*, 42(5).
- Tan Liang See & others (2020): Intricacies of Designing and Implementing Enrichment Programs for High- Ability Students, Gifted Education International, V 36, N 2, P 130-153.
- Verma, M etal.(2012). An Efficient Algorithm for Frequent pattern Mining using web analysis Approach. *IJcsET*, July, 2, 7, 1327- 1332.
- Zaller, F. & Waston, G. (2006): Teacher Training for the Second Generation of Science Curricula: The Curriculum Proof Teacher, Journal of Science Education, Vol.(58), 93-103.